2025학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

지 리

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	2교시 전공A	12문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 지도의 축척을 표현하는 방식에 관한 설명이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 숫자와 ㉡에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]

> 축척은 지도상 거리와 지표면 거리의 관계를 나타낸 것으로, 지도에서 실세계가 축소된 비율이다. 예를 들어, 축척 1 : 25,000 지도는 지도상에서의 거리가 5 cm이면 실제 거리는 (㉠) m이다.
>
> 축척을 표현하는 방식에는 서술식, 분수식, (㉡) 등이 있다. 서술식은 '1 cm는 500 m'와 같이 표현하며, 거리 단위를 함께 제시해 주어야 한다. 분수식은 '1/25,000 또는 1 : 25,000'과 같이 축소된 비율을 나타내므로 거리 단위는 없어도 된다. 가장 보편적으로 사용되는 (㉡)은/는 지도상에 선을 그리고 자(ruler)와 같이 거리 단위가 포함된 눈금을 표시하는 방식이다. 종이 지도의 경우, 서술식이나 분수식은 원본 지도를 축소하거나 확대하면 지도에 표시된 축척은 활용할 수 없게 된다. 반면에 (㉡)은/는 원본 지도를 확대하거나 축소해도 축척이 함께 변화하므로 종이 지도에 원래 표시된 축척을 그대로 활용할 수 있다. 우리나라의 국토지리정보원에서 제작한 지형도에는 위에서 제시한 3가지 축척 표현 방식이 모두 포함되어 있다.

2. 다음은 도시 문제를 극복하기 위해 제안된 도시계획 패러다임과 도시개발 방식에 관한 설명이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

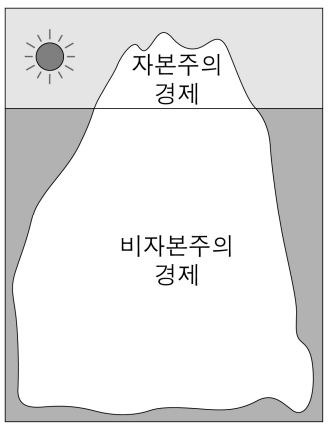
> 도시의 확산 및 성장이 오랜 기간 지속됨에 따라 인류의 삶에 악영향을 미치는 다양한 문제들이 도시를 중심으로 발생하고 있다. 이에 따라 전통적인 성장 지향적 도시 개발 방식에 대한 반성적인 성찰과 더불어, 이를 개선하기 위한 대안들이 제시되어 왔다.
>
> (㉠)은/는 1990년대 북미 지역을 중심으로 활발하게 논의되기 시작한 도시계획 패러다임이자 사회 운동이다. (㉠)의 핵심 목표는 자연환경 파괴, 공동체 의식 약화, 정주 환경 악화 등 도시의 무분별한 팽창으로 인해 야기되는 다양한 문제들을 극복하기 위해 교외화 현상이 발생하기 전의 도시개발 방식으로 회귀하자는 것이다. 이를 실현하기 위해 도시계획 설계 과정에서 대중교통 및 보행 시스템의 구축, 용도지역제의 유연화, 근린지역 활성화를 유도하기 위한 공공 공간 조성 등 기존 방식과는 차별적인 요소들이 강조되었다. 건축가 듀아니(A. Duany)와 플라테르-지버크(E. Plater-Zyberk)가 설계한 미국 플로리다주의 시사이드(Seaside)는 (㉠)의 대표적인 사례이다.
>
> 한편 (㉡)은/는 쇠락한 근린지역을 물리적·사회적으로 개선하고, 새로운 도시구조로 전환하기 위해 포괄적인 도시 개입에 중점을 둔 도시(재)개발 방식이다. (㉡)은/는 근린지역의 공동체 의식 붕괴, 역사·문화적 맥락 파괴, 획일적인 도시경관 형성 등 기존에 주로 사용되어 온 전면철거 재개발 방식의 한계를 극복하기 위한 대안으로 주목을 받았다. (㉡)은/는 지역 공동체와 주민의 적극적 참여를 포함하는 주민 주도의 도시 재활성화를 추구한다는 점에서 중앙집권식·하향식 개발 관행과는 구분된다. 우리나라에서는 2013년 '(㉡) 활성화 및 지원에 관한 특별법'을 제정하여 인구, 산업, 노후 건축물 측면에서 쇠퇴하고 있는 지역들을 선정하고 지원하기 위한 체계를 구축하였다.

3. 다음은 경제지리학에서 페미니즘적 접근의 이론적 공헌에 관한 자료이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

경제지리학의 이론적 발전에서 페미니즘적 접근은 매우 중요한 역할을 하였다. 마르크스주의가 도입되어 공간 경제를 자본 축적의 부산물로 여기는 인식론이 팽배하였을 때, 매시(D. Massey)는 노동의 (㉠) 개념을 제시하며 지역의 독특한 사회적 관계가 자본 투자와 지역의 기능적 전문화에 미치는 영향에도 주목하였다. 특히 계급 정치, 사회 제도, 젠더 관계 등은 지역별로 차별화되어 있고, 이러한 지리적 조건이 기업의 의사 결정과 자본 투자에 영향을 주는 측면에 관심을 기울였다. 노동의 (㉠) 관점에서, 매시는 남성 중심 노동 계급 문화가 와해된 탈산업화 지역에 분공장 투자가 집중되었던 사실을 발견하였다. 노동조합을 결성하지 못한 여성 노동자를 손쉽게 고용할 수 있는 지리적 환경이 조성된 곳이었기 때문이다.

최근에는 페미니스트 경제지리학자 깁슨-그레이엄(J. K. Gibson-Graham)이 자연지리학적 메타포와 재현을 활용한 (㉡) 모델을 제시하며, 경제에 대한 자본 중심적 관점을 비판하고 새로운 연구와 실천의 지평을 열었다. (㉡) 모델에 따르면, 경제는 자본주의 경제와 비자본주의 경제로 구성되며, 각각의 기반은 노동, 생산품, 기업의 3가지 측면에서 구별된다. 예를 들어, 자본주의 경제는 금전적 이윤을 추구하는 자본주의적 기업에 기반해 작동하지만, 협동조합, 공동체, 교육 기관, 종교 기관 등의 비영리 조직도 비자본주의 영역에서 경제 활동에 참여한다. 이러한 현실에도 불구하고 자본주의 경제를 우선시하고 비자본주의 경제를 타자화하는 담론적 관행을 비판하며, 깁슨-그레이엄은 비자본주의적 대안 경제도 경제지리학적 탐구와 실천의 영역이 되어야 한다고 주장하였다.

〈(㉡) 모델〉

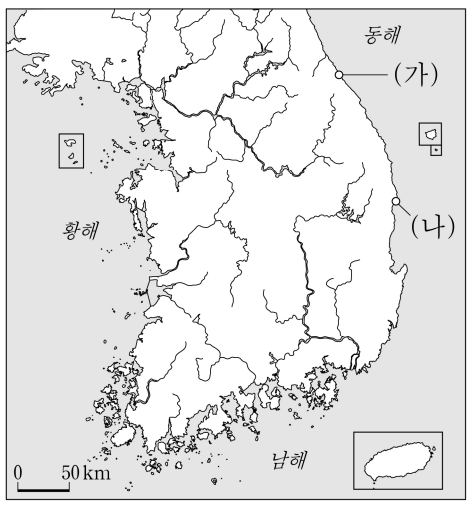


4. 다음은 후빙기 우리나라의 동해안에 형성된 지형 특성에 관한 자료이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

후빙기 해수면 상승 이후 해안선의 특성과 육상 기원 퇴적물질의 이동에 의하여 다양한 해안 퇴적 지형이 생성된다.

(가) 지역 하천 하구에 형성되는 지형인 석호는 대륙붕의 길이가 짧고 경사가 급한 해안에서 발견되며, 주로 모래 공급이 활발한 하천이 바다로 유입하는 곳을 중심으로 발달된다. 석호는 하구가 해수면 상승으로 침수된 후 성장한 (㉠)에 의하여 하구와 바다가 차단되어 형성된다. (㉠)은/는 하천으로부터 공급된 모래가 주로 파랑과 (㉡)에 의하여 이동되고, 하구를 횡단하는 방향으로 퇴적되어 형성된다.

(나) 지역 하천의 하구에는 해수면 상승 이후 규모가 큰 해빈이 형성되었다. 이 해빈은 인근의 하천으로부터 유입된 모래와 자갈이 주로 파랑과 (㉡)에 의해 직선에 가까운 형태의 해안선을 따라 이동·퇴적되어 형성된다. 일부 하천은 하구에 형성된 (㉠)에 의하여 바다로 유입하는 위치가 변하기도 한다. 이러한 해빈의 배후에는 해안선과 평행하게 열을 이루어 만들어진 제방 모양의 빈제(beach ridge)가 나타나기도 한다.



한국교육과정평가원

5. (가)는 교사 연수를 위한 프레젠테이션 화면 자료이고, (나)는 연수 후 교사 간 나눈 대화 중 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

2022 개정 지리과 교육과정에 따른 선택 과목

영역	일반 선택	진로 선택	융합 선택
과목	세계시민과 지리	한국지리 탐구 도시의 미래 탐구	여행지리 기후변화와 지속가능한 세계

「한국지리 탐구」 구조

스케일 / 선정 기준	로컬	지역	국가	동아시아
지리탐구	(1) 공간정보와 지리탐구			
실제성(실생활)	(2) 생활 속 지리 탐구			
변화와 지속가능성		(3) 국토의 변화와 균형 발전 탐구 (4) 환경과 지속가능성 탐구		
지정학			(5) 동아시아 갈등과 공존 탐구	

(나)



중학교 사회 지리 영역은 ㉠ 주요 스케일 측면에서 세계지리에서 시작하여 한국지리로 구성되었는데, '한국지리 탐구'는 로컬에서 ㉡ 지역, 국가, 동아시아 순으로 구성되었더라구요. 특히 '생활 속 지리 탐구' 단원에서 음식, 핫 플레이스, 모빌리티 등을 다루고 있어 학생들이 매우 흥미 있어할 것 같습니다.

맞아요. '도시의 미래 탐구' 과목에도 일상생활과 연계된 주제가 많이 있더라구요. '한국지리 탐구'와 '도시의 미래 탐구'에서 제시하고 있는 ㉢ 여러 쟁점과 문제를 합리적으로 해결하기 위해서는 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있도록 수업을 구상하는 것이 중요할 것 같아요.





저는 평소에 환경 문제에 관심이 많습니다. 그리고 이번 2022 개정 교육과정 총론에서도 기후·(㉣)환경 변화 등에 따른 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력을 키우는 것을 강조하고 있더라구요. 그래서 저는 '기후변화와 지속가능한 세계' 과목을 꼭 개설하고 싶습니다.

네, 연수해 주신 선생님이 '기후변화와 지속가능한 세계' 과목 특성을 설명하실 때, 돕슨(A. Dobson)이 제시한 (㉣)시민성의 특성을 말씀하시면서, 환경 문제는 비영역성을 갖고 있기 때문에 공간적 영역이 제한된 전통적인 시민성에서 탈피해야 하고, 인간 그리고 인간이 아닌 존재들과 공존의 세계를 만들어 가는 (㉣)시민으로서의 역할을 다하고 실천 역량을 갖추도록 해야 한다는 점이 인상 깊었습니다.



<작성 방법>

- ㉠의 교육과정 조직 방법의 명칭을 쓰고, ㉡의 교육과정 조직 방법과의 차이점을 서술할 것.
- ㉢과 관련된 핵심역량을 2022 개정 교육과정 총론(제2022-33호)에 근거하여 제시할 것.
- 괄호 안의 ㉣에 해당하는 용어를 쓸 것.

6. 다음은 공간 데이터 구축에 관한 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

○○시는 댐 건설로 수몰된 지역의 정보를 GIS(지리정보체계)에서 활용 가능한 공간 데이터로 구축하였다. 이를 위하여 (가)와 같은 데이터를 수집하였으며, (나)의 절차에 따라 구축하였다.

(가)

A	댐 건설 이전인 1970년대에 발간된 축척 1/50,000 종이 지도를 스캔한 이미지 지도
B	댐 건설로 생겨난 호수의 2020년 벡터(vector) 지도
C	수몰 지역 주민들이 현재 거주하는 곳의 주소 데이터

(나)

GIS 소프트웨어를 이용하여 댐 건설로 수몰된 지역의 경관과 수몰민의 이주지 등을 공간 데이터로 구축하였다. 먼저, 댐 건설 이전의 수몰지 경관을 담고 있는 과거 자료 A를 오늘날의 호수 B와 중첩하기 위해, (가)의 A에 표기되어 있는 경위도 좌표를 기반으로 지오레퍼런싱(georeferencing)하여 A에 좌표를 부여하였다. 이 과정에서 ㉠1970년대에 한국측지계(지역측지계) 중부원점 평면직각좌표로 제작된 A와 B의 위치가 불일치하는 것을 확인하고, A를 세계측지계 중부원점 평면직각좌표로 전환하였다.

다음으로 좌표가 일치된 A와 B를 중첩한 후, A로부터 수몰된 건물 중심, 도로 노선, 논·밭 영역 등을 추출하여 ㉡벡터 데이터 구조의 자료 형식으로 구축하였다. 마지막으로 C의 ㉢주소를 좌푯값으로 변환한 후, 그 좌푯값을 이용하여 (㉣) 객체의 공간 자료를 생성하였다.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠의 과정을 통하여 준거타원체는 어떻게 변경되었는지 서술할 것. (단, 변경 전·후의 타원체 명칭을 포함할 것.)
○ 밑줄 친 ㉡ 중에서 괄호 안의 ㉣에 해당하는 용어를 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢에 해당하는 GIS 용어를 쓸 것.

7. 다음 (가)~(다)는 이미지 활용 지리 수업에서 적용 가능한 교사 질문에 대한 예시이고, (라)는 로버츠(M. Roberts)가 제시한 지리 수업에서 사용할 수 있는 교사 질문 유형 그래프이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



[○○ 아트밸리 사진]

(가)

㉠ 지난 시간에 선생님이 이곳이 화강암 채석장이었다고 했죠?
㉡ □□ 영화에 이곳이 나오는데 어떤 장면이었는지 자유롭게 말해 볼래요?
㉢ 이 지역의 관광을 활성화해야 할까요? 본인의 의견을 정당한 이유와 함께 말해 보겠어요?
㉣ 새로운 관광 지역을 계획할 때 고려해야 될 가장 중요한 요소 2가지를 교과서에서 찾아 말해 볼래요?

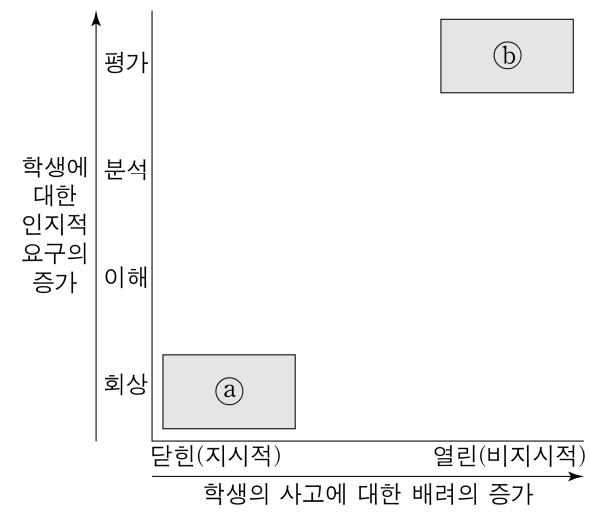
(나)

○ 법칙, 일반화, 추론 등과 관련된 질문 하기
• 화강암 지형의 일반적인 형성 원리를 탐구해 볼까요?
• 화강암 풍화 현상에 대해 탐구 절차에 따라 조사해볼까요?

(다)

○ 이익 집단, 사회 정의, 권력 등과 관련된 질문 하기
• 지역 개발 관련 협의회의 운영 방식은 누구에게나 공정할까요?
• 관광 수익금은 누구에게 돌아가는 것이 정당한 것일까요?

(라)



<작성 방법>

○ (가)에 제시된 ㉠~㉣ 중에서 (라)의 ⓐ와 ⓑ에 해당하는 것을 각각 선택하여 쓸 것.
○ (나)와 (다) 질문의 관점이 슬레이터(F. Slater)가 제시한 지리 교육 패러다임(이데올로기) 중 어디에 해당하는지 각각 서술할 것.

한국교육과정평가원

8. 다음은 탐구학습을 활용한 '통합사회' 과목 내 '생활 공간과 사회' 단원의 수업 계획서이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

○ 주제 : 산업화, 도시화에 따른 생활 공간의 변화
○ 단계별 활동 안내

단계	교수 · 학습 활동
문제 제시	산업화, 도시화로 인해 발생한 우리 지역의 변화는 무엇이 있을까?
(㉠)	우리 지역의 산업 구조가 고도화됨에 따라, 도시적 토지 이용이 증가했을 것이다.
탐색	자료 수집 계획 세우기
자료 수집 및 분석	문제 해결을 위한 자료 수집 및 분석하기 ⓐ 우리 ○○시 1차, 2차, 3차 산업의 전국 대비 비중 자료를 시기별로 수집하고, 산업 구조 변화를 분석한다. ⓑ 우리 ○○시 토지 이용 자료를 시기별로 수집하고, 토지 이용 변화를 분석한다.
검증	수집 및 분석한 자료를 바탕으로 예측한 것을 검증하기
결론 도출	산업화, 도시화로 인해 2, 3차 산업의 종사자 수가 많아졌으며, 우리 지역의 도시적 토지 이용이 증가하였음을 도출한다.

○ 수업 시 유의 사항 :
- 학생들이 수집한 자료가 ㉡ 지역 수준의 정보와 ㉢ 지역-국가 수준의 정보를 모두 포함하고 있는지 지속적으로 함께 토의한다.
- 검증 단계에서 학생들이 객관적 사실 외에도 ㉣ 지역 주민이 일상생활의 경험을 통하여 습득하는 개인적이고 주관적인 지식을 활용해 우리 지역의 변화를 생각해 보는 시간을 가진다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 단계의 명칭을 쓸 것.
○ ⓐ와 ⓑ 중에서 밑줄 친 ㉡과 ㉢에 해당하는 것을 각각 선택하여 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉣에 해당하는 사고 양식의 유형을 브루너(J. Bruner)가 제시한 용어로 쓸 것.

9. 다음은 자본주의 이데올로기의 지리적 영향과 확산에 관한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

자본주의 이데올로기는 지역 정책 거버넌스에 지대한 영향을 미친다. 오늘날 글로벌 스케일에서 광범위하게 수용되고 있는 이데올로기로 (㉠)이/가 있으며, 이것의 확산은 지역 정책 거버넌스 양식의 변화로 이어졌다. (㉠)은/는 국가의 역할이 최소화되어야 한다는 입장을 견지하며, 국가의 개입을 중시했던 (㉡) 복지 국가에 대한 반발로 등장하였다. (㉠)의 영향으로, 지역 정책 거버넌스 양식은 공간적 (㉡) 시대의 ㉢ 관리주의형을 이탈해 ㉣ 기업가주의형으로 변화하고 있다. 전자는 교육, 복지 등 집합적 소비와 소득 재분배에 초점을 맞추며 국가 스케일에서 균형 발전을 추구했던 데 반해, 후자는 다중 스케일에서 기업, 인재, 방문객 유치에 힘 쏟으며 지역 경쟁력을 강화하려는 데에 주안점을 두고 있다.

경제지리학자 펙과 티켈(J. Peck & A. Tickell)에 따르면, (㉠) 시대는 롤백(roll-back) 단계와 롤아웃(roll-out) 단계로 구분된다. 롤백 단계에서는 미국, 영국 등 일부 선진국을 중심으로 정부의 역할을 축소했던 반면, 롤아웃 단계에서는 워싱턴 합의의 영향으로 (㉠)이/가 세계적으로 확산하였다. 워싱턴 합의는 IMF, 세계은행, 미국 정부 간에 이루어진 것으로, 개방화, 민영화, 탈규제화, 유연화, 무역 촉진 등의 기본 지침을 제공했다. 워싱턴 합의의 기본 지침은 부채 위기에 처한 남미 국가를 대상으로 구조 조정 프로그램을 마련하는 데에 자주 동원되었다. 구조 조정 프로그램을 통해서 남미 국가들은 기존의 (㉤)형 산업화 모델을 포기하도록 강요받았다. (㉤)형 산업화는 관세 및 보조금 정책을 적극적으로 활용해 국내 산업을 보호·육성하는 발전(개발) 국가 모델이며, 국제 무역 경쟁력에 초점을 맞추는 동아시아의 수출지향형 산업화 모델과 대조를 이룬다.

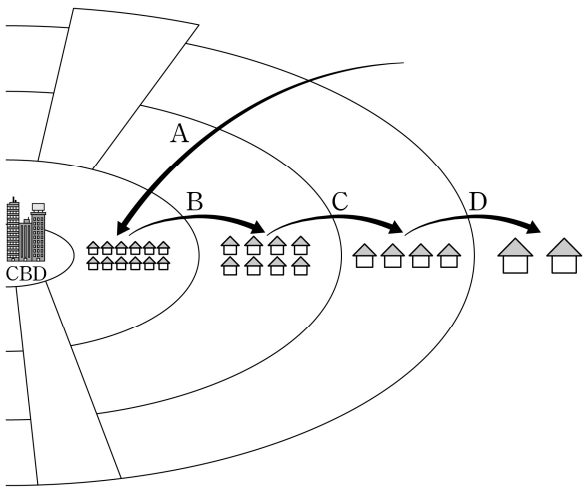
<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡, ㉤에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢과 ㉣의 지방 분권화 수준을 비교하여 서술할 것.

10. 다음은 도시의 주거 이동성 및 내부구조 모델에 관한 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

20세기 초·중반 시카고학파는 도시 내부구조를 일반화하기 위해 인간생태학을 배경으로 하는 생태학적 접근 방법을 활용하였다. 예를 들어, 버제스(E. Burgess)는 도시 중심부로부터의 거리와 거주자들의 경제 상태 간 정(+)의 상관관계를 갖는 여러 동심원 구역들로 분화된 도시구조 모델을 제안하였다. 이 모델에서는 도시 내부에서 나타나는 연쇄적인 주거 이동 사슬을 설명하기 위해 생태학에서 활용되는 ㉠ 침입, 경쟁, 천이의 과정을 도입하였다.

한편 호이트(H. Hoyt)의 선형 혹은 섹터(sector) 모델에서는 도시 내부구조가 부채꼴 형태의 구역들로 분화하는 데 있어 (㉡)와/과 (㉢)을/를 주요 요인으로 간주하였다. 호이트는 경제적 계층에 따른 주택 지역의 공간 구조를 파악하기 위해 (㉡)의 분포 패턴을 경험적 지표로 활용하였다. 또한 이 모델에서는 도시 중심부로부터 배치된 각 구역의 형태, 크기, 방향을 결정하는 데 있어 (㉡)와/과 함께 (㉢)의 영향을 반영하고자 하였다. 호이트는 ㉣ 신규 주택의 공급에 의해 추동되는 주거여과 과정을 기반으로 연쇄적인 주거 이동에 따른 거주지 분화를 설명하였다.

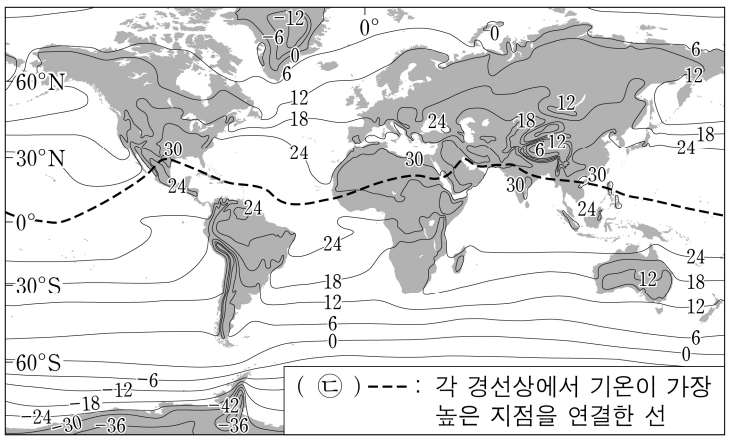


<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠과 ㉣에 의해 나타나는 연쇄적 주거 이동 사슬의 첫 이동을 A~D 중에서 각각 선택하여 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉡과 ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.

11. 다음은 대기 대순환의 변형과 쾨펜의 기후 유형 분포에 관한 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

대기 대순환의 변형은 지역별 쾨펜의 기후 유형을 결정하는 강수량 분포에 큰 영향을 미친다. 일반적으로 저위도 순환 세포의 극 방향 가장자리 주변에는 건조 기후 유형이 나타난다. 그러나 남부 아시아와 동남아시아 북회귀선 주변 지역에서는 여름철에 저위도 순환 세포를 구성하는 (㉠)이/가 북상하면서 건조 기후 유형이 거의 나타나지 않는다. 적도 주변 지역에서는 저위도 순환 세포의 적도 방향 가장자리에 자리 잡은 (㉠)의 영향으로 강수량이 많은 열대 기후 유형이 나타난다. 이 시스템은 계절에 따라 남북으로 이동하는데, 그 남북 이동 폭은 아시아 열대 몬순(계절풍) 지역을 제외하면 ㉡ 육지와 해양 간의 가열 차이에 의해 해상보다 육상에서 크다. 대기 대순환의 변형은 지역별 쾨펜의 기후 유형을 결정하는 기온의 분포에도 영향을 미친다. (㉢)은/는 연중 시기별 대기 대순환 패턴에 따라 이동하는 경향을 보여 7월에는 대체로 북반구 저위도 지역에 위치하고, 1월에는 대체로 남반구 저위도 지역에 위치한다. 연평균 기온 분포에서 (㉢)은/는 적도 주변 저위도 지역에 위치하는데 각 경선상 위치는 다르게 나타난다. 이는 각 지역의 ㉣ 연평균 지표면 일사량이 다르고, 다양한 기후 인자의 영향으로 연평균 기온 분포도 지역마다 달라지기 때문이다.



〈7월 평균 기온(℃) 분포〉

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠과 ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉡의 원인을 육지와 해양의 비열(specific heat) 측면에서 비교하여 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉣의 열대 우림 기후 지역과 아열대 사막 기후 지역 간 차이를 비교하여 서술할 것.

한국교육과정평가원

12. 다음은 김 교사의 수업 성찰 일지 중 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

일시 : 2023년 4월 ○○일

□□ 단원에서 '△△ 국립 공원의 케이블카 설치'에 관한 논쟁문제 수업을 실시했다. 예상과 달리 학생들이 토론에 활발하게 참여하지 않아 당황스러웠다. 그래서 하우드(D. Harwood)가 제시한 토론학습에서 교사의 역할 중 공정한 의장형 대신에, 학생의 의견에 대해 반대 입장을 취하는 (㉠)형으로 바꾸었다.

… (중략) …

이후 '카드 뉴스 만들기' 활동을 진행했다. 학생들이 활동하는 모습을 살펴보니 ㉡ 카드 뉴스의 주요 내용보다는 오히려 카드의 외형적 디자인에 몰두하는 모습을 보였다. 학생들의 개념 이해를 돕기 위한 방법이 학습의 목적이 된 것 같아 많이 아쉬웠다.

일시 : 2024년 4월 ○○일

□□ 단원 수업을 공청회 역할극으로 진행했다. 작년에는 ㉢ 교육과정에 제시된 성취기준을 그대로 반영해서 수업을 진행했지만, 올해는 교육과정 내용을 능동적으로 재구성하여 우리 지역의 난민 수용 문제를 소재로 다뤘다. 그리고 학생들이 찬성과 반대라는 관점 외에 다양한 이해 당사자의 관점을 경험할 수 있도록 했다.

… (중략) …

그러나 ㉣ 수업이 끝나고 일부 학생들이 난민 수용과 관련한 자료 수집의 어려움을 토로했다. 생각해 보니 수업 중간에 자료를 찾지 못하는 학생들이 있어서 수업 진행이 매끄럽지 못했던 것 같았다. 다음 수업에서는 학생들이 자료를 보다 손쉽게 찾을 수 있는 소재를 다뤄야겠다고 다짐했다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, 밑줄 친 ㉡이 의미하는 브루소(G. Brousseau)의 극단적 교수 현상의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢에 나타난 교육과정에 대한 교사의 역할을 로스(E. Ross)가 제시한 용어를 포함하여 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉣의 과정을 쇤(D. Schön)이 제시한 용어로 쓸 것.

<수고하셨습니다.>