2023학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

사 서

수험 번호 : ( ) **성 명 : ( )**

제1차 시험	2교시 전공A	12문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 도서관에 적용되는 정보기술에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

용어	설명
(㉠)	• 인간의 학습 능력과 추론 능력, 언어 이해 능력 등을 컴퓨터 프로그램으로 실현하는 학문 또는 기술을 의미함. • 기계학습(machine learning), 딥러닝(deep learning) 등의 기술 방식이 있으며, 데이터를 어떻게 활용하느냐에 따라 그 질적 수준이 결정됨. • 도서관에 적용하여 개인화 정보추천서비스, 챗봇(chatbot) 서비스 등에 활용됨.
(㉡)	• IC칩을 내장한 태그를 부착하여 비접촉식으로 자동 인식, 처리, 활용하는 기술임. • 데이터의 수정과 갱신이 어려운 바코드의 한계점을 극복함. • 이 기술을 활용하여 도서관의 장서점검, 대출 및 반납 업무 등을 편리하게 처리할 수 있음.

2. 다음은 정보서비스에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

○ 정보서비스의 주요 기능은 정보제공과 교육, 상담지도이다. 1870년대 도서관에 정보서비스 개념이 도입되기 시작하였으며, 도서관학자 그린(S. Green)이 (㉠)(이)라는 서비스를 처음으로 제안하였다. 이 서비스는 도서관을 잘 모르는 이용자에게 자료를 잘 이용할 수 있도록 도와주는 활동이었다.

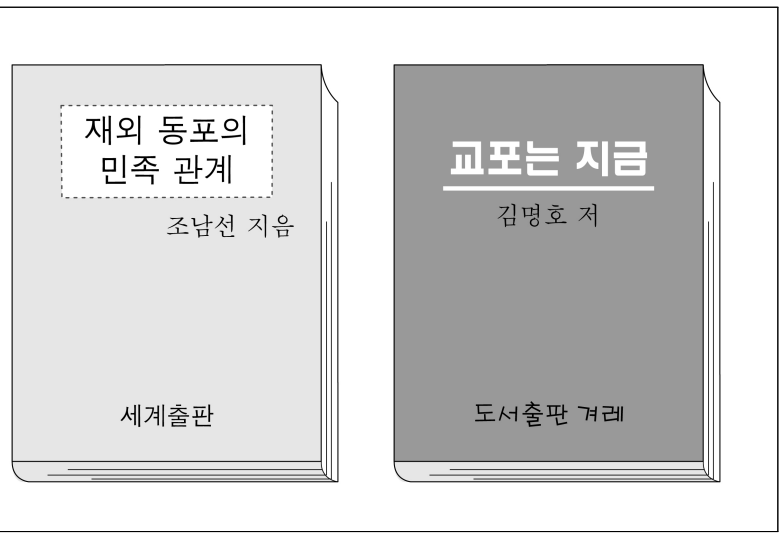
○ 정보 리터러시(information literacy)는 도서관 이용자 교육에서 중요한 분야이다. 최근 디지털 기술의 발전과 정보 환경의 변화에 따라 디지털 리터러시와 연관된 (㉡)이/가 주목을 받는다. 이와 관련된 교육은 메신저, 블로그, 유튜브, SNS(Social Network Service) 등에 관한 이해와 비판적 분석 및 활용 능력을 향상시켜 주는 것을 목표로 한다.

3. 다음은 국립중앙도서관의 정보조직 활동과 관련된 설명이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

용어	설명
(㉠)	• 국립중앙도서관을 중심으로 구성된 전국 공공도서관의 소장자료에 대한 통합 데이터베이스이자 도서관 간 정보 공유 및 상호 협력 네크워크임. • 이것을 활용하여 전국적인 상호대차서비스인 '책바다'를 운영하고 있음.
(㉡)	• 웹으로 접근 가능한 자원에 URI(Uniform Resource Identifier) 식별자를 부여하고 RDF(Resource Description Framework) 형태로 서로 연결하여 데이터를 개방하고 공유하기 위한 방법임. • 웹상의 다양한 정보가 서로 연계되어 보다 풍부한 정보를 제공할 수 있고, 데이터 중복 구축으로 발생하는 손실을 줄일 수 있는 효율적인 정보제공 방법임. • 국립중앙도서관에서도 이것을 활용하여 서지데이터를 웹상에 발행하고 있음.

4. (가)를 (나)의 주제명표를 적용하여 색인하려고 한다. (나)의 ( ) 안에 들어갈 관계 기호를 쓰고, 2권의 도서에 공통으로 부여되는 주제명 색인어를 쓰시오. (단, 주제 분석 대상은 서명으로 제한함.) [2점]

(가)



(나)

교포(僑胞)
( ) 재외 동포(在外同胞)
RT 교포 사회(僑胞社會)
NT 재일 한국인(在日韓國人)

교포 사회(僑胞社會)
RT 교포(僑胞)

재외 동포(在外同胞)
USE 교포(僑胞)

재일 한국인(在日韓國人)
BT 교포(僑胞)

5. 다음은 도서 검색을 하는 학생과 사서교사의 대화이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

학　　생 : '○○주의자'라는 책을 찾고 있는데, 정확한 책 제목이 기억나지 않아요. 이렇게 책 제목의 일부만 생각날 때는 어떻게 검색해야 하나요?

사서교사 : 검색 연산자 중에는 ㉠ 용어의 일부분을 생략하고 나머지 부분만을 검색어로 사용할 때 쓰는 연산자가 있어요. 이 연산자는 용어의 좌측, 내부, 우측 모두에 사용할 수 있지요. '주의자'의 좌측에 이 연산자를 사용하면 '주의자'로 끝나는 모든 책을 검색할 수 있어요.

… (중략) …

학　　생 : 지난번 찾아주신 '한강' 작가의 『채식주의자』를 재미있게 읽었어요. 그래서 ㉡ '한강'이 쓴 다른 책을 찾아 보려고 '한강'으로 검색해 보니, 『한강의 변화』, 『한강의 생태계』 등 제가 원하지 않는 책이 많이 검색되었어요. 이 문제는 어떻게 해결할 수 있을까요?

사서교사 : 제한 검색의 유형 중 (　　㉢　　)을/를 사용하면 적절하겠어요. 그럼, 사용하는 방법을 보여 드릴게요.



학　　생 : 여기에서 제가 읽은 『채식주의자』를 제외한 검색도 가능한가요?

사서교사 : 불리언(Boolean) 연산자 중 (　　㉣　　)을/를 사용하면 특정 용어가 포함된 책을 제외할 수 있어요.

학　　생 : 다양한 검색 연산자를 사용할 수 있군요. 고맙습니다.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, 이를 적용하여 밑줄 친 ㉡의 문제를 해결하기 위한 검색 방법을 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉣에 해당하는 용어를 쓸 것.

6. (가)는 논문 사이의 인용 관계에 관한 설명이고, (나)는 인용한 논문 A_1~A_5와 인용된 논문 R_1~R_7 간의 인용 관계 예시를 도식화한 것이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

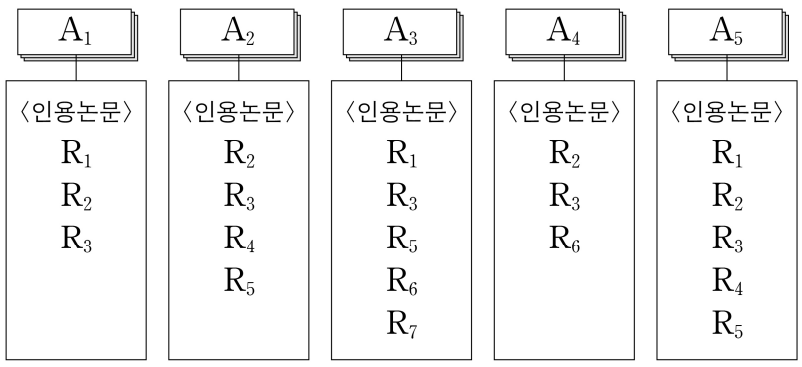
(가)

○ JCR(Journal Citation Reports)은 Web of Science Core Collection 수록 학술지의 논문 간의 인용 관계에 기초하여 특정 학술지에 게재된 논문이 인용된 횟수의 평균을 의미하는 학술지의 (　　)을/를 제공함. 당해 연도 학술지 A의 (　　) 산출식은 다음과 같음. (단, 최근 2년간은 당해 연도에서 제외함.)

$$\frac{\text{최근 2년간 학술지 A에 게재된 논문이 당해 연도에 인용된 횟수}}{\text{최근 2년간 학술지 A에 게재된 논문 건수}}$$

○ 인용 논문을 이용하여 논문 사이의 주제적 관계를 파악하는 기법으로 서지결합 기법과 동시인용 분석 기법이 있음.

(나)

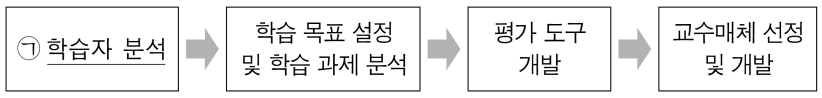


<작성 방법>

○ (가)의 (　　) 안에 공통으로 들어갈 용어를 쓸 것.
○ (나)에서 A_1과 A_5의 서지결합도를 산출하여 쓸 것.
○ (나)에서 R_2를 기준으로 동시인용도가 가장 높은 논문의 기호를 쓰고, 산출 과정을 서술할 것.

7. (가)는 도서관 협력 수업을 위한 수업 계획 과정이고, (나)는 (가)를 통해 작성된 도서관 협력 수업 계획서의 예시이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가)



(나)

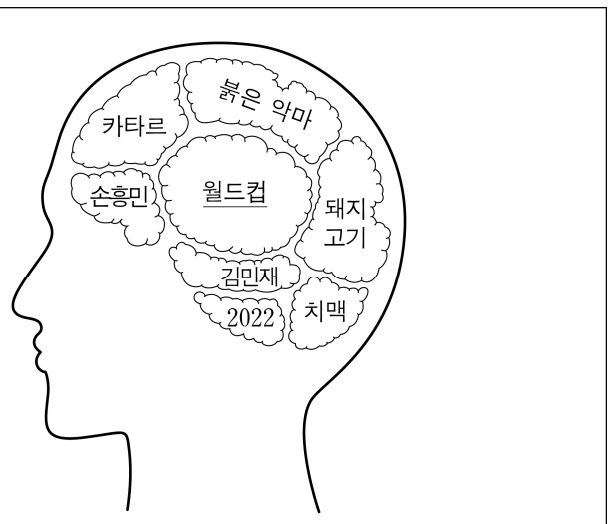
도서관 협력 수업 계획서	
개요	• 과목 : 통합사회 • 단원 : (9) 미래와 지속가능한 삶 • 대상 : 1학년 1반 • 일정 : 2022. 11. 4.~11. 25. (매주 금요일 2교시)
주요 학습 활동	지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다.
자료	시청각자료(DVD), ㉡ 전자자료(전자도서)
교과 학습 목표	• 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 분석하여 설명할 수 있다. • 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 제안할 수 있다.
정보 활용 목표	• 정보 요구를 정의하고 과제에 해당하는 키워드를 추출할 수 있다. • 다양한 정보매체로부터 적절한 정보를 선별할 수 있다.

<작성 방법>

○ (가)의 밑줄 친 ㉠에서 사서교사가 학습자의 출발점 행동 분석을 위해 수행해야 하는 활동 1가지를 쓸 것.
○ (나)에서 계획하고 있는 시간표 운영 방식을 쓸 것.
○ 재학생 500명 규모의 고등학교 도서관일 경우, (나)의 밑줄 친 ㉡의 기본 자료수와 연간 증가수의 산출 과정을 각각 서술할 것. (단, 『한국도서관기준』(2013)의 '학교도서관 장서구성 기준'을 적용함.)

8. (가)는 독서 전략 중 하나에 대한 설명이고, (나)는 (가)의 독서 전략이 선택된 요인을 도식화한 것이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

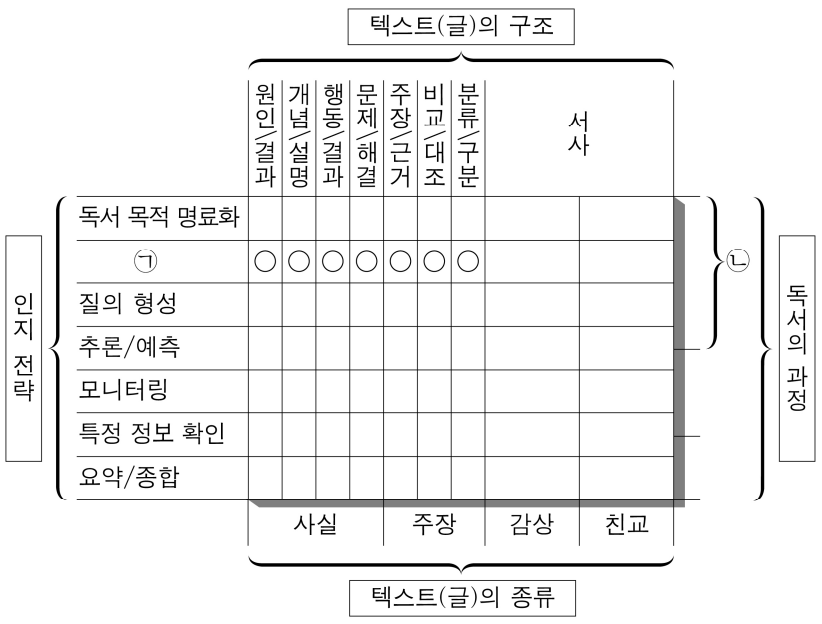
(가)



<활동지> (예시)

○ 오스본(A. Osborn)이 아이디어의 창출과 평가를 분리한 방법으로 개발함.
○ 특정 주제에 대하여 다양하고 새로운 아이디어를 얻기 위한 독서 전략임.

(나)



※ '○'는 (가)의 독서 전략이 적용된 표시임.

<작성 방법>

○ (가)의 독서 전략에 적용된 기본 원리 2가지를 서술할 것.
○ (나)의 ㉠, ㉡에 해당하는 내용을 순서대로 쓸 것.

한국교육과정평가원

9. 다음은 중학교 학교도서관운영위원회 자료 선정 과정의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

위 원 장 : 이번 구매 예정 도서 목록에 대하여 간사 선생님께서 간략하게 설명해 주시겠습니다.

사서교사 : 이번에는 문해력이 부족한 학생을 위한 그림책에 중점을 두었습니다.

교과교사 : 그림책은 초등학교 저학년 수준에서 읽거나 수업에 활용하지 않나요?

사서교사 : 네. 일반적으로 그렇게 생각할 수 있습니다. 그림책을 처음 접하는 시기를 ㉠ 옛날이야기기(4~6세)로 대부분 떠올리기는 하지만, 중학교에서도 그림책 독서 수업과 교과 수업을 많이 실행하고 있습니다. 이번에 선정한 그림책을 내용을 기준으로 구분하면 (㉡)와/과 지식그림책입니다.

교과교사 : 잘 알겠습니다. 그렇다면 이번 구매 예정 도서 목록에 있는 그림책은 어떤 평가 기준으로 선정했는지 설명해 주시겠습니까?

사서교사 : 그림책을 평가하는 기준은 다양한데, 크게 2가지로 제시할 수 있습니다. 문학성에 대한 기준은 단순 명쾌하며 리드미컬한 문장으로 되어 있는지, 그림과 함께 주제, 구성, 인물이 어울려 작품성을 이루는지 등입니다. 또 다른 평가 기준인 (㉢)에 대한 기준은 선, 색, 공간 등이 만드는 그림의 독특성이 있는지, 감수성과 기억을 확장시키는 미적 가치가 있는지, 그림을 표현한 미술 활용 기법이 우수한지, 색은 사물의 본질에 가깝게 표현했는지 등입니다.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠의 주요한 특징 2가지를 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉡, ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.

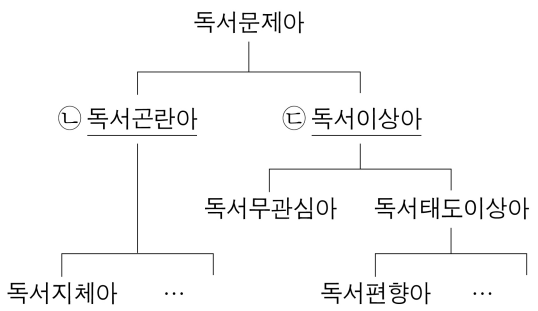
10. 다음은 사서교사 커뮤니티 게시판에 올라온 질의응답이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

지식 Q&A

질 문 제가 맡고 있는 도서부 학생 A는 자기 수준보다 높은 책을 읽습니다. 한번은 제가 A가 읽은 책의 내용을 물어본 적이 있는데, 책 내용을 정확하게 알고 있어 칭찬해 주었습니다. 이후 A를 지켜보니 점심을 먹자마자 친구들과 어울려 놀기보다는 도서관에 혼자 있는 시간이 많다는 것을 알았습니다. 그리고 A는 선생님들이 많이 빌려가시는 책은 무엇인지 자주 묻기도 했습니다. A는 책도 잘 읽고 예의도 바른 학생인데 독서 지도를 어떻게 하면 좋을지 모르겠습니다.

답 변

선생님께서는 학생 A의 독서 행동에 대한 대처 방안을 질문하셨습니다. 부족한 정보 사항으로 단정하기는 어렵지만, A는
… (중략) …
이상의 태도를 볼 때 독서태도이상아 유형의 (㉠)(으)로 생각됩니다. 참고로 독서문제아는 다음과 같이 구분할 수 있습니다.



<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 명칭을 쓰고, 이를 독서문제아로 생각한 이유를 서술할 것. (단, 본문에 나타난 내용은 제외할 것.)
○ 밑줄 친 ㉡과 ㉢ 유형의 특징을 순서대로 서술할 것.

11. (가)는 도서관 평가에 대한 사서교사의 대화이고, (나)는 정보시스템의 평가 요소와 자료수집 방법에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

사서교사 A : 전국 도서관 운영평가가 학교도서관을 대상으로도 실시되고 있지요?

사서교사 B : 그렇습니다. 인적 자원, 정보 자원, 도서관 서비스 등 여러 가지 영역에 대해 평가하는 것으로 알고 있습니다.

사서교사 C : 참고서비스에 대한 평가에서는 답변된 참고질문의 수와 같은 산출(output)보다는 참고서비스가 이용자에게 미치는 영향과 같은 성과(outcome) 측정이 점점 강조되고 있습니다.

사서교사 A : 일부 도서관에서 참고질문의 수가 현저하게 줄어들고 있는 상황에서 ㉠ 참고서비스를 평가하는 주요한 이유는 무엇인가요?

(나)

용어	설명
(㉡)	• 이용자가 얼마나 효과적이고 효율적으로, 만족스럽게 이용자 인터페이스와 상호 작용할 수 있는가를 평가함. • 정보시스템에 대한 이용자의 이용 편의성, 학습 용이성, 만족도 등을 조사하는 것임. • 직관적인 디자인, 오류 빈도 등의 다양한 요인이 영향을 미침.
(㉢)	• 짧은 시간 내에 다수의 사람을 대상으로 객관적인 조사가 가능하기 때문에 개인의 태도나 인식을 조사하는 경우에 적절한 자료수집 방법임. • 특정 표본을 대상으로 또는 무작위 표본 집단을 대상으로 이용자나 사서의 의견을 수렴하는 하나의 방법임. • 이용자의 만족/불만족 요인 등 어떤 평가 요소에도 광범위하게 실시할 수 있는 기법으로 양적인 조사 방법인 것으로 알려져 있음.

<작성 방법>

○ (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 2가지를 서술할 것.
○ (나)의 괄호 안의 ㉡, ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.

12. 다음은 학술정보서비스에 대한 워크숍에 참석한 사서교사의 대화이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

사서교사 A : 최근 급속한 정보의 증가로 원하는 정보를 찾기가 더욱 어려워지고 있어요.

사서교사 B : 맞습니다. 정보량이 방대해지자 정보를 빠르고 편리하게 접근하고 활용하기 위해서 정보를 가공하고 재편성한 2차 정보원과 ㉠ 3차 정보원이 만들어지고 있습니다.

사서교사 C : 그 뿐만 아니라 주요한 정보를 제공하는 서비스 명칭이 변경되기도 해요. 과학기술정보를 제공하는 NDSL(National Digital Science Library)이 서비스를 확장하면서 ㉡ ScienceON으로 바뀌었어요.

… (중략) …

사서교사 A : 학술지 구독료가 지속적으로 상승하면서 제한된 도서관 예산으로 이용 가능한 학술 자원의 범위가 감소하여 연구자의 연구 수행에 어려움이 많아지고 있어요. 그리고 연구비를 지원한 기관이나 연구자의 소속 기관에서는 연구 성과물의 보존과 활용 필요성이 증가하고 있어요.

사서교사 C : 그렇습니다. 이러한 학술 활동의 어려운 문제들을 해결하기 위한 하나의 시도로 ㉢ 오픈액세스(open access) 활동이 시작되었어요.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 유형 1가지를 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉡의 서비스를 제공하는 기관 명칭을 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢을 실현할 수 있는 방법 2가지를 서술할 것.

<수고하셨습니다.>