2026학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

지 리

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	3교시 전공B	11문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 어느 지리 교사의 아이슬란드 지형 답사기이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 지형의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

2025년 8월 1일

오늘은 세이디스피외르뒤르(Seyðisfjörður)의 곡빙하가 흘렀던 빙식곡의 바닥에서 절벽과 와지가 반복되는 지형을 관찰하였다. (㉠)(으)로 불리는 이 지형은 곡저를 이룬 기반암의 절리 밀도에 따라 침식의 차이가 발생하여 형성되었다. 절리의 밀도가 낮은 부분에서는 빙하의 침식이 덜하여 턱과 절벽이 형성되고, 절리의 밀도가 높은 부분에서는 빙하의 침식이 활발하여 와지가 형성된 것이다. 이 와지에 물이 고인 호소는 염주호라고 불린다.

2025년 8월 4일

오늘은 노르두르씽(Norðurþing) 부근에서 (㉡)(으)로 불리는 높이 5~10m 정도의 작은 암석 구릉들을 관찰하였다. 이 지형은 다공질의 화산쇄설물이 분화구 주변에 쌓여 형성된 원추형의 작은 화산체인 분석구(암재구) 중에서도 분화구가 없고 크기가 가장 작은 구릉이다. 우리나라에서는 제주특별자치도 서귀포시 대정읍의 송악산 남쪽 산록에 여러 개의 군집을 이루며 발달해 있다.

2. 다음은 인간과 자연의 관계에 관한 지리적 관점을 설명한 것이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

(㉠)은/는 인간과 자연이 서로 영향을 주고받는 상호 의존적인 관계를 강조하는 관점이다. 전통적 문화지리학자들은 이 관점에 따라, 소규모의 토착 사회에서 나타나는 인간과 자연 환경의 관계를 탐구해 왔다. 특히 이들은 생태계를 구성하는 다양한 인간-비인간 요소들(물질, 에너지 등)의 유기적 순환 관계를 통해 문화 집단이 자연환경 속에서 살아남기 위해 사용하는 다양한 적응 전략들(농법, 제례 등)을 연구하였다. 하지만 (㉠) 연구는 분석 단위를 지역 공동체에 한정함으로써 인간과 자연의 관계에 영향을 미치는 광범위한 구조적 요인들을 간과했다는 비판을 받았다.

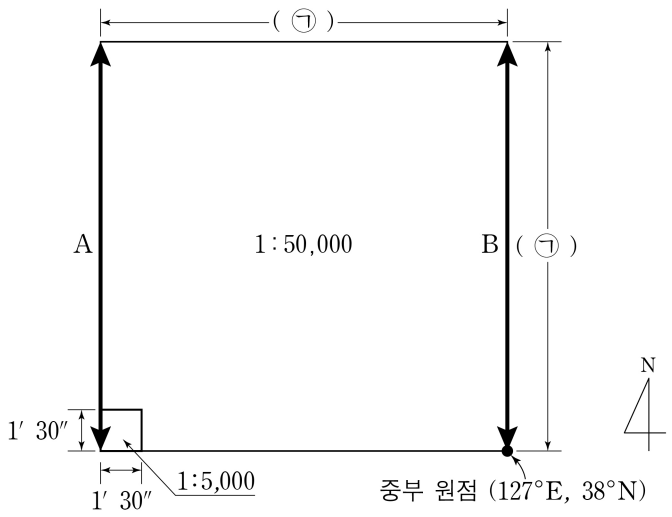
이러한 맥락에서 개발도상국의 환경 문제에 주목한 지리학자 블레이키와 브룩필드(P. Blaikie and H. Brookfield)는 인간과 자연의 관계가 권력과의 상호작용에 의해 형성된다고 주장하며 (㉡)의 관점을 제안하였다. 이 관점에서 보면 토양 침식, 산림 파괴, 지구 온난화 등과 같은 환경 문제들은 그 지역 공동체가 자율적으로 선택한 적응 전략의 결과라기보다 식민주의의 유산, 국제 시장의 요구, 국가의 개발 정책 등과 같은 거시적인 경제 구조와 권력 관계의 산물이다. 따라서 (㉡)적 접근법을 취하는 지리학자들은 글로벌 환경 문제의 기저에서 작동하는 사회공간적 관계를 분석한다.

3. 다음은 지도의 축척과 지도학적 일반화에 관한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

지형도에 표기된 축척은 표준축척이라고 하여 지도의 대표 지점에 대한 축척이며, 지도 내의 실제 축척은 지점과 방향에 따라 다르다. 특정 지점의 축척과 표준축척의 비를 축척 계수(scale factor)라고 한다. 투영 원점을 지나는 중앙 경선을 따라서는 축척 계수가 1이다. 그 외의 지점은 축척 계수가 1보다 크거나 작다. 한편, 우리나라의 축척 1 : 50,000 지형도 제작에 쓰이는 투영 원점 중 중부 원점은 동경 127°, 북위 38°이다.

우리나라에서 발행되는 지형도의 규격은 동일하다. 이는 소축척 지도가 대축척 지도에 비해 포괄하는 지표면의 범위가 넓다는 것을 의미한다. 예를 들어, 1 : 5,000 지형도에 담긴 지표면의 범위는 경·위도 1′ 30″×1′ 30″이지만, 1 : 50,000 지형도는 경·위도 (㉠)×(㉠)의 범위를 포괄한다.

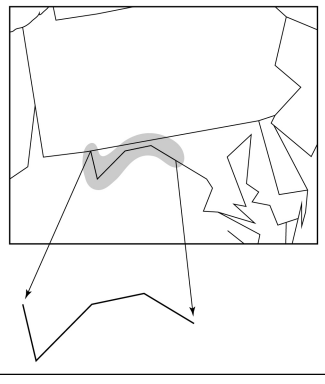
(가)



〈축척에 따른 지형도의 경·위도 범위〉

한편, 대축척 지도를 소축척으로 변환하면 많은 양의 자세한 정보를 한정된 지면이나 화면에 표현할 수 없기 때문에 지리적 사상 중 어떤 것은 제거하거나 수정해야 한다. 이처럼 지도에 포함되는 정보의 양을 줄이는 과정을 지도학적 일반화라고 한다. 지도학적 일반화의 유형에는 병합, 과장, 전위, 단순화, 결합 등이 있다. 그 중 (㉡)은/는 원본 자료의 복잡함을 줄이는 방법인데, 지도 객체의 공간적 형상을 유지하면서, 세부적인 데이터를 최대한 제거하는 것이 목적이다.

(나)

원본	결과
	

〈지도학적 일반화 유형 중 (㉡)의 사례〉

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 값을 쓸 것. (단, 도(°), 분(′), 초(″) 단위를 활용할 것.)
- (가)에 표시된 A와 B의 축척 계수를 각각 서술할 것. (단, 축척 계수는 1, 1 초과, 1 미만 중 하나임.)
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 지도학적 일반화의 유형을 본문에서 찾아 쓸 것.

한국교육과정평가원

4. 다음은 불균등 발전에 관한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

경제지리학은 불균등 발전에 관한 사회과학 이론의 한계에 주목해 글로벌 스케일에서 경제과정의 역동성을 설명하고자 했다. 남아메리카의 학자들이 근대화 이론을 비판하면서 발전시킨 (㉠)이론은 자본주의 발전에서 나타나는 역사적·지리적 불균등에 대한 마르크스 사상을 수용하여 빈곤과 저발전의 원인이 개발도상국 내부가 아닌 외부, 즉 광범위한 세계경제구조에서 비롯된 것이라 주장한다. 특히 식민주의 시대로부터 이어진 불평등한 경제관계를 핵심 원인으로 지목하였다. 1950년대 (㉠)이론의 대표적 학자인 프레비시(R. Prebisch)는 보호주의 정책을 옹호해 개발도상국은 수입대체형 산업화를 통해 국내 산업을 발전시켜야 한다고 보았다.

그러나 (㉠)이론은 핵심부와 주변부 경제라는 단순한 이분법적 구분에 의존한다는 비판을 받았고, 1970~80년대 동아시아 신흥공업국의 급속한 경제성장을 제대로 설명하지 못했다. 동아시아 신흥공업국은 국가 주도의 (㉡)형 산업화를 추진하면서 내수보다 해외시장에 주목해 산업발전을 이룩하였다. 이는 ㉢ 신국제분업(new international division of labor)이라는 생산의 공간적 패턴을 새롭게 형성하였다. 그러나 오늘날 세계경제의 현실은 중첩적이고 더욱 복잡한 양상을 보인다. 아시아의 초국적 기업이 선진국에 해외직접투자를 하면서 글로벌 생산 네트워크를 형성하는 등 새로운 양상을 보이고 있는데, 이는 신국제분업의 단순한 패턴만으로 설명할 수 없다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢에서 동아시아 신흥공업국들이 담당한 제조업의 특징을 인건비와 노동 집약도의 측면에서 서술할 것.

5. 다음은 도시의 공간적 범위에 관한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

도시의 공간적 범위는 다양한 방법에 의해 정의될 수 있다. 예를 들어, 법률적으로 정해진 시의 경계는 도시의 공간적 범위를 획정하기 위해 자주 활용되는 기준 중 하나이다. 그러나 현실의 도시에서는 인구와 기능이 입지한 실제 시가지 영역과 법률적 경계에 의해 정의된 영역이 서로 일치하지 않는 경우가 많다. 이에 따라 ㉠ 시가지 구역의 경계와 ㉡ 법률적 경계 간 영역적 포함 관계를 토대로 적정경계도시(true-bounded city), 과소경계도시(under-bounded city), 과대경계도시(over-bounded city)로 도시 유형을 구분하기도 한다.

한편, 도시의 공간적 범위는 고정된 것이 아니라 도시기능의 집중과 분산에 따라 변화하기도 한다. 콜비(C. Colby)는 도시 구조를 형성시키고, 변화시키는 동적 요인을 상반된 두 가지 힘인 (㉢)와/과 (㉣)의 관점에서 설명하였다. (㉢)은/는 도시 내 주요 기능을 중심부에서 주변부로 이전하는 힘이고, (㉣)은/는 특정 기능을 도시 중심부 또는 특정 장소에 집중하도록 하는 힘을 가리킨다. 이 두 힘 간의 복잡한 상호작용에 따라 도시의 공간적 범위는 확대되거나 축소될 수 있다.

<작성 방법>

- 과소경계도시와 과대경계도시의 정의를 밑줄 친 ㉠과 ㉡을 이용하여 각각 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉢, ㉣에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.

6. 다음은 지리 교육과정의 내용조직 방법에 관해 수업연구회에서 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]


교사 A

지리 교육과정의 내용을 조직하는 방법에는 여러 유형이 있습니다. 조직 방법에 따라 학생들이 배워야 할 지리 내용의 폭과 깊이가 달라집니다. 예를 들어, ㉠ 모학문인 지리학의 분과 학문 체계를 따라 조직하는 경우, 지리학의 개념과 원리를 주제 중심으로 다루기 때문에 체계적인 관점에서 지리를 배울 수 있습니다.

2022 개정 교육과정 중학교 「사회」 지리 영역의 내용이 지역 중심으로 변화했습니다. 이로 인해 지리적 사실이나 지역에 대한 지식 위주의 학습이 되지 않을까 걱정이 많습니다.


교사 B


교사 C

모든 지역의 모든 양상을 가르칠 수 없기 때문에, ㉡ 아시아 지역은 인구, 유럽 지역은 도시, 오세아니아 지역은 자원을 중심으로 지리 내용이 조직되어 있습니다.


교사 A

진로 선택 과목인 「한국지리 탐구」는 국토의 주요 이슈와 쟁점을 조사하고 해결책을 제안하는 지리탐구 역량을 강조하고 있습니다. 이를 통해 지리학뿐만 아니라 정치, 외교, 경제, 건축, 환경과학, 도시계획 분야의 진로를 대비할 수 있습니다. 융합 선택 과목인 (㉢) 역시 기후 환경과 기후정의를 둘러싼 쟁점들을 탐구함으로써 융합적 역량을 기르는 것을 목표로 두었습니다.

두 과목 모두 역량을 강조하고 있네요. 특히, 진로 선택 과목인 「한국지리 탐구」의 경우 고등학생들이 탐구 보고서나 논문을 작성하는 교과목으로 활용하면 매우 좋을 것 같습니다.


교사 B


교사 C

네. 2022 개정 사회과 교육과정은 지식·이해 범주뿐만 아니라 ㉣ 조사 가능한 질문 개발, 적절한 탐구계획 수립, 지리정보기술을 활용한 데이터 수집 등을 교육과정 내용 요소로 명시하고 있습니다.

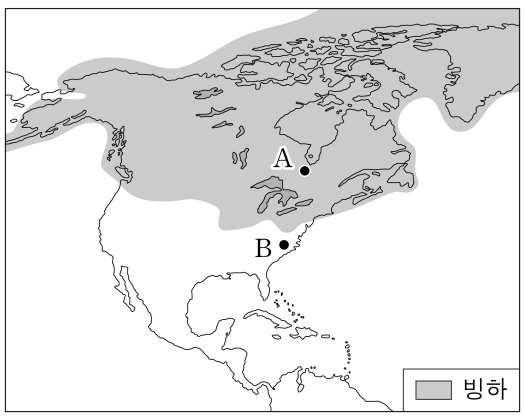
<작성 방법>

- ㉠, ㉡에 해당하는 지리 교육과정 내용조직 방법을 각각 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉢에 들어갈 과목의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉣에 해당하는 범주를 2022 개정 사회과 교육과정을 근거로 쓸 것.

7. 다음은 융기와 침강에 관한 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

융기가 활발한 지역에서는 하천의 하상 고도가 낮아질 수 있는 가장 아래쪽 하한인 (㉠)와/과 하상 사이의 고도차가 커진다. 이로 인해, 하천은 최종적 (㉠)인 해수면까지 고도를 낮추기 위해 침식을 활발하게 일으켜 협곡이나 감입곡류 하도를 형성할 수 있다. 또한 해안 지역에서 융기가 꾸준히 발생하면, 과거 해수면 부근에 형성되었던 파식대나 해빈이 현 해수면보다 높은 고도에 위치하게 된 지형인 (㉡)이/가 형성될 수 있다.

광범위한 지역에서의 융기와 침강은 지각평형 작용에 의해 발생한다. 지각평형의 원리에 따라, ㉢ 지표 물질의 하중을 받는 지역에서는 침강이, 그 주변 지역에서는 융기가 발생하며, 지표 물질의 하중이 제거되면 지표는 원래의 상태로 되돌아온다.



〈최종 빙기에 북아메리카 지역의 빙하 분포〉

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 지형 용어를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢을 토대로 지도의 A와 B에서 현재 나타나는 융기와 침강의 경향을 각각 서술할 것.

한국교육과정평가원

8. 다음은 지리 지식의 교수학적 변환 과정의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

지리 지식의 변환 과정	교수학적 변환 내용
학문으로서의 지리 지식	경제지리학의 주요 개념인 글로벌 상품사슬(global commodity chains)은 세계 경제 내의 특정 상품 생산에 수반되는 노동과 생산 과정을 둘러싼 일련의 네트워크이다. 상품사슬은 여러 장소에서 수행하는 상이한 생산 단계를 연결하기 때문에 지리적 특성을 가진다.
교육과정으로 변환	[12한탐02-01] 식품의 생산, 유통, 소비과정을 조사함으로써 음식을 통한 생산자와 소비자, 상품, 장소의 연결성을 이해하고, 상품사슬을 조직하는 윤리적인 방식의 가능성과 한계를 파악한다.
⋮	⋮
교사에 의한 재구성	• (도입) 세계 각국에서 생산된 원료와 부품을 활용하여 만들어진 청바지를 사례로 상품사슬을 학습한다. • (전개) 내가 먹은 음식의 생산, 유통, 소비 과정을 연결하는 상품사슬을 탐구한다. • (정리) 수업 활동의 결과 여기에 있는 나와 지구 저편에 있는 그들이 밀접하게 연계되어 있다는 것을 이해한다.
교사의 교수 행동	• ㉠ '청바지를 사례로 학습한 개념이 뭐죠?'라는 질문을 통해 상품사슬 개념을 확인시킨다. • ㉡ '내가 바나나를 사 먹으면 누가 돈을 많이 벌어야 할까?'라는 질문을 제시한다. • ㉢ 바나나의 ㉣ 유통 비용률을 조사하고, 이를 바탕으로 상품사슬 각 과정의 참여자들에게 돌아가는 수익 배분을 탐구하도록 안내한다. • 유통비용을 줄일 수 있는 방안을 과제로 제시한다.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠, ㉡ 중 개방적(열린) 질문에 해당하는 것을 고르고, 그렇게 생각한 근거를 서술할 것.

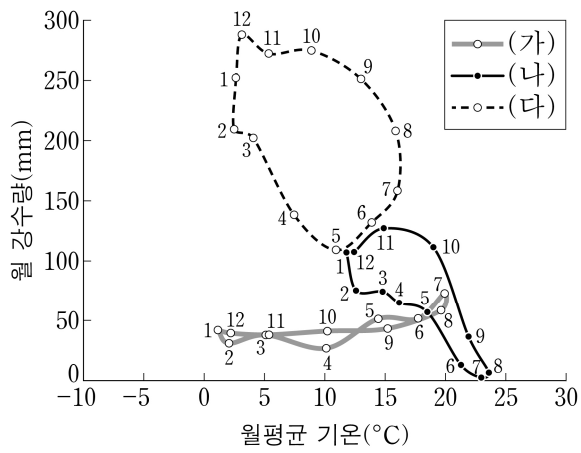
○ 밑줄 친 ㉢, ㉣을 가네(R. M. Gagné)의 개념 분류에서 제시한 용어로 각각 서술할 것.

9. 다음은 유럽 도시의 기후 특성에 관한 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

스칸디나비아산맥 서쪽 해안에 위치한 북부 유럽 ㉠ 도시 A의 강수량은 편서풍과 지형의 영향을 크게 받는다. ㉡ 이 도시는 위도에 비해 연중 온화한 기후를 보이며 겨울철에도 월평균 기온이 영하로 떨어지지 않는다.

유럽 평원에 위치한 서부 유럽 도시 B는 독일의 정치와 행정 중심지이다. 이 도시는 A와 마찬가지로 (㉢) 기후형으로 분류되지만, A보다 내륙에 위치하여 대륙도는 더 높다.

이베리아 반도 남서부에 위치한 남부 유럽 도시 C에서는 지중해성 기후가 나타난다. 이 기후의 계절적 강수 패턴에 영향을 미치는 주요 요인은 여름철의 ㉣ 아열대 고기압과 겨울철의 아이슬란드 저기압이다. 이 도시의 기후는 적도 쪽의 아열대 스텝 기후와 극 쪽의 (㉢) 기후 사이에서 점이적인 성격을 갖는다.



〈유럽 도시 A~C의 기후 그래프〉

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠의 기후 그래프를 (가)~(다)에서 찾아 제시하고, ㉡ 현상에 큰 영향을 미치는 해류의 명칭을 쓸 것.

○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 기후형을 쾨펜 기후구분체계에 따른 3차 구분까지의 문자 코드로 제시하고, 밑줄 친 ㉣의 중심부에서 부는 바람의 특징을 풍속 측면에서 서술할 것.

10. 다음은 평가 협의회 자료를 보고 교사들이 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

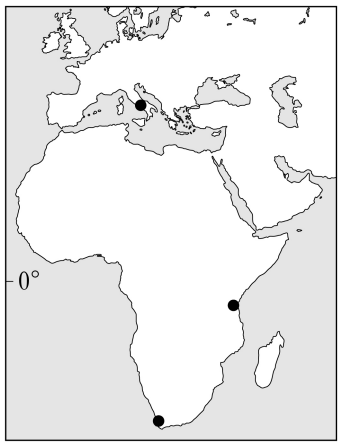
<자료 1> 「통합사회1」 평가 협의회 자료

전체 평균	49.8	학급 평균	최고	최저
			67.1	42.1
정답률이 높은 (90% 이상) 문항		정답률이 낮은 (30% 미만) 문항		
없음		1번		

문항 번호	정답률 (%)	(㉡)	답지 반응 비율(%)					정답
			①	②	③	④	⑤	
1	15.6	0.18	12.7	56.1	15.6	11.5	4.1	③

1. 표는 지도에 표시된 세 지역의 기후를 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A, B는 각각 1월과 7월 중 하나임.) [3점]

		A	B
(가)	강수 편차 (mm)	38.2	-59.3
	기온 편차 (℃)	-6.7	8.0
(나)	강수 편차 (mm)	105.4	-51.7
	기온 편차 (℃)	1.1	-2.7
(다)	강수 편차 (mm)	-31.5	40.2
	기온 편차 (℃)	4.5	-4.6



* 기온 편차 : 월평균 기온 - 연평균 기온
* 강수 편차 : 월 강수량 - (연 강수량 ÷ 12)

① A는 7월, B는 1월이다.
② (다)는 1월보다 7월 평균 기온이 높다.
③ (가)는 (다)보다 7월 강수량이 적다.
④ (나)는 (가)보다 연교차가 크다.
⑤ (가)~(다)는 모두 아프리카 대륙에 위치한다.

… (하략) …

<자료 2> 평가 협의회 대화

교사 A : 「통합사회1」의 시험 결과가 나왔는데, 시험 문항 출제에 대해 조언을 듣고 싶습니다.

교사 B : 문항의 오답지 (㉠)을/를 고려해서 문항 출제를 해야 할 것 같아요. 오답지 (㉠)은/는 오답지도 정답처럼 보고 선택할 가능성을 의미하는데, 1번 문항의 ⑤번 답지는 4개의 오답지 중 오답지 (㉠)이/가 가장 낮아서 답지의 역할을 제대로 하지 못하는 것 같아요.

교사 C : 문항 (㉡)을/를 고려해야 합니다. 문항 (㉡)은/는 해당 문항이 시험을 본 학생들의 능력을 얼마나 구별할 수 있는가를 의미합니다. 일반적으로 문항 (㉡)이/가 0.20보다 낮으면 학생들의 학업성취 능력을 제대로 구별하지 못한 것으로 봅니다.

교사 B : 1번 문항은 열대 기후와 온대 기후의 특성을 물어보는 문항 같은데요. 이 문제는 이러한 지리 지식보다 기온 편차, 강수 편차와 같은 산술적 계산을 해야 문제를 풀 수 있는 것 같아요. 이 문항은 ㉢ 타당도가 낮은 문항이라서 학생들이 많이 틀린 것 같아요.

교사 A : 평가문항을 제작할 때, 성취평가제를 고려하라고 들었는데 이건 어떤 의미인가요?

교사 C : 네, 성취평가제 도입으로 ㉣ 통합사회는 학업 성취율에 따라 A~E로 학기말 성적이 나옵니다. 학생들의 학업 성취율을 정확하게 측정하기 위해서 각 성취수준별로 문항을 출제할 필요가 있습니다. 즉, A부터 E까지 해당 수준의 학생들이 풀 수 있는 문항을 고르게 출제해야 합니다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢의 정의를 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉣에 해당하는 참조유형에 따른 평가방법을 서술할 것.

11. 다음은 어느 지리학자의 연구 노트이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

> 10월 2일 : 연구 지역의 고도 값을 취득해 ㉠DEM(Digital Elevation Model) 형식으로 저장해야 할 필요성을 인식함.
>
> 10월 3일 : 연구 지역의 지형 기복을 잘 표현할 수 있도록 규칙적인 간격으로 표본 지점을 선정함.
>
> 10월 4일 : 표본 지점들에서 간이 GPS 수신기에 표시된 고도 값을 기록함. 해당 고도 값은 해발고도가 아닌 타원체면에서 측정된 고도인 것을 확인함. 이 값은 정표고 값으로 활용하기에는 부적합하다고 판단함. 따라서 지구 형상과 유사한 등중력면인 (㉡)와/과 타원체면 간의 고도차를 고려하여 정표고를 계산함. 그 결과를 점 데이터로 저장함.
>
> 10월 5일 : 연구 지역 내 정표고 값을 가진 표본 점 데이터를 기반으로, 관측되지 않은 지점들의 고도 값을 채워 넣는 방법인 (㉢) 기법을 적용하여 DEM을 생성함.
>
> 10월 6일 : 연구 지역 내 급경사 지역을 시각화하여 표현하기 위해 ㉣TIN(Triangular Irregular Network)을 추가 생성할 필요가 있음.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠, ㉣이 GIS 데이터 모델(형식)에서 각각 무엇에 해당하는지 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡, ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.

<수고하셨습니다.>