2024학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

체 육

수험 번호 : ( ) **성 명 : ( )**

제1차 시험	3교시 전공B	11문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음의 (가), (나)는 메츨러(M. Metzler)의 체육 수업 모형을 적용한 수업일지이다. (가)에 해당하는 모형의 학습 영역 중 1순위를 쓰고, (나)에 해당하는 모형에서 밑줄 친 ㉠에 알맞은 교사 전문성의 하위 영역을 쓰시오. [2점]

(가)

[2023년 ○○월 ○○일 일지]

이번 학기 농구 수업에서 활용한 체육 수업 모형의 주제는 '수업진도는 학생이 결정한다. 가능한 빨리, 필요한 만큼 천천히'이다. 이 모형을 통해 학생들은 스스로 수업을 진행하는 방법을 배울 수 있었다. 이를 위해서 학생들을 위한 수업 교재, 학습 과제, 평가 등이 포함되어 있는 개인 학습지 제작이 필수적이었다. 과거에는 이를 두꺼운 책으로 제작 및 배포하여, 학생들이 수업 중에 활용하기가 조금 어려웠다. 이번에는 모든 학생들에게 지급된 태블릿 PC에 개인 학습지를 탑재하여, 학생들이 좀 더 수월하게 내용을 확인할 수 있었다.

(나)

[2023년 △△월 △△일 일지]

이번 축구 수업에서는 학생들이 책임감을 가지는 과정을 학습할 수 있도록 설계하였다. 그 과정은 학생들의 책임감 수준을 파악하는 것에서부터 시작하였다. 이를 바탕으로 학생들의 책임감 수준에 적합한 수업 내용을 계획하였다. 예를 들면, 책임감 있는 행동을 할 수 있는 학생들에게는 스스로 연습할 수 있는 개인 공간을 확보해 주었다.

이번 수업은 이 모형에서 제시한 교사 전문성 측면에서 잘 진행된 것 같다. 특히, 학생들의 정서적 성숙 수준 등을 파악하기 위해 노력하였다. 그리고 ㉠ 학생들의 성격, 태도 및 행동 등에 영향을 미치는 다양한 외부 요소, 즉 가정, 사회, 학교 등에 대한 이해를 높이기 위해 노력하였다. 또한, 이 모형을 제대로 적용하기 위해서는 학생들과의 대화가 중요하다고 판단하여, 개인별, 그룹별 미팅을 자주 실시하여 학생들과의 라포(rapport) 형성을 위해 노력하였다.

2. 다음은 우리나라 학교체육 발전에 대해 교수와 예비 교사가 나눈 대화이다. 밑줄 친 ㉠에 해당하는 스포츠 윤리 이론을 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]

예비 교사 : 교수님, 이번 아시안게임에서 우리나라 선수들이 뛰어난 기량으로 많은 메달을 따는 것을 보고 기분이 좋았습니다. 이렇게 우리나라 선수들의 기량이 높은 이유는 무엇인가요?

교수 : 그 이유 중 하나는 국가 차원에서 엘리트 체육을 적극 육성하는 정책을 펼쳤기 때문입니다. 특히, 1960년대 들어서 정부는 '체력은 국력'이라는 슬로건 아래 우수 선수를 육성해 국위를 선양하는 것을 목표로 학교에서 우수 선수를 발굴 및 육성하는 교기육성제도를 만들어 시행하게 됩니다. 하지만 이 제도는 지나친 경쟁을 야기해 학생선수들이 학업에 소홀하게 된다는 지적을 받았습니다.

예비 교사 : ㉠ 저는 과거 학생선수 시절 운동선수이기 이전에 학생으로서 학업에 충실하는 것이 마땅하다고 생각하였습니다. 그래서 실적을 위해 학업보다는 운동을 더 많이 하라는 주위의 권유에도 불구하고 수업에 열심히 참여하였습니다. 하지만 어떤 선수들은 팀의 성적이나 학교의 명예 때문에 운동에 매진하느라 학업에 소홀하게 되는 경우도 있더라고요. 그렇다면 학생선수의 학습권 보장을 위해 어떠한 노력을 하고 있나요?

교수 : 학생선수들은 운동선수이자 학생으로서 학업에 충실해야 하지만, 운동선수라는 인식이 더 강하여 운동에만 전념하는 경우가 있습니다. 이로 인해 학생선수의 수업결손과 학력저하라는 문제가 발생합니다. 이러한 문제를 해결하기 위해 정부에서는 '학교장은 학생선수가 일정 수준의 학력 기준에 도달하지 못한 경우에는 별도의 기초학력보장 프로그램을 운영하여 (㉡)이/가 보장될 수 있도록 노력하여야 하며, 필요할 경우 경기대회 출전을 제한할 수 있도록' 법으로 규정하고 있습니다.

3. 다음은 모스턴과 애슈워스(M. Mosston & S. Ashworth)의 체육 교수 스타일을 적용한 수업의 일지이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가) 높이뛰기 수업 일지

과제 활동	의사 결정자	수업 진행 시 주의 사항
전	교사 중심	• 교사는 높이뛰기 과제를 선택함. • ⓐ 교사는 높이뛰기의 다양한 난이도를 준비하고 제공함.
중	학생 중심	• ⓑ 학습자는 높이뛰기 난이도를 스스로 결정하고, 결정한 난이도에 대해 교사에게 점검을 받음. • 교사는 순회하면서 학습자의 안전을 점검함.
후	학생 중심	• ⓒ 학습자는 과제활동지에 기초하여 자신의 과제 수행을 평가함.
※ 수업 반성 지금까지의 수업은 기초 기능을 습득하고 경기 방법과 규칙을 익히는 (㉠) 능력을 발달시키는 데 초점을 두었지만, 다음 단원에서는 발견 역치를 넘어 합리적 사고와 문제 해결 활동을 통해 (㉡) 능력을 발달시키도록 해야겠음.		

(나) 농구 수업 일지

과제 활동	의사 결정자	수업 진행 시 주의 사항
전	교사 중심	• ⓓ 교사는 교육과정 내에서 교과 내용을 선정함.
중	학생 중심	• ⓔ 교사는 학습자의 수준을 고려하여 학습 주제를 결정함. • ⓕ 학습자가 스스로 선택한 농구 학습 프로그램을 주도적으로 계획함. • 학습자 자신이 농구 학습 프로그램을 계획하는 데 필요한 질문과 수업 진행 방식을 스스로 선택함.
후	학생 중심	• 학습자가 선정한 농구 학습 프로그램에 따른 결과를 확인하고, 수정한 후, 교사와 공유함.
※ 수업 반성 이 스타일의 학습 목표 중 하나인 자율성을 교사뿐만 아니라 학생들도 알 수 있도록 지도해야겠음. 학생들은 이번 수업에서 개별 농구 학습 프로그램을 계획 및 적용하고, 이 프로그램의 적용이 어려우면 새로운 대안 프로그램을 만드는 등 능동적으로 수업에 임했음.		

<작성 방법>

○ (가) 스타일에 근거하여 밑줄 친 ⓐ~ⓒ 중에서 옳지 않은 1가지를 찾아 기호를 쓰고, 내용을 바르게 고쳐 서술할 것.
○ (가)에서 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 발견 역치를 기준으로 각각 쓸 것.
○ (나)에 해당하는 체육 교수 스타일의 명칭을 쓰고, (나) 스타일에 근거하여 밑줄 친 ⓓ~ⓕ 중에서 옳지 않은 1가지를 찾아 기호를 쓰고, 내용을 바르게 고쳐 서술할 것.

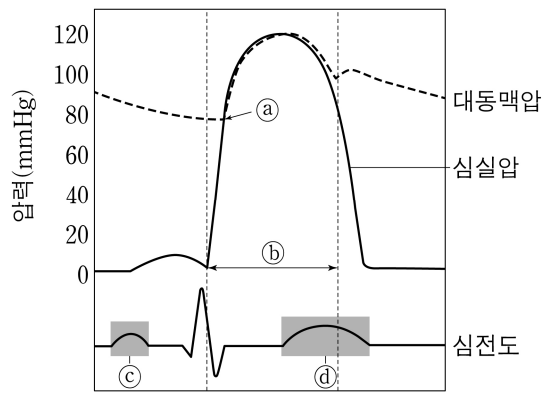
4. 다음의 (가)는 운동 시 체온조절 및 체수분에 대한 교사와 학생의 대화이고, (나)는 좌측 심장의 주기(cycle)에 대한 학생들의 발표 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가) 운동 시 체온조절 및 체수분

학생 : 무더운 여름 낮에 운동장에서 운동할 때 무엇을 주의해야 하나요?
교사 : 높은 습도와 ㉠ 강한 태양의 적외선에 노출되면, 체온이 급격히 오를 수 있다는 점을 주의해야 합니다. 높은 습도는 증발을 통한 열손실을 감소시켜 체온을 증가시킵니다. 따라서, 무더운 여름에는 가급적 시원한 실내에서 운동하고, 운동 중 선풍기 바람을 자주 쐬어주는 것이 열손실을 증가시키는 데 도움이 됩니다.
학생 : 운동 중 현기증이 느껴지면 어떻게 하나요?
교사 : 시원한 곳으로 즉시 이동하고, 수분을 보충해 탈수를 방지해 주어야 합니다. 수분 보충 시 전해질을 함유한 음료가 권장됩니다. 수분 균형은 인체의 항상성 유지에 매우 중요한 요소입니다. 우리가 체지방량, 제지방량을 측정할 때 사용하는 생체전기저항분석법(BIA)에서도 ㉡ 수분의 비율이 활용됩니다.

(나) 심장 주기

교사 : 아래 심장 주기 그림의 ⓐ~ⓓ에 대해 각자 예습한 내용을 발표해 볼까요?



※ 위거스 다이어그램(Wiggers diagram)에서 일부 발췌함.

철수 : ⓐ 지점에서 대동맥 판막이 열립니다.
영희 : ⓑ 구간은 심실에서 이완기(확장기)에 해당합니다.
명철 : ⓒ는 심전도에서 P파로 불리며, 심실의 탈분극을 나타냅니다.
동진 : ⓓ는 심전도에서 T파로 불리며, 심실의 재분극을 나타냅니다.

<작성 방법>

○ (가)에서 밑줄 친 ㉠에 의해 열획득을 증가시키는 열교환 과정의 명칭을 쓸 것.
○ (가)에서 체지방과 제지방의 밑줄 친 ㉡의 차이를 비교하여 서술할 것.
○ (나)에서 옳지 않은 내용을 제시한 2명의 학생을 찾아 이름을 쓰고, 밑줄 친 내용을 각각 바르게 고쳐 서술할 것.

한국교육과정평가원

5. 다음은 고등학교 체육대회 평가회에서 교사들이 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

부장 교사 : 이번 체육대회는 뜻깊었습니다. 여학생들의 요청에 따라 개최한 여자 축구 리그가 성공적으로 마무리되었습니다. ㉠ 과거 스포츠가 등장한 초기에는 성, 인종 등에 따라 경기 참가가 금지되었거나 제한적으로 허용되었는데, 이제는 누구나 원하면 경기 참가의 기회가 주어지는 시대가 되었습니다. 올림픽에서도 여성의 스포츠 참가 확대에 대한 요구에 따라 1900년 파리올림픽에서 여성 종목이 처음 등장하였습니다. 이후 1984년 LA올림픽의 마라톤 종목, 1992년 바르셀로나 올림픽의 유도 종목, 2012년 런던올림픽의 복싱 종목 등 다양한 종목에서 여성의 참가가 허용되었습니다. 특히 2012년 런던 올림픽은 ㉡ 성평등 측면에서 역사적으로 최초의 올림픽이라는 평가를 받고 있습니다.

윤 교사 : 저는 이번 체육대회가 성공적으로 개최된 이유는 학생들이 선생님에게 의존하지 않고 자발적으로 선수로서의 역할뿐만 아니라, 감독, 심판, 경기 기록원, 경기 진행 요원 등의 대회 진행에 필요한 역할을 해 주었기 때문이라 생각합니다. [가]

장 교사 : 저는 이번 체육대회 기간 동안 같은 반 학생들이 똘똘 뭉치는 모습을 보며 뿌듯했습니다.

평소에는 학생들이 각자의 학업에 열중하느라 같은 반 친구들과의 유대감을 가질 수 있는 기회가 적었습니다. 그런데 이번 체육대회를 통해 학생들이 자신의 학급을 상징하는 깃발을 만들고 표어를 함께 외치면서 하나가 되는 모습을 보게 되었습니다. 마치 2002년 한·일월드컵 당시 하나가 되어 응원했던 붉은 악마를 보는 듯 했습니다. 그런 의미에서 이번 체육대회는 과거에 사람들이 종교를 중심으로 결속하였듯이 같은 반 학생들을 하나로 모으는 데 필요한 역할을 충실히 수행한 것 같습니다. [나]

체육대회 이후에 같은 반 친구들 간의 갈등도 줄어들고 반 분위기도 매우 좋아진 것 같습니다.

<작성 방법>

- ㉠에 해당하는 근대 스포츠의 특징을 거트만(A. Guttmann)의 분류에 근거하여 쓰고, 밑줄 친 ㉡의 이유를 참가 종목과 관련하여 서술할 것.
- [가]에 해당하는 스포츠 참가 유형을 캐년(G. Kenyon)의 참가 내용의 특성에 따른 분류에 근거하여 쓸 것.
- [나]에서 '체육대회'가 의미하는 것을 뒤르켐(E. Durkheim)이 제시한 용어로 쓸 것.

6. 다음은 체육교과연구회 교사들의 대화이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

김 교사 : 오늘은 2022 개정 교육과정에 관하여 이야기를 나눠 보려고 합니다. 선생님들께서는 2022 개정 교육과정과 2022 개정 체육과 교육과정의 변화에 대해서 설명해 주십시오.

최 교사 : 우선 체육 교과 역량의 변화가 있습니다. 기존 4개의 체육 교과 역량에서 움직임 수행 역량, 건강 관리 역량, 신체활동 문화 향유 역량의 3개로 변화되었습니다. 체육과가 추구하는 삶은 이러한 3가지 신체활동 역량을 갖춤으로써 실현된다고 제시되어 있습니다.

신체활동 역량은 총론이 추구하는 인간상을 실현하는 기반이 되며, 2022 개정 체육과 교육과정의 문서 내용에서 (㉠)은/는 건강한 삶을 위해 다양한 건강 관련 문제를 적극적, 주도적으로 해결하는 과정에서 학습될 수 있다고 제시하고 있습니다.

박 교사 : ㉡ 2022 개정 교육과정의 편성·운영 기준을 살펴보면 중학교에서는 학교스포츠클럽 활동에서 3년 간 총 이수 시간의 변화가 있습니다. 학교스포츠클럽 활동을 어떻게 운영할 것인지 고민입니다.

김 교사 : 2022 개정 교육과정의 고등학교 내용에 따르면 체육 교과(군)는 일반선택, 진로선택, 융합선택에서 총 7개의 과목이 있던데요. 이 중에서 1학점으로 운영할 수 있는 과목에는 무엇이 있나요?

최 교사 : 우선 체육 교과(군)의 기본학점은 3학점입니다. 하지만 (㉢) 과목은 1학점으로 운영이 가능합니다.

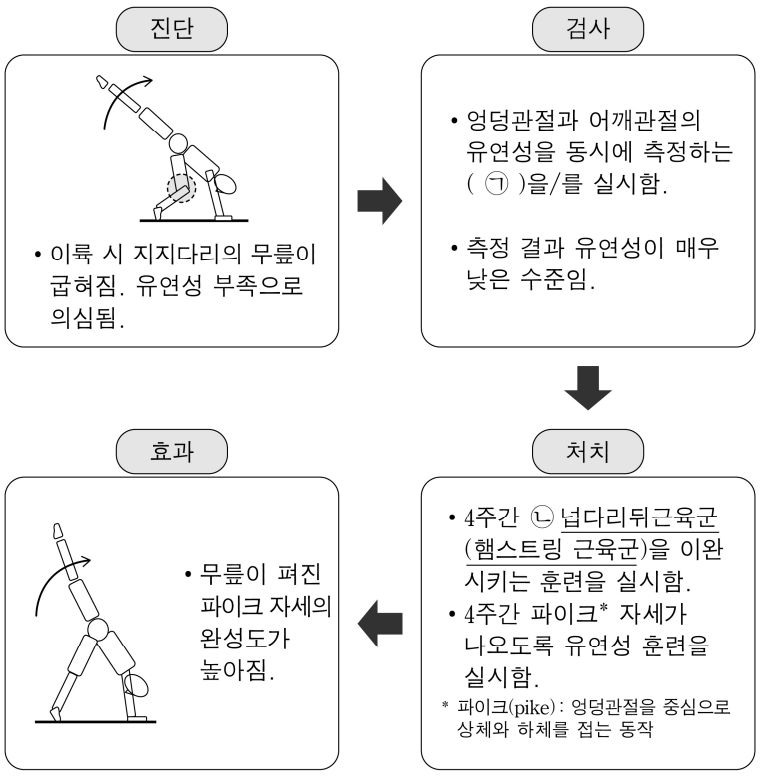
<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 2022 개정 체육과 교육과정에 근거하여 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡의 내용을 2015 개정 교육과정과 비교하여 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 과목 2가지를 제시하고, ㉢ 과목의 학점 배당기준을 2022 개정 교육과정에 근거하여 서술할 것.

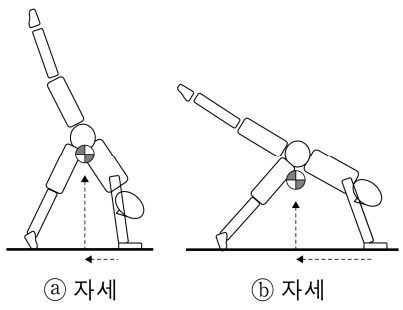
7. 다음은 교사가 작성한 동작 분석 자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

○ 주제 : 손 짚고 물구나무서기의 이륙 자세 분석
○ 목적 : 물구나무서기 실패의 원인을 찾고 개선함.

(가) 교정 후 자세 변화



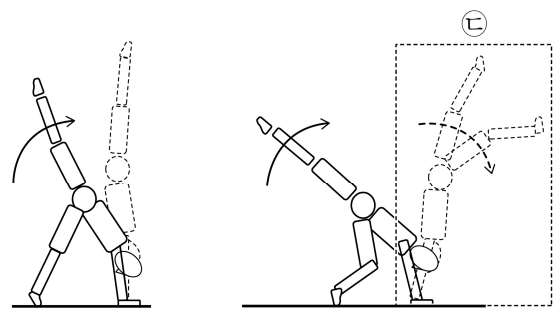
(나) 지지다리가 이륙할 때 무게중심 위치의 차이



• 이륙 전 자세는 2종 지레임.
• 이륙할 때 펴진 지지다리의 굴곡각이 달라서 ⓐ 자세와 ⓑ 자세의 수직과 수평의 무게중심 위치가 다름.

('⊕'는 무게중심 위치임. 단, 2가지 자세에서 수행자는 동일함.)

(다) 성공과 실패 동작의 차이



※ 양(+) 회전 방향은 반시계 방향임.

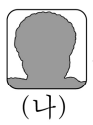
<작성 방법>

○ (가)에서 괄호 안의 ㉠에 해당하는 '학생건강체력평가시스템(PAPS)'의 필수 검사 항목 1가지를 쓸 것.
○ (가)에서 밑줄 친 ㉡의 수축으로 발생하는 엉덩관절과 무릎관절의 움직임을 각각 순서대로 쓸 것.
○ (나)에서 ⓑ 자세의 저항력 모멘트암을 ⓐ 자세와 비교하여 쓰고, (다)의 그림 ㉢에서 토크의 합(알짜 토크)을 서술할 것.

8. 다음은 서양 사상가들의 주장이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]


(가)

우리의 정신은 신체활동을 통해 개화될 수 있고 인간의 신체와 정신은 서로 상호보완적인 관계로 함께 진보한다. 도시는 인류의 무덤이기에 복잡한 도시의 해로운 공기에서 잃어버린 활력을 탁 트인 시골의 자연에서 되찾아야 한다. 특히 어린이들에게는 체력발달 이외에도 (㉠)의 경험을 가지게 해야 한다. 그 (㉠)은/는 생각의 원료에 해당하기 때문이다.


(나)

육체는 그 발생에 있어서 정신에 선행한다. 인간의 정신은 (㉠)적인 경험을 통해 자연 세계의 진리를 발견할 수 있다. 고로 영혼은 육체 없이 존재할 수 없고 또 그 자체가 육체 자신일 수도 없으며, 지적인 개발에 앞서 신체의 단련이 선행되어야 한다. 이러한 적절한 신체활동은 중용의 원리를 실천하는 것이라 할 수 있다.


(다)

놀이와 같은 적절한 신체적 활동은 신체적, 정신적 성장에 꼭 필요한 것이다. 신체활동은 건강을 유지시켜주고 체력을 강화하며, (㉠)의 발달을 촉진시킴은 물론 정신에 활기를 불어넣어 줄 수 있다. 놀이는 건강하고 활발한 신체를 만들어 줄 뿐 아니라 (㉠)을/를 통해 주위 환경에서 사물을 구별할 수 있는 훌륭한 교육매체가 된다.


(라)

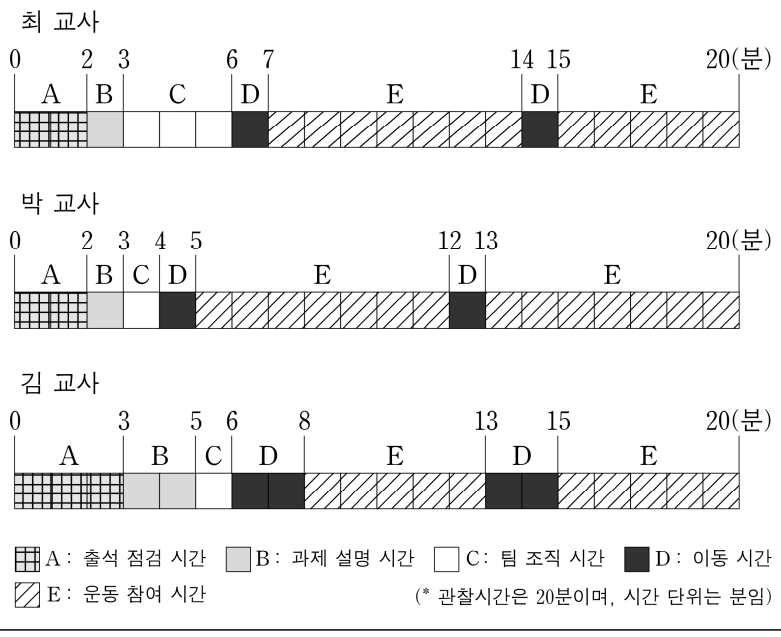
행복을 얻기 위해서는 영혼과 육체의 완벽함이 요구되며, 완전한 행복을 위해서 건강한 신체가 요구된다. 지성은 부분적으로 육체에 의존하고 지적인 자산은 마음에 의존할지라도 (㉠)적인 힘에도 의존할 수 있다. 건강한 정신과 건전한 육체 모두 인간이 소유해야 할 바람직한 성질의 것이다.

<작성 방법>

○ (가)를 주장한 사상가를 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 용어를 쓸 것.
○ (나)~(라) 중, 스콜라 철학을 집대성한 사상가의 주장을 찾아 기호를 쓰고, 이 사상가의 신체관이 중세 유럽의 신체관과 어떤 차이가 있는지를 종교적인 관점에서 서술할 것.

9. 다음의 (가)는 체육 교사들의 수업 관찰 기록지이며, (나)는 수업 관찰 결과에 대한 대화이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가) 수업 관찰 기록지



(나) 교사들의 대화

박 교사 : 선생님, 수업을 할 때마다 ㉠ 김○○ 학생이 과제에 참여하지 않고 핸드폰 게임을 자주 합니다. 이 학생에게 핸드폰 게임을 하지 않고 과제에 참여하도록 하고 싶은데 좋은 방법이 있을까요?

수석 교사 : 박 선생님, 김○○ 학생에게 부적절한 행동의 감소 기술 중 하나인 삭제 훈련 방법을 적용해 보는 건 어떨까요?

… (중략) …

수석 교사 : 김 선생님은 과제 지도 시에 어려움은 없나요?

김 교사 : 학생들에게 과제를 지도할 때, 일부 학생들이 과제에 집중하지 않는 경우가 있습니다. 그래서 ㉡ 수업 중 한 학생을 지목해서 시범을 보이게 함으로써 학생들을 집중시키거나, 활동 과제에 대한 기대감을 불러일으켜 모든 학생들이 과제에 몰두하도록 지도하고 있습니다.

수석 교사 : 네. 학생들을 집중시키는 것도 중요하지만 도입 부분에서 수업 내용을 설명할 때는 (㉢)을/를 해야 합니다. (㉢)이/가 이루어지면 학습지도, 시범, 토론 등의 수업 내용이 학생들에게 정확하게 전달되며, 수업 내용 전달 시간까지 절약됩니다.

<작성 방법>

- (가)에서 수업 운영 시간을 적게 사용한 교사부터 순서대로 쓸 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉠에서 나타난 김○○ 학생의 행동을 수정할 수 있는 구체적인 삭제 훈련 방안을 1가지 서술할 것. (단, 시덴탑(D. Siedentop)의 행동 수정 전략에 근거하여 작성할 것.)
- (나)의 밑줄 친 ㉡의 내용에 해당하는 교수기능을 쿠닌(J. Kounin)의 예방적 수업 운영 전략에 근거하여 쓰고, 괄호 안의 ㉢에 공통으로 해당하는 내용을 로젠샤인과 프러스트(B. Rosenshine & N. Frust)의 주장에 근거하여 쓸 것.

10. 다음은 트레드밀 운동에 대해 교사들이 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]



박 교사 : TV를 보면서 트레드밀에서 뛰면 평소보다 오래 뛰는 경우가 있는데 왜 그렇습니까?

김 교사 : 마라톤 선수들을 연구한 결과, 자신의 심장박동, 호흡, 그리고 근육 감각에 집중하여 달리는 선수가 있는 반면, ㉠ 경기 중 마음 속으로 노래를 부르거나, 주변 환경에 집중을 하는 선수도 있는 것으로 나타났습니다. 트레드밀을 이용한 일부 연구에서는 후자의 방법이 경기력을 더 향상시킨다는 사례도 보고되고 있습니다. 트레드밀에서 오랫동안 달리기를 했다면 힘이 들었을 텐데, 영상에 관심을 두고 있으면 피로감을 덜 지각하게 되어 운동 지속에 도움이 되었다고 볼 수 있습니다.

박 교사 : 트레드밀에서 걷다가 속도를 빠르게 하면 걷기보다 달리기가 더 편해지는 순간이 있는데 그 이유가 뭘까요?

김 교사 : 우선 협응에 대한 이해가 필요합니다. 협응은 수행하려는 동작의 목적에 따라 형성되는 머리·몸통·사지의 상대적인 움직임 패턴입니다. (㉡) 이론에서는 신체의 특성과 신체에 작용하는 내·외적 힘을 고려하여 인간의 운동 체계를 설명하고 있으며, 협응의 변화를 비선형성의 원리로 설명하고 있습니다. 이 경우에는 트레드밀에서 ㉢ 안정적으로 걷다가 속도가 증가함에 따라 협응구조가 불안정하게 되고, 어느 순간 새로운 움직임 패턴인 달리기 형태가 나타나면서 협응구조가 안정되기 때문입니다.

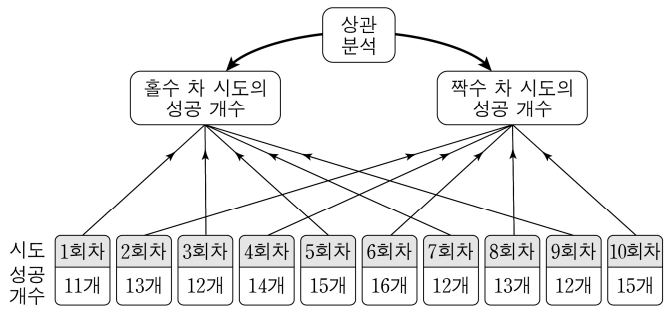
<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 주의 집중과 관련된 용어를 모건과 폴록(W. Morgan & M. Pollock)의 연구에 근거하여 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 이론의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢이 설명하는 현상의 명칭을 쓰고, ㉢의 현상에서 자유도의 변화 과정을 서술할 것.

11. 다음은 축구 리프팅 검사에 관한 연구 노트이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

 # 연구노트 1 : 축구 리프팅 검사의 신뢰도 탐색

- 목적 : 리프팅 검사의 수행평가 적용을 위해 신뢰도를 확인함.
- 신뢰도 추정 방법
  - 운동장에서 리프팅 검사 10회를 시도함.
  - 각 시도에 따른 리프팅 성공 개수를 기록함.
  - 홀수 차 시도와 짝수 차 시도의 성공 개수를 기초로 상관분석을 적용함.



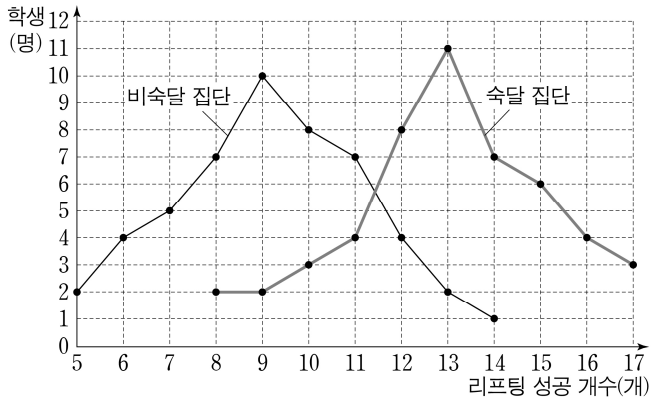
[가]

  - 스피어만-브라운(Spearman-Brown)의 예측 공식을 적용하여 전체 검사의 신뢰도를 추정함.

- 결과 : 신뢰도 계수는 0.90으로 나타나 신뢰성 있는 검사로 판정됨.
- 주의사항 : 측정 시 ㉠ 강한 바람이 일부 학생의 리프팅 수행에 영향을 줌. 추후 실내에서 측정하는 것이 바람직함.

 # 연구노트 2 : 축구 리프팅 검사의 평가기준 설정

- 목적 : 리프팅 검사의 성취기준 도달 여부 평가를 위해 준거 기준을 설정함.
- 설계 : 판단-경험적 방법 중 하나인 (㉡) 방법을 적용함.
  - (㉡) 방법 : 교사가 학생의 평소 축구 기능을 고려하여 숙달(50명)과 비숙달(50명) 집단으로 구분하고, 리프팅 검사를 실시하여 얻은 두 집단의 점수 분포 교차점을 성취 기준 점수로 설정함.
- 점수 분포 그래프



[나]

- 분석 : 유관표를 작성하여 분류 정확 확률을 통해 타당성을 검토함.

<작성 방법>

○ [가]에 해당하는 신뢰도 추정 방법의 명칭을 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 측정 오차 유형의 명칭을 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 공통으로 해당하는 용어를 쓰고, [나]의 점수 분포 그래프를 활용하여 결정 타당도가 가장 높은 성취 기준 점수의 분류 정확 확률(%)을 서술할 것.

<수고하셨습니다.>

한국교육과정평가원