2021학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

보 건

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	2교시 전공A	12문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 학교 안전사고 발생 사건에 대한 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 쓰시오. [2점]

고등학교 2학년 남학생 3명이 실험실에서 축제 준비를 하였다. 이때 학생 A가 오래된 시약을 버리던 중 알 수 없는 이유로 화학 반응이 일어나 폭발사고가 났다.

학생 A는 방호복, 안전모, 안전장갑 등 보호구를 착용하여 손상을 입지 않았다. 그러나 실험실에 함께 있었던 학생 B는 전신 5%, 1도 화상으로 통원치료를 받았고 장해가 없는 상태로 완치되었다.

학생 C는 전신 40%, 3도 화상으로 대학병원 중환자실에 입원하여 치료를 받았으며, 여러 차례 목과 팔 등에 피부 이식 수술을 받았다. 학생 C는 퇴원 후 간병이 필요 없는 상태에서 상당 기간 동안 재활치료를 받았으며, 요양을 모두 종료한 후에 신체장해 제12급 판정을 받았다.

※ 근거 : 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률(약칭 : 학교안전법) [법률 제15966호, 2018.12.18., 일부개정]

<작성 방법>

○ 학생 B와 학생 C가 공통으로 보상받을 수 있는 공제급여의 종류 1가지를 법률에 제시된 명칭으로 쓸 것.
○ 학생 C가 추가로 보상받을 수 있는 공제급여의 종류 1가지를 법률에 제시된 명칭으로 쓸 것.

2. 다음은 보건교사가 동료교사와 나눈 대화의 일부이다. 밑줄 친 ㉠의 명칭과 밑줄 친 ㉡의 작용을 하는 호르몬의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

동료교사 : 선생님, 안녕하세요? 피임 방법에 대해 잠시 여쭤보고 싶은데요?
보건교사 : 어떤 피임 방법에 대해 알고 싶으세요?
동료교사 : 아이가 둘이라 몇 년간은 임신 계획이 없어서 적당한 피임 방법을 찾고 있어요.
보건교사 : 장기적인 피임 방법으로는 ㉠ 피임 기구를 자궁 안에 위치하도록 하여 수정란의 착상을 방해하는 방법이 있어요.
동료교사 : 그런 기구에서 호르몬이 나오게 하는 것도 있다면서요?
보건교사 : 네, 맞아요. 호르몬이 나오는 피임 도구를 자궁 안에 위치하도록 하여, 거기서 매일 일정한 양의 호르몬이 지속적으로 방출되도록 해요. 거기서 나오는 호르몬이 ㉡ 자궁경부 점액을 끈적끈적하게 만들고, 정자가 자궁경부를 통과하기 어렵게 만드는 작용을 합니다. 또 피임 효과는 5년간 지속된다고 합니다.

… (하략) ….

3. 다음은 고등학교 교감과 신임 보건교사의 대화 내용이다. 밑줄 친 ㉠에 해당하는 평가의 명칭과 밑줄 친 ㉡에 해당하는 오류 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

보건교사 : 교감 선생님. 교원평가는 어떻게 이루어지나요?
교　　감 : 동료평가를 포함하는 다면평가로 이루어지지요.
보건교사 : 네. 그렇군요. 그러면, 동료평가는 어떻게 이루어지나요?
교　　감 : ㉠ 교사들의 직무 수행과 관련된 특성을 나타내는 서술문들을 평가 항목으로 배열하고, 동료교사가 각 항목의 유·무를 표시하여 평가합니다.
보건교사 : 그렇군요. 그런데, 동료교사가 ㉡ 평가 대상 교사에 대해 전반적으로 우수하다는 인상을 가지고 있으면, 다른 평가 항목도 좋게 평가할 수 있어 이에 대한 오류를 조심해야 할 것 같아요.
교　　감 : 네. 선생님의 의견을 고려하여 객관적이고 타당한 평가가 되도록 노력할게요.
보건교사 : 감사합니다. 교감 선생님.

4. 다음은 심리 검사에 대한 보건교사 보수 교육 자료의 일부이다. 괄호 안의 ㉠에 추가해야 할 임상 척도 1개의 명칭과 밑줄 친 ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

1. 심리 검사의 개념
심리 검사는 환자의 환경과 인지적, 정서적으로 상호 작용하는 최근의 인지, 성격 또는 정신 병리적 요소까지 측정할 수 있다.

2. 심리 검사 도구의 종류
1) MMPI(Minnesota Multiphasic Personality Inventory, 미네소타 다면적 인성 검사)
• MMPI는 자기 보고식의 객관적 인성검사 도구로 집단적인 인성 검사에 많이 이용되고 있다. 이 도구는 정신상태의 정도를 객관적으로 파악하고 수량적으로 표시할 수 있으며, 사회적, 정서적 적응과 관련된 정서 장애나 정신과적 장애의 특징을 측정하는 데 초점을 두고 있다.
• MMPI는 임상 척도와 타당도 척도로 구성된다. 임상 척도는 건강염려증(Hs), 우울증(D), 히스테리(Hy), 편집증(Pa), 강박증(Pt), 조현병(Sc), 경조증(Ma), 사회적 내향성(Si), 남성여성성(Mf), (　　㉠　　) 척도로 구성된다.
• 타당도 척도는 응답의 객관성이나 솔직성에서 문제 발생을 보완하기 위해 무반응척도, 신뢰도 척도(F), 교정척도(K), ㉡ 자신을 좋게 보이려는 고의적이고 부정직한 경향을 찾기 위한 척도로 구성된다. 타당도 척도들이 비교표의 규준 T점수 70점 이상이면 응답 전체의 신뢰성을 일단 의심한다.
… (하략) …

5. 다음은 고등학교 보건교사와 학생의 상담 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

학생은 병원에서 ㉠ 사회불안장애(social anxiety disorder)로 진단을 받았고, 보건교사와 <n차 상담>을 하고 있다.

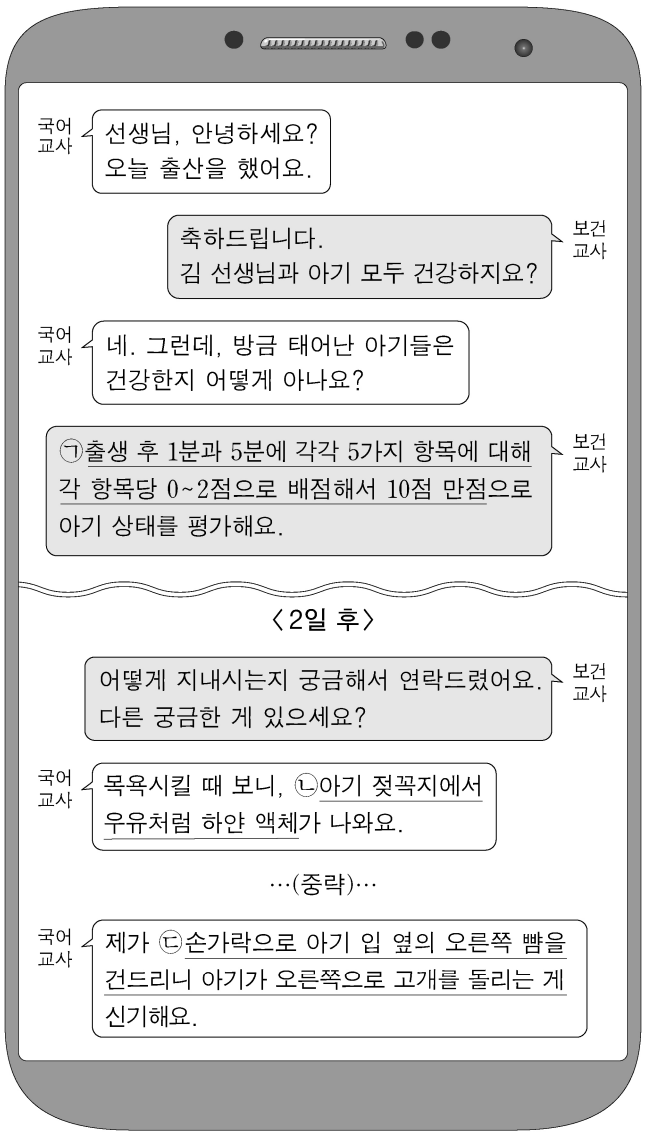
보건교사 : 오늘 하고 싶은 이야기는 무엇인가요?
학　　생 : 사실은… 저는 어려서부터 애들한테 못난이라고 자주 놀림을 받았어요.
보건교사 : 힘들었겠네요. 그럴 때는 어떻게 했어요?
학　　생 : 뭐 별로… 그냥 참고 지냈어요. 사람들 눈에 띄면 괜히 떨리고 불안해서요.
보건교사 : 그랬군요. 고등학교에 와서는 어때요?
학　　생 : 괜찮아요. 애들이 나한테 관심도 없으니까요.
보건교사 : 그러면 학교생활에서 또 다른 어려움은 없나요?
학　　생 : 있어요. 수업 중에 제가 발표를 해야 할 때는 실수할까 봐 걱정이 되면서 몸이 굳어져요.
보건교사 : 그럴 때는 어떻게 하는데요?
학　　생 : 어쩔 수 없이 떨면서 해요. 학교를 안 다닐 수도 없고요. 그래도 저는 다른 애들과 이야기도 하고 잘 지내려고 마음먹고 어떻게든 해 보려고 하는데 막상 닥치면 잘 안 돼요. 모든 것이 헛수고 같아요. 어떻게 해야 할지 모르겠어요.
보건교사 : ㉡ 학생의 이야기를 들어 보니 열심히 노력했는데도 잘 안 되어서 답답하고 매우 속상한 것처럼 들리네요.
학　　생 : 네. 너무 답답하고 힘들어요.

… (하략) …

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠의 증상인 '사회적 불안', '수행 불안'을 나타내는 대화의 문장을 위 내용에서 찾아, 있는 그대로 각각 순서대로 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 효과적인 의사소통 기법의 명칭을 쓰고, 그 개념을 서술할 것.

6. 다음은 출산 휴가 중인 국어교사와 보건교사의 SNS 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]



<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 평가의 명칭을 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉡의 명칭을 쓰고, 이것이 나타나는 이유를 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉢을 나타내는 반사(reflex)의 명칭을 쓸 것.

7. 다음은 고등학교 보건교사가 2학년 학생과 상담한 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

학　　생 : 선생님! 저희 할머니가 ㉠바이러스성 폐렴으로 병원에 입원하셨어요.
보건교사 : 그랬군요. 많이 놀랐겠네요.
학　　생 : 할머니가 기침도 심하게 하시고 숨쉬기도 힘들어 하셨는데, 프레드니손(prednisone)이라는 약을 쓰시고 많이 좋아지셨어요. 프레드니손은 어떤 약인가요?
보건교사 : 그것은 우리 몸에서 분비되는 글루코코르티코이드(glucocorticoid) 호르몬 역할을 하는 약물이에요.
학　　생 : 그렇군요. 그 약은 어떤 효과가 있나요?
보건교사 : 네, 여러 가지 방법으로 항염증 작용을 하는데, 그 중에서도 (　　㉡　　)의 작용을 억제하여, 세포막으로부터 프로스타글란딘과 류코트리엔의 전구 물질인 (　　㉢　　)이/가 생성되는 것을 방해합니다. 즉, 염증 관련 물질의 생성 억제를 통해 항염증 효과를 나타내는 거예요.
학　　생 : 네, 알겠습니다. 혹시 그 약을 투여할 때 주의해야 할 사항이 있나요?
보건교사 : 있어요. 그 약이 글루코코르티코이드 호르몬 역할을 하기 때문에, ㉣고용량으로 투여하다가 갑자기 중단하면 위험하므로 양을 서서히 줄여가야 해요.
학　　생 : 네, 알겠습니다. 자세한 설명 감사드립니다.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠에서 삼출액의 양과 관련하여 나타나는 기침의 양상을 제시할 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 효소의 명칭과, 괄호 안의 ㉢에 들어갈 물질의 명칭을 순서대로 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉣의 이유를 서술할 것.

8. 다음은 보건교사와 동료교사가 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

동료교사 : 선생님, 안녕하세요?
아내가 임신 34주인데 병원에서 자간전증이라고 해서 조심하는 중이었어요. 그런데 갑자기 토하고 명치 끝이 아프다고 해서 병원에 갔더니 간이 부었다고 해서 입원했어요.
보건교사 : 그러시군요. 황달도 있으셨나요?
동료교사 : 네, 그랬어요. 병원에서는 ㉠피 검사 결과 혈소판 수치가 낮고, 간 효소 수치도 많이 높고, 적혈구도 많이 깨졌다고 하네요. 그래서 지금 약물 투여를 하며 지켜보고 있습니다.
보건교사 : ㉡자간증으로 진행되지 않도록 조심하셔야 돼요. 그러기 위해서는 병실 환경을 조성하는 것도 중요합니다.

… (중략) …

동료교사 : 선생님의 설명을 들으니 병실 환경을 어떻게 조성해야 하는지 알겠어요. 아내가 심리적 안정을 찾도록 ㉢방의 조명을 밝게 해 주어야겠어요.

… (하략) …

<작성 방법>

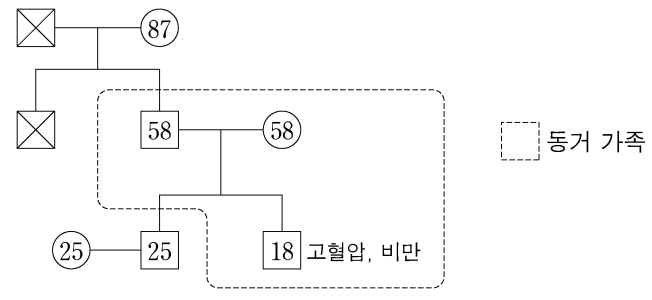
○ 밑줄 친 ㉠의 증상을 특징으로 하는 증후군의 명칭을 쓸 것.
○ 자간전증에서 밑줄 친 ㉡으로 진행되었음을 확인할 수 있는 특징적인 증상 또는 징후를 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉢은 동료교사가 잘못 이해한 내용이다. 그 이유를 서술할 것.

9. 다음은 보건교사가 학생의 가족을 사정한 자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

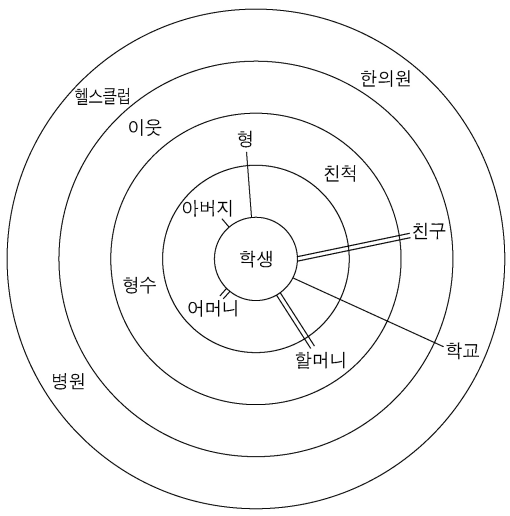
[**학생 현황**]

- 평소 짜고 자극적인 음식, 라면, 고기, 피자, 고지질 음식을 선호함.
- 운동하는 것을 싫어함.
- 키 : 165 cm, 몸무게 : 100 kg, 혈압 : 140/100 mmHg

[**가족 사정**]



〈그림 1〉 가계도



〈그림 2〉 (㉠)

… (하략) …

<작성 방법>

○ <그림 1> 가계도를 보고 듀발(E. Duvall)의 가족발달단계에 근거하여 이 가족에게 해당하는 발달단계의 명칭을 쓰고, 그 이유를 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 가족 사정도구의 명칭을 쓸 것.
○ <그림 2>에 근거하여 학생과 형의 관계, 학생과 친구와의 관계를 순서대로 서술할 것.

10. 다음은 보건교사의 연수 교육 자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

<신종인플루엔자>

1. 원인 병원체 : A형 인플루엔자 바이러스가 변이를 일으켜 생긴 새로운 바이러스

2. 발생 상황

〈표 1〉 ○○고등학교 신종인플루엔자 발생 상황

(단위: 명)

위험 요인	신종인플루엔자		합계
	유	무	
노출	250	250	500
비노출	50	450	500
합계	300	700	1,000

3. 신종인플루엔자 확진 환자 신고
   (1) 신고 의무자 : 학교장
   (2) 신고 시기 : (㉠)
   (3) 신고 의무자는 (㉡)에게 신고함.

… (하략) …

<작성 방법>

○ <표 1>을 이용하여 기여위험분율(attributable fraction) 산출값을 그대로 쓰고, 그 산출값의 의미를 설명할 것.
○ 감염병의 예방 및 관리에 관한 법률(법률 제17491호, 2020.9.29., 일부개정)에 근거하여 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 순서대로 쓸 것.

11. 다음은 정신분석이론에 대한 보건교사 연수 교재 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

<정신분석이론>

1. 개요

프로이트(S. Freud)는 정신분석이론을 통하여 성격 구조와 의식의 수준, 불안, 방어기전의 역할, 정신성적 발달단계를 제시하였다.

… (중략) …

2. 성격의 구조

㉠ 이드(id)는 출생 시부터 존재하며 동기 부여, 충동, 본능, 반사, 욕구의 원천이다. 이드는 현실적인 제한이나 미래에 관계하지 않고 즉각적인 본능 충족을 추구한다.

자아(ego)는 모든 정신 현상을 총괄하며, 주관적인 경험, 기억의 이미지 등을 구분할 수 있다. 또한 성장 과정을 통하여 자아의 강도가 커지면서 (㉡) 원칙에 따라 움직이게 된다. 성숙한 성격으로 성장하기 위해서는 자아의 건전한 발달이 필수적이다.

… (중략) …

3. 정신분석 치료 과정

프로이트는 감정적으로 힘든 문제를 드러내는 것이 정신 질환을 일으키는 상처를 치유하는 잠재력이 있음을 설명했다. 그래서 정신분석 치료 과정에 ㉢ 어떤 의식적 점검이나 검열 없이 떠오르는 대로 생각과 느낌을 그대로 언어화하는 것과 꿈 분석을 사용하였다.

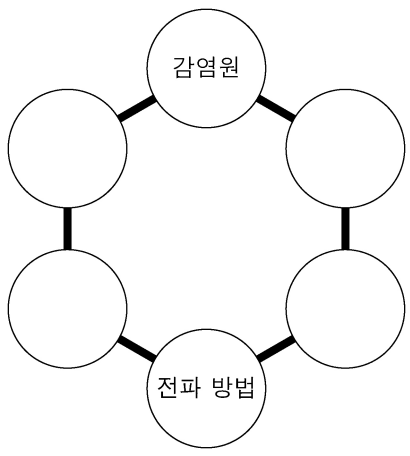
… (하략) …

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠이 추구하는 원칙의 명칭을 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 명칭을 쓰고, 그 개념을 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉢에 해당하는 방법의 명칭을 쓸 것.

12. 다음은 중학교 보건수업 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

보건교사 : 여러분, 오늘은 '건강한 생활을 위한 감염 예방'에 대해 공부해 봅시다. 다음 그림의 감염 회로에서 연결 고리를 끊기 위해 일상생활에서 어떤 행동을 해야 하는지 한 명씩 말해 봅시다.



〈그림 1〉 감염 회로

학 생 A : 선생님, 외출할 때는 언제나 마스크를 착용해야 합니다.
보건교사 : 맞아요. 특히, ㉠ 결핵, 홍역의 경우 더 특별한 주의가 필요합니다.
학 생 B : 질병을 이겨 낼 수 있는 항체를 만들기 위해서는 예방 접종을 해야 합니다.
학 생 C : 특히, ㉡ 어린 아이들이나 노인분들은 예방 접종을 꼭 해야 합니다.
학 생 D : 비누로 손을 자주 씻습니다.
학 생 E : 손 소독제를 사용합니다.
학 생 F : 그런데, 선생님. 소독과 ㉢ 멸균이라는 말을 많이 들었는데 두 단어가 구분이 잘 안 돼요.

… (하략) …

<작성 방법>

○ 미국질병통제센터가 제시한 전파경로별 주의(transmission-based precaution) 중 밑줄 친 ㉠의 전파 차단을 위해 필요한 '주의(precaution)'의 명칭을 쓸 것.
○ <그림 1>의 감염 회로를 적용할 때, 밑줄 친 ㉡은 감염원과 어떤 요소와의 연결 고리를 끊는 것인지 그 구성 요소를 제시할 것.
○ <그림 1>의 감염 회로를 적용할 때, 밑줄 친 ㉢은 감염원과 어떤 요소와의 연결 고리를 끊는 것인지 그 구성 요소를 제시하고, ㉢의 개념을 서술할 것.

<수고하셨습니다.>

한국교육과정평가원