2026학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

체 육

수험 번호 : ( ) **성 명 : ( )**

제1차 시험	3교시 전공B	11문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. (가)는 예비 교사의 교생 일지이고, (나)는 지도 교사의 관찰 일지이다. 링크(J. Rink)의 주장에 근거하여 밑줄 친 ㉠에 해당하는 학습 과제 연습 방법의 명칭을 쓰고, ⓐ~ⓓ의 예비 교사 행동 중 유형이 다른 1가지를 찾아 기호와 함께 해당되는 교사 행동의 명칭을 쓰시오. [2점]

(가) 예비 교사의 교생 일지

오늘 6교시에 3학년 담당 선생님의 탁구 수업을 참관하였다. 그런데 담당 선생님이 지난주 높이뛰기 수업과는 다른 방법으로 과제를 설명하고 연습하도록 하는 것을 보고 어떤 의도인지 궁금하였다. 지난주 높이뛰기 수업을 할 때는 도약, 점프, 공중 동작을 구분하여 각각의 동작들을 연습하도록 했다. 그러나 이번 탁구 수업에서는 ㉠ 포핸드 스트로크의 구분 동작을 알려 주지 않고 최종적으로 달성해야 할 기술을 시범 보인 후 학생들에게 포핸드 스트로크 기술을 연습하도록 하였다.

(나) 지도 교사의 예비 교사 교수 행동 관찰 일지

1교시	ⓐ 수업 시작 전 학생들과 함께 운동장에 있는 큰 돌맹이 및 쓰레기들을 정리한 후 축구 수업을 진행했다.
2교시	ⓑ 학생들이 과제를 정확하게 이해하지 못하자 과제 참여 행동에 대해 조금 더 명료하게 설명해 주었다.
3교시	ⓒ 축구 수업 중 예비 교사는 학생들이 축구 경기를 할 때 전반전은 함께 참여하고, 후반전에는 심판을 보고 있었다.
4교시	ⓓ 축구 드리블 수업을 진행하면서 학생들에게 다양한 피드백을 적절하게 제공하고 있었다.

2. 다음은 김 교사의 수업 연구 노트의 일부이다. 2022 개정 체육과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)의 '평가 방법' 항에 근거하여 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓰고, 괄호 안의 ㉢에 해당하는 값을 쓰시오. [2점]

○ 연구 목적
- 2022 개정 체육과 교육과정의 평가 방법에서는 평가의 주체를 고려해 (㉠)을/를 선정함. 특히, 학생이 주체가 되어 평가할 때는 평가의 목적에 부합하도록 (㉠)을/를 선별하고 구체적인 (㉡)을/를 제공해야 한다고 강조함. 이를 근거로, 학습자가 주체가 된 평가 방법을 개선하고자 함.

○ 연구 1
- 학습 목표: 탁구 랠리 수행 능력 향상
- (㉠): 탁구 랠리 수행과 관계가 있는 세부 기술
- 성별에 따른 랠리 종합 점수와 세부 기술 간의 상관 분석(r) 실시

구분		세부 기술(상관 계수)			
		푸시	드라이브	스매시	커트
랠리 종합 점수	남학생	0.85	0.90	0.80	0.81
	여학생	0.80	0.75	0.65	0.70

- 결과: 랠리 종합 점수와 가장 높은 상관 관계를 보인 기술은 남학생의 경우 드라이브이고, 여학생의 경우 푸시임. 특히, 여학생의 랠리 종합 점수와 푸시 기술 점수는 (㉢)%의 관련성을 나타냄.

… (중략) …

○ 연구 2
- 상호 학습형 스타일을 적용해 드라이브(남학생)와 푸시(여학생) 기술을 학습할 수 있도록 각 기술별 (㉡)을/를 상, 중, 하로 구분하고, 수행 기준을 구체화한 루브릭을 개발하고자 함.

… (하략) …

3. 다음은 정 교사의 수업 문제 개선을 위한 연구 노트의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

○ 문제 상황
- 효과적인 지도를 위한 피드백 계획과 과제 지향적 수업 환경 구축이 필요함. 학습활동의 참여도가 낮고, 수업을 방해하는 학생에 대한 관리 계획이 필요함.

○ 피드백 계획
- 피드백의 유형별 특성을 고려하여 계획을 세워야 함.
  - ○○ 피드백
    - 사례 : "손목의 각도가 정확하네! 폼이 아주 좋아."
    - 유의 사항 : 피드백의 내용이 긍정적이든 부정적이든 한 방향으로 과도하게 제공될 때 학생은 교사에 대해 (ⓐ)을/를 가질 수 있음.

… (중략) …

○ 과제 지향적 수업 유지
- 과제 지향적 수업 환경을 구축하기 위해 수업 흐름을 방해하지 않도록 함.

[가]
- 설명하는 과정에서 떠드는 학생 제지하기
- 학생의 학습활동이 중단될 때까지 기다린 다음 설명하기
- 교사 스스로 수업과 무관한 일에 관심을 쏟지 않기
- 계획된 활동을 끝내지 못하고 다른 활동으로 넘어가거나, 하던 활동을 중단하고 다른 활동을 했다가 다시 원래 활동으로 돌아가지 않도록 주의하기
- 집단이나 활동을 세분화하여 진행하지 않도록 하기

… (중략) …

○ A 학생에 대한 관리 계획

학생 행동 특성	[나] - 기능 연습을 좋아하지 않음 - 친구들에게 욕설을 자주함 - 농구 게임을 좋아함 - 벌점 받는 것을 싫어함 - 학교 농구 스포츠클럽 대표임을 자랑스러워 함
행동 수정 방법	- ㉠ 프리맥 원리에 따라 계획 및 적용하기
상호작용 시 유의 사항	- ㉡ 학생 스스로 문제를 해결할 수 있다는 믿음 보여 주기 - 말할 때 미소나 눈 마주치기 등의 비언어적 행동하기 … (중략) …

<작성 방법>

○ 모스턴과 애슈워스(M. Mosston & S. Ashworth)가 분류한 피드백의 유형에 근거하여 괄호 안의 ⓐ에 해당하는 용어를 쓸 것.
○ 쿠닌(J. Kounin)의 수업 흐름을 방해하는 6가지 교사 행동 중 [가]에 제시되지 않은 1가지를 쓸 것.
○ [나]에 근거하여 밑줄 친 ㉠을 적용한 A 학생의 행동 수정 방법을 서술하고, 시덴탑(D. Siedentop)의 주장에 근거하여 밑줄 친 ㉡에 해당하는 지원적 관계에 필요한 교수 기능을 쓸 것.

4. 다음은 교사와 학생의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

… (상략) …

[가]
교사 : 스트레칭의 기전에 대해 알아볼게요. 우리 몸에는 근육의 길이와 발휘하는 힘을 감지하는 고유수용기가 있어요. ㉠ 근방추는 감각신경을 통해 근육 길이에 관한 정보를 중추신경계에 전달합니다. 고위 중추신경계로부터 되돌아오는 신호는 ㉡ 감마운동신경을 통해 추내근 섬유로 전달되어 근육의 수축을 조절하죠. 그리고 건에 위치한 ㉢ 전정기관은 근육의 수축 강도를 중추신경계에 전달하는 역할을 수행하고, 강한 근육 수축이 일어나면 ㉣ 알파운동신경의 활성을 제어하여 근육 수축을 억제합니다.

… (중략) …

학생 : 선생님, 축구를 하다가 중간에 종아리에 쥐가 났어요. 왜 그런 걸까요?

교사 : 그러한 현상을 근경련이라고 해요. 골격근의 운동 뉴런이 매우 흥분되고 반복된 탈분극을 겪으면 제어되지 않는 근수축이 발생해요. 체내 전해질의 불균형도 근경련을 일으키는 원인이 됩니다. 특히, (ⓐ)의 결핍이 근경련을 일으킬 수 있습니다. (ⓐ)은/는 원자량이 24.305인 다량무기질(macromineral)로 50% 이상이 골격에 저장되어 있죠. 이 무기질은 주로 근육의 이완과 ATP의 대사, 여러 효소의 활성에도 관여하고 있어요.

… (중략) …

교사 : 오늘 축구를 하면서 동원된 근육의 종류와 특징에 대해서 알아볼까요? 근육은 생화학적 특징에 따라 Type Ⅰ 근육과 Type Ⅱ 근육으로 구분됩니다. Type Ⅰ 근육에는 Type Ⅱ 근육에 비해 (ⓑ)이/가 많이 있습니다. (ⓑ)은/는 골격근에서 볼 수 있으며, 산소와 결합하는 단백질로 근육세포막에서 미토콘드리아로 산소를 운반하는 역할을 합니다. 또한 (ⓑ)은/는 운동 시작 시 부족한 산소를 제공하는 산소 저장고 역할을 하지요.

… (중략) …

학생 : 선생님, 저는 ㉤ 근육의 유형별로 최대수축속도가 다른 이유가 궁금해요.

교사 : 좋은 질문입니다. 그 이유는 근육 자체의 최대수축속도가 ㉥ ATPase의 양과 형태에 의해 영향을 받기 때문입니다.

… (하략) …

<작성 방법>

○ [가]에서 밑줄 친 ㉠~㉣ 중 잘못 사용된 용어 1가지를 찾아, 기호를 쓰고 바르게 고쳐 서술할 것.
○ 괄호 안의 ⓐ와 ⓑ에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉤을 밑줄 친 ㉥의 측면에서 서술할 것.

한국교육과정평가원

5. 다음은 스포츠 일탈 행동과 관련된 신문 칼럼의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

『운동선수 일탈 행동 보도에 대한 미디어의 자세』

얼마 전 ○○○ 선수의 주취 폭행 사건이 미디어를 통해 보도되었다.

[가] ○○○ 선수는 미디어와의 인터뷰에서 자신의 폭력 행동으로 인해 피해가 발생한 사실을 인정하였다. 하지만 당시에는 술에 만취하여 온전한 정신 상태가 아니었으며, 자신의 폭력 행동은 예상치 못한 통제 불능 상황에서 어쩔 수 없이 일어난 일이라고 주장했다.

○○○ 선수는 어린 시절부터 폭력적 성향을 가진 ㉠ 또래 집단 친구들과 어울리면서 폭력적 행동을 자연스럽게 학습한 것으로 보인다. 이 선수가 성장 과정에서 학습한 폭력적 성향은 이번 시즌 중에도 여러 번 발견할 수 있었다.

[나] 일부 관중들과 언쟁을 벌이고 물건을 관중석으로 던져서 관람객이 부상을 입기도 하였으며, 훈련 중 동료들과 물리적 충돌을 일으켜 구단으로부터 징계를 받은 적도 있었다. 더군다나 구단의 징계에 불만을 가지고 경기 출전을 거부하는 사태를 벌이기도 하였다.

… (중략) …

[다] 최근 미디어에서는 운동선수의 일탈 행동에 대해 지속적으로 보도하고 있다. 하지만 일부 미디어에서는 자극적 기사 내용에만 관심을 보이고 있어 부작용이 우려된다. 미디어가 단순히 시청률이나 광고 수익만을 쫓는 것은 매우 위험하다. 미디어의 자성과 각성이 시급하다.

<작성 방법>

○ 사익스와 마짜(G. Sykes & D. Matza)의 주장에 근거하여 [가]에 해당하는 일탈 행동의 정당화 기법을 서술할 것.

○ 쿨리(C. Cooley)의 집단 분류에 근거하여 밑줄 친 ㉠에 해당하는 명칭을 쓰고, 코클리(J. Coakley)의 주장에 근거하여 [나]에 해당하는 스포츠 일탈의 유형을 쓸 것.

○ 라스웰(H. Lasswell)의 주장에 근거하여 [다]에 해당하는 미디어의 기능을 쓸 것.

6. 다음은 김 교사의 수업 설계 노트의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

■ 과제 제시 계획

○ 학습자 특성 분석
- 직접 경험한 것을 잘 기억하고, 자세한 설명보다 직접 해보는 학습을 선호하며, 활동에 직접 참여하면서 문제를 해결하려는 성향이 강함. [가]

… (중략) …

○ 발문 계획
- 학생들의 다양한 대답을 유도하기 위해 ㉠ 학생의 답변을 반복하기
- 발문의 요지를 이해할 수 있도록 ㉡ 하나의 답변을 유도하는 발문하기
- 전체 학생의 관심을 유도하기 위해 ㉢ 학생의 이름을 부르기 전에 발문하기
- 학습 지도의 의도를 명확히 할 수 있도록 ㉣ 중요한 순서에 따라 발문하기

… (중략) …

■ 과제 활동 계획

○ 축구 패스 기능 연습 [나]
- 내용 : 인사이드 패스, 아웃사이드 패스
- 방법 : 자기 점검형 스타일 적용

○ 패스의 전술적 원리에 관한 탐구 활동
- 탐구 질문 : 소유권 유지를 위해 공 없는 사람은 어디로 움직여야 하는가?
- 탐구 질문의 적절성 확인

단계	내용	확인
자극	학생의 사고 과정을 유인하는 자극인가?	
(ⓐ)	학생의 흥미, 욕구, 지식 수준과 관련되고, 해답을 찾고자 하는 욕구를 일으키는가?	

… (중략) …

○ 축구와 인권에 관한 감상 활동 [다]
- '축구와 인권' 영상을 시청한 후, 축구 경기에서 일어난 인권 침해 사례를 찾아 자신의 경험과 비교하며 축구 활동에서 인권 의식을 함양할 수 있는 방법을 작성한다.

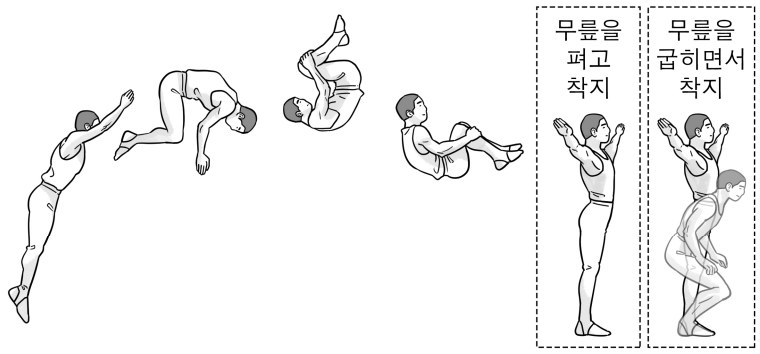
<작성 방법>

○ 바비와 스와싱(W. Barbe & R. Swassing)의 주장에 근거하여 [가]에 해당하는 학습 유형의 명칭을 쓰고, 시덴탑(D. Siedentop)의 발문 요령에 근거하여 밑줄 친 ㉠~㉣ 중 잘못된 1가지를 찾아, 기호를 쓰고 바르게 고쳐 서술할 것.

○ 모스턴과 애슈워스(M. Mosston & S. Ashworth)의 의식적인 사고 과정의 일반 모형에 근거하여 괄호 안의 ⓐ에 해당하는 용어를 쓸 것.

○ 2022 개정 체육과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)의 '교수·학습의 방향' 항에 근거하여 [나]와 [다]에 해당하는 신체 활동 학습의 명칭을 순서대로 쓸 것.

7. 다음은 체육 교사와 학생의 대화이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]



[가]
※ 모든 운동은 전후면(sagittal plane)상 평면 운동으로 가정함.
※ 최고 높이에서 질량 중심점 각속도 : -8 rad/s
※ 최고 높이에서 질량 중심점 관성모멘트 : 4 kg·m^2
※ 착지 동작 완료 후 기저면중심 기준 각속도 : 0 rad/s
※ 착지 동작 완료 후 기저면중심 기준 관성모멘트 : 40 kg·m^2
※ 공기저항은 무시하며, 양(+) 회전 방향은 반시계 방향임.

학생 : 선생님, 앞 공중돌기가 너무 어려워요. 성공하는 친구들이랑 비교했을 때 도약하는 힘도 충분하고 점프 높이도 비슷한데 성공하지 못하는 이유를 모르겠어요.

교사 : 선생님이 보니 공중 회전 속도가 조금 부족하구나. 도약을 하자마자 공중 동작에서 ㉠ 무릎을 잡아 당겨서 몸을 최대한 둥글게 말아 봐.

학생 : 선생님, 드디어 성공했어요! 착지 후 몸이 앞으로 쓰러지지 않거나 발을 앞으로 내딛지 않고 바로 멈출 수 있는 방법이 있을까요?

교사 : 좋은 질문이야. 착지 후 바로 멈추기 위해서는 ㉡ 착지 시 지면으로부터 최적의 각충격량이 만들어져야 해. 착지 시 지면으로부터의 각충격량이 충분하지 않을 때 몸이 앞으로 쓰러지거나 발을 앞으로 내딛게 되지.

학생 : 선생님, 성공적으로 착지한다고 가정하면 무릎을 펴고 착지할 때와 무릎을 굽히면서 착지할 때 인체가 받는 선충격량은 어떤 차이가 있을까요?

교사 : (ⓐ).

… (중략) …

교사 : ㉢ 부상의 위험을 낮추기 위해서는 무릎을 굽히면서 착지해야 한단다.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠의 이유를 역학적 원리로 서술할 것.
○ [가] 조건을 참고하여 밑줄 친 ㉡의 값을 방향과 단위를 포함하여 쓸 것.
○ 괄호 안의 ⓐ에 해당하는 답변을 쓰고, 밑줄 친 ㉢의 이유를 역학적 원리로 서술할 것. (단, 착지 순간 모든 변인의 조건은 동일한 것으로 가정함.)

8. 다음은 체육의 철학과 역사에 대한 수업 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

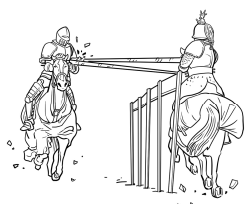
❑ 놀이의 이해

(가) 놀이는 일정한 시간과 공간이라는 한정된 범위 속에서 이루어지는 자발적 활동이다. 이때 놀이는 그 자체가 목적이 되는 자기 목적적 활동으로 긴장과 기쁨의 감정을 수반하고, 일상생활과는 분리된 별개의 세계를 형성한다. 이러한 놀이는 인간 활동의 본질이며, 문화를 만드는 근원이다.

(나) ㉠ 아곤(Agon)은 고대 그리스어로 시합이나 경기를 의미한다. 아곤의 본질은 경쟁이라는 형식에서 찾을 수 있으며, 경쟁은 승리가 결정되는 순간, 결과에 이의를 제기할 수 없는 이상적인 조건하에서 이루어져야 한다. 경쟁자들의 ㉡ 승부는 자연적으로 설정된 평등한 기회가 주어질 때 가능하게 된다. 경쟁을 위해서는 스피드, 지구력, 근력, 기억력 등과 같은 자질이 요구된다. 또한 ㉢ 경쟁자들은 외부의 도움 없이 스스로의 능력으로 경쟁에 임한다. 이를 통해 ㉣ 승자는 특정 경기에서 패자보다 더 뛰어난 사람으로 드러나게 된다.

❑ 동·서양의 마상 경기

(다) 서양 중세 시대의 대표적인 마상 경기로 두 명이 말을 타고 서로 마주 달리며 긴 창으로 상대를 말에서 떨어뜨리는 일대일 경기이다.



(라) 고려 시대에 행해졌던 말을 달리며 채로 공을 치는 마상 경기로, 말을 빠르게 몰고 정교하게 채를 휘두르는 기량을 겨루는 경기이다.



<작성 방법>

○ (가)를 주장한 이론가를 쓸 것.
○ 카이요와(R. Caillois)의 주장에 근거하여 밑줄 친 ㉠~㉣ 중 잘못된 1가지를 찾아, 기호를 쓰고 바르게 고쳐 서술할 것.
○ (다)와 (라)에 해당하는 종목의 명칭을 각각 쓰고, 두 종목의 공통점을 계급적 관점에서 서술할 것.

한국교육과정평가원

9. 다음은 예비 교사의 학습 일지와 실습 일지에 대한 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

2025년 ○○월 ○○일 학습 일지

체육교수론에서 배운 시덴탑(D. Siedentop)의 교수 기능 발달 단계를 정리했다.

교수 기능 발달 단계	
1단계	초임 교사 시기에 수업 진행 과정에서 어려움을 경험하는 단계
2단계	ⓐ 다양한 상황에서 교수 기능과 피드백들을 적절하게 적용할 수 있는 단계
3단계	ⓑ 한 번에 2가지 교수 기능을 함께 수행할 수 있는 단계
4단계	ⓒ 다양한 방법으로 피드백을 제공하거나 손짓, 몸짓, 표정 등의 비언어적 행동을 활용할 수 있는 단계
5단계	ⓓ 수업에 대한 자신감이 생기고, 학생들의 반응을 예측할 수 있는 단계

… (중략) …

표현 활동 수업에서 기본 동작을 연습할 때는 모스턴과 애슈워스(M. Mosston & S. Ashworth)의 교수 스타일이 효과적이다. 2인 1조로 짝을 구성하여 수업하는 스타일이 인상적이었다. 이 스타일은 피드백의 제공 권한이 학생에게 이양된다. 특히 수업을 진행할 경우, 발달 경로 측면에서 관찰자와 수행자 간에 피드백을 주고받을 때 ㉠ 학생들이 지켜야 할 인내심을 배우게 된다.

2025년 ○○월 ○○일 실습 일지

2, 3교시는 스포츠교육모형을 적용하여 배드민턴 수업을 진행하였다. 2교시 수업은 스포츠교육모형에서 제시하는 3가지 학습 참여 형태를 바탕으로 지도하였다. 첫째, ㉡ 직접 교수를 활용하여 학생들에게 다양한 역할을 지도하였다. 둘째, ㉢ 협동 학습을 활용하여 선수와 코치로서 팀의 목표 달성을 위해 돕도록 하였다. 셋째, ㉣ 동료 교수를 활용하여 기술 수준에 상관없이 짝을 지어 서로 도와주며 팀 전체의 수준을 향상시키도록 하였다.

3교시 수업에서는 자신이 담당한 역할에 따라 학습 영역의 우선순위가 달라진다는 점을 설명하였다. 메츨러(M. Metzler)의 학습 영역 우선순위를 적용하여 학생들에게 (㉤) 역할을 지도하고자 다음과 같은 목표를 설정하였다. 가장 우선적으로 학생들이 경기 기능의 향상이나 경기 규칙의 이해 보다 서로를 격려하고 배려하며 팀워크를 발휘하는 데 목표를 두었다. 다음으로는 경기 규칙 및 방법에 관련된 영역에 순위를 두었으며, 경기 기능과 관련된 목표는 제일 후순위로 두었다.

<작성 방법>

- ○ 시덴탑(D. Siedentop)의 주장에 근거하여 ⓐ~ⓓ를 교수 기능 발달 단계에 맞게 순서대로 쓸 것.
- ○ 모스턴과 애슈워스(M. Mosston & S. Ashworth)의 주장에 근거하여 밑줄 친 ㉠에 해당하는 발달 경로를 쓸 것.
- ○ 메츨러(M. Metzler)의 주장에 근거하여 밑줄 친 ㉡~㉣ 중 잘못된 1가지를 찾아 바르게 고쳐 서술하고, 괄호 안의 ㉤에 해당하는 학습활동의 명칭을 쓸 것.

10. (가)는 학생선수의 운동 일지이고, (나)는 스포츠심리상담사가 학생선수와 상담한 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가) 운동 일지

11월 20일 목요일 – 준결승

- 부담이 커서인지, 경기 중 점점 심장이 빨리 뛰고 손에 땀이 남.
- ㉠ 긴장 수준이 높아지면서 주의를 두게 되는 시야가 점점 줄어들어 잦은 실수를 저지름.
- 4쿼터 1점 차이로 지고 있는 상황. 턴오버를 하는 순간, 머릿속이 하얘짐.
- 이후 자유투와 레이업 슛 모두 실패함.
- 타임아웃으로 잠시 호흡을 고른 뒤에도 슛 감각이 전혀 돌아오지 않음.
- 이겼지만, ㉡ 중요한 경기에서 너무 긴장되어 수행이 급격히 떨어지는 것을 경험함.

11월 21일 금요일 – 결승

- 아침부터 마음이 무거움.
- 경기 시작부터 심장이 빠르게 뛰고 손에 땀이 멈추지 않음.
- 경기 초반, 준결승전 때처럼 몸이 굳고 '나 때문에 또 망치면 안 된다'는 생각에 사로잡힘.
- 3쿼터 후반, 코치님이 "점수 신경 쓰지 말고 네 플레이에 집중해!"라고 외침.
- 그 말을 듣는 순간, '결과보다 지금 이 순간에 집중하자'는 생각이 들며 부담감이 줄어듦.
- 심장은 여전히 빠르게 뛰었지만, 그 두근거림이 부담이 아니라 오히려 힘으로 느껴짐.
- 드디어 우승!

(나) 상담 내용

… (상략) …

상 담 사 : 21일 일지를 보니 결승전 경기 중 감정 상태가 바뀐 것 같은데요.

학생선수 : 네, 3쿼터였던 것 같아요. 어느 순간 갑자기 달라졌어요.

상 담 사 : 그것은 커(J. Kerr)가 제시한 전환 이론으로 설명할 수 있을 것 같아요. 이 경우 감정이 (㉢)에서 (㉣)(으)로 바뀐 것으로 보이네요. 전환 이론은 ㉤ 각성 수준과 이에 대한 해석으로 감정이 달라진다는 이론인데, 알아두면 운동하는 데 도움이 될 거예요.

<작성 방법>

- ○ 웰트만과 에그스트롬(G. Weltman & G. Egstrom)의 주장에 근거하여 밑줄 친 ㉠에 해당하는 현상의 명칭을 쓸 것.
- ○ 하디(I. Hardy)가 제시한 모형에 근거하여 밑줄 친 ㉡에 해당하는 현상의 명칭을 쓸 것.
- ○ 커(J. Kerr)가 제시한 전환 이론에 근거하여 괄호 안의 ㉢과 ㉣에 해당하는 감정 용어를 순서대로 쓰고, 각 감정 용어에 대해 밑줄 친 ㉤ 측면에서 서술할 것.

11. (가)는 교사들이 나눈 대화 내용이고, (나)는 배드민턴 경기 기술의 측정 결과이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가) 교사들의 대화

오 교사 : 선생님, 이번 학기 학생들의 배드민턴 경기 기술의 측정 결과를 검토하고 있습니다. 전체 학생들의 측정 결과에 대해 종합적인 산술 평균을 산출하면 될까요?

진 교사 : 경기 기술에 따라 평가 반영 비율이 다르기 때문에 비중을 고려한 가중 평균을 산출하는 것이 적절합니다. 가중 평균을 산출해보니 (㉠)의 값이 나타났습니다. 또한, 경기 기술별 점수 분포를 살펴보면, 학생들의 점수가 이질적으로 분산되어 있으며, 수행 수준을 변별하는 정도가 가장 큰 기술은 (㉡) 입니다.

오 교사 : 그렇군요. 그럼, 세부적으로 A 반의 측정 결과를 통해 학기 초와 학기 말의 점수 분포를 비교해 보죠. 학기 초의 사분위편차 값은 (㉢)(으)로 나타났으며, 학기 말은 7.0으로 나타났습니다.

(나) 배드민턴 경기 기술의 측정 결과

• 전체 학생들의 측정 결과

경기 기술	평가 반영 비율(%)	평균 (점수)	점수 분포	
			왜도	첨도
하이클리어	30	80.0	+1.5	0.0
헤어핀	20	70.0	0.0	+1.5
스매싱	40	60.0	0.0	-1.5
숏 서브	10	80.0	-1.5	0.0
가중 평균		(㉠)		

• A 반의 측정 결과

측정 시기	점수 분포		
	Q1	중앙값	Q3
학기 초	50.0	55.0	70.0
학기 말	63.0	70.0	77.0

※ 참고
• Q1 = 분포의 25백분위점수, Q3 = 분포의 75백분위점수

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 값을 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 경기 기술을 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 값을 쓰고, A 반의 측정 결과에서 나타난 점수 분포 형태의 변화(학기 초 → 학기 말)를 서술할 것.

<수고하셨습니다.>

한국교육과정평가원