2023학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

도덕 · 윤리

수험 번호 : (　　)　　**성　명 : (　　)**

제1차 시험	2교시 전공A	12문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. (가)는 2015 개정 중학교 도덕 교육과정의 목표이고, (나)는 도덕 교사의 교수·학습 지도안 작성을 위한 사전 점검표이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

(가)

중학교 단계에서는 초등학교 도덕과에서 형성된 가치·덕목 및 (㉠)에 대한 이해와 도덕적 기능 및 실천 능력을 심화하여 현대 사회의 다양한 도덕 문제에 대한 탐구와 삶의 이야기에 대한 성찰을 바탕으로 도덕적 정체성을 구성하며, 배려적인 인간 관계와 정의로운 공동체 및 자연과의 조화로운 관계를 구현하기 위해 적극적으로 참여하고 실천하는 덕성과 역량을 기른다.

(나)

영역명	성취기준	학습 요소
자신과의 관계	도덕적 주체로서 자신의 삶에서 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행위를 하기 위해 필요한 것이 무엇인지를 탐구하고, 삶의 목적과 행복에 대해 성찰하도록 함으로써 성실한 삶을 살고자 하는 태도를 갖도록 한다.	인간의 도덕성, (㉠)와/과 도덕, 도덕적 자아, 도덕적 삶의 이유 등
점검 내용	**교수·학습 활동 강조점**	**관련 도덕과 핵심 역량**
도덕적 추론을 포함하는가?	인간의 도덕적 행위가 요구되는 사례 이야기를 탐구하여 옳고 그름을 분별할 수 있는 능력을 기르기	도덕적 사고 능력
학생 간 상호 작용을 촉진하는가?	모둠 활동에서 다른 모둠원의 도덕적 요구를 인식하고 수용하는 의사소통 과정을 연습하기	도덕적 대인 관계 능력
자주적인 삶의 태도를 강조하는가?	일상생활에서 자신을 존중하고 사랑하며 자신의 욕구나 감정을 조절하기	(㉡) 능력

2. 다음은 목적론과 의무론에 관한 설명이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]



우리는 윤리 이론을 크게 2가지로 구분할 수 있습니다. 하나는 목적론적 이론이고, 다른 하나는 의무론적 이론입니다. 목적론은 (㉠)을/를 (㉡)와/과는 상관없이 규정하고 (㉠)을/를 극대화하는 것을 (㉡)(으)로 간주합니다. 그에 비해 의무론은, 특정 행위의 (㉡)이/가 행위 결과의 (㉠)와/과 상관없이 그 자체로 존재한다고 간주합니다.

3. 갑, 을은 사회 사상가들이다. <작성 방법>에 따라 쓰시오. [2점]

갑	(㉠)은/는 결코 사람의 마음에서 떠나지 않으며, 법을 통해 사람의 생각, 열정, 일상적 습관과 연결될 경우 지속적이고 합리적인 감정으로 통합될 수 있다. … (중략) … (㉠)와/과 종교는 모든 시민이 동일한 목표를 향해 부단히 나아가도록 만들 수 있는, 이 세상에 존재하는 오직 두 개의 것이다.
을	조국을 지칭하기 위해 (㉡) 사상과 (㉢) 사상은 각각 서로 다른 용어인 파트리아(patria)와 나티오(natio)를 사용한다. (㉡) 사상은 좋은 정치와 공적 삶에 참여하기 위한 인위적인 감정을 중시하는 반면, (㉢) 사상은 문화적·종족적·종교적 동질성을 가장 앞세운다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉡, ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.

4. (가)는 한국 윤리 사상가의 주장이고, (나)는 (가)를 설명하는 글이다. 밑줄 친 ㉠~㉣ 중 잘못된 것 2가지를 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

(가)	지극한 기운이 오늘에 이르러 크게 내리도록 빕니다. 천주를 모셔[侍天主] 조화(造化)가 정해지는 것을 영세토록 잊지 않으면 온갖 일을 알게 됩니다.
(나)	○ '시(侍)'라는 것은 안에 ㉠ 신령이 있고 밖에 ㉡ 천리가 있어서, 세상 사람들이 각자 알아서 지키는 것이다. ○ '주(主)'는 존칭으로, 마치 ㉢ 군왕처럼 받드는 것이다. ○ '조화(造化)'는 ㉣ 무위로 화(化)하는 것이다.

5. 갑, 을, 병은 현대 도덕 심리학자들이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

갑	덕이란 궁극적으로 하나이며 다수가 아니다. 덕은 문화 혹은 환경과 관계없이 이상적 형식으로 존재하며, 그 이름은 정의이다. 선은 하나이며 선의 지식이 곧 덕이다. … (중략) … 모든 문화에 보편적인 ㉠ 도덕적 사고의 형식과 발달 유형의 특성이 존재한다.
을	여러 문화권에 대한 연구에 따르면, 특정 지역의 사람들은 3가지의 도덕 원리를 사용하고 있는 것으로 나타났다. 첫째, (㉡)의 윤리는 개인을 보호하는 '피해, 권리, 정의' 개념을 강조한다. 둘째, 공동체의 윤리는 제도와 사회 질서를 보존하는 '의무, 존중, 충성' 개념을 중시한다. 셋째, 신성함의 윤리는 사람들이 쾌락적 이기심으로 타락하지 않도록 개인에 내재하는 신성함을 보호해 주는 '순수, 성스러움, 죄' 개념을 우선시한다.
병	도덕 심리학의 두 번째 원칙은 "도덕성은 단순히 피해와 공정성 차원에만 국한되지 않는다."라는 것이다. 그러므로 도덕적 (㉢)이/가 이 세상의 실상에는 더 잘 맞는다. … (중략) … 여러 문화에 관한 연구를 통해 우리는 6가지의 도덕 기반(moral foundation), 즉 배려/피해, 공정성/부정, 충성/배신, (㉣)/전복, 고귀함/추함, 자유/억압을 발견하였다.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠의 내용을 '단계'와 '계열'을 사용하여 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉡, ㉣에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 사용하여, 을과 병이 갑의 관점에 대해 공통적으로 비판하는 내용을 서술할 것.

6. 갑은 한국 윤리 사상가이고, 을은 동양 윤리 사상가이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

갑	나라에 현묘한 도가 있는데 (㉠)(이)라고 한다. … (중략) … 실로 이는 (㉡)하고, 뭇 생명을 접해 교화한다[接化群生]. … (중략) … 들어와 집에서 효도하고 나아가 나라에서 충성하는 것은 (㉢)의 뜻과 같고, 그 함이 없는 일에 처하고 말 없는 가르침을 행하는 것은 주(周)나라 주사(柱史)의 종지(宗旨)와 같고, 모든 악을 행하지 않고 모든 선을 행하는 것은 축건(竺乾)국 태자(太子)의 교화와 같다.
을	어떤 이가 나에게 물었다. "옛 성왕(聖王)의 반열을 보면 뛰어난 성인을 세워 천자로 삼고, 그 다음을 세워 경대부(卿大夫)로 삼았습니다. … (중략) … 한데 어찌 (㉢)을/를 천자로 삼지 않았습니까?" 내가 대답했다. "무릇 지혜로운 자[知者]는 반드시 하늘을 존숭하고[尊天], 귀신을 섬기고[事鬼], ㉣ 사람을 사랑하고[愛人], 쓰는 것을 절약[節用]해야 합니다. 이에 부합해야 지혜롭게 됩니다. 지금 그대는 '(㉢)이/가 시(詩)와 서(書)에 해박하고 예(禮)와 악(樂)을 잘 알고 만물에 상세하다.'라고 하며 '천자가 될 만하다.'라고 말하지만, 이는 남의 재물을 새긴 장부를 가지고 부자라도 된 듯이 여기는 것입니다."

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉣에 대하여, 괄호 안의 ㉢과 을의 주장을 서로 비교하여 각각 서술할 것.

한국교육과정평가원

7. 갑, 을은 서양 근대 윤리 사상가들이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

갑	정의란 모종의 도덕적 요구들을 가리키는 것으로서, 이러한 정의의 도덕적 요구들은 집합적으로 보았을 때, ㉠사회적 공리의 척도에서 아주 높은 위치를 차지하며, 따라서 다른 어떤 의무들보다 더 중요한 의무이다. 그러나 어떤 특수한 경우들에서는 다른 사회적 의무가 너무 중요해서 일반적인 정의의 준칙을 무시해야 하는 경우들이 생길 수도 있다. 그래서 목숨을 구하기 위해서 필요한 음식이나 약을 훔치거나 강제로 빼앗는 것은 허용될 수 있을 뿐 아니라 하나의 의무일 수도 있다. … (중략) … 또한 정의의 모든 경우는 편의의 경우들이다. 다만 정의에 수반되는 특별한 (㉡)에 의해 정의는 편의와 대조되어 구별된다. 곧 단순한 분개의 자연적 (㉡)이/가 사회적 선의 요구와 그 외연이 일치하도록 도덕화된 것이 바로 정의의 (㉡)(이)다.
을	무릇 최상의 실천 원리가 있어야 하고, 인간의 의지와 관련해서는 ㉢정언명령이 있어야 한다면, 그것은 필히 모두에게 목적이 되는 것을 표상하는 데에서 나온 것이어야 한다. 그것은 목적 자체이고 의지의 객관적 원리를 형성하여 보편적인 실천법칙이 될 수 있는 것이어야만 하기 때문이다. 이러한 최상의 실천 원리가 근거로 삼고 있는 것은 이성적 본성이 목적 자체로 현존한다는 것이다. 인간은 자신의 고유한 현존을 필연적으로 이렇게 표상한다. 그런 한에서 이 원리는 인간 행위의 주관적 원리이다. 그러나 각각의 다른 이성적 존재자 역시 나에게 해당하는 바로 그 동일한 이성의 근거를 따라 자기 현존을 표상한다. 따라서 이 원리는 동시에 객관적 원리이자 최상의 실천적 근거이므로, 이 원리에서 의지의 모든 법칙을 도출할 수 있어야 한다.

<작성 방법>

○ 갑의 입장에서 밑줄 친 ㉠의 의미를 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.
○ 을의 입장에서, 노예제도를 비판할 수 있는 근거를 밑줄 친 ㉢의 형식들 중 '인간성의 정식'을 적용하여 서술할 것.

8. 갑은 동양 윤리 사상가이고, 을은 한국 윤리 사상가이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

갑	○ 하나의 실상이 만 가지로 나뉘어 만(萬)과 하나가 각각 바르게 되니 바로 이일분수(理一分殊)입니다. ○ 청명한 (㉠)을/를 얻으면 가려지거나 막히지 않아서 (㉡)이/가 순조롭게 드러납니다. 가리고 가둠이 적으면 드러날 때에 천리가 이기고, 가리고 가둠이 많으면 사욕이 이깁니다.
을	○ 사람의 (㉠)은/는 비록 맑고 흐리고 순수하고 뒤섞인 차이가 있으나, 마음은 텅 비고 밝아 이것을 변화시킬 수 있습니다. ○ (㉡)이/가 만물 가운데에서 그 본연의 묘함을 잃지 않는 것과는 달리, (㉠)은/는 유행(流行)할 때에 그 본연을 잃기도 하고 잃지 않기도 합니다. 이것이 이른바 '(㉠)은/는 국한된다.'라는 것입니다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ 을이 제시한 수양론의 핵심 주장을 ㉠을 사용하여 서술할 것.
○ 갑과 을이 공통적으로 전제하는 ㉠과 ㉡의 관계를 2가지 측면에서 각각 서술할 것.

9. 갑, 을은 서양 근대 사회 사상가들이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

갑	○ 자연 상태의 모든 인간은 유일한 자연적 덕인 (㉠)을/를 지닌다. 남의 고통을 지나치지 못하고 이성적으로 사유할 여지없이 바로 돕는 것은 이 덕 때문이다. 순수한 보편적 충동인 이 특징으로부터 모든 사회적 덕이 비롯된다. ○ 사회계약으로 인간은 무제한의 권리를 잃어버리지만, 소유권과 함께 시민적 자유와 도덕적 자유를 새롭게 얻게 된다. 본능적 욕망만 따르는 것은 예종이며, 스스로 제정한 법을 따르는 것이 자유이다. 공화국에서 법과 주권은 사회계약의 주체들이 창출하는 일반의지(general will)에 근거해야 한다.
을	○ 자연 상태의 인간은 (㉡)에 구속된다. 인간의 이성이 곧 (㉡)에 해당된다. 이성의 소리에 귀 기울이면 타인의 생명, 건강, 자유 및 재산에 대한 소유를 해쳐서는 안 된다는 (㉡)의 규칙을 알 수 있다. 하지만 자연 상태에서는 소유권의 향유가 매우 불확실하므로, 인간은 소유권을 보존하기 위해 사회계약을 맺는다. ○ 사회계약으로 수립된 국가(commonwealth)는 어떤 처벌을 할 것인지 결정하는 권력, 즉 ㉢ 법을 제정할 권력을 가진다. 여기서 국가는 민주정이라든가 어떤 정치 형태가 아닌 독립적 공동체를 뜻한다. 국가의 최고 권력은 사회계약의 주체들이 위임한 권력이므로 그 목적은 소유권 보장이어야 한다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢을 행사하는 주체에 대한 갑, 을의 차이를 서술할 것.

10. 다음은 도덕 교사와 현대 도덕 심리학자 갑, 을의 가상 인터뷰이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교사 : 자신이 내린 도덕적 판단에 따라 행동하도록 학생들을 교육하기 위해 무엇에 주안점을 두어야 하나요?
갑 : 학생들이 도덕성을 구성하는 4가지 요소를 함양하여 그것들이 조화롭게 상호 작용할 수 있도록 해야 합니다. 도덕성을 구성하는 4가지 요소는 도덕적 민감성, 도덕적 판단력, (㉠), 도덕적 품성 및 실행력입니다. 따라서 도덕교육에서는 이 4가지 요소를 학생들이 골고루 기를 수 있도록 해야 합니다.
을 : 학생들의 도덕적 정체성 형성에 주안점을 두어야 합니다. 도덕적 정체성은 도덕적 인격의 차원으로 이해될 수 있는데, 도덕적 인격을 구성하는 3가지 요소는 (㉡), ㉢ 의지력, ㉣ 자기통합성입니다. 이 중 의지력과 자기통합성은 도덕적 인격의 구성 요소는 될 수 있지만 본질은 될 수 없습니다. 도덕적 인격의 핵심적인 요소이자 본질은 (㉡)입니다. 이것은 도덕적 이해에 근거한 반성을 통해 형성될 수 있으므로 그러한 기회를 갖도록 하는 도덕교육이 필요합니다.

<작성 방법>

○ 갑의 관점에서 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, 그 의미를 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, 이것이 밑줄 친 ㉢, ㉣에 공통으로 미치는 영향을 서술할 것.

11. 다음은 서양 근대 사회 사상가의 주장이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

> ○ (㉠)의 활력과 다양성이 결합하여 독창성이 된다. 각자 고유한 (㉠)의 자유로운 발전은 행복의 가장 본질적 요소이자 진보의 가장 중요한 요소이다. 사람이 (㉠)을/를 잃으면, 건강한 이성과 활력, 양심적 의지와 강렬한 감정도 잃고 대세만 따르게 되어 진보는 정체된다. 자유는 진보의 유일하고 확실하며 영원한 원천인 것이다.
>
> ○ 전통과 관습, 정부의 폭정은 (㉠)의 발전을 저해한 오랜 해악이며, 오늘날 민주주의 확산으로 인한 다수의 폭정은 새로운 해악이다. 그럼에도 개인의 행위에 대한 간섭의 한계 설정은 미완의 과제이다. 나는 이 과제 해결을 위해 ㉡ 하나의 기본 원리를 제안한다. … (중략) … 이에 따라 개인 자신에게만 직접적·간접적으로 영향을 미치는 3가지 기본적 자유들이 보장되어야 한다. 그중 1가지는 양심·사상·표현의 자유, 즉 내면적 의식에서 누려야 할 자유이다. 그리고 그 외에 ㉢ 2가지 자유들이 있다. 이 3가지 자유들을 존중하지 않는 사회는 결코 자유로운 사회라고 할 수 없다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고 밑줄 친 ㉡의 내용을 서술할 것.

○ 밑줄 친 ㉢을 서술할 것.

12. 갑, 을은 서양 근대 윤리 사상가들이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

갑	도덕적 구별은 ㉠ 쾌락이나 고통이라는 특정 소감에 전적으로 의존한다. 조망이나 반성을 통해 우리에게 만족을 주는 인간의 정신적 성질이 무엇이든 유덕하다는 것은 말할 나위없다. 반대로 본성이 우리에게 거북함을 주는 것은 모두 부덕하다. … (중략) … 도덕적 구별은 대개 사회의 이익을 향한 성질과 성격 등의 경향에서 발생하며, 이 이익에 대한 관심 때문에 우리는 그 성질이나 성격을 시인하거나 부인한다. 그런데 우리는 (㉡)이/가 없다면 사회를 위한 포괄적인 관심을 갖지 못한다. (㉡)의 원리는 개인의 주관적 감정의 한계를 넘어서게 한다.
을	필연적으로 무한한 실체는 오직 신, 즉 (㉢)(이)다. (㉢)은/는 인과 법칙에 의해 움직이는 하나의 거대한 기계와 같다. … (중략) … 이성은 모든 사람이 자기 자신을 사랑하고, 자신에게 진정으로 유용한 것을 추구하고, 자신을 더욱 큰 완전성으로 이끌어 주는 모든 것을 원한다. 일반적으로 말해, 이성은 각자가 가능한 한 자신의 존재를 유지하도록 노력할 것을 요구한다. 그런데 매우 쉽게 ㉣ 정념에 이끌려, 자신이 원하든 그렇지 않든 간에 자신이 전혀 모르는 것을 행하는 사람이 있다.

<작성 방법>

○ 갑의 입장에서 밑줄 친 ㉠에 대한 이성의 긍정적 역할, 을의 입장에서 밑줄 친 ㉣에 대한 이성의 긍정적 역할을 각각 순서대로 서술할 것.

○ 괄호 안의 ㉡, ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.

<수고하셨습니다.>