2025학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

사 서

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	3교시 전공B	11문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 정보추구 이론과 모형에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

구분	설명
(　㉠　)	• 이용자가 문제 상황에서 자신의 인지 구조로는 당면한 문제에 적절히 대처할 수 없음을 인식하게 되는 상태임. • 이용자는 이러한 지식 부족이나 불확실성을 인식하는 상태가 될 때 공식적, 비공식적 커뮤니케이션 수단을 활용하여 정보를 찾기 시작함. • 벨킨(N. Belkin)이 제안함.
(　㉡　)	• 정보추구과정에서 이용자가 처음에 불확실한 상태에서 시작하여 명확한 상태로 변화하는 과정을 설명한 모형임. • 정보추구과정을 시작(initiation), 선택(selection), 탐색(exploration), 형성(formulation), 수집(collection), 표현(presentation) 등 단계별로 구분하고 각 단계를 사고, 감정, 행동 등의 측면에서 분석함. • 쿨타우(C. Kuhlthau)가 제안함.

2. 다음은 디지털도서관의 정보기술에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

구분	설명
(　㉠　)	• 한 세대의 하드웨어·소프트웨어 기술에서 다음 세대의 기술로 디지털 자료를 옮겨서 보존하는 방법임. • 자원의 장기 보존을 위해 이용되는 전략 중 하나로, 구동 환경보다는 디지털 객체 자체에 중점을 두어 다음 세대의 운영체제, 저장 매체, 포맷, 시스템으로 이관하는 프로세스임. • OAIS 참조모형에서 매체 재수록, 복제, 패키지 변경, 변환의 4가지 유형으로 구분되고 있음.
(　㉡　)	• 저작권 정보를 디지털 콘텐츠 속에 삽입하는 기술로, 저작권 보호를 목적으로 함. • 이용자의 의도와 관계없이 소유권자 또는 판매권자를 표시할 수 있도록 콘텐츠 내에 암호화 코드를 삽입하는 방식임. • 비소유권자의 불법적인 조작 방지, 저작권 보호, 데이터 인증, 소유권 증명 등에 활용됨.

3. 다음은 학교도서관운영위원회 회의에서 이루어진 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

위 원 장 : 학교도서관운영위원회는 학교도서관 정보서비스 평가를 실시하기로 의결하였습니다. 어떤 방법으로 평가를 해야 할까요?

위 원 A : 양적인 평가보다 질적으로 평가하는 기법이 필요할 것 같습니다.

위 원 B : 그럼, (㉠)을/를 적용하면 좋겠습니다. 이 방법은 평가 대상자가 자신이 평가받고 있다는 사실을 인식하지 못하는 상황에서 조사를 실시하는 방법입니다. 이 방법의 특징은 자연스러운 업무 상황에서 사서교사를 평가한다는 점으로 이용자의 관점에서 도서관 정보서비스를 바라볼 수 있는 수단을 제공합니다.

… (중략) …

위 원 장 : 다음은 신입생을 위한 도서관 이용자 교육 프로그램에 대한 안건입니다. 사서 선생님께서는 안건에 대해 설명해 주세요.

사서교사 : ㉡ 도서관에 대한 이해를 넓히고 이용을 도울 목적으로 신입생에게 도서관 시설, 조직 및 서비스 등 도서관 시스템 전반에 대해 간단히 소개하는 초급단계의 이용자 교육을 실시할 계획입니다.

… (중략) …

위 원 A : 학교도서관을 찾는 학생들과 소통을 잘하고 계시는데, 효과적인 소통 방법이 있나요?

사서교사 : 학교도서관 참고면담에서 이용자와의 소통을 위해 언어적 커뮤니케이션뿐만 아니라 비언어적 커뮤니케이션도 중요합니다. 신체언어와 의사언어 등 비언어적 커뮤니케이션을 적절히 활용하면 의사소통에 효과적입니다.

위 원 A : ㉢ 신체언어와 의사언어 이외의 비언어적 커뮤니케이션의 유형에는 무엇이 있나요?

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 조사 방법의 단점 중 1가지를 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 이용자 교육의 유형을 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢의 유형 중 1가지를 쓰고, 그 의미를 서술할 것.

4. 다음은 사서교사 연구 모임에서 이루어진 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

사서교사 A : 저희 학교 학생 중에 보건복지부 등록 장애인이 있습니다. 이 학생이 찾는 책이 학교도서관에 소장되어 있지 않은 경우가 많습니다. 도움을 줄 수 있는 방법이 있을까요?

사서교사 B : 국립장애인도서관이 제공하는 (㉠) 서비스를 이용해 보세요. 이는 국가 자원의 복지 서비스 제공을 목적으로 한 문헌배달 네트워크입니다.

사서교사 A : 감사합니다. 국가적 차원의 다양한 서비스가 있군요. 국립중앙도서관에서 운영하는 국가 리포지토리가 있나요?

사서교사 B : 예. ㉡ OAK(Open Access Korea) 서비스가 있습니다.

사서교사 C : 이러한 서비스와 함께 리터러시 교육도 도서관계의 화두가 되고 있어요. 이번에는 리터러시 교육에 대해서도 논의해 보았으면 합니다.

사서교사 A : 저는 학부모 공개수업 시 Big6 모형의 1단계를 이용하여 정보 리터러시 수업을 하려고 합니다.

사서교사 B : 그러면 Big6를 보다 세분화한 Little12 모형을 활용해 보세요. Little12 모형의 ㉢ 1단계와 ㉣ 2단계는 Big6 모형의 1단계를 세분화한 활동을 제시하고 있습니다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 서비스 명칭을 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉡의 목적 중 1가지를 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉢, ㉣의 내용을 순서대로 서술할 것.

5. 다음은 수업 역량 개선을 위한 직무 연수에서 이루어진 사서교사의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

사서교사 A : AASL(American Association of School Librarians)에서는 사서교사 역할을 리더, 프로그램 경영자, 교사, 교수 파트너, (㉠)의 5가지로 제시하였습니다. 오늘은 사서교사의 교수 파트너로서의 역할과 관련된 이야기를 나눠 보았으면 합니다.

사서교사 B : 학교도서관 협력 수업에는 단순협력형, 일반협력형, 밀접협력형 수업이 있습니다. 단순협력형 수업과 일반협력형 수업의 차이점은 사서교사의 ㉡자료 제공 방법에 있습니다. 밀접협력형 수업에서의 사서교사의 역할에 대해서 조금 더 알고 싶습니다.

사서교사 A : 이해를 돕기 위해 수업 과정을 수업 설계, 수업 실행, 수업 평가로 구분하여 설명해 볼게요. 일반협력형과 밀접협력형 수업은 사서교사가 참여하는 수업 과정의 범위가 다릅니다. 수업 설계, 수업 실행, 수업 평가 중 밀접협력형 수업에서 사서교사가 참여하는 수업 과정을 나열하면, (㉢).

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 사서교사의 역할을 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉡의 측면에서 단순협력형 수업과 일반협력형 수업의 특징 1가지를 순서대로 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용을 서술할 것.

6. 다음은 학교도서관 교육 사례 발표 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

차시	『도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』 영역 및 교육 내용	
1~2	영역	Ⅱ (㉠)
	내용 요소	픽션과 논픽션의 구분
	교육 내용	의사 결정의 근거로 이용하는 정보가 픽션인지 논픽션인지 구분할 수 있다.
3~17	영역	Ⅲ 정보 분석과 해석
	내용 요소	독서자료의 형태와 독서 방법
	교육 내용	소설과 과학류의 책을 이용할 때의 차이점을 비교해 보고 글의 성격에 따른 독서법을 이해한다.

1차시에서 2차시 수업은 『도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』 고등학교 내용 체계의 Ⅱ 영역인 (㉠)에 속한 '픽션과 논픽션의 구분'을 내용 요소로 선정했습니다.

… (중략) …

3차시 이후에는 Ⅲ 영역인 '정보 분석과 해석'에 속한 '독서자료의 형태와 독서 방법' 내용 요소로 수업을 운영했습니다. 해당 수업은 여러 독서 전략에서 명시하는 활동에 따라 구성했습니다. 비문학 자료의 독서 지도에 KWL 독서 전략 중 ㉡W 단계를 적용한 것이 특히 효과적이었습니다.

문학 자료의 독서 지도에는 캐릭터 차트 독서 전략을 적용했습니다. ㉢캐릭터 차트 독서 전략을 구성하는 독서 전 활동과 독서 후 활동을 각각 수업 중에 진행했습니다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 영역을 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 활동을 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉢에 해당하는 독서 전 활동과 독서 후 활동의 내용을 순서대로 서술할 것.

7. 다음은 학교도서관 경영에 대한 학교장과 사서교사의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

학 교 장 : 학교도서관도 이제 기다리는 서비스에서 적극적으로 다가가는 서비스 마케팅 경영 체제로 전환할 필요가 있습니다.

사서교사 : 예. 그래서 다음의 4가지 요소(4Ps)를 상호 조합하여 마케팅 전략을 설계하려고 합니다.

요소	설명
제품	학교도서관에서 제공하는 서비스
가격	학교도서관 서비스를 이용하기 위해 이용자가 들이는 시간과 노력, 비용
장소	학교도서관 서비스가 제공되는 방법과 장소 즉, 유통 경로
(㉠)	학교도서관 서비스에 대한 수요를 자극하는 일련의 커뮤니케이션 활동

학 교 장 : 좋습니다. 그런데 마케팅 전략의 효과를 높일 수 있는 방법이 있을까요?

사서교사 : 예. 4Ps에 다음의 3가지 요소를 추가하여 더욱 효과적인 마케팅 전략을 설계할 수 있습니다.

요소	설명
사람	학교도서관 서비스를 제공하기 위하여 이용자와 접촉하는 인적 자원
물적 증거	(㉡)
과정	학교도서관 서비스가 제공되는 활동 및 절차

학 교 장 : 훌륭합니다. 구체적인 활동 계획이 있으면 말씀해 주세요. 필요한 예산을 지원하겠습니다.

사서교사 : 학생의 리터러시 향상을 위한 교육 프로그램을 운영하려고 합니다. 예산 편성은 성과 예산 방법을 활용할 계획입니다. 성과 예산은 활동 중심으로 예산을 편성하기 때문에 학교도서관의 홍보에 유리한 장점이 있습니다. 그 외의 장점으로는 (㉢).

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용 중 2가지를 서술할 것.

8. 다음은 A초등학교의 <장서개발정책 지침서>의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

<㉠ 장서개발정책 지침서>

A초등학교

Ⅰ. 일반 원칙

- 장서개발은 교육과정 전개에 직간접적으로 기여하는 것을 우선으로 하며, 학생의 교과 학습 및 창의적 체험활동에 도움을 주도록 추진한다.
- 학생의 지적 능력과 수준 등의 발달 단계를 고려하여 다양하게 구성한다.
- 교사와 학생의 교수·학습 활동에 필요한 인쇄자료, 영상자료, 전자자료 등 다양한 유형의 자료를 포함한다.

Ⅱ. 자료선택 및 장서구성 기준

- 자료선택 기준은 자료의 가치, 이용자의 특성, (㉡)을/를 복합적으로 고려하여 정한다.
- 장서구성 비율(%)은 한국도서관기준(2013)에서 제시한 아래의 초등학교 기준을 적용하되 교육과정의 개편 등 상황에 따라 조정한다.

총류	철학	종교	사회과학	자연과학	기술과학	예술	어학	문학	역사	(㉢)	계(%)
4	2	2	8	13	8	5	2	25	16	15	100

… (중략) …

- 이용자의 요구나 보존의 필요성 등을 감안하여 적정 수의 복본을 갖추도록 한다.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠의 필요성 중 2가지를 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 기준을 웰라드(J. Wellard)의 자료선택 이론에 근거하여 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 자료의 유형을 쓸 것.

9. 다음은 한국도서관협회가 주관하는 전국도서관대회에 참여한 사서교사의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

사서교사 A : 전국 도서관 운영 평가에서 수상하신 것을 축하드립니다.
사서교사 B : 고맙습니다. 도서관 운영의 부족한 점을 개선하기 위해 노력한 점들이 인정을 받은 것 같아요.
사서교사 A : 어떤 방법을 사용하셨는지 말씀해 주실 수 있습니까?
사서교사 B : (㉠) 기법을 사용하여 도서관의 환경을 분석하여 전략적으로 계획을 세우고 실행하려 했어요. 학교도서관은 정보 제공과 동시에 교육적 기능이 있는 것이 강점인 반면에 이에 대한 인식이 상대적으로 저조한 것이 약점으로 파악됐습니다. 그리고 포털, e러닝 등 정보서비스와 교육에 대한 경쟁자들이 위협 요소로, 교수·학습의 다양화에 대한 요구가 증대되는 것이 기회 요소로 파악됐습니다.
사서교사 A : 환경을 분석하신 후에는 구체적으로 어떻게 하셨나요?
사서교사 B : 분석 결과를 바탕으로 약점과 기회를 결합하는 전략을 구사했습니다. 지속적으로 강조되고 있는 미디어·정보 리터러시 교육으로 학교도서관에 대한 구성원의 인식을 전환시킨 것이 효과가 있었습니다.
사서교사 A : 그러한 효과성을 인정받아 수상을 하셨군요. 정당한 평가를 받는 것은 사서교사에게 의미가 있을 것 같습니다.
사서교사 B : 랭카스터(W. Lancaster)는 학교도서관 서비스 평가의 목적을 제시했는데요, 그 내용에 의하면 평가는 도서관 업무의 비효율성이나 실패를 찾아낸 후 업무를 개선하고 서비스 수준을 향상하는 데 목적이 있어요. 이 외에도 (㉡).
사서교사 A : 선생님은 교육부의 학교도서관진흥위원회 위원으로도 활동하고 계신데, 위원회는 어떤 사항을 심의하는지 궁금합니다.
사서교사 B : 학교도서관진흥법(법률 제18547호) 제8조제2항에서 학교도서관의 진흥을 위하여 필요한 사항을 학교도서관진흥위원회가 심의하도록 규정하고 있는데, 구체적으로 정해진 사항은 (㉢).

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용 중 2가지를 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용 중 1가지를 서술할 것.

10. (가)는 정보검색 모델에 대한 설명이고, (나)는 문헌과 용어 행렬 및 검색 질의이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

(㉠)은/는 문헌과 질의를 집합으로 표현하여 비교하며, 집합이론을 이용하여 정보검색 모델링을 구현한다. (㉠)은/는 참(1)과 거짓(0)이라는 2가지 값만 가지는 완전 매칭의 논리연산을 적용하므로, 부분 매칭을 나타낼 수 없다. 이러한 정보검색 모델에서는 주로 도치색인(inverted index)을 이용한다.

(나)

<문헌과 용어 행렬>

용어 / 문헌번호	information	library	literacy	reading
D1	4	3	2	3
D2	2	2	1	0
D3	1	0	3	0
D4	0	0	1	0

※ 전체 문헌은 4개이며, 숫자는 단어 출현 빈도임.

㉡ 질의
(literacy AND library) OR (information AND (NOT reading))

<작성 방법>

○ (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 정보검색 모델을 쓸 것.
○ (나)의 밑줄 친 ㉡에 대한 검색 결과로 도출된 문헌번호를 쓸 것.
○ 역문헌빈도(IDF : Inverse Document Frequency)의 의미를 서술하고, (나)의 '용어' 중 'reading'에 대한 역문헌빈도의 값을 쓸 것. (단, 전체 문헌 수는 고려하되, 로그는 적용하지 않음.)

11. (가)는 인용색인에 대한 설명이고, (나)는 Web of Science에 수록된 A 학술지의 논문 수 및 인용 횟수를 나타낸 것이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

> 인용색인의 기본적인 전제는 인용된 문헌과 인용한 문헌은 서로 관련이 있다는 것이다. 대표적인 인용색인에는 (㉠), Web of Science, KCI(Korea Citation Index) 등이 있다.
>
> (㉠)은/는 Elsevier가 2004년부터 서비스하고 있으며 인문, 사회과학, 예술, 과학, 기술, 의학 등 다양한 분야의 인용 정보를 제공하고 있다. (㉠)을/를 통해 제공되는 학술지 평가 지표로는 CiteScore 등이 있다.
>
> Web of Science도 다양한 분야의 학술지에 수록된 논문에 대한 인용정보를 제공하며, SCIE(SCI는 SCIE에 통합됨), SSCI, A&HCI 등이 포함되어 있다.
>
> Web of Science에 수록된 학술지 관련 평가 지표는 (㉡)에서 확인할 수 있다. (㉡)에서 제공하는 평가 지표로는 학술지의 영향력 지표(IF : Impact Factor), 즉시인용지수(immediacy index), 피인용반감기(cited half-life) 등이 있다.

(나)

연도별 발행된 논문 수			인용 횟수		
2021년	2022년	2023년	2021년 발행된 논문이 2023년에 인용된 횟수	2022년 발행된 논문이 2023년에 인용된 횟수	2023년 발행된 논문이 2023년에 인용된 횟수
180	220	200	310	290	220

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 내용을 순서대로 쓸 것.
- (나)를 이용하여 A 학술지의 2023년 즉시인용지수를 쓰고, 그 산출 과정을 서술할 것.

<수고하셨습니다.>