2026학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

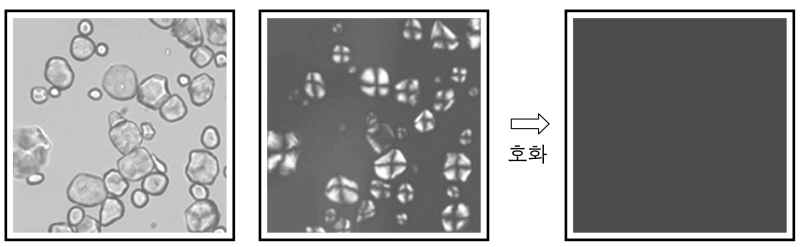
가 정

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	3교시 전공B	11문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음 (가)~(다)는 전분을 현미경으로 관찰한 결과이다. <작성 방법>에 따라 쓰시오. [2점]



<작성 방법>

○ (가)는 전분을 광학현미경으로 관찰한 결과이다. 동일한 전분을 편광현미경으로 관찰했을 때 (나)처럼 보이는 현상을 쓸 것.
○ 완전히 호화된 전분이 (나)와는 다르게 (다)처럼 관찰되는 이유를 쓸 것.

2. 다음 (가)와 (나)는 청소년 팟 캐스트 대본이다. 엘킨드(D. Elkind)의 이론에 근거하여 <작성 방법>에 따라 쓰시오. [2점]

(가)

진 행 자: 저와 같은 십대들은 어떤 고민이 있나요? 서로 터놓고 이야기해 볼까요?
출연자 1: 중2 학생입니다. 최근 주말마다 공원에서 스케이트보드를 타고 있어요. 저는 능숙하게 잘 타서 헬멧이랑 보호대는 필요 없는데 부모님은 착용하라고 잔소리하셔요. 부모님이 위험하다고 하시는데, ㉠ 저는 절대 다칠 일이 없어요. 저는 특별하니까요.
진 행 자: 아무리 능숙하게 타더라도 보호 장비 착용은 법으로도 정해져 있으니 꼭 착용하기로 약속해요!

(나)

출연자 2: 중1 학생입니다. 학교 가면 복도 걸을 때도, 급식 먹을 때도 애들이 계속 저를 보고 있는 것 같아요. 제 옷이 이상한가, 제 머리 모양이 이상한가 신경 쓰여서 화장실 거울을 하루에 수십 번도 더 봐요.
진 행 자: 저도요. 남들이 보는 게 신경 쓰여서 집 앞 편의점을 가면서도 옷을 몇 번이나 갈아입은 적도 있었죠.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
○ (가)와 (나)에 공통적으로 나타나는 청소년기 인지적 특성을 쓸 것.

3. 다음 (가)는 가정과 전문적 학습 공동체에서 교사들이 나눈 대화이며, (나)는 수업 구상안의 일부이고, (다)는 개념적 렌즈에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

교사 A : 2022 개정 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호)에서는 기후·생태 환경 변화 등에 따른 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력을 함양하는 것을 강조하고 있어요.

교사 B : 그래서 2022 개정 가정과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)은 총론의 방향성에 따라 교육과정이 만들어졌군요. 교육과정 설계의 개요에 교과 역량을 기르기 위해 '인간 발달과 주도적 삶' 영역은 나의 발달과 관계 형성, '생활 환경과 지속가능한 선택' 영역은 생활자원 관리와 (㉠)(이)라는 목표가 제시되어 있어요.

교사 A : (㉠)(이)라는 목표는 우리 교과뿐 아니라 다른 교과에서도 중요하게 생각하고 있는 것 같아요. 그래서 올해 우리 학교는 특색 교육 활동의 주제로 생태 전환 교육을 정했어요. 그렇다 보니 대부분의 선생님들이 어떻게 수업을 진행할지 고민이 많아요.

교사 B : 그렇다면 올해는 가정과에서 주도하여 기후·생태 환경을 주제로 (㉡)을/를 제안해 보는 것은 어떨까요?

교사 A : 좋아요. 이 수업을 성공적으로 구현하려면 학기 초 수업에 참여하는 여러 교과 선생님들과 수업 내용 선정과 평가를 위해 성취기준을 재구조화해야 겠네요. 또한 차시별 수업 방법 및 평가 시기 등도 정하여 교수·학습 및 평가 계획 수립에 반영하는 것도 필요할 것 같아요. (A)

교사 B : 그럼 가정과에서 먼저 기후·생태 환경을 주제로 (㉡)을/를 위한 단원명을 정하고 개념 기반 수업으로 개괄적인 수업 구상안을 만들어 보면 어떨까요?

(나)

주제		기후·생태 환경
단 원 명		채식 : 지구의 냉각장치가 될 수 있을까?
개념적 렌즈		(㉠)
교과별 수업 내용	가정과	채식 중심 식단 짜기
	과학과	육식과 기후의 관계 분석하기
	사회과	육류 과잉 공급을 제한하기 위한 사회적 노력 방안 탐색하기
	도덕과	환경 위기를 초래하는 육류의 과잉 섭취에 대한 윤리적 성찰하기

⇓

가정과 수업 구상안	
성취기준	[9기가02-04] 개인과 가족의 영양 요구와 지속가능성을 충족하는 식사를 계획하고 조리한다. … (생략) …
지식과 기능	• 가족의 식사 요구 분석하기 • 식사 계획 시 고려할 사항 이해하기 • 우리 집 식단에서 육류와 채소류의 섭취 비율 조사하기 • 채식 위주 식단 조사하기 … (중략) …

⇓

개념 기반 수업에 근거한 안내 질문
• (㉢) : 녹황색 채소에는 어떤 것이 있는가?
• 개념적 질문 : 우리가 선택하는 식재료는 생태 환경에 어떤 영향을 미치게 될까?
• 논쟁적 질문 : 채식은 영양학적으로 건강한 식사인가?
… (하략) …

(다)

개념적 렌즈(Conceptual Lens)는 학습 단원에서 중점을 두는 하나 또는 두 개의 매크로 개념이다. 이는 학생들의 학습에 초점과 깊이를 제공하고 시너지를 만든다. 개념적 렌즈는 교사가 수업을 설계할 때 학습 주제와 관련하여 어디에 초점을 두어 접근할 것인지를 정해 준다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 개념을 쓸 것. (단, 지속가능성은 제외할 것.)

○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, (A)에 근거하여 그 의미를 서술할 것.

○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 질문의 유형을 쓸 것.

한국교육과정평가원

4. 다음은 가정과 교육과정에 대해 교사들이 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교사 A : 교수·학습 과정을 설계하기 전에는 교과 교육과정의 방향, 성격 및 목표, 내용 체계 및 성취기준을 알고 있어야 합니다. 그래서 오늘은 2022 개정 가정과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)에 대해 자세히 살펴보도록 하겠습니다. 먼저 2022 개정 가정과 교육과정의 개정 방향은 '(㉠)'와/과 '학습 과정에 대한 성찰'을 지향하고 있어요.

교사 B : 그렇다면 교육과정 개정 방향인 (㉠)은/는 가정과 교육의 성격이 지향하는 바와 맥락을 같이 하고 있는 건가요?

교사 A : 네, 가정과 교육의 성격이 생활교과, 응용교과, 통합교과 등 다양하게 제시되었지만 2007 개정 가정과 교육과정(교육인적자원부 고시 제2007-79호)부터 현재까지 변하지 않은 교과의 성격은 (㉡)입니다. 가정과 교육은 일상의 삶에서 가족이 당면하는 문제를 해결하며 학습자의 행동을 변화시키는 데 중점을 두고 있어요. 그리고 교과의 성격을 아는 것은 수업을 설계할 때 수업의 주안점이나 방향을 정하는 데 중요합니다.

교사 B : 그렇군요. 수업을 설계할 때는 가정과 교과의 성격뿐 아니라 가정과 교육과정도 잘 이해하고 있어야겠네요.

교사 A : 맞아요. 현재 학교에서는 2015 개정 가정과 교육과정(교육부 고시 제2015-74호)과 2022 개정 가정과 교육과정이 함께 적용되고 있어, 두 시기의 교과 교육과정을 비교하여 알고 있어야 해요.

교사 B : 두 시기의 교육과정을 살펴보니 내용 체계에 변화가 있더라고요.

교사 A : 네, 맞아요. 2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정에서 제시하고 있는 '내용 요소'는 같은 의미입니다. 하지만 2022 개정 교육과정에서는 ㉢ '내용 요소'의 범주를 상세화하고 있어요. 그리고 2015 개정 교육과정은 ㉣ '핵심 개념'을, 2022 개정 교육과정은 '핵심 아이디어'를 제시하고 있어요.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 범주를 쓰고, 밑줄 친 ㉣의 의미를 서술할 것. (단, 2015 개정 실과(기술·가정)/정보과 교육과정(교육부 고시 제2015-74호)과 2022 개정 실과(기술·가정)/정보과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)에 근거할 것.)

5. 다음 (가)는 '의복의 관리 방법' 단원의 수업 계획이고, (나)는 이에 따라 진행한 수업의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

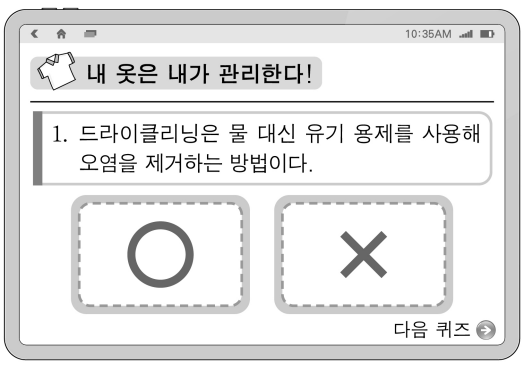
(가)

단원	의복의 관리 방법
학습자 분석	• 일반적 특성 : 학급의 일부 학생들이 수업 참여에 소극적이다. • (㉠) : 의복 재료의 특성을 알고 있다. • 학습양식 : 일반적으로 미디어 매체에 익숙하며 집중할 수 있는 시간이 약 25분 정도이다.

(나)

교사 : 이번 시간에는 의복의 세탁 방법과 보관 방법에 대해 알아보았습니다. 오늘의 학습 목표는 '건강과 환경을 고려하여 의복의 세탁 및 관리 행동을 실천할 수 있다.'입니다. 그럼 여러분들이 학습 목표에 잘 도달했는지 공부했던 내용의 지식을 점검해 볼까요?

(A) 모두 각자 태블릿 PC를 준비하고 지금 TV 화면에 있는 QR 코드를 활용해 퀴즈 사이트에 접속해 주세요. 그럼 첫 번째 퀴즈를 풀어 봅시다.



… (하략) …

교사 : 이번 시간에 배운, 섬유의 종류에 따른 세탁 방법과 보관 방법을 잘 숙지하여 의복을 스스로 관리할 수 있기를 바랍니다.

<작성 방법>

- ASSURE 모형에 근거하여 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, (A) 과정에서 교사의 역할을 서술할 것.
- (나)에 제시된 교사의 수업은 브라운(M. Brown)의 가정과 교육과정 관점 중 기술적 관점에 해당한다. 이 관점에서의 탐구 방법을 쓰고, 교육 목적을 서술할 것.

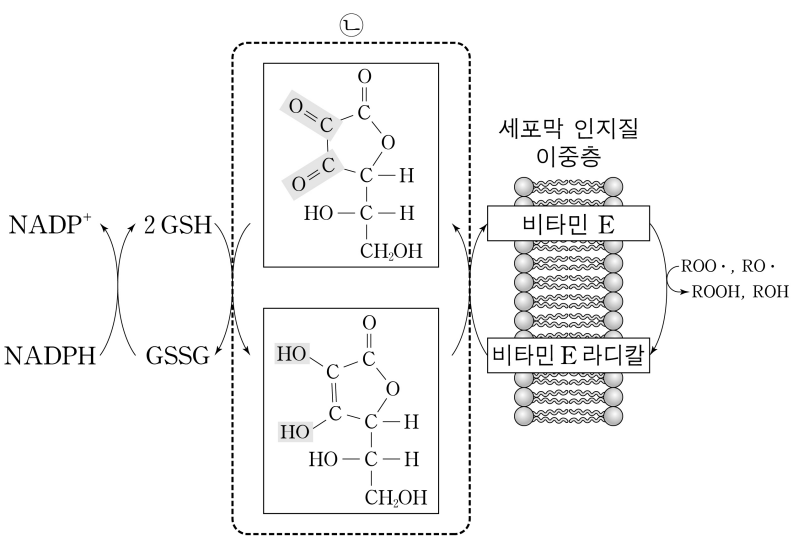
6. 다음 (가)는 비타민 E의 단위와 관련된 내용이고, (나)는 세포막 인지질에서의 비타민 E 항산화 반응에 대한 설명과 그림이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

비타민 E는 α-, β-, γ-, δ- 토코페롤(tocopherol)과 α-, β-, γ-, δ- 토코트리에놀(tocotrienol) 형태로 존재하며, 이들 화합물은 생물학적 활성도가 서로 다르다. 「2020 한국인 영양소 섭취 기준」에서는 위 화합물 중 가장 높은 활성도를 가지는 화합물을 기준으로 하는 (㉠)을/를 비타민 E의 기본단위로 정하고 섭취 기준을 제시하고 있다.

(나)

비타민 E는 유리라디칼이 세포막의 불포화지방산과 반응하기 전에 더 빨리 자신이 유리라디칼과 결합하여 산화되면서, 연쇄적 손상 반응을 차단하는 효과적인 항산화제로 작용한다. 다음 그림은 비타민 E의 항산화 반응을 보여 준다.



<작성 방법>

- ○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, ㉠에 상응하는 α-, β-, γ- 토코페롤의 각 형태에 따른 전환율을 서술할 것.
- ○ (나)의 ㉡에 해당하는 영양소를 쓰고, ㉡이 비타민 E의 항산화 반응에 어떤 도움을 주는지 서술할 것.

7. 다음은 학생이 제출한 과제물이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

<주택에 적용된 주거환경 기술>

내가 사는 주택은 오래된 벽식구조이다. 주거비와 냉난방비가 많이 들어서 신축 ㉠ 전세임대주택을 알아보고 있던 중 주택 박람회를 통해 장수명주택과 제로에너지주택을 알게 되었다.

장수명주택은 100년 이상 사용하기 위해 구조적으로 오랫동안 유지·관리될 수 있는 내구성을 갖추고 있으며 사회 변화나 가족구성 변화에도 유연하게 대응할 수 있는 가변성과 (㉡)이/가 우수하여, 일반 주택 대비 리모델링 비용이 20~30%가 낮다고 한다.

제로에너지주택은 패시브(passive) 기술과 ㉢ 액티브(active) 기술을 사용하여 화석 에너지 소비가 제로인 주택으로, 일반 주택 대비 60% 이상의 에너지 절감 효과를 보인다고 한다.

장수명주택은 건물의 생애 주기 비용을 절감하고 건설 폐기물을 줄이는 장점이 있고, 제로에너지주택은 에너지 비용을 크게 절감할 수 있는 장점이 있어 주택을 선택할 때 두 기술의 적용 여부를 살펴보아야겠다.

<작성 방법>

- ○ 밑줄 친 ㉠의 임대 방식을 설명할 것.
- ○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.
- ○ 밑줄 친 ㉢의 사례를 에너지의 생산과 사용 관점에서 각각 1가지 제시할 것.

8. 다음은 교사의 수업 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

학생 : 정부가 시장에 개입하고 규제하는 이유가 궁금합니다.
교사 : 시장의 기능과 역할이 제대로 작동되지 않는 시장 실패가 발생하기 때문에 정부가 시장에 개입해서 소비자 보호를 위한 법과 제도를 만들고 있습니다.
학생 : 그렇다면 시장 실패를 발생시키는 원인에는 어떤 것이 있나요?
교사 : 시장 실패를 발생시키는 가장 중요한 원인은 시장에서 사업자들 간 충분한 (㉠)이/가 존재하지 않기 때문입니다. 그런데 여기서 알고 넘어가야 하는 것은 (㉠) 수준, 공급자 수, 시장진입탈퇴 장벽 수준에 따라 시장 구조를 몇 가지 유형으로 구분하고 있다는 것입니다. 소비자주권 및 복지 측면에서 소비자에게 가장 불리한 시장 구조 유형은 (㉡)입니다. 반면, 여러 측면에서 소비자에게 가장 유리한 시장 구조 유형은 (㉢)입니다. 이 유형은 공급자가 다수이며, 시장진입탈퇴가 자유롭습니다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, 여러 공급자가 판매하는 상품의 특성을 설명할 것.

9. 다음은 역류성 식도염에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

역류성 식도염은 위 내용물이 식도로 역류하여 식도 점막에 염증이 유발되는 질환으로, 역류성 식도염의 주요 발생 원인은 (㉠)의 기능장애이다. 역류성 식도염 식사요법의 목표는 크게 4가지로 다음과 같이 분류할 수 있다.

(1) (㉠)의 기능 강화
(2) 위 배출 지연 방지 및 식도 역류 감소
(3) 염증이 있는 식도 점막의 자극 완화
(4) ㉡ 위산 분비를 감소시켜 자극 완화

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, 식사요법의 목표 (1)을 위해 충분히 섭취해야 하는 영양소와 제한해야 하는 영양소를 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉡을 촉진시키는 소화관 호르몬의 명칭을 쓰고, 이 호르몬의 기능을 서술할 것. (단, 밑줄 친 ㉡의 촉진 기능은 제외할 것.)

10. 다음 (가)와 (나)는 이혼을 고려하는 부부의 리얼 다큐 예능 프로그램 출연자 사전 인터뷰 내용이다. 사티어(V. Satir)의 경험적 가족 치료 모델에 근거하여 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)


남편

저는 항상 다른 사람 눈치를 먼저 봐요. 사람들이 "요즘 어때?"라고 물으면 속으로는 힘들어도 "괜찮아, 걱정하지 마."라고 웃으면서 대답해요. 아내가 피곤해 보이면 제가 힘들어도 "나는 괜찮아. 당신이 더 힘들지? 내가 다 할게."라고 말해요. 제 감정을 말하면 상대방한테 짐이 될까 봐, "나는 괜찮아.", "미안해.", "내 탓이야."라는 말을 제일 많이 해요.

(나)

제가 평일에 늦게 퇴근하고 주말에도 일하는 걸 남편은 이해 못해요. 사회생활의 생리를 이성적으로 생각해 봐야죠. 저는 항상 논리적으로 상황을 설명하는데 남편은 저를 냉정한 사람이라고 해요. 무엇이 문제인지 분석하고 해결책을 모색하자고 하면 "당신 하고 싶은 대로 해."라고만 해요.

㉠ 우리 집안에서는 어떻게 하든 사회적으로 성공해야 해요. 아버지도 성공을 위해 열심히 일하셨고 성공을 위해 가족이 서로 참고 힘든 걸 견뎌야 한다고 하셨어요. 남편은 성공을 향한 야망도 없고 노력도 하지 않아요.


아내

<작성 방법>

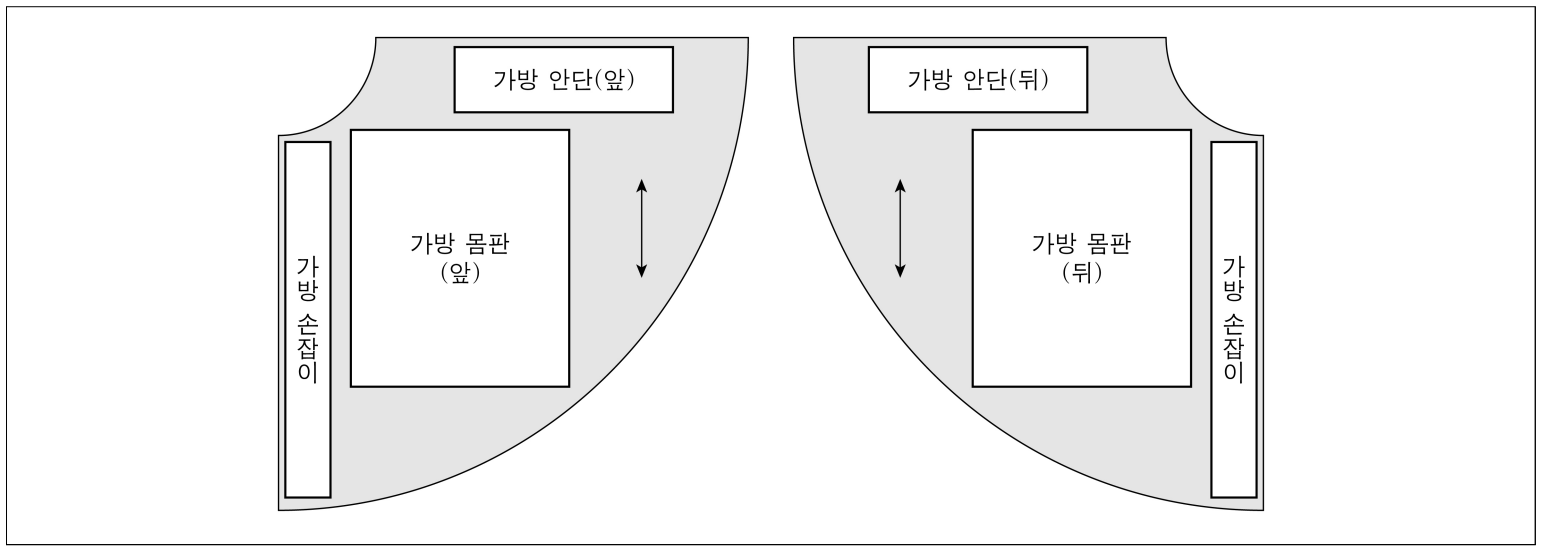
○ (가)에 해당하는 의사소통 유형을 쓸 것.
○ (가), (나)에 해당하는 의사소통 유형이 일치형으로 변형되기 위해 총족되어야 할 공통적인 자아 존중감의 요소를 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉠에 나타나는 개념을 쓰고, 그 의미를 설명할 것.

11. 다음 (가)는 업사이클링 계획에 대한 학생과 교사의 대화이다. (나)는 스커트를 해체한 옷감 위에 가방의 제작을 위한 옷본을 배치한 모습이고, (다)는 제작하고자 하는 가방의 완성 상태를 표현한 그림이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

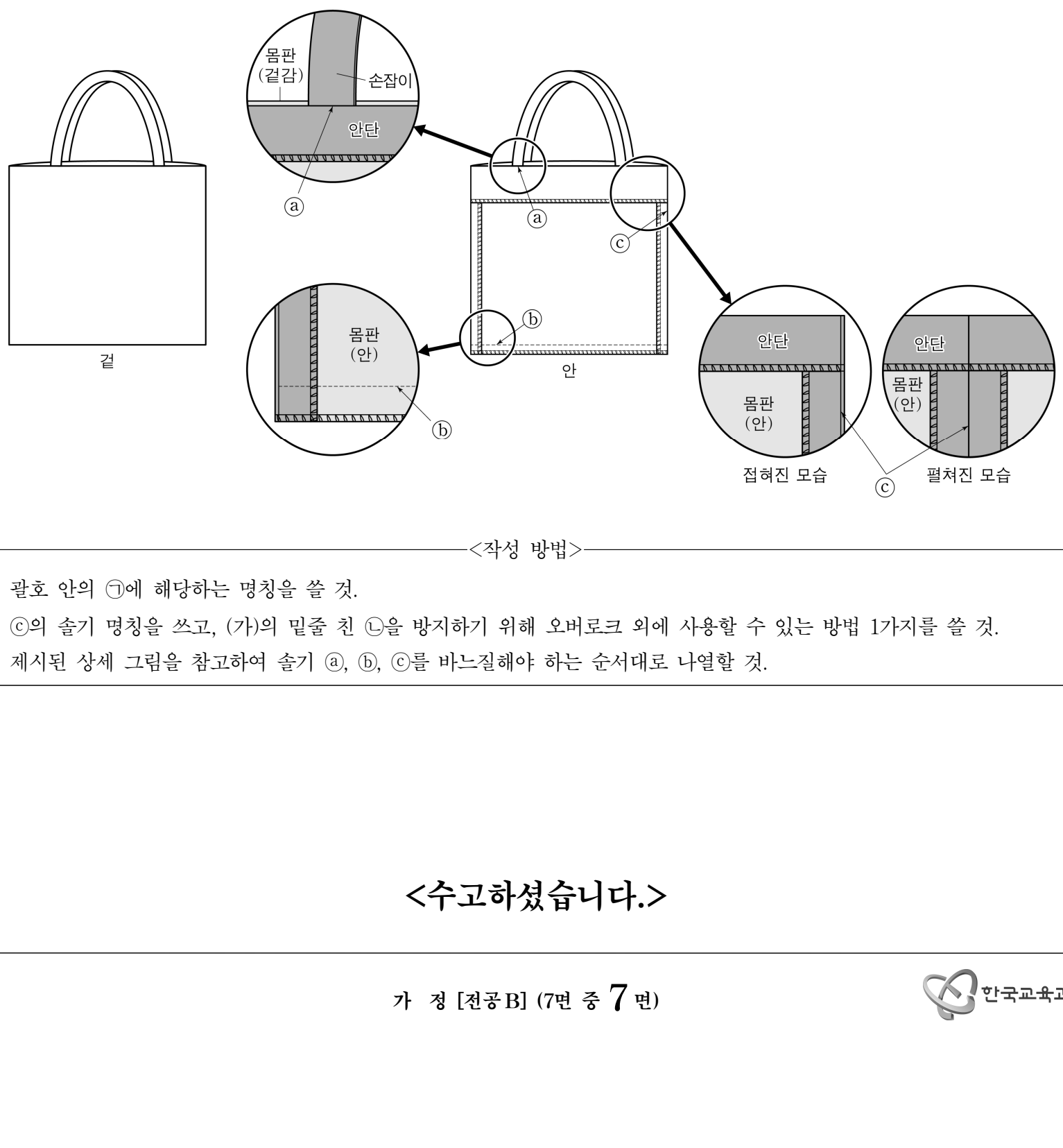
(가)

학생 : 저는 잘 입지 않는 스커트를 재활용하여 가방을 만들려고 합니다. (나)에 있는 그림대로 재단하려고요.
교사 : 아, (㉠) 스커트군요. 그러면 어떻게 바느질할 예정인가요?
학생 : ㉡ 시접의 올 풀림은 오버로크로 처리할 예정입니다. 안단에 부착 심지를 붙이고, 가방의 손잡이는 몸판과 안단 사이에 끼워 넣고 바느질하여 고정하려고 합니다.
교사 : 가방의 손잡이와 몸판 연결 부분을 상침으로 고정하면 더 튼튼한 가방이 될 것 같군요.

(나)



(다)



<작성 방법>

○ (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 명칭을 쓸 것.
○ (다)의 ⓒ의 솔기 명칭을 쓰고, (가)의 밑줄 친 ㉡을 방지하기 위해 오버로크 외에 사용할 수 있는 방법 1가지를 쓸 것.
○ (다)에 제시된 상세 그림을 참고하여 솔기 ⓐ, ⓑ, ⓒ를 바느질해야 하는 순서대로 나열할 것.

<수고하셨습니다.>