2026학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

도덕 · 윤리

수험 번호 : (　　)　　**성　명 : (　　)**

제1차 시험	2교시 전공A	12문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 2022 개정 도덕과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)에 대한 도덕 교사 갑, 을의 대화이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]


갑

공통 교육과정의 '교육과정 설계의 개요'에서 "도덕과는 도덕성을 바탕으로 자율성과 (㉠)을/를 발휘할 수 있는 도덕적 인간"을 길러낸다고 기술된 부분은 도덕과 교육과정이 총론의 지향에 부합하고 있음을 보여 줍니다. 그렇다면 고등학교 선택 중심 교육과정에서는 (㉠)의 함양 방안이 어떻게 반영되어 있나요?


을

예를 들어, 고등학교 진로 선택 과목 가운데 '인문학과 윤리' 과목은 실제 생활의 쟁점들을 고전의 내용에 비추어 탐구하고 성찰하는 과정에서 자기 인식 및 (㉠), 비판적 사고와 배려, 도덕적 감성, 협력적 의사소통, 도덕적 공동체 의식 등을 함양하는 데 초점을 두고 있습니다.


갑

도덕과 교육과정의 평가 방법 가운데 저는 (㉡) 평가에 주목하고 있습니다. 왜냐하면 공통 교육과정에서 (㉡) 평가를 통해 문제 상황을 도덕 문제로 인식하고 분석하는 능력, 도덕적 사고와 도덕적 글쓰기 능력을 기를 수 있기 때문입니다. 그렇다면 이러한 평가가 고등학교 선택 중심 교육과정에서는 어떻게 활용될 수 있나요?


을

고등학교 진로 선택 과목 가운데 '윤리와 사상' 과목에서는 윤리적 논쟁형, 윤리적 분석평가형, 윤리적 문제 해결형, 윤리적 설명형·비판형 등의 '윤리 (㉡)'을/를 활용해 학생들이 학습 내용을 실제 삶의 문제에 적용하는 능력을 기를 수 있습니다.

2. (가)는 서양 중세 윤리 사상가의 주장이고, (나)는 (가)에 대한 도덕 교사의 설명이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

(가)	지적인 피조물로서 인간이 공유하고 있는 영원한 법칙이 바로 자연법이다. 이에 따라 우리는 선을 행하고, 악은 피해야 한다. … (중략) … 그런데 어떤 경우에는 한 가지 행위가 두 가지 효과를 낼 수도 있다. 예컨대, 자기 방어의 행위는 자신의 생명을 보존하는 효과와 공격자를 살해하는 효과를 유발할 수 있다. 이때 자기 방어를 하는 사람의 (㉠)은/는 자신의 생명을 보존하는 것이므로, 그 자기 방어는 불법 행위가 아니다. 하지만 선한 (㉠)에서 비롯된 행위라 하더라도, 필요 이상의 강력한 폭력을 사용한 방어 행위는 불법이 될 수도 있다.
(나)	(가)를 주장한 사상가는 한 가지 행위로 인해 좋은 결과와 나쁜 결과가 함께 발생하는 도덕적 딜레마를 해결하기 위해 이중 효과 원리를 고안하였다. 이 원리를 현대적으로 재해석한 바에 따르면, 좋은 결과를 추구하는 과정에서 (㉡)(으)로 해악이 발생하는 것은 도덕적으로 허용될 수 있다. 물론 좋은 결과를 낳기 위해 무고한 인간의 죽음과 같은 심각한 해악을 수단으로 선택하는 것은 일반적으로 금지된다. 예컨대, 고장 난 기차가 선로에서 작업 중인 다섯 사람을 향해 돌진하는 가상의 상황을 생각해 보자. 다섯 사람을 살리기 위해 한 사람을 선로로 밀어 넣는 행위는 다섯 사람을 살리기 위한 수단이기 때문에 허용될 수 없다. 반면 동일한 상황에서 다섯 사람을 살리기 위해 기차의 선로를 한 사람이 작업 중인 방향으로 전환하는 행위는 허용될 수 있는데, 이때 한 사람의 희생은 선로 변환에 따른 (㉡)(이)기 때문이다.

3. 다음은 한국 윤리 사상가의 주장이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어와 괄호 안의 ㉡에 해당하는 책의 이름을 순서대로 쓰시오. [2점]

> ○ 경(敬)과 (㉠)을/를 같이 가지면, 그것을 아무리 쓰더라도 다함이 없다. 나의 집에 이 두 글자가 있는 것은 마치 하늘에 해와 달이 있는 것과 같아서 만고에 걸쳐 바뀌지 않을 것이다. 성현의 천 가지 만 가지 말씀도 그 요체와 귀착이 이 뜻에서 벗어나지 않는다.
> ○ 안을 밝히는 것은 경이고, 밖으로 결단하는 것은 (㉠)(이)다.
> ○ 물 뿌리고 청소하고 응대하는 예는 어렸을 때부터 익혀서 익숙한 일이다. 이미 육분(六分)*의 길에 도달하였다. 소학에 근거한 실천 이후에는, (㉡)을/를 보아야 하고, 곁에 성리대전을 두고 1~2년 탐구를 해야 한다. … (중략) … 성현이 되는 것은 모두 이 (㉡)을/를 벗어나지 않는다.
>
> * 육분(六分) : 60%

4. 다음은 도덕 교사와 통일 교육 전문가 갑, 을, 병의 가상 인터뷰이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]



교사 : 남북한 통일을 해야 하는 이유를 학생들에게 설명할 때 무엇에 주안점을 두어야 하나요?



갑 : 민족적 관점에서 통일의 필요성을 설명해야 합니다. 통일은 동일한 언어와 문화, 혈통을 바탕으로 하나의 공동체로 살았던 남과 북의 분단 상태를 해소하고 새로운 민족공동체의 건설을 전제로 한 민족적 과제입니다. 이러한 민족공동체는 '민족공동체 통일방안'에 따라 (㉠) 단계와 남북연합 단계를 거쳐 궁극적으로 통일국가 완성 단계라는 과정을 통해 실현되어야 합니다.



을 : 평화적 관점에서 통일 문제를 바라봐야 합니다. 분단의 장기화는 남북한 주민의 마음속에 상대에 대한 적대감을 새겨놓았습니다. 남북 간 적대감과 불신의 해소 없이는 공동 번영과 통일 추진은 모래성을 쌓는 것에 불과하므로, 평화 정착은 이를 위한 필수적 전제 조건이 됩니다.



병 : 평화 정착과 관련하여 요한 갈퉁(Johan Galtung)의 평화 이론은 우리에게 많은 시사점을 줍니다. 우리는 우선 6.25 전쟁의 공식 종전, 한반도 비핵화 실현, 한반도 평화협정 체결 등을 통해 군사적 충돌과 위협 가능성이 사라진 (㉡) 평화 상태를 실현하기 위해 노력해야 합니다. 나아가 남북한의 사회·경제적 불평등과 같은 구조적 폭력과 이것을 정당화하는 문화적 폭력이 사라진 상태를 지향할 필요가 있습니다.

5. 다음은 도덕교육 이론가의 주장이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

> ○ 자연적 배려는 다른 사람을 배려하고자 하는 자연스러운 감정에 따른 것으로, 어떤 윤리적 노력도 필요로 하지 않는다. 자연적 배려의 전형은 바로 (㉠)(이)다. 반면 윤리적 배려는 다른 사람에 대해서 느끼는 의무감에서 나온다. 이 감정은 다른 사람에게 배려를 받았던 최상의 기억들에 의해 유지되고 촉진되는데, 이러한 배려 역시 (㉠)와/과 관련이 있다.
> ○ 가장 기본적인 형태의 배려 관계는 배려자와 피배려자라는 두 인간의 연관성 혹은 만남이다. '그는 배려심이 많은 사람이야'라는 것은 넓은 의미에서는 배려의 정의(定義)에 상응하는 측면이 있어 보이지만, ㉡ 배려는 개인적 미덕이 아니다. 이는 학교 교육과정에서 이루어지는 ㉢ 봉사활동에도 적용된다.
> ○ 어떤 관계가 배려 관계라고 불리기 위해서는 양자가 모두 특정한 방식에서 배려에 기여해야 한다. 배려자의 자세는 전념과 동기적 전치(displacement)로 설명될 수 있으며, 피배려자의 의식을 특징짓는 것은 수용, (㉣), 반응이다. 피배려자는 배려자의 배려를 수용하고, 배려가 자신에게 수용되었음을 보여주어야 한다. 배려 관계는 자칫 배려자에게만 큰 부담을 주는 것처럼 보일 수 있다. 그러나 배려 관계는 영원한 것은 아니며, 때로는 당사자들의 역할을 바꾸는 일련의 만남들로 이루어진다. 모든 사람들은 상황에 따라 _____ ㉤ _____.

<작성 방법>

> ○ 괄호 안의 ㉠, ㉣에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
> ○ 밑줄 친 ㉡을 고려할 때 밑줄 친 ㉢의 목표를 서술할 것.
> ○ 밑줄 친 ㉤에 해당하는 내용을 서술할 것.

한국교육과정평가원

6. 갑, 을은 현대 도덕 심리학자들이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

갑	사람들은 도덕성 문제를 개인적 문제 및 사회적 인습 문제와는 다른 영역에 속하는 문제로 받아들인다. … (중략) … 아동 대상 면담 실험 결과를 보면, 아동들은 도덕 위반과 인습 위반을 구분한다는 것을 알 수 있다. 이 면담 실험에 참여한 아동들은 서로 때려도 된다는 이야기를 들은 후에도 듣기 전과 마찬가지로 "학교에서 친구들을 때리는 것이 옳지 않다."고 답변했다. 그리고 그 이유를 "_____ ㉠ _____"(이)라고 제시했다. 이 면담 실험의 결과는 어린 시절부터 도덕과 인습 영역을 구분한다는 기존의 연구 결과와도 일치한다.
을	○ 아동들이 "_____ ㉠ _____"와/과 관련된 도덕성을 경험을 바탕으로 스스로 구축해 나간다는 '갑'의 주장에 동의하기 어렵다. 도덕성의 범위는 문화에 따라 달라지기 때문이다. ○ 낡은 국기를 화장실 청소용 걸레로 쓰는 경우와 같은 '무해한 금기 위반 사례들'에 관한 실험 조사에 따르면, 사람들은 그러한 사례들에 대해 직관적인 혐오감과 역겨움을 느껴서 옳지 않다는 판단을 내렸다. 하지만 그 이유를 온전히 제시하지 못하는 도덕적 (㉡)을/를 보였다. 사람들은 무엇이 옳고 그른지를 강하게 직감하고, 그 느낌을 고수하기 위해 사후 (㉢)의 근거를 만들었다. 보통 도덕적 판단을 할 때 직관이 먼저 이루어지고, 추론은 직관 이후에 일어나 (㉢)의 근거를 마련한다.

<작성 방법>

○ 갑의 입장에서 사회적 인습 영역과 구분되는 도덕성 영역의 특징을 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 내용을 '피해'를 사용하여 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉡, ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.

7. 다음은 서양 현대 사회 사상가의 주장이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

○ 이제 원초적 입장에서 채택되리라고 생각되는 정의의 두 원칙을 잠정적 형식으로 진술한다. 그중에서 두 번째 원칙은 다음과 같다. "사회적 · 경제적 불평등은 다음과 같은 두 조건을 만족시키도록, 즉 (a) 모든 사람들의 이익이 되리라는 것이 합당하게 기대되고, (b) 모든 사람들에게 개방된 직위와 직책이 결부되게끔 편성되어야 한다." 여기서 불평등한 분배가 모든 사람들에게 이익이 되어야 한다는 것은, 최초의 (㉠)을/를 기준으로 삼을 때, 그 기준보다 모든 사람들의 이익이 증진되어야 한다는 뜻이다.
○ 위의 진술에서 '모든 사람들의 이익'은 (㉡)(이)나 차등의 원칙을 충족시킨다는 두 가지 의미를 갖고 있다. 여기서 (㉡)(이)란 어떤 사람의 이익을 감소시키지 않고서는 다른 사람의 이익을 증가시킬 수 없을 때, 그것이 효율적이라고 보는 원칙이다. 이 원칙에 따르면, 농노제를 폐지할 경우 농노의 이익은 증가하지만 지주의 이익이 감소하므로 농노제 폐지는 효율적이지 않다. 한편 차등의 원칙이란 최소 수혜자에게 최대의 혜택이 주어질 때 사회적 · 경제적 불평등이 정당화된다고 보는 원칙이다. 이 원칙에 따르면, 농노제를 폐지할 경우 _____ ㉢ _____.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢에 해당하는 내용을 '지주', '농노', '이익'을 사용하여 서술할 것. 단, 농노제 폐지에 대한 평가를 포함할 것.

8. 다음은 서양 근대 사상가의 주장이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

○ 영원한 평화를 실현하기 위해 요구되는 국가의 정치 체제는 (㉠)(이)다. (㉠)에서는 전쟁에 돌입하기 위해서 국민의 동의를 구해야 한다. 그런데 전쟁이 초래하는 실질적 부담을 가장 많이 떠안게 되는 것은 국민이기 때문에 (㉠)에서 국민은 전쟁에 쉽사리 동의하지 않을 것이다.
○ 장차 전쟁을 일으킬 수 있는 소재를 암암리에 유보한 채로 체결한 어떠한 조약도 (㉡)(으)로 간주되어서는 안 된다. … (중략) … 평화 상태는 국가들 간의 상호 계약 없이는 구축될 수도 없고 보장될 수도 없다. 그렇기 때문에 평화연맹이라고 부를 수 있는 특수한 종류의 연맹이 있어야만 한다. (㉡)이/가 단지 하나의 전쟁을 종식시키고자 하는 것이라면, 평화연맹은 _____ ㉢ _____.
○ 세계시민법은 보편적 우호의 조건들에 국한되어야만 한다. 지구의 표면은 본래 인류의 공유이므로 근원적으로는 어느 누구도 지구의 어떤 장소에 대해 타인보다 더 많은 권리를 가질 수 없다. 이러한 이유로 어떤 사람이 다른 나라의 땅을 밟았을 때, 그가 평화적으로 처신하는 한, 그 국가는 그를 적대적으로 대해서는 안 된다. 다만 그가 외국인으로서 요구할 수 있는 것은 _____ ㉣ _____.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢에 해당하는 내용을 '~(하)고자 하는 것이다.'라는 형식으로 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉣에 해당하는 내용을 '체류권', '방문권'을 사용하여 서술할 것.

9. 다음은 동양 윤리 사상에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

○ (㉠)은/는 산스크리트 '보디사뜨바(bodhisattva)'의 한자식 음역(音譯) 표기를 줄인 말이다. 이는 초기 불교 이후 여러 가지 의미로 사용되고 있지만, (㉡)을/를 뜻하는 보디와 ㉢ 중생을 뜻하는 사뜨바의 중도(中道)적 함의가 중시됨에 따라 대승불교의 수행자를 가리키는 용어로 정착하였다. (㉠)은/는 육바라밀을 실천하여 위로는 (㉡)을/를 구하고 아래로는 중생을 교화하려는 존재를 가리킨다. 그래서 사성제를 실천하여 부처가 되고자 하는 성문이나 십이연기를 관(觀)하여 성불(成佛)하고자 하는 독각과 구별하기도 한다.
○ ㉣ 삼법인은 법의 표지를 3가지로 집약하여 드러낸 개념이다. 열반적정을 더하여 4가지 표지라 일컫기도 한다. 원시 경전에는 3가지나 4가지 표지를 체계화한 설명이 없다. 하지만 3가지 또는 4가지 표지에 관한 내용이 많은 경전에 전하므로, 법의 표지는 석가모니의 정각(正覺)을 단적으로 드러내는 것으로 인정된다. 그래서 어떤 불경이건 법의 표지와 합치하면 부처의 참된 가르침[眞說]이라 판정하고, 이와 어긋나면 부처의 참된 가르침이 아니라 판정한다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢의 실상을 밑줄 친 ㉣의 표지 중 1가지를 사용하여 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉣의 3가지 표지를 인과 관계의 측면에서 서술할 것.

10. 갑, 을, 병은 동양 윤리 사상가들이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

갑 : 세 사람이 함께 하면 본받을 점이 있느니, 그 (　　)을/를 택하여 실천하라. … (중략) … 잘 알지도 못하면서 행동으로 옮기는 사람들이 있는데, 나는 그렇게 하지 않는다. 나는 많이 듣고 그 가운데 (　　)을/를 택하여 실천한다. 많이 보고 기억하는 것[識]은 지혜[知]의 두 번째 단계이다.
을 : 천하의 사람들이 아름다운 것을 아름다운 것으로 아는 것은 추악한 것이 있기 때문이고, (　　)을/를 (　　)(으)로 아는 것은 나쁜 것이 있기 때문이다. 그러므로 있음과 없음의 의미는 서로 생겨나고, 어려움과 쉬움은 서로의 의미를 이루어주며, 길고 짧음은 서로의 의미를 견준다.
병 : 이름[名]은 본디 마땅함이란 없으니, 명명하여 약속하는 것이기 때문이다. 약속이 확정되어 습속을 이룬 이름은 마땅한 것이라 하고 약속과 다른 것은 마땅하지 않은 것이라 한다. … (중략) … 이름은 본디 (　　)이/가 있으니, 알기 쉽고 헷갈리지 않는 이름이 (　　)(이)라 한다.

<보 기>

의무, 상대, 정명(正名), 무명(無名), 귀천(貴賤), 동이(同異)

<작성 방법>

○ 괄호 안에 공통으로 들어갈 용어를 쓸 것.
○ 밑줄 친 '이름[名]'에 관한 갑, 을, 병의 핵심 주장을 순서대로 서술할 것. 단, <보기>의 개념들을 사상가마다 2개씩, 중복되지 않게 사용할 것.

11. (가)는 서양 고대 윤리 사상가의 주장이고, (나)는 문제 상황이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)	○ 탁월성은 감정과 행위에 관련하고, 이것들은 자발적인 경우에는 칭찬과 비난이 가해지지만 비자발적인 경우에는 용서가, 경우에 따라서는 연민까지 생겨나므로 탁월성에 대해 탐구하는 사람은 자발적인 것과 비자발적인 것을 규정해야 한다. (　㉠　)에 의해 혹은 무지로 말미암아 일어나는 것은 비자발적인 것으로 보인다. (　㉠　)에 의해 일어난 행위는 그것의 단초가 행위자의 바깥에 있는 것으로, 행위를 하는 사람이나 행위를 당하는 사람이 이 단초에 전혀 관여하지 못한다. ○ 무지로 말미암아 일어난 행위들 중에서도 (　㉡　)을/를 낳는 행위는 마지못해 비자발적으로 행한 것이지만, (　㉡　)을/를 낳지 않는 행위는 마지못해 비자발적으로 행한 것이 아니다. … (중략) … 행위와 관련하여 가장 중요한 것들을 몰랐던 사람은 비자발적으로 행위를 한 것으로 보인다. 여기서 가장 중요한 것들이란 행위가 행해지는 것[대상]과 행위의 목적인 것 같다. 그렇다면 이러한 무지에 따라 비자발적으로 행위를 한 사람은 그 행위에서 (　㉡　)을/를 느껴야만 할 것이다.
(나)	갑은 정신을 잃을 정도로 술을 마신 상태에서 다른 사람의 물건을 파손했다. 그는 완전히 취했기 때문에 아무것도 모르는 무지의 상태에서 그 행위를 했으며 나중에 그런 사실을 알지도 못했다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ (가)를 주장한 사상가의 입장에서 볼 때, (나)의 갑에게 파손 행위에 대한 책임이 있는지 여부와 그 이유를 서술할 것.

12. 갑, 을은 서양 현대 윤리 사상가들이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

갑	인간을 포함한 동물뿐만 아니라 식물도 환경에 잘 적응하고 정상적인 생물적 기능을 유지한다면, 그것은 그 존재에게 좋은 일이라고 말할 수 있다. 이처럼 유기체는 저마다의 고유한 선을 지니며, 그중 도덕 행위자는 자신의 행위를 통해 유기체의 고유한 선을 증진하거나 훼손할 수 있다. … (중략) … 어떤 존재가 내재적 가치(inherent worth)를 지닌다는 말은 그 존재의 고유한 선이 모든 도덕 행위자의 관심과 고려의 대상이 될 자격이 있음을 의미한다. 이때 내재적 가치라는 개념을 존재의 고유한 선이라는 개념과 구별해야 한다. ㉠ 어떤 존재가 고유한 선을 지녔다고 해서 반드시 내재적 가치를 지니는 것은 아니다. 하지만 이성적이고 자율적인 도덕 행위자들이 자연 존중의 태도를 받아들인다면, 야생 생명체가 내재적 가치를 지닌다는 점을 인정할 수 있다.
을	최초의 윤리는 개인 간의 관계를 다루었다. 뒤에 개인과 사회의 관계가 덧붙여졌다. 그러나 아직까지 인간과 (㉡) 및 그 위에서 살아가는 동식물과의 관계를 다루는 윤리는 없다. (㉡) 윤리는 호모 사피엔스의 역할을 (㉡) 공동체의 정복자에서 그것의 평범한 구성원이자 시민으로 변화시킨다. … (중략) … 윤리가 진화할 수 있도록 풀어주어야 할 빗장은 바로 이것이다. 바람직한 (㉡) 이용을 오직 경제적 문제로만 생각하지 말라. 무엇이 경제적으로 이익인지 뿐만 아니라 윤리적, 심미적으로 무엇이 옳은지의 측면에서도 각각의 질문을 검토하라. 어떤 것이 생명 공동체의 통합성, 안정성, 아름다움의 보전에 이바지하는 경향이 있다면, 그것은 옳다. 그렇지 않다면 그르다.

<작성 방법>

- ㉠의 밑줄 친 이유를 '사실', '당위'를 사용하여 서술할 것.
- ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 갑의 입장에서 을에 대한 비판을 '생태계', '유기체'를 사용하여 서술할 것.

<수고하셨습니다.>

한국교육과정평가원