2023학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

지 리

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

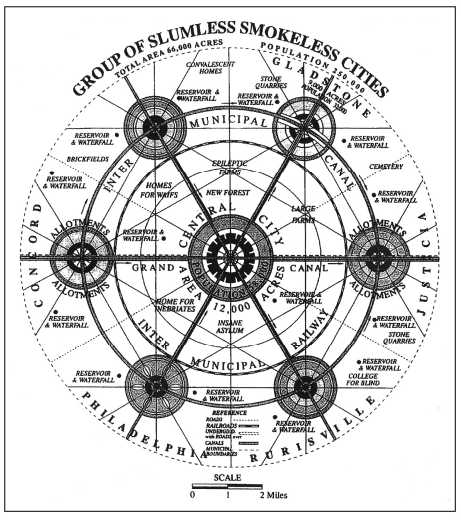
제1차 시험	2교시 전공A	12문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

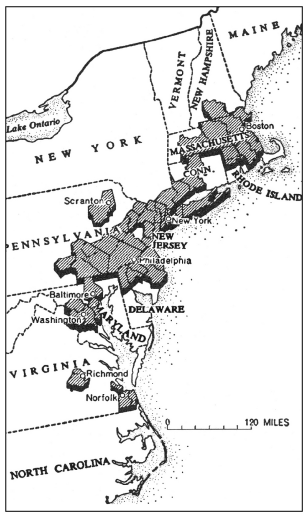
1. 다음은 대도시권의 형성과 관련한 설명이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

1898년 영국의 하워드(E. Howard)는 대도시의 병폐를 해결하기 위해 도시생활의 편리함과 농촌생활의 쾌적함을 함께 누릴 수 있는 이상적인 도시인 (㉠)을/를 제안하였다. (㉠)은/는 중앙에 공원과 공공건물을 배치하고 방사형 대로를 따라 외곽으로 주거와 상업, 공업지역 및 주변 농업지대가 입지한다. 충분한 일자리와 다양한 사회적 활동을 위한 공간, 농업 생산 및 여가 활동에 이용되는 동시에 도시의 팽창을 제한하는 그린벨트를 보유해 자족성을 확보한다. 개별 도시는 인구 32,000명 규모이며 이를 초과할 경우 주변에 동일한 형태의 또 다른 도시를 건설해 연결하는 방식으로 최대 25만 명의 인구를 수용한다. 실제로 하워드의 구상은 런던 외곽의 레치워스(Letchworth)와 웰윈(Welwyn)이라는 신도시 건설의 기초가 되었다.

1961년 프랑스의 지리학자 고트만(J. Gottmann)은 미국 북동부 연안의 보스턴에서 워싱턴 D.C.까지 이어지는 연속적 도시지역에 주목해 규모가 큰 도시들이 연속적으로 나타나는 대도시권을 가리키는 (㉡)(이)라는 용어를 제시하였다. 그는 인구 100만 명이 넘는 몇 개의 대도시가 교통회랑을 따라 연결되면서 대도시 주변 지역까지 거주, 교통, 비즈니스 등과 같은 도시의 기능이 마치 하나의 구조처럼 작동하기 때문에 기존의 도시들 간 집합과는 다른 새로운 개념의 궁극적 초대도시권의 특성이 나타난다는 점에 주목하였다.



(㉠)



(㉡)

2. 다음은 사막 기후에 대한 설명이다. 쾨펜 기후 구분의 문자코드 체계를 사용하여 괄호 안의 ㉠에 해당하는 기후를 3번째 문자까지 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]

(㉠)에 해당하는 지역은 남·북반구 아열대고압대를 따라서 위도상으로 대략 15°~25°에 분포하며, 적도 가까운 곳보다 남·북회귀선에 가까울수록 건조도가 높다. 북아프리카에서 남아시아로 이어지는 사하라 사막, 아라비아 사막, 루트 사막, 타르 사막 등의 사막 벨트와 오스트레일리아 중앙에 넓게 분포하는 사막이 이 기후 지역에 해당한다. 매우 더운 여름과 비교적 온화한 겨울이 대표적 특색이다.

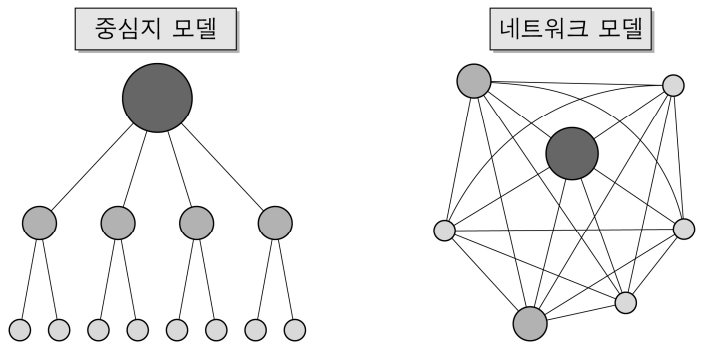
중위도 사막 기후에 해당하는 지역은 위도상으로 대략 35°~55°에 분포하며, 저위도 사막 기후에 비하여 연평균 기온이 낮다. 보통 영하로 내려가는 겨울의 기온은 연평균 기온을 낮추고 연교차를 크게 만드는 요인이다. 중앙아시아에 분포하는 사막과 타클라마칸 사막, 고비 사막이 대표적이다. 이 기후 지역은 대부분 해양에서 멀리 떨어져 있거나 높은 산지의 (㉡) 위치에 자리하고 있어서 해양으로부터 습기 공급을 거의 받지 못한다. 이 기후는 유라시아 대륙에 광범위하게 분포하는데, 흑해 주변에서부터 중앙아시아를 지나 몽골과 중국 네이멍구까지 이어진다.

3. 다음은 카리브해 지역 국가들의 언어와 문화에 관한 자료이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

(㉠)은/는 두 문화가 섞이는 것을 의미할 뿐만 아니라 두 문화 간의 차이에서 새롭게 만들어지는 창조를 의미하기도 하는 용어다. 이를 주장하는 학자들은 문화를 다양한 문화 요소가 뒤섞인 결과물로 이해하고 어떤 문화가 다른 문화보다 우월하다거나 근원적이고 순수한 문화가 존재한다는 생각에 반대한다. 포스트 식민주의 이론가인 바바(H. Bhabha)는 섞임, 순수하지 않은 것을 일종의 상실이거나 나쁜 것으로 바라볼 것이 아니라, 오히려 긍정적인 것으로 바라보아야 한다고 주장한다. 그러나 일부 학자들은 바바의 주장이 순수하지 않은 모든 것들을 긍정적으로 바라보고 본질과 진정성은 나쁘다고 간주한다는 점에서 자칫 (㉠)을/를 무비판적으로 수용하게 할 수도 있다는 위험성을 지닌다고 비판한다.

카리브해 지역은 유럽 국가들의 식민 지배를 경험하면서 다양한 인종, 민족, 언어, 종교, 관습이 뒤섞인 모습을 보여 준다. 언어의 측면에서 카리브해 지역의 문화 (㉠)을/를 잘 보여 주는 것은 (㉡)(으)로, 유럽의 식민지였던 카리브해 지역에서 나타나는 독특한 언어를 일컫는 용어이다. 이 언어의 명칭은 아메리카 대륙에서 태어난 에스파냐인의 자손을 일컫는 말에서 비롯되었다. (㉡)은/는 식민지에서 서로 의사소통이 되지 않는 다양한 언어 사용자들이 식민지 모국어를 기반으로 자신들만의 독특한 언어를 만든 결과라 할 수 있다.

4. 다음은 중심지 모델과 네트워크 모델을 비교한 자료이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]



정보통신기술이 발달하면서 네트워크상에서 연계와 강도를 반영하는 (㉠)에 기반을 둔 네트워크 도시가 정보와 지식의 흐름에서 매우 중요한 역할을 하게 되었다. 이로 인해 기존의 중심지 모델에서 설명하는 도시 체계에 대별되는 네트워크 모델이 등장하였다. 중심지 모델의 경우 도시의 규모에 따라 도시 간 위계가 결정되며, 최상위 중심지를 정점으로 한 수직적 접근성이 중요하여 차상에서 차하로 흐름이 일방적이다.

배튼(D. Batten)은 네트워크 모델에서 도시의 규모 자체는 중요한 의미를 가지지 않으며, 네트워크를 맺고 있는 도시 간의 관계는 수평적이고 양방향 교류가 나타난다고 설명하였다. 또한 도시의 입지적 이점은 네트워크 관계에 따라 달라지며 중심지 모델에서는 교통 비용이 중요하지만 네트워크 모델에서는 (㉡) 비용이 더 중요하다고 설명하였다.

5. 다음은 도시 내의 거주지 형성에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

어떤 국가나 지역 내에서 소수집단의 거주지 형성은 주류 집단과의 동화(assimilation) 과정과 관련이 있다. 유입된 소수 집단이 하나의 뚜렷한 사회적, 공간적 실체를 유지할 수 있는가는 그들이 주류 집단에 어느 정도까지 동화되느냐에 달려 있다. 자신과 주류 집단 간의 사회적 거리를 어떻게 인식하고 있는가에 따라 주류 집단의 언어와 관습 등을 습득하는 (㉠)와/과 사회적·직업적 층위에 폭넓게 진입하는 (㉡)이/가 다양한 양상과 속도로 전개되는데, 일반적으로 (㉠)이/가 (㉡) 보다 더 빠르게 진행된다.

주류 집단에 완전히 동화되지 않은 소수집단의 거주지는 외부 집단으로부터의 위험을 최소화하기 위해 특정한 지역에 공간적으로 집중되는 경향이 나타난다. 분리(segregation)란 어떤 소수 집단의 구성원이 거주 공간상에서 나머지 인구 집단, 특히 주류 집단에 대해 등질적이지 않게 분포하는 상황을 가리킨다.

머디(R. Murdie)는 도시 내의 거주지 분포에 있어 인종(민족) 집단에 따른 공간적 패턴은 주로 다핵 구조를 가진다고 설명한다. 반면 ㉢ 경제적 지위와 ㉣ 가족적 지위에 따른 거주지 형태는 다른 양상으로 나타나는데, 이 3가지 차원으로 구성된 구조에 따라 나타나는 등질한 지역을 사회지역(social area)이라고 하였다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢과 ㉣에 따른 공간적 패턴을 비교하여 서술할 것.

6. 다음은 '장소감 나누기' 활동과 관련된 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교사 A : 지리교육의 패러다임에는 ㉠ 인간주의 지리교육과 실증주의 지리교육이 있습니다.
교사 B : 저는 인간주의 지리교육을 중요하게 생각합니다. 그래서 이번 주에 '장소감 나누기' 활동을 할 예정입니다.
교사 A : 그럼 학생의 활동 중 인간주의 지리교육과 관련된 모습을 관찰하기 위해 어떤 방법을 사용하시나요?
교사 B : (체크리스트를 보여주며) 조금 수정이 필요하지만 이 체크리스트를 사용할 예정입니다.
교사 A : 그러면 ㉡ 1번 항목은 삭제하는 것이 좋겠네요.
교사 B : 예, 맞습니다. 그리고 이번 '장소감 나누기' 활동에서는 학생이 ㉢ 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호작용하는 능력이 중요합니다.

<'장소감 나누기' 활동 체크리스트>

* 이름 : * 날짜 : * 관찰자 :

항 목	예	아니요
1. ○○공원의 이용자 수를 조사한다.	□	□
2. 감정과 느낌에 근거한 장소감이 있다.	□	□
3. 장소감을 친구들에게 얘기한다.	□	□
4. 친구들이 장소감에 대해 얘기할 때 귀를 기울인다.	□	□

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠과 관련해 피엔(J. Fien)의 지리 분류에서 대비되는 용어 2가지를 쓰고, 이 용어를 포함하여 밑줄 친 ㉡의 이유를 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉢에 해당하는 사회과 교과 역량을 2015 개정 사회과 교육과정에 근거하여 제시할 것.

7. 다음은 스미스(N. Smith)의 불균등 발전론에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

스미스에 따르면 불균등 발전 과정은 자본주의 원리의 핵심인 공간적 차별화와 균등화의 변증법적 결과물이다. 자본은 투자자에게 가장 높은 이윤을 가져다 줄 수 있는 지역으로 이동해서 그곳을 발전시킨다. 그 결과 자본은 선진화된 지역에서 저발전 지역으로 이동하는 (㉠) 운동을 일으킨다. 이는 자본이 이윤율을 유지하기 위해서 상이한 입지 사이를 점핑하는 현상이라고 할 수 있다. 이러한 자본의 이동이 바로 불균등 발전을 일으키는 것이다. 지리적 불균등 발전의 (㉠) 운동은 국가적, 세계적 스케일에서도 나타나지만 도시 스케일에서도 나타난다.

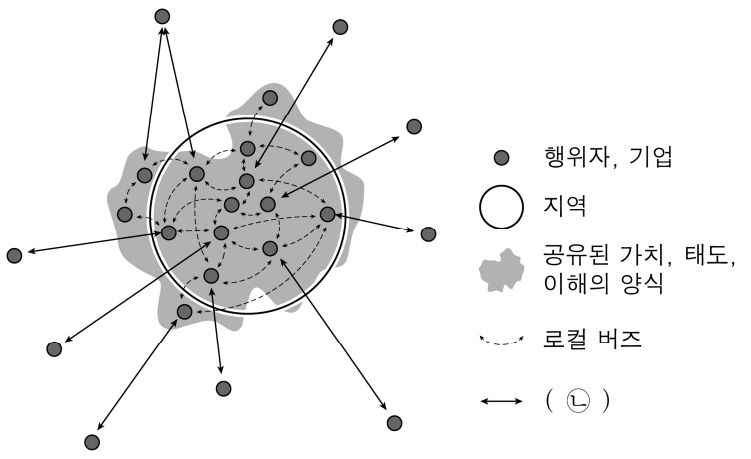
불균등 발전의 역동적 성격은 도시 스케일에서 가장 뚜렷한데 이는 도시가 자본이 가장 역동적으로 움직이는 곳이기 때문이다. 그 결과 도시에서는 (㉡), 즉 외부 투자와 신흥 중산층 거주자의 유입을 통한 공간적 업그레이드 현상이 생겨난다. 스코틀랜드의 도시 글래스고에 있는 쇠락했던 도심인 머천트 시티가 그 예이다. 이와 같이 (㉡)에 관한 스미스의 설명은 자본 순환에 따른 균등화와 차별화 과정이 도시적 규모에서 발생하는 불균등 발전론에 근거한다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ ㉡이 발생하는 이유를 내부 도시와 교외 간의 자본 이동 방향 변화로 서술할 것.

8. 다음은 지식과 혁신의 공간성에 대한 바텔트 등(H. Bathelt et al.)의 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

클러스터는 동일하거나 밀접히 연관된 산업에 종사하는 사람들 간의 대면접촉을 통한 긴밀하고 지속적인 의사소통을 촉진시킨다. 이러한 상호작용은 개인 또는 집단의 작업 수행과 기술로 구체화되는 실용적인 노하우 형식을 취하는 (㉠)의 교환을 촉진함으로써 클러스터에 입지한 기업들의 성공에 매우 실질적인 영향을 미친다. (㉠)은/는 기업 간 상호작용과 의사소통을 통해 형성되기 때문에 지리적 근접성을 필요로 한다. 그러나 바텔트 등은 로컬 버즈(local buzz)와 (㉡)의 상호보완적 관계 속에서 클러스터의 혁신과 발전을 도모할 수 있다고 주장했다. 그림에서와 같이 로컬 버즈는 산업, 장소, 지역 내에 사람과 기업이 공존하고 대면접촉을 하면서 생성된 정보와 의사소통의 생태계이며, (㉡)은/는 지역을 초월해 협력 관계를 구축하고 지식을 공유하는 소통 경로이다.



<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ ㉡ 개념의 의의를 ㉠과 '지리적 근접성'을 포함하여 설명할 것.

한국교육과정평가원

9. 다음은 지리 수업에 대하여 두 교사가 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교사 A : 다음 시간에 '내가 살고 있는 지역의 개발과 보전에 대한 이해 집단 간 갈등'에 대하여 쟁점 중심 토론 학습을 하고자 합니다. 선생님은 쟁점 중심 토론 학습을 실시한 경험이 있으신지요?

교사 B : 네. 저는 ㉠ 쟁점 중심 토론 학습을 자주 실시합니다. 다만, 학생들의 찬성과 반대 등 다양한 의견을 듣지만 저는 어떠한 입장도 취하지는 않았습니다.

교사 A : 쟁점 중심 토론에서 선생님은 어떤 수행평가 방법을 사용하셨는지요?

교사 B : ㉡ 지역의 개발과 보전에 대한 이해 집단 간 갈등을 주제로, 학기 초에는 조사 계획서를, 학기 중간에는 중간 보고서를, 학기 말에는 최종 보고서를 포함한 조사 자료집을 제출하도록 하였습니다. 단계별로 제출한 보고서 내용의 부족한 점을 안내하고 다음 활동에서 보완할 수 있도록 하였습니다.

교사 A : 저도 보고서를 수행평가로 활용합니다. 보고서를 평가할 때, 문장 표현이 적절한지 여부, 제출 기한을 잘 지켰는지 여부, 작성 기준 및 양식에 맞게 작성했는지 여부를 평가하고 있습니다.

교사 B : 선생님께서 말씀하신 평가 요소는 재검토해 보시기 바랍니다. 개발과 보전에 대한 이해 집단 간 갈등 보고서의 경우, 국토 공간의 개발 및 활용 방안에 대한 내용의 핵심을 분석하여 합리적이고 객관적인 근거를 도출하고, 문제해결력을 신장할 수 있는 방향으로 설정해야 합니다. 또한 학생들이 자신의 가치관에 가장 적합한 의견을 표현할 수 있는가 여부도 중요한 평가 요소입니다. 왜냐하면 성취기준에 근거하여 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 해야 하며, 학생의 인지적 능력과 (㉢)에 대한 평가가 균형 있게 이루어져야 하기 때문입니다.

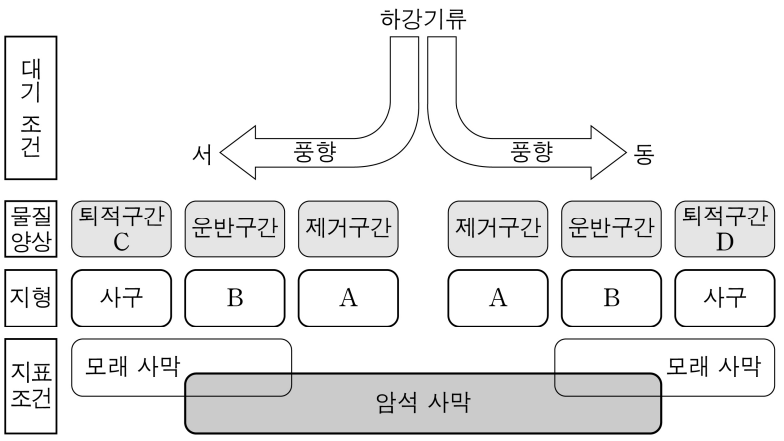
<작성 방법>

- ㉠에 해당하는 교사 역할 유형 중 밑줄 친 ㉠에 해당하는 유형을 쓰고, 켈리가 가장 바람직한 태도라고 주장하는 교사의 역할을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡에 해당하는 수행평가 방법을 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것. (2015 개정 교육과정 총론 중 학교교육과정 편성 운영에 근거하여 쓸 것.)

10. 다음은 건조기후지역에 발달하는 지형에 관한 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

암석이 기계적 풍화와 화학적 풍화를 받아 형성되는 풍화산물은 크기에 따라 역, 자갈, 모래, 니토(실트), 점토로 구분된다. 이 중 모래는 주로 기계적 풍화에 의한 산물이다. 건조기후지역에 발달하는 지형을 모래의 제거, 운반, 퇴적이라는 지형 형성 작용의 원리에 따라 설명하기 위하여 모식도와 같은 조건을 지닌 저위도 아열대 사막을 가정하였다.

〈바람지형(풍성지형) 발달 모식도〉



- 암석 사막에는 자갈 사막이 포함된다.
- 지형은 모래가 그 지형을 발달시키는 데 관여한 제거, 운반, 퇴적작용에 의해 형성된 지형만 고려한다.

<작성 방법>

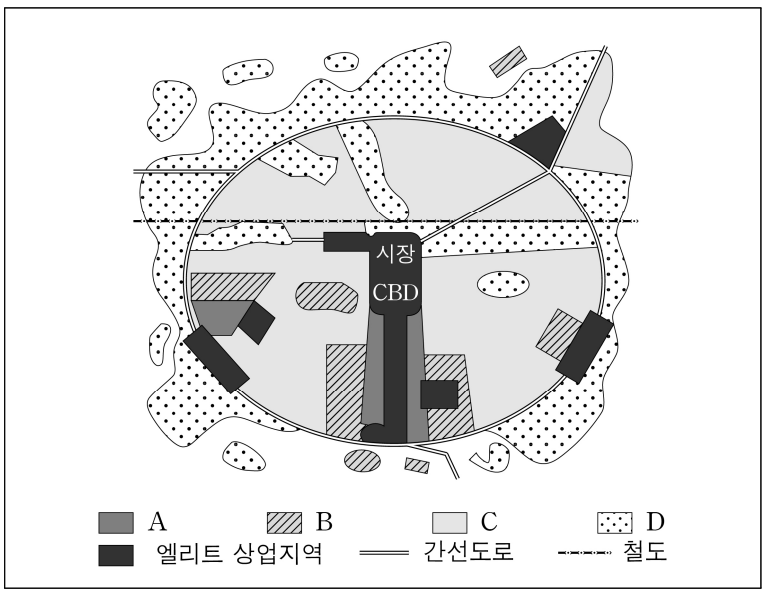
* 널리 분포하는 지형을 기준으로 하며, 모든 답안은 제시된 모식도의 조건만 고려하여 서술할 것.
- ○ A 지형의 용어를 쓸 것.
- ○ B 지형 중에서 퇴적암질 기반암이 돌출된 지역에서 발달하는 지형의 용어를 쓸 것.
- ○ 대기대순환의 풍계를 고려하여 사구(sand dune)는 C와 D 중 어느 퇴적구간에서 더 잘 발달하는지 쓰고, 그 원인을 서술할 것.

11. (가)는 제3세계 국가의 도시화와 도시문제에 관한 내용이며, (나)와 (다)는 각각 라틴 아메리카와 동남아시아 도시의 공간구조 모델이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

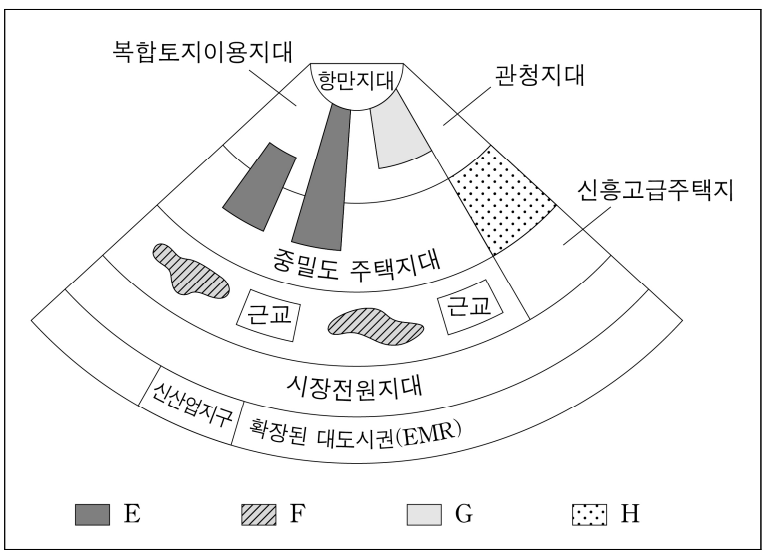
(가)

제3세계 국가 도시들이 직면하고 있는 여러 문제들은 이들 대부분의 ㉠도시가 인구 증가를 수용할 준비가 충분하지 않은 상태에서 지나치게 빠르게 인구가 증가하였다는 점에서 기인한다. 선진국의 도시화 과정에서도 인구 증가에 따른 문제들은 비슷하게 나타났지만, 선진국의 도시들은 대개 직업 기회가 충분하고, 충분한 주택을 짓고 적절한 서비스를 제공할 수단이 있었다. 그러나 제3세계 국가에서는 이들을 수용할 수 있는 적절한 인프라와 충분한 경제적 기회를 제공하는 것이 사실상 불가능하다. 열악한 농촌의 여건으로 인해 농촌 거주자들은 더 나은 기회를 찾아 도시로 이주하지만, 대다수의 사람들은 도시에서도 여전히 주택과 일자리 문제로 어려움을 겪게 되고 스스로 이 문제를 해결해야 하는 상황에 놓이게 된다.

(나)



(다)



<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, 이로 인해 제3세계 국가의 도시에서 나타나는 저소득층의 주택 특성을 서술할 것.
○ (나)와 (다)에서 밑줄 친 ㉠으로 인한 저소득층의 주택 특성이 주로 나타나는 지역을 A~D와 E~H 중에서 각각 선택할 것.

12. 다음은 문화 경관의 변화 과정에 관한 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

문화 경관의 변화 과정을 설명할 때 많이 활용되는 이론에는 문화전파론과 문화생태론이 있다. 문화전파론은 독일의 지리학자인 라첼(F. Ratzel)이 주장한 것으로 문화의 발생에 이은 공간적 확대를 중심으로 문화 경관의 변화 과정을 설명하는 이론이다.

지리학자 해거스트란트(T. Hägerstrand)는 라첼이 주장한 문화 전파의 개념을 현대 지리학에 적합하도록 수정·보완하였다. 그는 공간적 확대의 형태를 기준으로 전파의 유형을 팽창 전파와 (㉠)(으)로 구분하였으며, 팽창 전파를 다시 3가지 하부 유형으로 나누었다. 팽창 전파는 인구 이동이 없는 상태에서 분포의 공간적 범위가 확대되어 나가는 유형이며, (㉠)은/는 인간 집단이 거주지를 이동하면서 문화를 이식시키는 유형이다. 종교의 공간적 확대는 이동과 팽창이라는 두 가지 방법에 의해 퍼져 나간다는 점에서 해거스트란트가 제시한 문화 전파의 유형과 과정을 잘 보여준다. 기독교가 로마제국의 영토 바깥인 러시아, 폴란드 지역으로 전파된 것은 (㉠)(으)로 볼 수 있으며, 왕과 부족장 등의 지배 계급에게 우선적으로 포교를 한 뒤 주변으로 확산된 것은 팽창 전파의 3가지 하부 유형 중 (㉡)에 해당한다.

한편, 문화생태론은 문화인류학자인 스튜어드(J. Steward)에 의해 문화 변동을 분석하는 방법론으로 제안되었다. 문화생태론은 지표의 각 문화(집단)마다 자연환경을 바라보는 시각에 차별성이 있고, 환경 인지가 다르기 때문에 (㉢) 전략에 차이가 있다는 문제의식에서 출발하였다. 문화생태론은 지리학자들이 오랫동안 의지해 왔던 ㉣환경결정론과 가능론에 비해 더욱 합리적인 관점과 이론 체계를 가지고 있는 것으로 평가받았다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 용어를 순서대로 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 들어갈 용어를 쓰고, 문화생태론이 밑줄 친 ㉣과 같은 평가를 받은 이유를 인간-환경 간 관계를 중심으로 서술할 것.

<수고하셨습니다.>

한국교육과정평가원