2022년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

지 리

수험 번호 : ( ) **성 명 : ( )**

제1차 시험	3교시 전공B	11문항 40점	시험 시간 90분

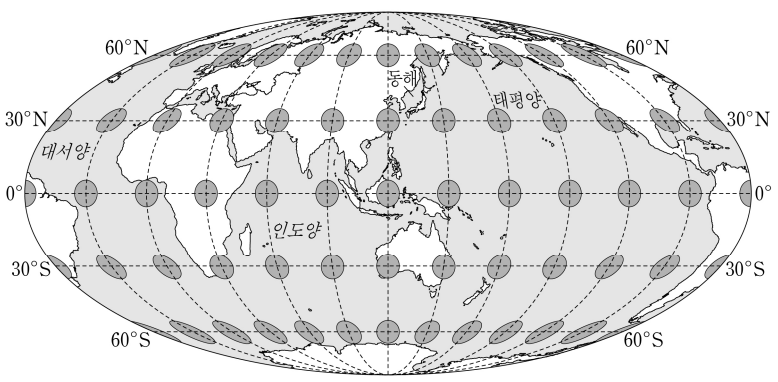
○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 지도 제작에 대한 자료이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

3차원인 지구 표면을 2차원 평면상 지도로 변환하는 것을 지도 (㉠)(이)라고 한다. 이 과정에서 발생하는 왜곡은 지도 내의 지점과 방향에 따라 차이가 있는데, 이에 관한 정보를 표현하기 위해 축척계수 또는 티소 지표(Tissot indicatrix)를 사용한다. 축척계수는 특정지점의 축척과 표준축척의 비율을 계산한 값으로, 이 값이 1이면 왜곡이 발생하지 않았다고 해석한다. 티소 지표는 (㉠)된 지도의 격자망에 각 지점의 왜곡 정도를 시각적으로 나타낸다.

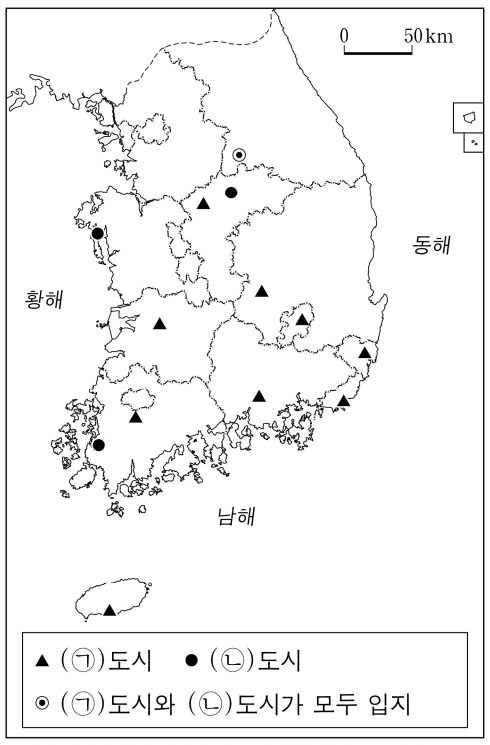
(가)는 몰바이데(Mollweide) 도법에 의한 세계지도이다. (가)는 형태, 거리, 방위 등의 속성은 왜곡되지만, 지도상의 두 위선과 두 경선에 의해 이루어지는 도형의 면적이 지표상에서와 같도록 유지되기 때문에 (㉡) 도법으로 분류된다.

(가)



2. 다음은 국가균형발전 차원에서 추진된 신도시 조성 정책에 관한 자료이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

	(㉠)도시	(㉡)도시
정책목적	국가균형발전과 국가경쟁력 강화에 기여	공공복리 증진 및 국민경제와 국가균형발전에 기여
법적근거	(㉠)도시 조성 및 발전에 관한 특별법	(㉡)도시개발 특별법
추진전략	수도권의 공공기관 이전	민간기업 주도형 자족적 도시 개발



* 사업 지역이 분산 배치된 경우 하나의 입지로 표시함.

3. 다음은 교사전문성에 대한 지리교사들의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

김 교사 : 선생님, 저는 요즘 수업에 대해 고민이 많아요.

박 교사 : 저도 선생님처럼 초임 교사 시절에 비슷한 경험이 있어요. 어떤 어려움이 있으신가요?

김 교사 : 이론적으로 배운 것과 학교 현장에서 가르치는 것은 다르니까 새롭게 공부해야 하는 영역인 것 같아요.

박 교사 : 동의합니다. 그렇다고 해서 이론적 지식이 필요 없는 것은 아니에요. 실천적 지식은 이론적 지식을 현장의 실제 상황에 적용하는 과정에서 여러 시행착오를 통해 체득하게 되는 것이지요. 즉, 실천을 수반한 (㉠), 그리고 (㉠)을/를 통한 실천을 토대로 교사의 전문성이 개발된다고 봅니다. 선생님이 어떻게 수업을 설계하고, 실행하시는지 조금 더 구체적으로 말씀해 주세요.

김 교사 : 저 나름은 꼼꼼하게 수업을 설계한다고 했는데도 수업을 막상 실행하는 과정에서는 예상치 못한 상황과 맞닥뜨리곤 합니다. 깜짝 놀라서 그럴 때는 '뭐가 문제지?' '어떻게 해야 하지?'라고 속으로 생각하면서 계획을 수정하며 수업을 진행해요. 수업이 끝난 뒤에도 '내가 놓친 부분은 무엇일까?' 등을 생각하면서 일지를 쓰고 있지만 늘 부족하다는 느낌을 받아요.

박 교사 : 선생님은 이미 (㉠)적 실천가로서의 자질을 겸비하셨네요. ⓐ 저도 지리 교과서 내용을 있는 그대로 가르쳤어요. ⓑ 이제는 저만의 교수내용지식을 개발하려고 노력하고 있어요.

김 교사 : 아직은 어려워요.

박 교사 : 이번 주 제가 속한 지리교사 전문적 학습공동체(이하 학습공동체)에서 독도의 날을 대비해서 신문, 소설 등 읽기자료, 지도, ㉡ 독도 모형 만들기 등 다양한 교수·학습 자료와 수업설계를 소개하는 시간을 가질 예정이에요. ⓒ 선생님도 함께 해 보시면 좋을 것 같아요.

김 교사 : 예, 감사합니다. 재미있고 의미 있는 지리수업을 하고 싶었는데, 혼자서는 어디서부터 무엇을 시작해야 할지 막막했거든요.

박 교사 : ⓓ 학습공동체 속에서 협력적으로 지리교사의 전문성을 키워 가면 좋을 것 같아요. 저도 얼마 전까지는 ㉢ 지리 교육과정 전달자였지만, 이제부터는 지리 교육과정 조정자로, 한발 더 나아가 ㉣ 지리 교육과정 이론가가 되고 싶은 포부가 생겼어요.

김 교사 : 예, 선생님. 교사는 일단 잘 가르치는 사람이기 이전에 잘 배우는 사람이어야 한다는 말씀이시죠?

박 교사 : 예, 맞습니다.

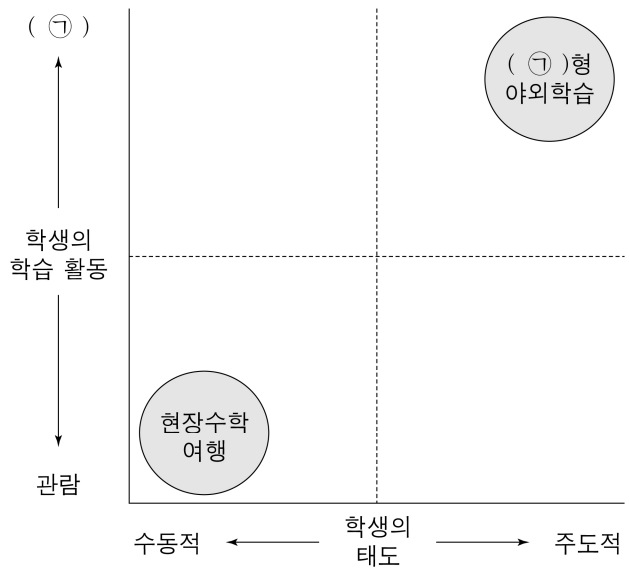
<작성 방법>

- 쇤(D. Schön)의 용어를 사용하여 괄호 안 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, 밑줄 친 ㉡에 해당하는 표상 방식을 브루너(J. Bruner)의 용어로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢의 모습을 관찰할 수 있는 사례를 밑줄 친 ⓐ~ⓓ 중에서 1가지 찾아서 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉣의 의미를 로스(E. Ross)가 사용한 교육과정 관련 교사의 역할에 근거하여 서술할 것.

한국교육과정평가원

4. (가)는 야외학습을 통한 교수·학습의 유형이고, (나)는 야외학습에 기반한 지리 프로젝트 수업을 안내하는 장면이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

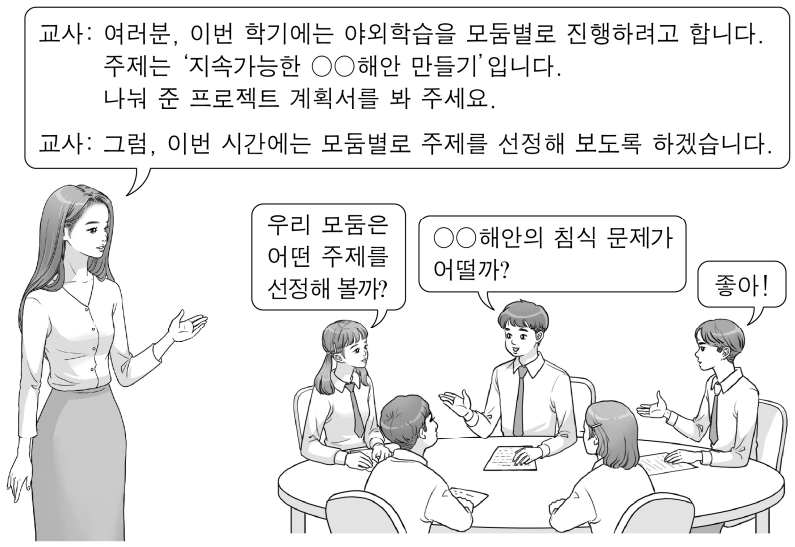


(나)

<(㉠)형 야외학습에 기반한 지리 프로젝트 계획>

1. 주제 : 지속가능한 ○○해안 만들기
2. 프로그램의 개요

단계	(㉠) 학습	주요 교수학습 활동	평가 활동	장소	시간
사전 활동	• 문제 제기 • 가설 설정	• 모둠별로 문제 선정 • 가설 설정하기 • 조사 지역 선정 • 조사 방법 탐색	• ㉢학생들이 교실 밖 실세계에서 실제적 과제를 해결하는 능력에 대한 평가 • 체크리스트법을 활용한 동료평가와 자기평가	교실	15
야외 조사 활동	(㉡)	• 모둠별 조사 활동(2회 실시)		○○ 해안	8 8
사후 활동	• 분석 및 검증 • 결론 도출	• 분석 및 검증 • 결과 발표회 및 성찰		교실	15



<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, ㉠형 야외학습에서 교사의 역할을 서술할 것. (단, 현장수학여행에서 교사의 역할과 차별화되는 교사의 역할을 쓸 것.)

○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 학습의 단계를 쓰고, 밑줄 친 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것.

5. (가)는 오개념(misconception)에 대한 설명이고, (나)는 학생들의 개념화에 대해 두 교사가 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

> 오개념은 학습자가 특정 개념(concept)에 대해 개념화(conception)를 잘못한 것을 의미한다. 교사가 학생들에게 학습할 내용을 제시할 때, 학생들은 일상적인 경험을 통해 이미 형성된 개념인 (㉠)을/를 바탕으로 지식을 구성해 간다. 이에 대해 오수벨(D. Ausubel)이 학생의 (㉠)이/가 학습에 미치는 영향을 지적한 이래, 학자들은 학습자가 이미 형성한 (㉠)이/가 그 시대의 과학적 지식과 다를 경우, 이를 오개념이라고 하였다.

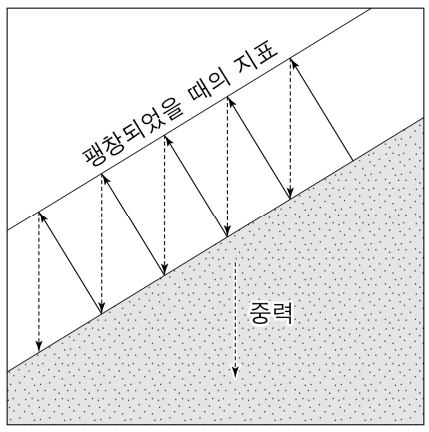
(나)

> 김 교사 : ㉡ 태영이는 풍화(風化)는 바람에 의해 일어나는 지형 형성작용이라고 알고 있어 놀랐어요.
>
> 박 교사 : 맞아요. 철수는 '삼각주는 삼각형 모양의 퇴적지형만을 의미한다'라고 알고 있어요.
>
> 김 교사 : 그뿐만 아니에요. 민준이는 '공업도시는 2차 산업 종사자 비율이 가장 높다'고 했어요.
>
> 박 교사 : 민정이는 ㉢ '인도네시아의 자와섬에서 화산이 자주 폭발한다'고 배운 후 ㉣ '인도네시아의 보르네오섬 역시 화산이 자주 폭발한다'고 얘기하더군요.
>
> 김 교사 : 그래요. 해인이는 '간석지와 간척지는 같다'고 알고 있어 당황했어요.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
- (나)의 인용문(작은 따옴표로 묶인 문장) 중에서 오개념이 아닌 사례를 찾아 1가지 쓰고, 밑줄 친 ㉡에서 태영이가 오개념을 갖게 된 원인을 학습자 요인에 한정하여 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢에서 ㉣로 전개된 것처럼 선행학습이 후행학습에 영향을 주는 인지 과정을 의미하는 용어를 쓸 것.

6. 다음은 사면에서의 물질 이동에 관한 자료이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉢이 빨라지는 조건을 사면 경사와 토양 수분 함량의 관점에서 서술하시오. [4점]

> 토양, 암설 등의 사면물질이 중력에 의해 경사 방향을 따라 사면 아래로 이동하는 것을 매스무브먼트(mass movement) 또는 매스웨이스팅(mass wasting)이라고 하고, 이동 방식에 따라 주로 낙하(fall), 활동(slide), 유동(flow) 등으로 나눌 수 있다.
>
> 유동의 한 방식으로 분류되는 토양(㉠)은/는 사면의 토양이 극히 느리게 사면 하부로 움직이는 것으로, 나무나 전봇대가 기울어지는 것과 같은 현상을 통해 확인할 수 있다. 토양(㉠)은/는 기온과 강수의 계절적 변동, 즉 (㉡)와/과 융해의 반복 또는 건조와 습윤 조건의 반복에 의해 (가)와 같이 일어난다. ㉢ 이동 속도는 주로 사면 경사와 관련이 있지만, 식생 피복, 토양 수분 함량 및 입자 크기 등에 따라 다양하게 나타나기도 한다. 그러나 대부분의 경우에는 이동률이 연간 수 센티미터 이하이다.
>
> (가)
>
> 
>

한국교육과정평가원

7. 다음은 인본주의 지리학에 관한 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

> 인본주의(인간주의) 지리학은 '장소의 점유자인 사람을 배제한 연구는 현실의 반쪽만을 보여 준다'는 관점을 견지한다. 인본주의 지리학의 대표적 학자인 투안(Y. F. Tuan)은 인간이 의미와 가치를 부여함으로써 물리적 (㉠)이/가 장소로 인식되고, 그와 같은 장소 경험 과정에서 사람들이 (㉡)을/를 갖게 된다고 생각했다. 이것은 투안이 탐구하고자 했던 대상인 장소가 단지 물리적 (㉠)이/가 아님을 의미한다. 한편, 렐프(E. Relph)는 (㉢)(이)라는 개념을 통해 ㉣장소의 획일화 현상을 비판하였다. 그 대표적인 사례로 디즈니화와 박물관화를 들 수 있다.

<작성 방법>

- ○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- ○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, 밑줄 친 ㉣의 의미를 서술할 것.

8. 다음은 조선총독부 경관에 대한 다큐멘터리 영상을 시청하는 학생들의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

> 학생 A : 영상 속의 조선총독부 경관을 보고 있으니까, 일본이 이웃국가들을 침략한 이유에 대해 생각하게 돼. ㉠유라시아대륙을 추축지역(pivot area)으로 보는 전통적인 지정학(geopolitics) 이론이 있는데, 혹시, 일본이 그 이론에 따라 추축지역을 향해 팽창하는 과정에서 우리나라를 전진기지로 삼았던 것은 아닐까? 어쨌든, 조선총독부 경관은 어두운 제국주의 역사의 흔적인 것만은 확실해.
>
> 학생 B : 조선총독부 경관은 역사의 단순한 흔적 그 이상의 것이었다고 생각해. 왜냐하면, 경관이란 의미화의 문화적 실천에 해당하는 일종의 (㉡)(이)라고 할 수 있기 때문이지. 일본은 경복궁 근정전을 조선총독부 건물과 총독 관저로 양편에서 막아서게 배치했었어. 이것은 일본이 조선총독부라는 경관을 통하여 '조선 왕조의 맥은 끝났다'라는 (㉡)을/를 재현했던 것으로 볼 수 있지.
>
> 학생 C : (학생 B를 가리키며) 너의 이야기를 듣고 있다 보니 전통적인 문화지리학과 신문화지리학 간의 경관 인식에 있어서 차이점을 떠올리게 돼. 사우어(C. Sauer)의 제자 중 하나인 젤린스키(W. Zelinsky)는 문화를 인간의 주체적 의지나 의도를 초월하는 실재적인 세력이라고 여기면서, 문화를 (㉢)(으)로 보았어. 이러한 영향을 받은 문화지리학자들은 ㉣경관의 특정한 측면에 주된 관심을 두게 되었지. 하지만, 신문화지리학자들은 문화에 대한 (㉢)적 관점을 비판하며, 경관에 내재된 비물질적 측면과 그 의미를 조명하였어. 그런 점에서 조선총독부 경관에 대한 너의 인식은 신문화지리적 관점이라고 할 수 있을 것 같아.

<작성 방법>

- ○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 매킨더(H. Mackinder) 이론의 명칭을 쓸 것.
- ○ 던컨(J. Duncan)의 관점에서 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.
- ○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, 밑줄 친 ㉣의 의미를 서술할 것.

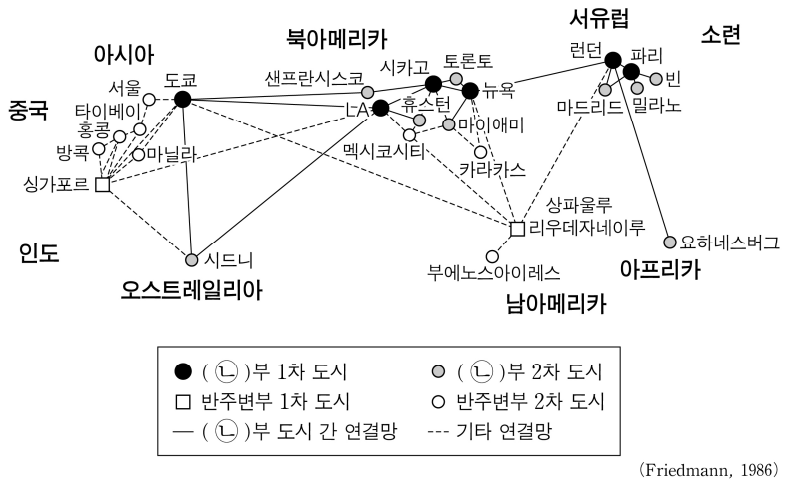
9. 다음은 자본주의 도시에 관한 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

프리드먼(J. Friedmann)과 카스텔(M. Castells)의 사상은 자본주의 도시의 계층구조와 사회·공간적 관계를 파악하는 데 큰 도움을 주었다.

우선, 프리드먼의 (㉠)도시 가설은 도시화와 도시체계를 자본주의의 광범위한 변화 속에서 고찰한 것이다. (가)와 같이 프리드먼은 (㉠)도시 계층을 (㉡)부와 반주변부(semi-periphery)로 분류했다. 각각의 계층은 다시 1차 도시와 2차 도시로 세분되었다.

한편, 카스텔은 자본주의 도시 내부의 불평등 문제를 (㉢) 도시 개념으로 설명했다. (㉢)도시는 탈산업화된 도시에서 심각해지는 ㉣ 사회적 양극화에 주목하는 개념이다. 예를 들어, 런던과 뉴욕에서는 제조업이 쇠퇴하면서 서비스업 종사자를 중심으로 도시의 사회 구조가 재편되었다. 이는 대체로 도시 경제에 있어서 ㉤ 소비자서비스업과 ㉥ 고차 생산자서비스업 종사자 비중이 높아졌기 때문에 나타난다. 고차 생산자서비스업의 대표적인 사례로 FIRE 부문을 들 수 있다.

(가)



(Friedmann, 1986)

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠~㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉣의 원인을 ㉤과 ㉥ 간의 임금 수준 차이를 중심으로 서술할 것.

10. 다음은 지리정보 자료 수집에 관한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(㉠)은/는 조사 대상물을 직접 접촉하지 않고 기록 가능한 도구를 이용하여 그 대상물에 대한 지리정보를 측정·수집하는 기술이다. 항공사진과 위성영상은 대표적인 사례로 지리정보체계 구축에 널리 활용된다. (㉠) 자료의 속성은 공간 해상도와 시간 해상도로 나누어 살펴볼 수 있다. 공간 해상도는 영상자료의 최소 단위격자인 화소(pixel)의 크기라고 할 수 있는데, 시스템이 분해할 수 있는 최소의 각도 또는 간격을 나타낸다. 예를 들어, 면적 1 km^2 지역을 가로 100개 및 세로 100개의 화소로 측정 및 저장하는 시스템의 공간 해상도는 (㉡) m이다. 그리고 시간 해상도는 자료 취득의 빈도, 즉 센서를 탑재한 시스템이 동일한 지역의 영상을 얼마나 자주 수집하는지를 나타낸다. 일반적으로 ㉢ 공간 해상도와 시간 해상도는 서로 상쇄하는 관계에 있다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어와 ㉡에 해당하는 숫자를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢에서 공간 해상도가 높을 때의 시간 해상도와 공간 해상도가 낮을 때의 시간 해상도가 어떠한지를 각각 쓸 것.

한국교육과정평가원

11. 다음은 인구구조에 관한 설명과 A 국가의 인구 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(㉠)(이)란 (㉡)이/가 부양해야 할 인구의 비율을 말하는 것으로 유소년 부양비와 노년 부양비를 합한 값이다. 이때, 유소년 부양비는 유소년 인구를 (㉡)(으)로 나누어서 구하고, 노년 부양비는 노년 인구를 (㉡)(으)로 나누어서 계산하게 된다.

< A 국가의 연령대별 인구 비율 >

(단위 : %)

		전국	(가) 지역	(나) 지역
전체		100	100	100
연령	65세 이상	20	10	40
	15~64세	60	60	50
	0~14세	20	30	10

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ (가) 지역의 유소년 부양비 특징을 전국과 비교하여 서술할 것.
○ (나) 지역의 노년 부양비 특징을 전국과 비교하여 서술할 것.

<수고하셨습니다.>