2022학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

역 사

수험 번호 : ( ) **성 명 : ( )**

제1차 시험	2교시 전공A	12문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 ○○중학교 역사교사 학습공동체 자료이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

학습주제 : 역사 이해 이론을 중학교 수업에 어떻게 적용할 수 있을까?

콜링우드(R. Collingwood)는 역사가의 과업을 상상적 구성의 그물을 짜는 것이라고 하면서, 과거인의 사고를 알기 위한 방법으로 그들의 마음속으로 들어가 과거인이 되어 다시 사고하는 재연(re-enactment)을 제시하였다.

재연은 딜타이(W. Dilthey)가 말한 (㉠)와/과 같은 것으로 볼 수 있다. 딜타이의 (㉠)은/는 다른 사람의 체험을 상상적으로 다시 체험하거나 재구성하는 것이다. 딜타이는 역사 이해의 과정이 체험 – (㉡) – 이해의 순환적인 구조를 갖는다고 하였다.

○ 딜타이의 이론에 기반한 역사교사들의 공동 수업 계획

<수업주제 : 항일 의병의 삶>

체험	학생들에게 드라마 ○○○에서 의병 활동 부분을 편집하여 보여 주고, 의병이 된 자신을 상상해 보게 함
(㉡)	의병의 삶을 주제로 4컷 만화 그리기, 가상 인터뷰 대본 쓰기, 노래 가사 만들기, 일기 쓰기
이해	나의 삶에 의병의 삶을 비추어 봄

2. (가)와 (나)는 당의 문화에 관한 설명이다. 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 서명을 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

(가) 漢代 이후 經書에 여러 판본이 나타났고, 분열기인 위진남북조시대에는 경서에 대한 해석상의 차이와 다양성이 두드러졌다. 경서 원문에 注를 달고, 그 주에 다시 주석을 붙이는 疏가 성행하였다. 중국을 통일한 수·당 왕조는 학술적으로 분열된 상황을 통합하려 하였고, 그 결과 당 초기에 (㉠)이/가 편찬되었다. 이후 (㉠)은/는 明經科 등 과거시험을 준비하는 수험생에게 필독서가 되었다. 하지만 이러한 국가 주도의 사업은 경서에 대한 異說을 배제하여 창의적 연구를 위축시키는 등 부정적 영향을 초래하기도 하였다.

(나) 당에서는 동서 교류가 활발해짐에 따라 다양한 외래 종교가 유입되었다. 貞觀 9년에 페르시아인 아라본이 선교단을 이끌고 오자, 태종은 그들에게 승려 신분을 주고 장안의 義寧坊에 大秦寺를 세워 선교활동을 허락하였다. 크리스트교의 일파로 콘스탄티노폴리스의 주교 이름에서 유래한 이 종교는 중국에서는 (㉡)(이)라 불렸다. 한때 성행해 장안은 물론 전국 각지에 사원이 세워졌으나, 무종 때의 '會昌廢佛' 이후 점차 쇠퇴하였다.

3. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 사학자의 자질을 가리키는 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

> 역사 서술에서 귀하게 여기는 것은 의리이고, 갖추어야 하는 것은 사실이며, 의지하는 바는 문장이다. 史識이 없으면 의리를 판단할 수 없고, (㉠)이/가 없으면 사실을 제대로 익힐 수 없으며, 史才가 없으면 문장을 잘 쓸 수 없다. 제멋대로 판단하는 것을 史識으로 여기고, 기억하여 암송하는 것을 (㉠)(으)로 여기며, 멋진 문장을 꾸미는 것을 史才로 여기는 자는 훌륭한 사학자의 자질을 갖추었다고 할 수 없다. … (중략) … 하지만 이상의 자질을 모두 갖춘 사람이라도 반드시 (㉡)을/를 갖추어야 한다. 그렇다면 (㉡)(이)란 무엇인가. 史書를 쓰는 자의 心術을 말한다. 편파적인 史書를 펴낸 것은 스스로를 더럽혔기 때문이고, 남을 비방하는 史書를 쓴 사람은 자신을 비방한 자이다. … (중략) … 훌륭한 사학자가 되기를 바라는 사람은 응당 天道와 人爲 사이를 신중히 구별해야 하고, 天道를 다하되 억지로 人爲를 보태려 해서는 안 된다. 이러한 이치를 아는 것이야말로 史書를 쓰는 자의 心術이라 할 만하다. 文史를 다루는 학자가 史識·(㉠)·史才를 힘써 말하면서도, 心術을 따지는 (㉡)을/를 논하지 않는다면 무슨 소용이겠는가.
>
> - 章學誠, 『文史通義』 -

4. 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 부족 집단[부(部)]과 괄호 안의 ㉡에 들어갈 국가의 이름을 순서대로 쓰시오. [2점]

> (㉠)이/가 사신을 보내 내조하므로, 조(詔)를 내려 그 땅에 주(州)를 설치하고 장사(長史)를 두었으며 사신을 보내어 감독[鎭押]하였다. 이에 무예가 속료들에게 이르기를, "(㉠)이/가 우리 국경을 지나서 처음으로 당(唐)과 서로 통하였다. 지난날 돌궐에 토둔(吐屯)의 관직을 청할 때는 우리에게 먼저 알리고 함께 갔었다. 이제 뜻밖에 곧바로 중국에 벼슬을 청하였으니, 이는 반드시 당과 공모하여 앞뒤에서 우리를 협공하려는 것이다."라고 하였다. … (중략) … (현종은) 조를 내려 문예를 유주에 파견하고 군사를 징발하여 반격하는 한편, 태복원외경 김사란으로 하여금 (㉡)(으)로 가서 군사를 내게 하여 남쪽 변경을 치도록 하였다.
>
> - 『구당서』, 「북적열전」 -

5. 다음은 김 교사가 진행한 토론 수업에 관한 자료이다. 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 김 교사의 고등학교 한국사 토론 수업 논제

연번	㉠ 토론 논제
1차	갑신정변은 조선의 근대화를 위한 운동이었는가?
2차	광무 개혁은 백성을 위한 개혁이었는가?
3차	물산 장려 운동은 민족의 이익을 위한 운동이었는가?

(나) 3차 토론의 학생 배움 활동지

> 탐구과제 1 <물산 장려 운동의 내용 파악하기>
>
> <자료> 조선 물산 장려회 취지서
>
> 부자와 빈자를 막론하고 우리가 우리 손에 산업의 권리 생활 제일 조건을 장악하지 아니하면, 우리는 도저히 우리 생명, 인격, 사회의 발전을 기대하지 못할 것이다. 우리는 이와 같은 견지에서 우리 조선 사람의 물산을 장려하기 위하여, 첫째 조선 사람은 조선 사람이 지은 것을 사 쓰고, 둘째 조선 사람은 단결하여 그 쓰는 물건을 스스로 제작하여 공급하기를 목적하노라.
>
> - 『산업계』(1923. 11.) -
>
> ㉡ <자료>를 통해 알 수 있는 물산 장려의 방법에는 어떤 것이 있을까요?
>
> 탐구과제 2 <물산 장려 운동의 성격 파악하기>
>
> [토론 논제에 대한 자신의 입장 쓰기]

(다) 토론 수업에 대한 김 교사와 이 교사의 대화

> 이 교사 : 토론 수업은 어떤 식으로 진행하시나요?
> 김 교사 : 1차시에는 (나)와 같이 바스(J. Barth)의 질문 유형을 활용하여 문답법으로 탐구하게 한 다음, 학생 스스로 지지하는 입장을 정리하도록 합니다. 그리고 2차시에는 토론을 진행합니다.
> 이 교사 : 토론은 어떤 방법으로 하시나요?
> 김 교사 : 한 모둠 안에서 2명을 한 팀으로 만들어 2:2로 토론합니다.
> 이 교사 : 같은 팀에 들어갈 2명은 어떻게 결정하나요?
> 김 교사 : 1차시 수업에서 학생이 정리한 글을 바탕으로 첫째, 학생들이 지지하는 입장의 팀에 들어가게 하는 방법과 둘째, 지지하지 않는 입장의 팀에 들어가게 하는 방법 가운데 하나를 택합니다. 보통 첫째 방법을 사용합니다. 그런데 ㉢ 둘째 방법을 사용할 경우 장점도 있습니다.

<작성 방법>

- ㉠을 선정할 때의 유의점을 2가지 서술할 것.
- ㉡이 문답식 수업의 질문 유형 중 어느 것에 해당하는지 쓸 것.
- ㉢을 1가지 서술할 것.

한국교육과정평가원

6. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 수도를 (㉠)에 둔 200여 년 동안에 英宗은 土木에서 포로가 되었고, 武宗은 陽和에서 곤욕을 겪었으며, 景泰 초에는 수도가 포위당했다. 嘉靖 연간에도 수도를 포위당하였으며, 崇禎 연간에는 수도가 해마다 비상사태에 놓였다. 위아래 사람들의 정신이 도적의 침입에 지쳐 날마다 천하를 잃지 않을까 걱정하니, 禮樂政敎에 힘쓸 겨를이 있었겠는가. 江南 지역 백성들은 조세를 운반하느라 힘들어지고, 大府의 金錢은 ㉡ 河道에 다 써 버렸으니, 이는 모두 수도를 (㉠)에 둔 ㉢ 해악이다.

(나) ㉣ 攝政和碩睿親王이 옛 왕조의 官員·耆老·兵民에게 諭를 내렸다. "流賊 (㉤)은/는 원래 옛 왕조의 백성이면서 추한 무리를 불러 모아 (㉠)을/를 함락하고, 군주를 시해하고 시신까지 훼손했으며, 諸王·公主·駙馬·官民의 재화를 약탈하고 酷刑을 남발하였으니, 실로 天人이 공분하여 法으로도 誅殺에 그치지 않을 자이다. 우리는 비록 敵國이었지만 이를 매우 안타깝고 슬프게 생각한다. 지금 관원과 백성들로 하여금 황제를 위해 3일간 服喪하게 하니 백성의 도리를 다하라. 禮部와 太常寺는 황제의 禮를 갖추어 장례를 치르라. 脫喪하여 상복을 벗은 후에 官民은 모두 규정에 따라 薙髮하도록 하라."

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 도시의 명칭을 쓸 것.
○ 경제적인 측면에서 밑줄 친 ㉢의 내용을 밑줄 친 ㉡과 관련지어 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉣의 인명과 괄호 안의 ㉤에 들어갈 인명을 각각 쓸 것.

7. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 제2조 모든 정치적 결사의 목적은 인간의 자연적이고 소멸될 수 없는 권리를 보전하는 것이다. 그 권리란 (㉠), (㉡), 안전, 억압에 대한 저항이다.

… (중략) …

제17조 (㉡)은/는 불가침의 신성한 권리이므로, 합법적으로 규정된 공공의 필요성이 명백히 요구하는 경우와 정당한 사전 보상이 제시된 조건이 아니면 누구도 그 권리를 침해당할 수 없다.

- <인간과 시민의 권리 선언> (1789) -

(나) 빈 체제에 반발한 독일 연방의 대학생들은 학생조합을 결성하여 루터가 신약성서를 독일어로 번역한 장소인 바르트부르크 성에서 1817년 10월 ㉢ 집회를 열고 보수주의 계열의 서적과 프로이센 병사의 군복, 『나폴레옹 법전』 등을 불살랐다. 한편 1819년 한 대학생이 러시아 황제의 첩자로 지목되던 어느 작가를 살해한 사건을 계기로, 메테르니히는 독일 연방에 (㉣)을/를 시행했다.

(다) 각 대학에는 국왕을 대신하는 특사가 임명·파견되어야 한다. 그는 대학에 상주하여 적절한 지시를 내리고 권한을 행사한다. … (중략) … 그는 공개 강의와 개설 강좌에서 대학교수의 태도를 주의 깊게 관찰해야 한다. 또한 그는 학문적 문제나 교수법에 직접 관여하지 않으면서 학생들의 태도를 관찰해야 한다.

- < (㉣) > -

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 권리를 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 공통으로 들어갈 권리가 <1791년 헌법>의 정치적 권리에 관한 조항에 반영된 내용을 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉢의 계기가 된 사건을 1가지 서술하고, 괄호 안의 ㉣에 공통으로 들어갈 명칭을 쓸 것.

8. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 穆宗五年, 備置六衛職員, 後置鷹揚龍虎二軍, 在六衛之上. 後又設(㉠), 使二軍六衛上大將軍皆會焉. 毅明以降, 武臣用事, (㉠)之權益重. 忠宣罷而旋復, 終高麗之世, 不能廢焉.

-『高麗史』, 「百官志」-

(나) 上封事曰, 伏見, 賊臣義旼, 性鷙忍*, 慢上陵下, 謀搖神器, 禍焰熾然, 民不聊生. ㉡ 臣等賴陛下威靈, 一擧蕩滅. 願陛下革舊圖新, 一遵太祖正法, 光啓中興. 謹條十事以奏, … (중략) … ㉢ 省臺之臣, 主言事, 故上或不逮, 則有敢諫. … (중략) … 今皆媕婀**低昂, 以苟合爲心. 惟陛下擇其人而後使直言在庭, 臨事或折. 書奏, 王嘉納之.

-『高麗史』, 「列傳」-

* 鷙忍 : 성격이 사납고 잔인함
** 媕婀 : 머뭇거리고 아부함

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 기구의 명칭을 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉡이 집권한 시기의 집정부의 명칭을 쓰고, ㉠을 중심으로 정치가 운영되던 시기와 비교하여 이 시기 권력 구조의 특징을 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉢이 가리키는 두 관부의 이름을 각각 쓸 것.

9. 다음을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

일제는 도시를 식민통치의 거점으로 삼으려는 의도로 ㉠ 1914년 부제(府制)를 시행했다. 이로 인해 조선시대부터 성장한 대다수 전통도시의 위상은 크게 떨어졌고, 신흥도시가 이 자리를 대신했다. 신흥도시는 철도 건설로 사회·경제적 영향력을 갖게 된 경우가 많았으며, 그중에는 일본과의 무역을 위해 개발된 항만도시, 북부 지방의 공업도시 및 군사도시 등도 있었다.

1910년 당시 인구 5만 명 이상의 도시는 경성과 부산 두 곳에 불과하였으나 1925년에는 5개로 늘었고, 인구 1만~5만의 도시는 12개에서 26개가 되었다. 1910년대 도시인구의 비율은 조선 전체 인구의 3 % 미만이었으나 1940년에는 11.6 %로 증가했다. ㉡ 조선 농민의 빈곤화와 도시 유입이 1920년대 이후 도시인구 확대의 가장 큰 원인이었다.

일제 강점기 재조(在朝) 일본인의 수는 최대 70만 명으로 총인구의 3 %에 불과했으나, 도시에서는 인구의 약 20 %, 납세액의 약 60 %를 담당할 정도로 중요한 위치를 차지하였다. 경성과 같은 대도시는 상품경제와 소비문화의 중심지로 외형적 성장을 거듭했으나, 조선인 세궁민과 실업자의 수는 격증하여 ㉢ 도시 공간은 확연하게 이원화되었다.

중일전쟁 이후에는 군수물자의 생산과 유통을 위한 사회·경제 전반의 통제가 가속화되는 가운데, 도시에서는 소비 절약과 생활 간소화 등이 강조되었다. 일제는 1939년 '조선 미곡 배급 조정령'을 제정하여 식량의 강제 공출과 배급을 추진했으며, '사치품 제조 판매 금지규칙'을 공포하였다. 나아가 원활한 물자 통제와 황국신민화 정책을 수행하고 주민의 일상생활을 감시하기 위해, 국민총력조선연맹의 말단 기구로 (㉣)을/를 조직했다.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠의 내용을 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉡의 원인을 일제의 1920년대 농업정책의 실행 방법과 관련지어 서술하고, 밑줄 친 ㉢의 내용을 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉣에 들어갈 명칭을 쓸 것.

10. 다음은 예비교사의 지필평가 문항 개발 실습에 관한 자료이다. 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 실습지

○ 다음을 활용하여 서술형 문항을 작성하시오.

- 성취기준 [12동사04-01] 개항 이후 나타난 국제 관계의 변동을 살펴보고, 동아시아에서 일어난 근대화 운동을 비교한다.
- 평가요소 : 동아시아 각국의 개항을 초래한 조약을 분석하기
- 유의점 : 조약을 활용해야 함

○ 실습 제작 문항

미·일 수호 통상 조약과 강화도 조약의 내용을 쓰시오.

(나) 지도교사의 조언

지필평가에서 서술형 문항은 수업과 연계되고 ㉠서술형 문항의 장점을 잘 살린 문항이 되어야 합니다. '미·일 수호 통상 조약과 강화도 조약의 내용'을 그대로 서술하도록 하기보다는 다음과 같이 문두와 제시문을 수정하면 어떨까요?

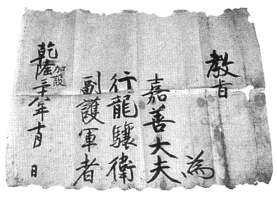
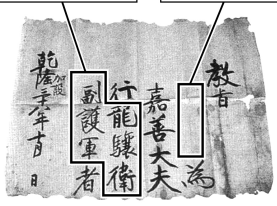
(A)	문두 : 다음 자료를 읽고 공통적으로 들어 있는 불평등한 요소를 찾아 쓰시오. 제시문 : 미·일 수호 통상 조약과 강화도 조약의 내용

서술형 문항의 답안을 채점할 때에는 ㉡공정한 평가를 위해 한 채점자가 모든 평가 대상자의 답안을 일관성 있게 채점해야 합니다. 이를 위해서는 문항 단위로 채점할 필요가 있습니다.

그리고 학생들의 서술형 답안을 채점하다 보면, 학생의 이해도와 성취 정도를 잘 파악할 수 있습니다. 이를 통해 교사는 ㉢시사점을 얻을 수 있습니다.

(다) 선다형 문항 실습을 위한 지도교사의 안내

다음 실습 과제는 선다형 문항을 제작해 보는 것입니다. 예를 들어 성취기준 [10한사01-06]에서 '공명첩 발행의 목적 알아보기'를 평가요소로 한다면, 문항의 문두와 제시문은 다음과 같이 작성할 수 있습니다.

문두	다음 문서를 발행한 목적으로 가장 적절한 것은?	
제시문	 〈공명첩〉	
	ⓐ	ⓑ

㉣제시문을 구성할 때에는 ⓐ보다는 ⓑ의 방식이 적절합니다.

<작성 방법>

○ (A) 문항에 나타난 밑줄 친 ㉠을 1가지 서술할 것.
○ 지도교사가 밑줄 친 ㉡을 통해 강조한 평가도구의 요건을 쓰고, 밑줄 친 ㉢을 서술형 평가 결과의 활용 측면에서 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉣과 같이 설명한 이유를 선다형 문항의 제작 원리에 근거하여 1가지 서술할 것.

11. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

로마인은 전쟁을 하여 이웃 나라의 영토를 얻을 때마다 그 일부는 경매에 부치고 나머지는 국유지로 만들어 시민 가운데 가장 가난하고 어려운 사람들에게 나누어 주며 약간의 소작료만 국가에 내고 경작하게 했다. 그러나 부자들이 더 많은 임대료를 납부하여 가난한 사람들을 몰아내기 시작하자 ㉠누구든 500유게라 이상의 땅을 소유하는 것을 금하는 법이 통과되었다. 그러나 얼마 뒤 부자들은 가짜로 꾸며 낸 소작인들의 명의를 이용해 토지를 확보하더니, 결국에는 대부분의 땅을 공공연히 자신들의 명의로 소유했다. 토지를 얻지 못한 빈민들은 군 복무에도 열의를 보이지 않았고 자녀 양육도 소홀히 했다. 부자들은 자신들의 땅에서 자유민들을 쫓아내고 외국인 노예를 부려 땅을 경작하게 했다. … (중략) … (㉡)은/는 호민관으로 선출되자마자 본격적으로 이 문제를 파고들어 덕망 높은 사람들과 상의한 후, ㉢개혁 법안을 입안하였다. … (중략) … 법안이 통과되고, 이를 처리할 3인 위원회가 구성되었다.

- 플루타르코스, 『대비열전(*Paralleloi bioi*)』 -

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠의 명칭을 쓰고, ㉠에서 평민의 지위 향상을 도모하는 내용을 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉢의 내용을 서술하고, 괄호 안의 ㉡이 ㉢을 통해 성취하고자 했던 목적을 서술할 것.

12. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 만주사변 이후 일본의 침략이 확대되자 지금껏 없었던 대규모 항일운동이 전개되었다. 일본 상품 불매운동이 전국적으로 거세게 일어났고, 중국민권보장동맹과 반일반전대동맹 등 30여 개 단체가 참가해 국민어모자구회(國民禦侮自救會)를 결성하였다. 이들은 일본에 대한 항전을 요구하였으나, 국민정부는 ㉠안내양외(安內攘外) 방침을 고수하면서 1935년 6월 10일에 (㉡)을/를 반포하였다.

(나) 친애하는 동포 여러분! … (중략) … ㉢우방(友邦)이 지금 우리에게 바라는 것은 21개조보다 백 배나 더 가혹한데, 온 나라의 상하는 아무런 움직임을 보이지 않고 있습니다. 16년 전의 위대한 (㉣)을/를 되돌아보면, 정말 부끄럽기 짝이 없습니다. 우리는 위기가 날로 엄중해지는 갈림길 위에서 시대를 위해 응당 짊어져야 할 사명을 다하지 못했습니다. 현 사회를 영도하는 유명 인사와 학자의 감언이설만 믿고, 학생의 본분은 단지 죽어라 공부하는 것뿐이라고 잘못 생각해 왔습니다.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠의 내용을 서술하고, 괄호 안의 ㉡에 들어갈 법령의 명칭을 쓸 것.
○ ㉡을 반포한 해에 (나)를 선언한 운동이 일어난 배경과 괄호 안의 ㉣에 들어갈 운동의 배경을, 밑줄 친 ㉢의 요구로 야기된 지역 문제를 포함하여 각각 서술할 것.

<수고하셨습니다.>