2023학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

지 리

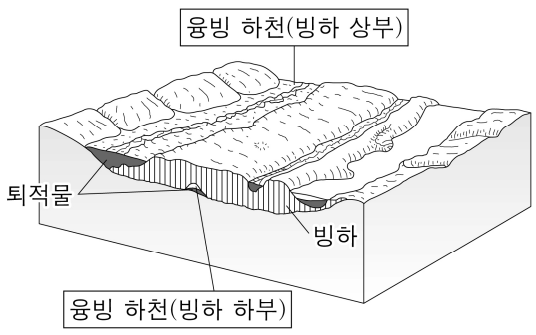
수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

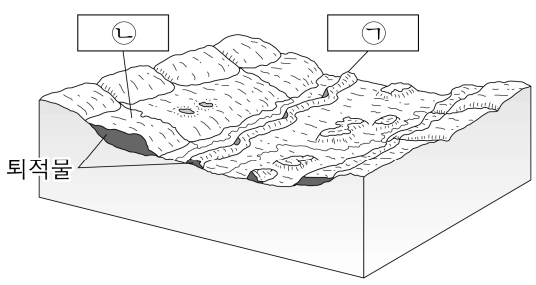
제1차 시험	3교시 전공B	11문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 빙하 지형에 대한 자료이다. 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

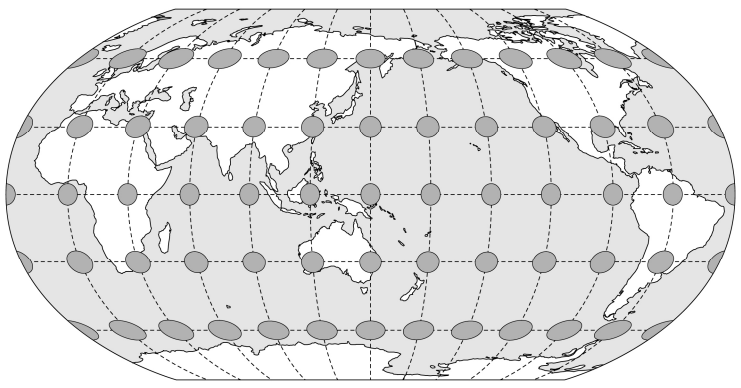
빙하에 의한 물질 이동은 빙하의 하부, 빙하의 내부, 빙하의 상부에서 발생한다. 이 가운데 융빙수에 의한 물질의 이동은 주로 빙하의 상부와 하부를 흐르는 유수에 의해 발생한다. 이때 이동하던 퇴적 물질은 빙하가 녹은 뒤에도 잔류하는 경우가 있다. 먼저 ㉠ 빙하가 사라지면서 빙하 하부의 융빙 하천을 따라 운반되던 물질이 과거의 유로를 따라 돌출한 제방 모양으로 퇴적된 지형을 남기게 된다. 이에 비하여 빙하 상부에서 운반되던 퇴적물질은 융빙과 함께 퇴적물이 원래 있던 곳의 아래에 집적된 지형을 남기게 되며, 이들 가운데 ㉡ 사면의 하부에 집적된 빙하 상부 하천의 퇴적물이 빙하가 녹으면서 내려앉아 계단 모양으로 만들어진 지형이 대표적이다.





2. 다음은 지도 투영법에 관한 자료이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

로빈슨 도법은 미국의 지리학자 로빈슨(A. Robinson)이 1963년 개발한 것으로, 미국의 A사가 1988년 공식 투영법으로 선정하면서 일반 대중에게 널리 알려지게 되었다. 지구본의 4가지 특성인 정각성, 정적성, 정거성, 진방위성 중 하나도 만족하지 못하지만 형태와 면적의 왜곡이 심하지 않도록 균형을 추구하는 (㉠) 도법의 원리를 가장 잘 반영하고 있는 도법으로 인정받고 있으며, 우리나라 국토지리정보원의 세계지도 표준 투영법으로 사용되고 있는 도법 중의 하나이다.

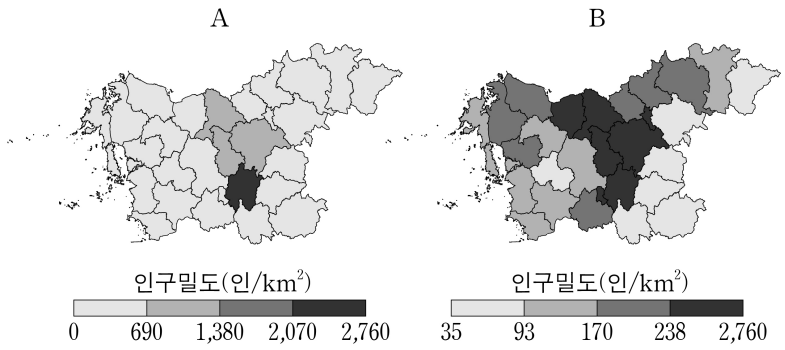


우리나라 국토지리정보원의 로빈슨 도법 세계지도는 다음과 같은 특징을 가진다.

- 남·북위 38°선이 (㉡) 역할을 하며, 이 위선을 따라 동서 방향으로 거리의 왜곡이 없다.
- 우리나라의 위치를 지도의 중앙 부분에 배치하고 동시에 지도 외곽선에 의해서 주요 대륙이 단열되는 것을 방지하기 위해, 중앙경선(central meridian)은 동경 150°로 설정하였다.

3. 다음은 지리정보체계를 이용한 주제도 제작에 관한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

지리정보체계에 이용되는 지리자료는 크게 도형(공간)자료와 속성자료로 구분된다. 면(폴리곤) 형태의 공간 객체에 속성자료로 저장된 객체 특성을 이용하면 다양한 형태의 주제도를 작성할 수 있다. 예를 들어, 각 시·군의 인구밀도를 단계구분도 형식의 주제도로 표현할 수 있다. 시·군별로 계산된 인구밀도는 (㉠) 척도 자료로 저장된다. (㉠) 척도 자료를 단계구분도로 표현하기 위해서는 데이터를 정해진 개수의 계급으로 분류하는 과정이 필요하다.



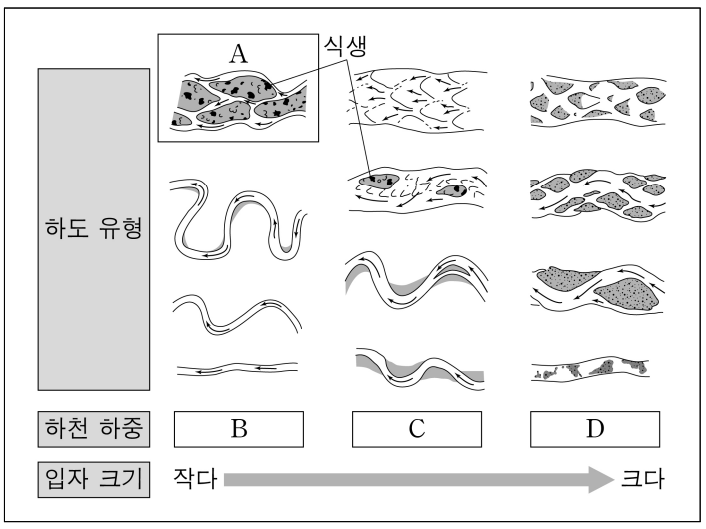
A 지도는 충청 지방 시·군별 인구밀도를 (㉡) 분류법을 적용하여 작성한 단계구분도이고, B 지도는 ㉢ 사분위수(quartile) 분류법을 적용하여 작성한 단계구분도이다. 같은 자료를 이용하여 같은 형식의 주제도를 작성하였지만, 그 결과는 상이하다는 것을 알 수 있다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢의 특징을 계급 구간의 폭과 각 계급에 속하는 사례의 수 측면에서 서술할 것.

4. 다음은 충적하도에 발달하는 하도의 평면적 형태를 하천 퇴적물에 따라 유형화한 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

〈하천 퇴적물 특성에 따른 하도 유형 분류〉



하도는 구성 물질에 따라 암석하도와 충적하도로 구분한다. 하천 퇴적물은 역, 자갈, 모래, 니토(실트), 점토로 이루어져 있으며, 하천 하중(load)은 물질의 거동 양상에 따라 ㉠ 부유하중, 용해하중, 하상하중, 혼합하중으로 구분된다. 곡류하도는 유수운반력과 물질 저항력 관점에서 볼 때 유수운반력이 하천 퇴적물의 운반저항력보다 큰 지역에서 잘 발달한다.

<작성 방법>

○ A의 하도 유형 이름을 쓸 것.
○ C에 해당하는 하천 하중 용어를 밑줄 친 ㉠에서 찾아 쓸 것.
○ 망류하도가 잘 발달하는 지역을 유량 변동과 퇴적물 크기 측면에서 서술할 것.

5. 다음은 고등학교 지리 교육과정 내용 선정과 수업에의 적용에 대한 두 교사의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교사 A : 지리 교육과정 구성의 핵심은 '어떤 지리 내용을 선정하여 어떻게 조직할 것인가?' 하는 교육과정 구성 방법이라고 봅니다. 저는 세계지리의 경우 지리 교과의 특징을 잘 보여 주는 방법으로 ㉠ '아시아의 여러 지역, 유럽의 여러 지역, 아메리카의 여러 지역, 오세아니아의 여러 지역, 아프리카의 여러 지역'과 같은 방식으로 교육과정을 구성하는 것이 좋다고 봅니다.

교사 B : 저는 국지적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점 중심으로 구성하는 것이 좋다고 생각합니다.

교사 A : 쟁점 중심 교육과정은 비판적 사고력, 의사결정 능력 신장 등의 장점이 있지만, 지리적 현상에 대한 체계적인 지식의 구조를 가르치기 어렵고, 학문적 지식 자체의 경계가 흐릿해질 수 있습니다. 또한 ㉡ 방글라데시 하면 인구과잉, 인도 하면 빈곤 문제와 같이 사례로 선정된 지역들에 대한 이미지가 고착화되며, 지리적 쟁점은 시간의 흐름에 따라 변화하기도 합니다.

교사 B : 국가수준 교육과정을 수업에 어떻게 적용할 것인가도 매우 중요하다고 생각합니다. 탐구 수업 시 꼭 가설을 설정하고 검증하는 단계를 거쳐야 하나요?

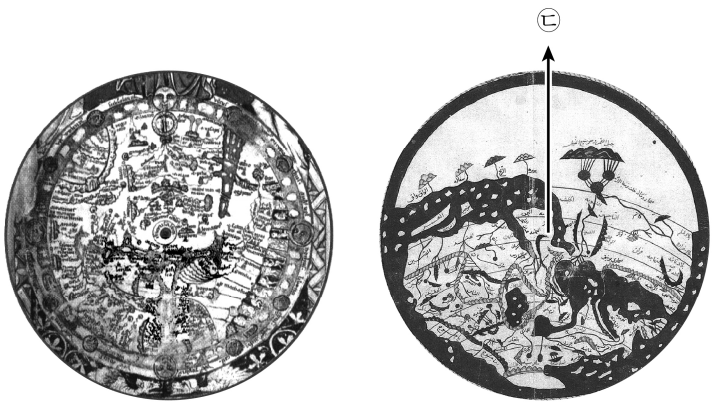
교사 A : 아닙니다. 슬레이터(F. Slater)는 지리 수업 설계에서 (㉢)을/를 가장 중요한 요소로 생각합니다. 그는 지리 수업 계획을 10단계로 구분하였는데, 먼저 활용 가능한 (㉢)을/를 파악하기 위한 브레인스토밍 → 최상의 (㉢) 목록 추리기 → 하위 (㉢)들을 명료하게 하기 → 계획하려고 고려 중인 개념, 일반화, 주된 이해들의 목록 작성 순으로 탐구 수업을 설계하고 있습니다.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠에서 제시한 교육과정 내용 구성 방법을 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉡에 근거하여 쟁점 중심 교육과정의 한계점에 대해 지역 이해 측면과 교육과정 내용 구성 측면에서 각각 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것.

6. 다음은 세계의 옛 지도들에 대한 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)는 중세 유럽에서 제작된 시편지도(Psalter map)이고, (나)는 알 이드리시(Al-Idrisi)가 제작한 세계지도이다. 두 세계지도는 지도의 중심과 지도의 위쪽이 향하는 방위가 서로 다른데, 이는 두 지도가 당시의 종교, 지도 제작 방식, 세계관을 반영하고 있기 때문이다. (가) 지도는 지도의 중심이 (㉠)이며, 지상 낙원인 에덴이 동쪽에 있었기 때문에 방위의 기준(지도의 위쪽)을 동쪽으로 삼았다. 한편 (나) 지도는 마호메트가 태어난 성지인 (㉡)을/를 고려해 방위의 기준(지도의 위쪽)을 (㉢)(으)로 삼았다고 알려져 있다.



(가) 〈중세 유럽의 시편지도〉 (나) 〈알 이드리시의 세계지도〉

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠의 지명과 괄호 안의 ㉢의 방위를 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉡의 지명을 포함하여 (나) 지도 제작에 영향을 미친 세계관을 서술할 것.

7. 다음은 사면 발달 이론에 대한 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

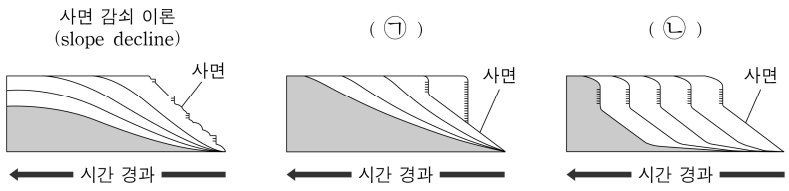
지반의 융기 특성과 기후 환경은 사면의 형상 변화에 영향을 준다. 사면의 전반적인 형상 변화를 설명하는 이론들은 연구가 진행된 지역의 지반 운동 특색을 반영하고 있다. 사면 감쇠 이론은 북미 습윤 기후 지역을 대상으로 이뤄진 연구를 기반으로 하여 생물학적인 변화와의 유사성을 강조한다. 이 이론에 의하면 융기 이후 사면은 유수에 의한 침식으로 전반적으로 사면의 경사가 감소한다.

이에 반하여 (㉠)은/는 남미와 유럽의 습곡 산지를 대상으로 이뤄진 연구에 따른 이론으로, 사면의 구성 물질 변화와 그로 인한 사면 경사의 차별적인 변화에 강조점을 두었다. 상부 사면은 물질이 풍화와 침식으로 인하여 후퇴한다. 하부 사면은 상부 사면으로부터 공급된 풍화 및 침식 물질이 집적되어 보다 완만한 사면이 형성된다. 이로 인한 상부 사면과의 구성 물질의 차이 등으로 인하여 상부 사면과 다른 침식 진행 속도와 사면 저하 특성을 나타낸다.

(㉡)은/는 남아프리카의 대규모 해안 평야 지형의 형성 과정에 대한 연구에 따른 이론으로, 과거의 지형 형성 과정으로 형성된 고도가 높은 평탄면이 해체되고 새로운 해안 평야가 만들어지는 특징이 있다.

이 사면 발달 이론들이 제시하는 사면 발달 단계에는 대부분 다양한 원인으로 인하여 사면의 경사가 변하는 ㉢ 천이점(경사 변환점, 경사급변점, knickpoint)이 나타난다.

<주요 사면 발달 이론의 모식도>

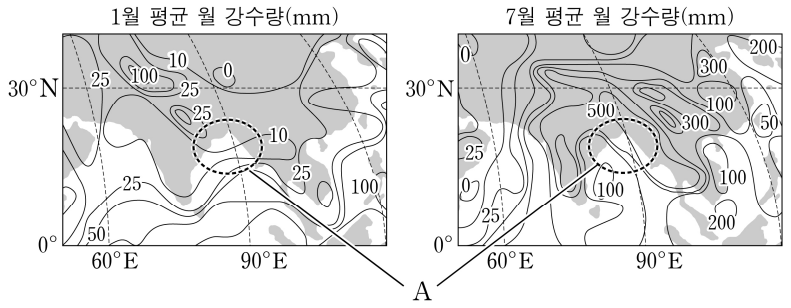


<작성 방법>

- ㉠, ㉡에 해당하는 이론의 이름을 순서대로 쓸 것.
- 하천이 밑줄 친 ㉢을 통과할 때, ㉢에서의 침식 진행 속도를 하천력(stream power, Ω) 요소 중 2가지 측면에서 서술할 것. (단, 하폭과 수심은 일정하고, 중력가속도, 하상 구성 물질의 특성, 물의 밀도, 기반암의 저항 정도는 고려하지 않음.)

8. 다음은 어떤 기후대의 특성에 대한 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

지구적 차원의 대기 순환 패턴은 태양 복사 에너지의 분포에 의하여 영향을 받으며 이는 전반적인 기후의 특성과 분포를 결정한다. 일례로 열대의 기후 유형들은 해당 지역으로 입사하는 태양 복사에너지의 계절적인 변화에 의하여 직접적 영향을 받는다. 한편 지형과 수륙 분포 특성의 영향을 받는 지역에서는 ㉠ 유입되는 바람의 방향이나 성격이 강수량 변동에 큰 영향을 준다. 지도에 표시된 ㉡ A 지역은 7월에는 500 mm 이상의 월 평균 강수량을 보이지만, 1월에는 강수량이 급감하는 현상이 나타난다. 한편 ㉢ A 지역의 최난월은 여름의 우기인 7월 이전에 나타난다.



<작성 방법>

- ㉠의 탁월한 바람의 방향을 1월, 7월로 각각 나누어 서술할 것.
- ㉡의 강수를 발생시키는 대기대순환 차원의 순환(cell)을 쓸 것.
- ㉢ 현상의 원인을 반사능(albedo)의 관점에서 서술할 것.

한국교육과정평가원

9. (가)는 평가 자료이고, (나)는 두 학생의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

(㉠) 평가	○○학교 온라인 게시판 기후란 무엇인지 쓰시오. NEW * 작성자 : A * 작성 시간 : ○월 ○일 18 : 45 기후는 더운지 추운지와 같은 날씨이다. 글쓰기 수정 목록	○○학교 온라인 게시판 기후란 무엇인지 쓰시오. NEW * 작성자 : B * 작성 시간 : ○월 ○일 19 : 37 기후는 날씨인데 비가 오거나 맑은 것을 나타낸다. 글쓰기 수정 목록
형성 평가	지리 퀴즈 Q 이름 : A * 다음에 해당하는 항목을 쓰시오. - 기후 요소 : 기온, 바람, 강수, 위도 - 기후 요인 : 수륙 분포, 지형, 해류	지리 퀴즈 Q 이름 : B * 다음에 해당하는 항목을 쓰시오. - 기후 요소 : 기온, 바람, 강수, 위도 - 기후 요인 : 수륙 분포, 지형
(㉡) 평가	○○학교 기말고사 이름 : A 1. 다음 중 기후 요소에 해당하지 않는 것을 고르시오. (4) ① 기온 ② 바람 ③ 강수 ④ 위도	○○학교 기말고사 이름 : B 1. 다음 중 기후 요소에 해당하지 않는 것을 고르시오. (4) ① 기온 ② 바람 ③ 강수 ④ 위도

(나)

학생 A : 오늘 세계지리 수업 재밌지 않았어?

학생 B : 맞아. 지리 선생님이 수업 도입에서 기후와 날씨의 차이를 설명해 주신 점이 참 좋았어.

학생 A : 나도 그래. 온라인 게시판의 평가 문항에 대해 우리가 어제 저녁에 작성한 답 때문이 아닐까?

학생 B : 그래. 답글을 보니 많은 학생들이 기후와 날씨를 혼동하고 있다는 선생님의 말씀으로 수업이 시작되었잖아.

학생 A : 그런데 내가 단 답글이 오답이면 감점을 받아 등수가 떨어지는 것 아니야?

학생 B : 걱정하지 마. ㉢ 온라인 게시판에 평가 문항을 올리신 목적은 등수를 매기는 것이 아니고 중학교 때 배웠던 기후의 정의에 대해 학생들이 정확하게 알고 있는지 파악하는 것이라고 선생님이 말씀하셨어.

학생 A : 그렇구나, 다행이다. 그리고 나는 수업 중에 했던 지리 퀴즈도 좋았어. 선생님께서 우리 반 아이들이 제출한 지리 퀴즈 답안을 보시더니, 오답이 많이 나왔던 위도를 중심으로 기후 요소와 기후 요인을 다시 설명해 주셨잖아.

학생 B : ㉣ 기말고사에서는 지리 과목 석차를 올릴 자신이 있어!

<작성 방법>

○ (나)를 통해 알 수 있는 평가 실시 시기와 평가 목적에 근거해 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.

○ 밑줄 친 ㉢에 근거해 (가)에서 제시한 ㉠ 평가의 목적을 서술할 것.

○ 밑줄 친 ㉣에 근거해 (가)에서 제시한 ㉡ 평가를 참조 유형에 따른 평가 종류로 쓸 것.

10. (가)는 2015 개정 사회과 교육과정 내용 체계의 일부이며, (나)는 예비 교사와 지도 교사의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

영역	㉠ 핵심 개념	일반화된 지식
지리 인식	지리적 속성	지표상에 분포하는 모든 사건과 현상은 절대적, 상대적 위치와 다양한 규모의 영역을 차지하며, 위치와 영역은 해당 사건과 현상의 결과이자 주요 요인으로 작용한다.
	㉡	다양한 공간 자료와 도구를 활용한 지리 정보 수집과 지리 정보 시스템의 활용은 지표상의 현상과 사건들을 분석하고 해석하며 추론하는 데에 필수적이다.
	지리 사상	지표상의 일정한 위치와 영역을 차지하는 인간 집단들은 자신들을 둘러싼 주변의 장소와 지역, 다양한 세계에 대한 고유하고도 지속적인 경험, 인식, 관점을 갖고 있다.

(나)

예비 교사 : 교육과정 내용 체계를 중심으로 수업 설계를 해야 하므로 교사의 전문적 지식이 중요할 것 같습니다.

지도 교사 : 맞습니다. 특히 교사가 교실 수업에서 사용하는 교수학적 지식에 대한 관심이 높습니다.

예비 교사 : 예를 들어 설명해 주시면 좋겠습니다.

지도 교사 : 지리 교사는 어느 교과보다도 교수 상황, 교육적 맥락 속에서 자율적으로 교육과정을 재구성하여 가르치는 역량이 중요하다는 것입니다. 가령, 엘바즈(F. Elbaz)는 ㉢ 교사들은 자신이 가르치는 일을 위해서 사용하는 일련의 복잡한 이해 체계를 가지고 있으며, 자신의 가르침을 형성하고 총괄하는 데에 활용하는 복합적이고 실제적인 앎을 보유하고 있다고 설명합니다. 즉, 교사는 본인의 지식을 상황에 따라 자신의 가치와 신념에 근거하여 재구성한다는 것입니다.

<작성 방법>

○ 2015 개정 교육과정 총론에서 제시한 교육과정 구성의 중점에 근거하여, 밑줄 친 ㉠이 교사에게 주는 시사점을 학습 내용과 학습량의 측면에서 서술할 것.

○ ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.

○ 밑줄 친 ㉢을 엘바즈가 제시한 용어로 쓸 것.

11. 다음은 인구의 출생률과 사망률 측정에 관한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

출산력은 한 인구 집단에서 나타나는 현실적인 출산 수준을 의미하는 것으로, 조(보통)출생률, 일반출산율, (㉠) 지표를 이용하여 측정한다. 이 중 (㉠)은/는 한 여성이 가임기간 동안 출산하는 평균 자녀의 수를 의미하는 지표로서, 연령(층)별 출산율을 고려하여 산출된다.

사망력은 해당 연도에 사망한 사람 수의 빈도인 사망률과 확률 개념에 의한 사망 빈도를 나타내는 사망 확률을 의미하는 것으로서 각각 조(보통)사망률과 (㉡) 지표를 이용하여 측정한다. 조사망률은 총인구 대비 사망자 수의 비율을 계산한 것으로 인구구조의 영향을 많이 받는다. 따라서 상이한 인구구조를 가진 두 인구 집단의 사망 확률을 직접 비교하기 위해서는 (㉡)을/를 사용하는 것이 일반적이다.

$$㉡ = \frac{\Sigma(\text{연령별 사망률} \times \text{표준인구의 연령별 인구})}{\text{표준인구}}$$

2020년 기준 우리나라 8개 특별·광역시의 출산력과 사망력 수준을 살펴보면 다음 <표>와 같다. 우리나라 전체 출생아 수는 272.3(천 명)으로 8개 특별·광역시 중 서울, 인천 순으로 많고, (㉠)은/는 세종, 울산 순으로 높고 서울이 가장 낮다. 전체 사망자 수는 304.9(천 명)로 8개 특별·광역시 중 서울, 부산 순으로 많고, (㉡)은/는 부산이 가장 높고 서울이 가장 낮다.

구분	출산력 지표			사망력 지표		
	출생아 수 (천 명)	조출생률 (‰)	㉠	사망자 수 (천 명)	조사망률 (‰)	㉡
전국	272.3	5.3	0.84	304.9	5.9	3.0
서울	47.4	5.0	0.64	45.5	4.8	2.6
부산	15.1	4.5	0.75	23.0	6.8	3.3
대구	11.2	4.6	0.81	14.5	6.0	3.1
인천	16.0	5.5	0.83	15.7	5.4	3.2
광주	7.3	5.1	0.81	7.8	5.4	3.1
대전	7.5	5.1	0.81	7.6	5.2	3.0
울산	6.6	5.8	0.98	5.3	4.7	3.2
세종	3.5	10.0	1.28	1.3	3.8	2.7

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 대구가 울산에 비해 조사망률은 높지만 ㉡이 낮은 이유를 연령층별 인구구조의 측면에서 서술할 것.

<수고하셨습니다.>

한국교육과정평가원