2025학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

역 사

수험 번호 : ( ) **성 명 : ( )**

제1차 시험	3교시 전공B	11문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 공통으로 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

A. 2022 개정 역사 교육과정 중의 일부

> (다) 학습자 스스로 자신의 성취수준을 진단하고 이를 바탕으로 학습 목표를 설정하여 개선 방안을 마련할 수 있도록, 교사 평가뿐 아니라 학습자의 (㉠)와/과 (㉡)을/를 함께 활용할 수 있다.
>
> - 교육부 고시 제2022-33호 [별책 7] -

B. 2024학년도 2학기 '역사' 과목 수행평가 채점 기준표

영역 (점수)	채점 내용	채점 기준	우수	보통	미흡
도서 선정 (10)	도서 선정의 타당성	일제 시기 소작쟁의를 다룬 역사 소설을 서평 도서로 선정하였는가?	10	8	6
책 읽기 (20)	활동 참여의 성실성	2주간 도서관에서 이뤄진 '10분 읽기' 활동에 성실히 참여하였는가?	20	15	10
글쓰기 (60)	분량의 적절성	적절한 분량을 서술하였는가?	20	15	10
	내용의 창의성	소설의 내용에 대한 자신의 감상을 창의적으로 서술하였는가?	20	15	10
	역사적 타당성	소설의 배경이 된 역사적 사건 및 시대상을 분명히 서술하였는가?	10	8	6
	(㉠)의 실시 여부	개별 서평을 완성한 후 체크리스트를 확인하며 (㉠)을/를 실시하였는가?	10	·	6
함께 읽고 비평하기 (10)	활동 참여의 적극성	제출된 서평을 모둠별로 함께 읽고 비평하며 (㉡)을/를 수행하였는가?	10	·	6

C. 학생 배부용 평가 안내서

2024학년도 2학기 수행평가 안내: 역사 소설로 만나는 식민지 소작농의 삶

1. 평가 시기 : 11월 첫째 주 마지막 역사 수업 시간
2. 수업 단계별 평가 준비

3) 개별 서평 작성 후 체크리스트를 확인하며 (㉠)을/를 실시한다.

- 나는 소설의 배경이 된 시대를 구체적으로 파악하였는가?
- 나는 소설 속 인물의 갈등을 명확히 서술하였는가?
- 나는 저자의 의도를 추론할 수 있는가?
- 서평에 나의 개인적 경험과 생각을 포함하였는가?

4) 모둠별로 구성원들의 개별 서평에 대한 상호 비평을 바탕으로 (㉡)을/를 실시한다.

① 본인의 서평을 출력해 수업에 참여한다.
② 모둠별로 서평지를 돌려보며 인상적인 구절에 표시하고 짧은 비평을 써 준다.
③ 함께 읽기가 끝나면 서평지의 비평을 확인한 후 소감을 나눈다.

2. 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 결사의 명칭과 괄호 안의 ㉡에 공통으로 해당하는 인명을 순서대로 쓰시오. [2점]

(가) (　㉠　)의 탄생은 1831년으로 거슬러 올라가며 그 목적은 다음과 같다. 첫째, 이탈리아 영토 전체를 아우르는 독립적이고, 분할될 수 없는 하나의 공화국을 건설하는 것이다. … (중략) … 다섯째, 모든 형태의 군주제나 입헌 군주제 혹은 다른 정치 체제는 필요한 경우 과도기적 체제로서만 받아들인다. … (중략) … 모든 당원은 "나는 이탈리아 시민으로서 자유의 아버지 주님 앞에서, 자유를 누리기 위해 태어난 많은 사람들 앞에서, 자연법을 비추는 거울인 나 자신 그리고 나의 양심 앞에서 … (중략) … 내가 가진 모든 도덕적, 신체적 역량을 조국과 조국의 재건을 위해 바치고, 나의 생각과 말과 행동을 이탈리아의 독립, 통일 그리고 자유의 쟁취를 위해 바칠 것"을 맹세해야 한다.

- 마치니, 「(　㉠　)」 -

(나) 갑자기 왕국 군대의 행진 소리가 들려왔고 다음과 같은 함성이 터져 나왔다. "국왕이다! 국왕께서 오고 계시다!" (　㉡　)은/는 부관과 함께 말에 올라탄 후 길가로 자리를 옮겼다. 비토리오 에마누엘레 2세의 모습이 시야에 들어왔다. … (중략) … (　㉡　)의 군대는 왼쪽으로 방향을 돌려 칼비(Calvi)로 돌아갔고 피에몬테의 군대는 계속해서 테아노(Teano)로 진군했다.

- 트리벨리언, 『(　㉡　)와/과 이탈리아 건설』 -

3. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 우리가 한낱 여자의 몸으로 규문에 처해 삼종지의에 간섭할 바 아니오나 나라 위하는 마음과 백성 된 도리에 어찌 남녀가 다르리오. 듣자오니 국채를 갚으려고 2천만 동포들이 3개월간 담배를 피우지 않고 대전을 모집한다 하오니 족히 사람으로 하여금 감동케 할 것이오, 전정에 아름다움이라. … (중략) … 태산이 흙덩이를 사양하지 아니하고 하해가 가는 물을 가리지 아니하기로 적으므로 큰 것을 도우나니 ㉠ 뜻있는 부인 동포들은 다소를 불문하고 혈심으로 의연하와 국채를 청산케 하시면 천만다행이겠음.

- 『㉡ 대한매일신보』 1907년 3월 8일 -

(나) 오인의 운명을 여하히 개척할까. 정치냐, 외교냐, 산업이냐. 물론 차등사(此等事)가 모두 다 필요하도다. 그러나 그 기초가 되고 요건이 되며 가장 급무가 되고 선결의 필요가 있으며 가장 힘 있고 가장 필요한 수단은 교육이 아니기 불능하도다. 하고(何故)오 하면 알고야 동(動)할 것이오, 알고야 일할 것이며 안 이후에야 정치나 외교도 가히 써 발달케 할 것이다. 알지 못하고 어찌 사업의 작위와 성공을 기대하리요. … (중략) … 그런데 교육에도 계단과 종류가 유(有)하야 민중의 보편적인 지식인 차(此)를 보통교육으로써 능히 수여할 수 있으나 심원한 지식과 온오한 학리는 차를 고등교육에 기(期)치 아니하면 불가할 것은 설명할 필요도 없거니와 사회 최고의 비판을 구하며 유능유위(有能有爲)의 인물을 양성하려면 최고학부의 존재가 가장 필요하도다. … (중략) … 그러므로 오제(吾儕)는 자(玆)에 감(感)한바 유하야 감히 만천하 동포에게 향하여 (　㉢　)의 설립을 제창하노니 자매형제로 내찬(來贊)하여 진(進)하여 성(成)하라.

- 「(　㉢　) 기성회 발기 취지서」 -

<작성 방법>

- ㉠의 대표적인 방법을 1가지 서술할 것.
- ㉡의 간부로서 자료 (가)의 운동 참여로 인해 구속되었던 인물의 이름을 쓸 것.
- 괄호 안 ㉢의 설립 운동을 주도했으며 신간회 회장이었던 인물의 이름을 쓰고, 사회주의자들이 괄호 안 ㉢의 설립을 반대한 이유를 서술할 것.

한국교육과정평가원

4. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 배 교사의 동아시아사 수업 계획

1) 수업 의도

본 수업에서는 극동 국제 군사 재판(이하, 도쿄 재판)과 샌프란시스코 강화 조약을 중심으로 일본의 과거 청산이 남긴 문제가 무엇인지를 탐구한다. 현재까지 지속되는 동아시아 역사 갈등이 일본의 불완전한 과거 청산에서 비롯되었음을 확인하고, (㉠)을/를 위한 다양한 노력을 파악한다.

2) 학습 과정

- 1단계 : 현재까지 지속되는 동아시아 역사 갈등의 주요 쟁점 정리하기
- 2단계 : 동아시아 역사 갈등의 원인을 일본의 과거 청산 과정과 연결 지어 탐구하기

탐구 주제 1	도쿄 재판과 샌프란시스코 강화 조약의 내용 분석하기
탐구 주제 2	제2차 세계대전 후 국제 사회의 전쟁 보상 비교하기

- 3단계 : 역사 갈등의 해결을 위해 동아시아 시민들이 함께 펼친 활동 조사하기

3) 교수학습 자료

A. 샌프란시스코 강화 조약 읽기

1단계	→	2단계	→	3단계	→	㉡ 4단계
자료의 출처 확인하기		자료의 오류 여부 확인하기		자료를 통해 동아시아 국제 질서 파악하기		자료를 파리 평화 조약(1947년)과 비교해서 읽기

B. 전후 보상의 국제 비교

- 독일 : 독일(옛 서독)에서는 1950년에 연방 원호법이 제정되어 군인과 민간인의 차이를 두지 않고 전쟁 희생자에 대한 원호 사업을 시행했다. … (중략) … 2000년 7월에는 '기억, 책임, 미래' 기금으로 강제 동원되었던 사람들에 대한 개인 보상을 시작했다.
- 미국 : 제2차 세계대전 중에 미국 정부는 일본계 12만 명을 적성(敵性) 외국인으로 분류해 강제로 수용했다. 1970년대에 일본계 2, 3세가 보상을 요구했고, 1988년에 '시민 자유법'이 만들어졌다. 1990년 대통령의 공식 사죄와 함께 2만 달러의 개인 보상이 지급되었다.
- 일본 : 샌프란시스코 강화 조약에서 연합국 중 46개국이 배상 청구권을 포기하였고, 동남아시아 4개국에만 배상이 이루어졌다. 그러나 이 경우도 일본은 피해자 개인에 대한 보상을 하지 않았다.

(나) 수업 협의회

박 교사 : 역사 갈등은 동아시아사 수업에서 다루어야 할 중요한 주제라고 생각합니다. 특별히 동아시아 공동 역사 교재를 사용하신 이유가 있으신가요?

배 교사 : 학생들에게 (㉠)의 의미를 환기하고 싶었습니다. 역사 정의와 동아시아 평화를 위해 공동의 역사인식을 형성해 가는 일이 왜 중요한지, 또 어떻게 만들어 갈 수 있을지를 말하고 싶었습니다. ㉢ 유럽에서도 공동 역사 교과서를 만든 사례가 있습니다.

이 교사 : 저는 학생들이 도쿄 재판을 다룬 영상물을 본 것과 샌프란시스코 강화 조약문을 읽은 것이 인상적이었습니다. 학생들은 조약문 읽기를 통해 일본이 전쟁 책임과 보상 문제에 무성의하게 대응하는 이유를 알 수 있었습니다.

박 교사 : 두 번째 탐구 주제인 국제 사회의 전후 보상 비교도 일본의 과거 청산 문제를 파악하기 좋은 주제였습니다. 전후 보상과 관련해 독일·미국과 일본의 사례를 비교하는 수업을 실행할 때 무엇에 유의해야 할까요?

배 교사 : 먼저, ㉣ 두 가지 유의점이 있습니다. … (중략) … 이외에도 수업하는 과정에서 일본이 서구 국가보다 후진적이어서 과거 청산 과정이 불완전했다는 식의 편견을 투영하지 말아야 합니다.

<작성 방법>

- ㉡에 해당하는 드레이크(F. D. Drake)의 역사적 사고 단계의 명칭을 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉠의 결과물로서 밑줄 친 ㉢을 1가지 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉣의 내용을 2가지 쓸 것.

5. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 2022 개정 역사 교육과정 중 일부

나. 성취기준

(1) 역사 학습의 기초

[9역01-01] 역사와 역사 탐구의 의미를 파악하고, 역사 학습의 목적을 다각도로 탐색한다.

[9역01-02] 다양한 자료와 사례를 통해 역사 탐구 방법을 익힌다.

가) 성취기준 해설

- [9역01-01] 역사의 의미를 '과거의 사실'이나 '기록된 과거'에 한정하지 않고, 학습자가 일상에서 접하는 역사의 활용 사례를 포함하여 탐구하고, … (중략) …

나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학습자가 자신의 삶과 역사의 관련성을 인식할 수 있도록 문학 작품, 영상, 기념물 등 일상에서 접할 수 있는 자료를 폭넓게 활용한다. 역사 자료를 비판적으로 선택하고 활용하는 능력을 기르도록 지도한다.

- 교육부 고시 제2022-33호 [별책 7] -

(나) 역사 탐구 단계와 관련 예시

역사 탐구 단계	일상에서 접하는 역사를 활용한 역사 탐구의 예시
1. 탐구할 역사적 사건이나 주제 정하기	콜럼버스는 어떻게 기억되고 있는가?
⬇	⬇
2. (㉠) 만들기	예 : '역사' 교과서는 콜럼버스를 어떻게 서술하였는가? 콜럼버스와 관련된 역사 재현물은 무엇인가?
⬇	⬇
3. 탐구 주제와 관련된 정보 및 자료를 수집하고 (㉡)	콜럼버스와 관련된 역사 재현물 자료를 수집하고 (㉡)
⬇	⬇
4. 수집한 자료를 분석 및 해석하기	콜럼버스와 관련된 역사 재현물의 서사를 분석하고, 다양한 역사인식 사례를 확인한다.
⬇	⬇
5. 역사 해석의 다양성과 역사의 논쟁성을 인식하기	'콜럼버스의 날'을 둘러싼 논쟁을 확인하고 쟁점을 정리한다.
⬇	⬇
6. 학습자의 역사 이해를 다양한 형태의 결과물로 표현하기	학습한 내용을 정리하여 역사 글쓰기를 실시한다.

* 역사 탐구 단계는 2022 개정 역사 교육과정 중 '역사' 과목의 '3. 교수·학습 및 평가'에 따름.

(다) '콜럼버스의 날'을 둘러싼 논란



콜럼버스의 날(Columbus Day)

이 날은 이탈리아 출신의 항해사 크리스토퍼 콜럼버스가 1492년 10월 12일 아메리카에 상륙한 것을 기념하는 날이다. 미국에서는 이 날을 기념하여 10월 둘째 월요일을 연방 공휴일로 삼았다. 일부 라틴 아메리카 국가에서는 10월 12일 기념일의 초점이 콜럼버스의 도착보다는 원주민의 입장에 맞춰져 있다. 예를 들어, 베네수엘라에서는 이 날을 '원주민 저항의 날'로 기념한다. 미국에서도 "콜럼버스의 날이냐, 원주민의 날이냐?"를 두고 의견이 엇갈리고 있다. 여론이 양분되면서 콜럼버스의 날은 미국 사회에서 더 ㉢민감하고 논쟁적인 주제가 되었다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 자료 수집 이후의 추가 활동을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢을 수업에서 다룰 때, 학습자 측면에서 유의할 점을 2022 개정 역사 교육과정에 의거하여 2가지 서술할 것.

한국교육과정평가원

6. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) (　㉠　)을/를 통해 한국의 위신이 자유세계에서 손상을 입었고, 한국의 UN 가입과 통일 결의안에 대한 자유세계의 지지를 유지하기 어려우며, 공산주의자들이 한국의 내분을 이용하거나 한국을 대내외에 전체주의 국가로 선전할 수 있고, 미국의 국민과 의회가 대통령의 6월 방한의 타당성에 의문을 제기할 것으로 예상된다.

-「미국 국무장관이 이승만 대통령에게 보낸 각서」-

(나) 우리 전국 대학교 교수들은 이 비상시국에 대처하여 양심의 호소로서 다음과 같이 우리의 소신을 선언한다.

… (중략) …

6. (　㉠　)을/를 조작한 자를 중형에 처하여야 한다.
7. ㉡학생 살상의 만행을 위에서 명령한 자 및 직접 하수한 자는 즉시 체포 처단하라.

-「대학 교수단 시국선언문」-

(다) ㉢현 정부는 과거보다 일층 더 견실하고도 확고하게 반공주의 정책을 전진시킬 것이다. 허장성세하는 반공의 물질적 정신적 낭비를 없애고 이것이 유효하고 구체적인 대공 방위 태세를 확립하는 데로 돌려야 할 것이다. 대한민국을 내용이 충실하고 자유가 충만한 반공보루로 만드는 것이 정부와 국민의 우선적 과업이다.

-「5개 시정방침」-

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 사건을 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢에 해당하는 정부를 쓰고, 밑줄 친 ㉡의 주장에 대해 밑줄 친 ㉢이 취한 방침을 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉢의 국정기조를 서술할 것.

7. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 재상 구준(寇準)이 말하길 : "폐하의 신무(神武)로 신과 뜻을 맞추어 친정한다면 ㉠적은 스스로 도망갈 것이나, 그러지 않는다면 기묘한 계책을 내어 그들의 모의(謀議)를 어지럽히거나, 방어를 튼튼히 하여 그들의 군대를 지치게 함으로써 우리가 승산을 얻을 수 있습니다. 종묘와 사직을 버리고 초(楚)나 촉(蜀)으로 출행한다면 어찌 인심이 궤멸하지 않겠습니까. 적이 승기를 타고 깊이 들어온다면 천하를 다시 보존할 수 있겠습니까?"라고 하니 진종(眞宗)은 뜻을 결정하고 구준에게 말했다. "오늘날 적의 기병이 함부로 달려오는데 천웅군(天雄軍)이 실로 중요한 진(鎭)이 된다. 만일 함락되면 하삭(河朔)은 모두 적의 땅이 될 것이니 누구로 하여금 지키게 할 수 있겠는가?" 이에 구준은 왕흠약(王欽若)을 천거하였다.

-『宋史紀事本末』-

(나) 지금 ㉡이원호(李元昊)의 국세(國勢)는 아직 미약하니 만약 이 기세를 타고 부연(鄜延), 환경(環慶), 경원(涇原), 진롱(秦隴) 4로(路)의 병마를 이용해서 두 길로 나누고 더욱이 번이(蕃夷)와 한족 궁수를 합한다면 정병이 가히 20만에 달해 이는 이원호 무리의 3배나 되고 군량을 운반하는 것이 2백 리에 달할 것이다. 양도(兩道)로 나누어 출격하면 한 달이 못 되어 평정할 수 있을 것이다.

-『宋史』-

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠이 지칭하는 국가의 명칭을 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉡이 통치하는 국가의 명칭을 쓸 것.
○ 자료 (가), (나)가 가리키는 전쟁의 결과로 송이 두 나라와 각각 체결한 강화조약에서 규정한 국가 간의 관계를 순서대로 서술할 것.

8. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

강희 37년, 정해관을 두자 영국인이 호시(互市)하기 시작하였으나, 매해 오지는 못하였다. 옹정 3년, 많은 물건을 실어 왔는데, 얼마 지나지 않아 떠났다. 7년, 통시(通市)하기 시작하여 끊이지 않았다. … (중략) … 건륭 58년, 국왕 조지 3세가 사신 (㉠) 등을 보내 조공하고 표를 올렸다. 경사에 주재하고, ㉡ 이미 개방한 지역 외에 저장・닝보・주산・톈진 등의 지역을 추가 개방하며, 관세를 줄여 주도록 요청하였으나, 허락하지 않았다. … (중략) … 도광 7년, 영국의 상공국(商公局)이 백성의 땅을 불법 점유하자 순무 주계정이 철거하였다. 13년, 영국의 (㉢)이/가 돌아갔다. 이 지역에서 교역하는 십여 국의 상인은 모두 개별 상인이었지만, 오직 영국만이 독점할 권리를 가진 (㉢)이/가 있었는데, 개별 상인과 사이가 나빴기 때문이다. … (중략) … 도광 16년, (㉣) 흡식(吸食)죄를 정하였다.

-『淸史稿』-

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 인명을 쓰고, 밑줄 친 ㉡을 중심으로 전개된 무역 체제의 특징을 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉢을 쓰고, 괄호 안의 ㉣을 금지한 재정적 이유를 서술할 것.

9. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

㉠ 주석은 여러 차례 위기 속에서 당을 구하고 ㉡ 신중국을 세웠다. 그가 없었다면, 적어도 우리 중국 인민은 아직도 암흑 속에서 더 긴 시간을 보내야 했다. … (중략) … 그러나 그의 잘못은 50년대 후반부터 시작되었다. (㉢) 당시 우리도 의욕이 너무 앞서, 과학적 법칙을 무시하며 단기간에 경제가 성장하기만을 바랐으나 실패로 끝났다. 그러나 (㉢) 자체의 주요 책임은 여전히 그에게 있다. 당시 몇 개월의 시간을 거치며 그는 빨리 잘못들을 발견하고, 수정 의견을 제기해야 했지만, 수정은 끝내 관철되지 못했다. 1962년, 그는 이에 대해 자아 비판을 실시했다. 그러나 이 교훈을 제대로 받아들이지 않아 결국 ㉣ 문화대혁명이 폭발했던 것이다. 이것은 자본주의의 부활을 피하고자 하는 그의 생각에서 비롯되었지만, 그는 중국의 실제 상황을 잘못 계산했다. 먼저 혁명의 대상이 잘못되어서, 소위 '당내 자본주의의 길을 걷는 당권파'를 억압하기에 이르렀다. 이렇게 원래 혁명에 기여하고 실제 경험이 있었던 지도자와 간부를 탄압했고, 여기에는 류사오치 동지도 포함되었다. ㉠ 주석이 저지른 것은 정치적 잘못이었고, 이 잘못은 작지 않다.

-『鄧小平文選』-

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠이 밑줄 친 ㉡을 이룬 원인을 쌍십협정 이후의 전쟁과 관련지어 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉢ 시기에 공업 분야에서 증산에 주력했던 생산물을 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉣의 발단이 되는 『문회보』 평론의 저자를 쓰고, 평론 대상인 역사극의 제목을 쓸 것.

10. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 제2차 세계대전 이후 경제적 발전을 계속해 온 미국과 유럽은 1970년대에 접어들면서 스태그플레이션(stagflation) 상태로 들어갔다. 그 원인은 크게 두 가지로 볼 수 있다. 첫째, 1971년 8월이 되어 1944년 이래 서방 경제를 지탱해 왔던 ㉠ 브레턴-우즈(Bretton-Woods) 체제가 붕괴되면서 세계 경제가 불안정해졌기 때문이다. 그로 인해 주요 통화들이 가치의 등락을 거듭하며 통화 체계의 위기가 발생하였다. 둘째, 1973년 말 발생한 ㉡ 제1차 석유 파동과 1979년 발생한 ㉢ 제2차 석유 파동 때문이다. 두 차례의 석유 파동으로 원유의 가격이 급등한 결과, 미국과 유럽의 기간산업 대부분은 경쟁력을 상실하였다. 이로 인해 서방 세계는 연 10%를 넘는 물가 상승률을 기록했고, 실업률도 급증하였다. 그 결과 커다란 정치적 변화가 시작되었다. 영국에서는 1979년에 노동당에서 보수당으로 정권이 바뀌었으며, 미국에서는 1981년에 공화당의 레이건(R. W. Reagan)이 대통령으로 취임하였다.

(나) 미국은 상당히 어려운 경제적 상황에 처해 있습니다. 우리는 역사상 가장 길고 지속적인 물가 인상으로 고통받고 있습니다. … (중략) … 일자리가 있는 사람조차 조세 제도 때문에 노동의 대가를 공평하게 돌려받지 못하고 있습니다. 이는 우리 경제의 성공적 업적을 마비시키고 생산력을 최대로 발휘하는 것을 방해하고 있습니다. 우리에게 부과된 세금의 부담이 컸지만, 그것이 정부의 지출과 보조를 맞추어 온 것은 아니었습니다. 수십 년 동안 우리는 임기응변식으로 우리의 미래와 후손들의 미래를 저당 잡히며, 적자 재정 위에 또 다른 적자를 쌓아 왔던 것입니다.

-「레이건 대통령 취임 연설」-

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠의 직접적인 이유에 대하여 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉡, ㉢의 원인을 순서대로 쓸 것.
○ 자료 (나)를 참고하여 레이건 행정부의 재정 운영 방침에 대하여 서술할 것.

11. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) (1525년 1월) ㉠ 세례와 관련하여 오류로 가득한 주장들이 떠돌고 있다. … (중략) … 이러한 주장을 추종하는 이들은 누구든 그의 아내, 아이들 그리고 재산과 함께 마을을 떠나야 할 것이다. 그렇지 않다면 박해만이 그들을 기다리고 있을 것이다.

(1562년 3월) 의회는 (㉡)을/를 오류로부터 구하기 위해 오랫동안 노력해 왔다. 그러나 그들은 맹세와 서약을 거부했을 뿐더러 법률에 도전함으로써 그리고 공공의 권위를 거부함으로써 크리스트교 공동체에 해를 끼쳤다. 그들 가운데 많은 이들이 이미 투옥되었다. 의회는 마을과 인근 지역에서 사제가 아닌 신도들이 서로가 서로에게 세례를 베풀지 못하게 하였다. 이를 어기는 자는 누구든 자비 없이 사형에 처해질 것이다.

-「취리히 의회의 법령」-

(나) 새벽 3시경 나는 사람들이 울부짖는 소리 그리고 도처에서 들려오는 종소리에 눈을 떴다. … (중략) … 대피하기로 결정한 나는 학자들이 입는 가운을 걸치고 손에는 책을 든 채 집 밖으로 나섰다. 거리로 나온 후 세 무리의 경비대와 마주쳤는데, 그 가운데 첫 번째 무리가 나를 거칠게 대하며 책을 빼앗으려 했다. 천만다행으로 그 책이 (㉢)의 기도서였던 까닭에 나는 계속해서 길을 갈 수 있었다. 그리고 나머지 두 무리와 마주쳤을 때 이 책은 마치 통행증과도 같았다. 계속 길을 가다보니 약탈당하고 무너진 가옥의 모습들, 학살당한 남성과 여성 그리고 아이들의 모습이 눈에 들어왔다.

-『쉴리 공작의 회고록』-

(다) 종교가 원인이 된 아홉 번의 내전이 프랑스를 살육으로 뒤덮었다. 그 사이 한동안의 평화는 전란보다도 더 큰 재앙을 불러왔는데, 그것이 (㉣)이었다. 이것은 인간이 저지른 죄악의 연대기 속에서 결코 그 유례를 찾아볼 수 없는 사건이었다. … (중략) … 진정으로 반문하건대, 자비나 관용, 신앙의 자유가 그러한 재앙을 초래한 적이 과연 있었던가?

- 볼테르, 『관용론』-

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠의 내용을 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉡과 ㉢에 해당하는 크리스트교 종파를 순서대로 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉣에 해당하는 사건을 (나)를 참고하여 쓸 것.

<수고하셨습니다.>