2025학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

가 정

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

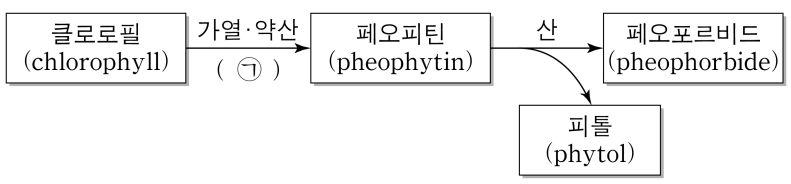
제1차 시험	2교시 전공A	12문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음 (가)와 (나)는 식품의 조리 과정에서 일어나는 색소의 변화이다. <작성 방법>에 따라 쓰시오. [2점]

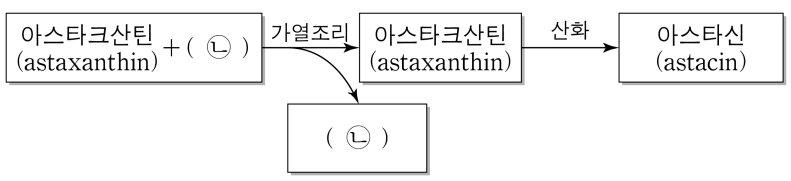
(가)

데친 시금치 색의 변화



(나)

가열한 새우 색의 변화



<작성 방법>

○ (가)의 첫 번째 화학변화 과정에서는 구조 내 이온의 치환이 일어난다. 괄호 안의 ㉠에 색소 구조 내의 원래 이온과 치환해 들어가는 이온을 순서대로 쓸 것.
○ (나)의 괄호 안의 ㉡에 들어갈 영양소의 명칭을 쓸 것.

2. 다음은 소비자 정보에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 쓰시오. [2점]

소비자 정보는 최초로 획득하는 데 상당한 시간, 노력, 비용이 들지만, 일단 획득되면 사용하여도 소진되지 않고 지속적으로 사용할 수 있다. 또한 다른 사람에게 양도해도 자신에게 그대로 남아 있어 일반 재화와 달리 다수의 소비자가 비용 없이 공유할 수 있다.

그리고 이 정보는 한 사람이 특정 재화를 구매함으로써 타인을 그 재화의 소비로부터 배제하지 않을 뿐 아니라, 한 사람이 더 많이 소비한다고 해서 다른 사람들을 덜 소비하게 하는 특성도 가지지 않는다. 또, 일단 공급되기만 하면 누구나 경쟁 없이 사용할 수 있다. 따라서 ㉠ 많은 소비자들이 정보탐색의 비용을 지불하지 않고 다른 소비자가 정보를 획득하여 제공해 주기를 원하는 현상이 발생한다.

정부는 이 같은 소비자 정보의 (㉡)적 특성 때문에 소비자에게 값싸고 적절한 소비자 정보를 제공하기 위한 소비자 정보 정책을 펼치고 있다.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 용어를 쓸 것.

3. 다음은 상담사와 내담자의 대화이다. <작성 방법>에 따라 쓰시오. [2점]

내담자 : 요즘 남편이 술을 마시고 늦게 귀가하는 횟수가 점점 늘어나고 있어요. 속상해요.
상담사 : 그럴 때는 남편 분에게 어떻게 반응하세요?
내담자 : 화를 내지요.
상담사 : 어떤 생각이 들 때 화가 나시나요?
내담자 : 나를 존중하지 않는다는 생각이요.
상담사 : 부부나 가족에 대해 남편 분이 갖는 생각이 어떤지 대화해 본 적 있으신가요?
내담자 : 최근에 깊은 대화를 한 기억은 없는 것 같아요. 저도 바빴고…….
상담사 : 남편 분은 부인의 이러한 생각을 알고 있을까요?
내담자 : 음……. 글쎄요.

<작성 방법>

○ 보웬(M. Bowen)의 가족치료 이론에 근거하여 상담사가 사용하고 있는 상담기법의 명칭을 쓰고, 이 기법에서 초점을 두는 내담자의 기능을 1가지 쓸 것.

4. 다음은 소비자 A와 B의 대화이다. <작성 방법>에 따라 쓰시오. [2점]

소비자 A : 자외선 차단 크림이 다 떨어져 가는데 무얼 사야할지 고민이야.
소비자 B : 왜? 지금 쓰고 있는 것이 마음에 안 들어?
소비자 A : 아니 딱히 맘에 안 드는 건 아닌데, 워낙 좋다는 새로운 제품이 많이 나오니까 새로운 걸로 바꿔 볼까 하는 생각이 들어서.
소비자 B : 그렇긴 해. 그런데 새 제품도 한두 가지가 아니라 고르기가 쉽지 않을 텐데…….
소비자 A : 그래서 전부 찾아볼 수는 없을 것 같고, 평소에 내가 신뢰하는 뷰티 인플루언서 ○○○의 자외선 차단 크림 리뷰를 참고해서 몇 개만 놓고 비교해 보려고 해.
소비자 B : 그거 좋은 생각이네.

<작성 방법>

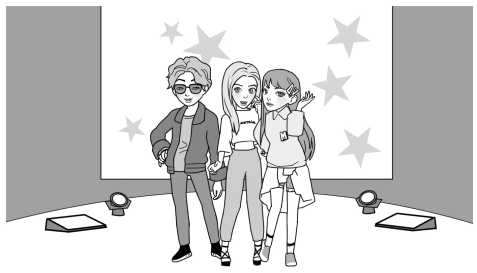
○ 밑줄 친 부분을 참고하여 소비자 A가 구매의사결정 과정에서 사용하려는 소비자문제해결방식을 쓸 것.
○ 소비자 A가 사용하려는 문제해결방식보다 정보탐색의 양이 적은 소비자문제해결방식을 1가지 쓸 것.

5. 다음은 교사 A가 진행하고 있는 '의생활 문화와 미래 생활' 수업의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교사 A : 지난 시간에 우리는 의생활 문화에 적용된 다양한 지능형 의류의 유형과 지속가능한 의생활 문화에 대해 학습했습니다. 앞으로 2~3차시에는 개인별로 아바타에 적절한 옷을 직접 디자인하여 입혀 보고 가상 패션쇼를 하는 프로젝트를 진행할 거예요. 학습 활동지를 볼까요?

(가) [2~3차시] 학습 활동지

- 학습목표 : 메타버스를 활용하여 가상 패션을 디자인하고 가상 패션쇼를 할 수 있다.
- 활동 : 가상 패션 디자인 프로젝트



- 1단계 : 자신의 아바타를 선택하고, 시간(Time), 장소(Place), 상황(Occasion)을 설정한다.
- 2단계 : 자신의 아바타와 T.P.O.에 적절한 옷을 디자인하기 위해 선, 색, 재질, 무늬를 어떻게 활용할지 디자인 계획을 세운다.
- 3단계 : 계획한 디자인에 맞춰 메타버스에서 패션 아이템을 만들고, 자신의 아바타에게 적용한다.
- 4단계 : (㉠)

교사 A : 이 수업은 아바타를 통해 자기가 가진 다양한 모습을 현실 세계에서보다 더 적극적으로 풀어내어 자아정체감을 형성하는 데 도움이 됩니다. 그리고 여러분은 프로젝트 학습 과정에서 주도적으로 계획을 세우고 실행함으로써 자신을 관리해 나갈 수 있습니다. 또한, 메타패션 생산 과정을 경험하여 지속가능한 의생활 문화를 만드는 방안을 탐색할 수 있어요.

학 생 : 그런데 메타패션이 무엇인가요?

교사 A : (㉡)

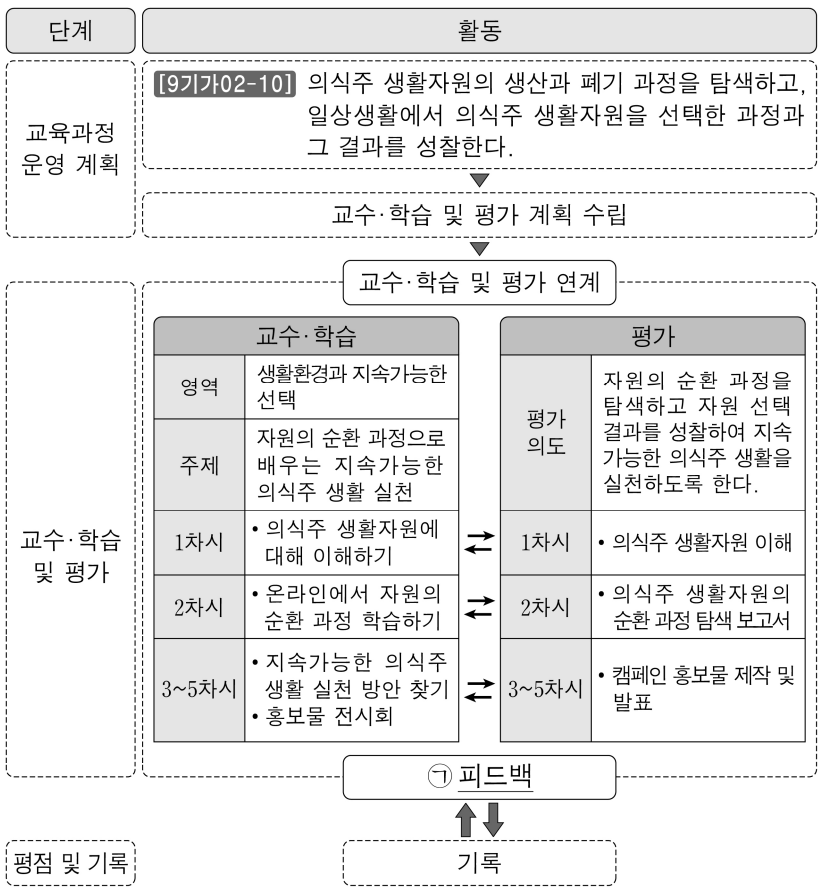
… (하략) …

<작성 방법>

- 2022 개정 실과(기술・가정)/정보과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)에 제시된 가정 교과 역량 중에서, 교사 A가 의도한 수업을 통해 함양할 수 있는 역량을 쓸 것.
- (가)의 활동을 킬패트릭(W. Kilpatrick)의 프로젝트 학습 방법에 따라 진행할 때 괄호 안의 ㉠에 들어갈 활동을 학습 내용을 포함하여 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 들어갈 내용을, 2022 개정 실과(기술・가정)/정보과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)에 제시된 메타패션의 의미에 근거하여 서술할 것.

6. 다음 (가)는 과정 중심 평가에 따른 교수·학습 및 평가 계획이고, (나)는 교수·학습과 평가를 연계하여 운영한 후 작성한 교사 일지의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)



(나)

교수·학습 계획에 따라 아래와 같이 차시별로 평가 과제를 주었다. 5차시 종료 후 수행 평가를 실시할 예정이다.

1차시	평가 과제	의식주 생활자원 이해
	평가 방법	㉡ 수업 중 방탈출 퀴즈를 풀어 학생들이 의식주 생활자원을 잘 이해하고 있는지 점검한 후 피드백한다.
2차시	평가 과제	의식주 생활자원의 순환 과정 탐색 보고서
	평가 방법	의식주 생활자원의 순환 과정을 탐색하고 문제점을 분석한 뒤 보고서를 작성하여 그 과정과 결과를 스스로 생각하고 반성해본다.
3~5차시	평가 과제	캠페인 홍보물 제작 및 발표
	평가 방법	

1차시 평가를 통해 … (중략) …

2차시 평가를 통해 학생 스스로 강점과 약점을 파악할 수 있었고, ㉢ 자신의 사고 상태와 능력에 대해 아는 것, 다시 말해 자신이 아는 것에 대해 아는 능력을 향상시킬 수 있었으며, 내적 동기를 강화할 수 있었다. 그러나 평가의 공정성 문제가 제기되었다.

… (하략) …

<작성 방법>

- ㉠의 밑줄 친 ㉠의 기능을 교사 측면에서 1가지 서술할 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉡의 내용에 근거하여 1차시에 적용된 평가 방법의 명칭을 쓰고, 그 기능을 학생 측면에서 1가지 서술할 것. (단, 본문에 제시한 평가 방법은 제외할 것.)
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것.

7. 다음은 지도 교수와 예비 교사들의 간담회 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

지 도 교 수 : 교육 실습을 나가기 전에 가정과 교사로서 사명을 다하기 위해 가정과 교육의 비전과 사명을 선언하는 시간을 갖도록 하겠습니다. 이 비전과 사명은 한국가정과교육학회 30주년 학술대회에서도 선언되었습니다.

가정과 교육의 비전과 사명

- 개인과 가족은 생활 세계에서 안녕, 자유, 임파워먼트(empowerment), 지속가능성을 지향하고, 가치, 사고, 판단, 행동에 기반한 기술적 · 의사소통적 · 해방적 실천을 통하여 인간과 사회의 조건을 변혁해 나갈 수 있는 지식, 기능, 가치, 태도와 역량을 길러 자유로운 인간, 가족, 사회 및 지속가능한 환경을 옹호하고 이루어 가는 행동 주체 역할을 다할 것이다.
- 가정과 교사로서 임파워먼트와 ㉠ 실천적 지혜, 변혁적 역량을 함양하여 학생과 가족이 가정과 교육의 가치와 목표를 지향하고 지속가능한 발전을 옹호하고 이루어 나가는 것을 지원하는 변혁적 주체 역할을 다할 것이다.

지 도 교 수 : 가정과 교육의 비전과 사명에서 '세 행동 체계'를 구축하는 것이 중요함을 알 수 있습니다. 오늘 비전과 사명 선언을 통해 느낀 바가 있나요?

예비 교사 A : 저는 예비 교사로서 하버마스(J. Habermas)가 말한 세 행동 체계를 실천해야겠다고 다짐했습니다. 이를 위해서 세 행동 체계의 각 행동에 상응하는 기술적 관심, 의사소통적 관심, ㉡ 해방적 관심에 대해 더 알아봐야겠다고 생각했습니다. 하버마스는 인간은 세 가지 관심을 가지고 있고, 각 관심에 따라 유도되는 세 가지 과학이 있다고 했습니다.

예비 교사 B : 저도 세 행동 체계의 상호관계에 대해 더 알아봐야겠다고 생각했습니다. 이 중 ㉢ 해방적 행동의 본질이 무엇인지, 기술적 행동, 의사소통적 행동의 본질과 어떤 관계가 있는지 궁금합니다.

예비 교사 C : 저는 실천적 지혜를 가진 교사가 되도록 노력해야겠다는 생각을 하게 되었습니다.

<작성 방법>

○ 아리스토텔레스(Aristotle)가 언급한 밑줄 친 ㉠의 의미를 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉡에 따라 유도되는 과학의 유형을 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢을 이끄는 주요한 근거를 1가지 쓰고, ㉢의 본질이 기술적 행동, 의사소통적 행동의 본질과 어떤 관계가 있는지 서술할 것.

8. 다음은 소비자 A의 피해 사례이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

소비자 A가 2023년 12월 31일에 사업자 B가 판매하는 ○○프린터 토너를 사업자 C의 오픈 마켓을 통해 구입하고 50만원을 결제했다. 2024년 1월 3일에 ○○프린터 토너를 받아서 4색상으로 구성된 세트 중 F 색상을 사용했으나 오류가 발생하여 AS를 받았다. 그 과정에서 프린터 수리기사를 통해 프린터 토너를 잘못 주문한 것을 알게 되었다.

그래서 소비자 A는 2024년 1월 7일 사업자 B에게 사용한 F 색상 1박스를 제외한 나머지 토너 3박스의 교환 또는 환불을 요청했다. 그러나 사업자 B로부터 재고가 없어 교환이 불가하며, ○○프린터 토너는 4색 세트로 판매하기 때문에 일부 환급이 불가하다는 답변을 받았다.

소비자 A는 각 토너가 개별 포장되어 있어 재판매가 가능함에도 환급을 거부하는 사업자 B의 주장이 부당하다며, 이미 개봉한 F 색상 토너 1박스를 제외한 토너 3박스를 환급해 줘야 한다고 요구하고 있다.

<작성 방법>

○ 소비자 A가 주장할 수 있는 법적 권리는 무엇이며, 이 권리를 행사할 수 있는 기한은 제품을 수령하고 며칠 이내인지 쓸 것.
○ 소비자 A는 보장된 권리를 행사할 수 있다. 이 권리의 행사 여부에 대한 다툼을 예방하기 위해 **쉽게** 이용 가능하며 **효력**이 있는 수단의 명칭과 그 특징을 서술할 것.

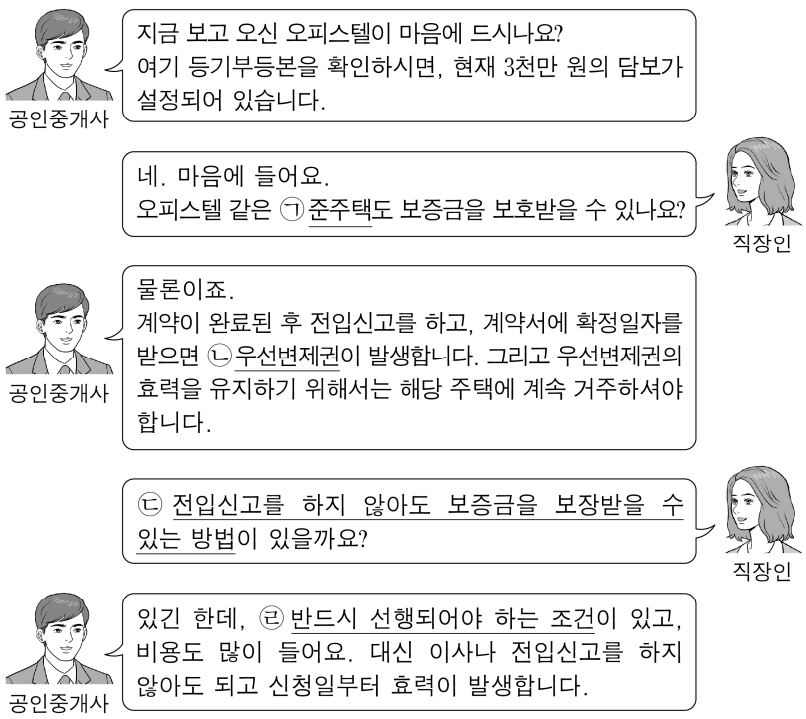
9. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

> 한복, 한식, 한옥 등의 한국 문화에서는 오방색과 음양오행 사상을 찾아볼 수 있다.
>
> 한복의 오방색은 아이들 옷에 두루 사용되었는데, 조각마다 색상을 달리하거나 일정한 규칙에 따라 배열한 소매를 달아 놓은 (㉠)저고리가 대표적인 예이다. 소매를 (㉠)(으)로 장식하는 것은 어린아이를 귀하게 보이게 할 뿐 아니라 무병장수를 기원하는 의미도 있다.
>
> 한식에 사용된 오방색은 음식을 돋보이게 하고 식욕을 돋우며 음식의 품위를 높여 준다. 오방색과 오행을 구현한 대표적인 음식으로는 비빔밥, 탕평채, (㉡) 등이 있다. 이 중 (㉡)은/는 오이 등의 청색, 쇠고기 등의 적색, 도라지 등의 백색, 석이버섯 등의 흑색, 당근 등의 황색을 사용한다. 또한 신맛, 쓴맛, 단맛, 매운맛, 짠맛의 오행설을 갖춘 음식으로, 옻칠을 하고 뚜껑이나 옆면을 화려하게 장식한 목기 그릇에 담아내었다.
>
> 단청은 5가지 색을 기본으로 여러 가지 무늬와 그림을 그려 장식한 것을 말한다. 단청은 목조 건축물의 기둥, 창방, 공포, 보, 천장, 벽 등에 한정해 바탕칠만 하기도 하는데 목조 건물에 단청을 하는 가장 큰 이유는 (㉢)(이)다. 그리고 건물의 등급과 위계를 나타내기도 하고 장식을 위한 목적으로도 사용되었으며 건물 표면의 조악성(粗惡性)을 은폐하는 효과도 있었다. 그러나 장식제한(裝飾制限)으로 여염집에서는 단청을 칠하지 못하게 하였다.

<작성 방법>

- ○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 명칭을 쓰고, ㉠을 만들게 된 실용적인 이유를 1가지 서술할 것.
- ○ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 음식의 명칭을 쓸 것.
- ○ 괄호 안의 ㉢에 들어갈 내용을 쓸 것.

10. 다음은 공인중개사와 직장인의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



<작성 방법>

- ○ 밑줄 친 ㉠의 종류를 2가지 쓸 것. (단, 본문에 제시한 종류는 제외할 것.)
- ○ 밑줄 친 ㉡의 의미를 서술할 것.
- ○ 밑줄 친 ㉢과 ㉣에 해당하는 내용을 각각 쓸 것.

11. 다음 제시문을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교사 : 이번 시간에는 도덕성 발달에 대해 생각해 보려고 합니다. 다음 사례는 콜버그(L. Kohlberg)의 도덕성 발달단계를 보여 주는 대화입니다.

<사례>

정우 : 나는 오늘 신호등에 빨간 불이 켜졌는데도 그냥 길을 건넜어.
은수 : 그러면 안 돼. 경찰 아저씨한테 혼나.
민지 : 녹색 불일 때 길을 건너야지. 나는 엄마랑 선생님께 칭찬 듣는 게 무척 기분이 좋아. 그래서 신호를 꼭 지켜.

교사 : 여기에서 은수의 도덕성 발달단계는 '(㉠) 지향'이고, 민지의 도덕성 발달단계는 '(㉡) 지향'입니다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 명칭을 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 명칭을 쓰고, 그 의미를 서술할 것.

12. 다음은 조리 실습 시간에 교사와 학생이 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교사 : 냉장고에 보관해 둔 올리브유를 꺼내 주세요.
학생 : (냉장고 문을 열고) 어! 선생님, 올리브유가 굳어 있어요. 옆에 있는 들기름은 덩어리가 보이지 않는데, 두 기름은 어떤 차이가 있나요?
교사 : 둘 다 식물성 기름이지만, ㉠ 올리브유에 가장 많이 들어 있는 불포화지방산은 녹는점이 높아 냉장 온도에서는 고체가 되기 쉬운 특성이 있어요. ㉡ 들기름에는 ω-3 지방산의 일종인 불포화지방산이 많이 함유되어 있지요.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 지방산의 명칭을 순서대로 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉠, ㉡의 구조적 특징을 쓰고, 동일한 조건에서 산화 속도의 차이를 비교하여 서술할 것.

<수고하셨습니다.>