2021학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

지 리

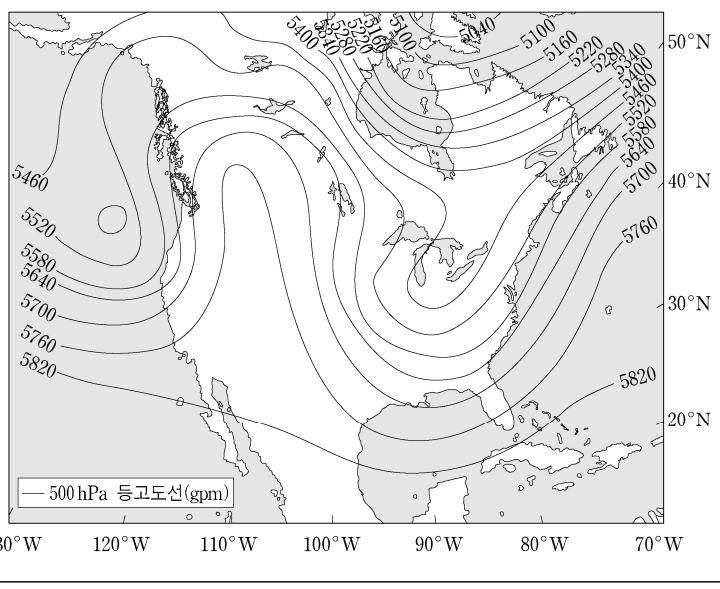
수험 번호 : ( ) **성 명 : ( )**

제1차 시험	3교시 전공B	11문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 중위도 대기 흐름에 관한 자료이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

대기 대순환에서 극지방에는 극 순환, 저위도에는 해들리 순환 등 세포 모양의 흐름이 지배적이지만, 중위도 지역에서는 대류권 상층과 하층 모두 (㉠)대가 우세하게 나타난다. 중위도 상층 탁월풍인 (㉠)이/가 장기간 동서 방향으로 평행한 대상(zonal) 흐름 패턴을 보이면 지상의 동일 위도 지역에서는 유사한 기후 상태가 지속된다. 그러나 고위도 극소용돌이 가장자리를 따라 큰 온도 경도에 의해 형성되는 강풍 흐름인 (㉡)이/가 남북 방향으로 사행하기 시작하면 아래 지도와 같이 중위도 지역의 로스비파도 큰 진폭을 가진 흐름을 형성한다. 극 순환 남단 대류권 상층에 형성되는 강풍 흐름인 (㉡)은/는 여름철보다 겨울철에 더 강해진다. 로스비파의 자오선(meridional) 방향 패턴이 오랫동안 유지되면 지상에는 이상고온 및 이상저온 현상이 자주 발생하게 된다.



2. 다음은 사업서비스업의 세계화에 관한 글이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

경제의 서비스화가 진전되면서 사업서비스업의 (㉠)와/과 (㉡)이/가 증가하고 있다. (㉠)은/는 선진국의 사업서비스업체들이 자회사나 계열사와의 내부 거래를 통해 저임금 지역으로 입지를 이전하는 내부화 과정인 반면, (㉡)은/는 국내외에 소재한 타 기업과 거래 관계를 맺는 외부화 과정을 뜻한다. 1980~1990년대에는 선진국 기업들이 주로 비용 절감을 위해서 백오피스 기능을 이전하는 경향이 많았으나, 최근에는 회계, 세무, 고객 관리 등 고차서비스 기능을 이전하는 추세가 확대되고 있다.

3. (가)는 『한국지리』 '4. 공업의 입지와 지역 변화' 단원의 교수·학습 활동 계획이고, (나)는 수업 후 작성한 교사 성찰 일지이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

교수·학습 활동 계획

1. 주제 : 공업의 입지
2. 학습목표 : 공업의 다양한 입지 유형과 특성을 설명할 수 있다.
3. 학습 내용 : 공업의 다양한 입지 유형과 특성
4. 수업 모형 : 직소Ⅱ(Jigsaw Ⅱ)
   ▷ 5명으로 이루어진 모집단을 구성한다.
   ▷ 모집단에 서로 다른 전문가용 소주제를 배부한다.
   소주제 1(원료 지향 공업), 소주제 2(시장 지향 공업), 소주제 3(적환지 지향 공업), 소주제 4(노동력 지향 공업), 소주제 5(입지 자유형 공업)
   ▷ 같은 소주제를 가진 전문가 집단을 구성하여 토론한다.
   ▷ 각자가 모집단으로 돌아와 전문가 집단을 통해 배운 공업 입지에 대한 정보를 공유한다.
   ▷ 평가 활동 : 1) 퀴즈와 개별 평가를 한다.
   2) (㉠)
   3) 개인과 모집단에 보상한다.

(나)

교사 성찰 일지

직소Ⅰ 모형과 (㉡) 모형의 평가 방식을 결합한 직소Ⅱ 모형으로 수업을 했는데 몇 가지 문제점이 발견되었다. 첫째, 모둠 활동 시간이 부족했다는 점, 둘째, 학생들에게 ㉢ 칭찬이나 격려하는 말을 많이 못해 줬다는 점, 셋째, 우려했던 ㉣ 봉 효과(sucker effect)가 나타났다는 점 등이었다.

<작성 방법>

- 제시된 수업 모형에 근거했을 때, 괄호 안의 ㉠에 들어갈 주요 활동을 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 들어갈 협동학습 수업 모형을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢을 플랜더스(N. Flanders)가 제시한 용어로 쓰고, 밑줄 친 ㉣의 의미를 서술할 것.

4. 다음은 젠트리피케이션에 관한 글이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉢과 관련하여 레이(D. Ley)가 제시한 사회집단 2가지를 서술하시오. [4점]

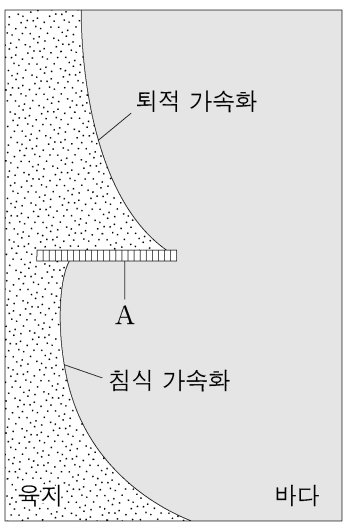
젠트리피케이션 발생 요인으로 경제적 요인과 문화적 요인을 들 수 있다. 첫 번째 경제적 요인과 관련된 이론이 스미스(N. Smith)의 (㉠) 이론이다. 이 이론에 따르면 도심에 위치한 주택이 현재 지니는 실제 지대와 재개발 이후에 지닐 수 있는 (㉡) 간의 차이인 (㉠)이/가 가장 크기 때문에 젠트리피케이션이 발생한다. 개발업자 또는 주택 공급 업자의 입장에서 도심 재개발 후의 고급 주거 지역에 대한 중산층 이상 가구의 수요만 충족된다면 도심의 노후화된 주택을 저렴하게 구입하여 재개발한 후 비싼 가격에 주택을 공급함으로써 이윤을 많이 얻을 수 있다는 것이다. 이 이론에 따르면 교외에 비해 도심에서 (㉠)이/가 더 크기 때문에 도심에서 젠트리피케이션이 발생한다. 젠트리피케이션은 교외로 이동한 자본이 도시로 회귀한 것이다. 두 번째 문화적 요인과 관련하여 레이는 ㉢ 포스트모던 사회로의 문화적 변동과 함께 새롭게 형성된 사회집단의 등장을 젠트리피케이션 발생 요인으로 보았다.

한국교육과정평가원

5. 다음은 해안 침식과 해빈에서의 퇴적물 이동에 관한 자료이다. A의 명칭과 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. 그리고 괄호 안의 ㉠과 밑줄 친 ㉡의 퇴적물 이동 과정을 각각 서술하시오. [4점]

인위적인 요인으로 해빈의 퇴적물 수지 균형이 무너지면 해빈 침식이 발생하여 해안 지역에 위협이 될 수 있다. A는 퇴적물의 횡적인 이동을 제어하여 해안선을 보호하는 목적으로 설치된 구조물로서 해안에 일정 간격을 두고 바다 방향으로 설치된다.

비스듬히 접근하는 파랑에 의해 해안선을 따라 나타나는 자연적인 퇴적물의 횡적인 이동 과정은 퇴적물의 이동 방식에 따라 (㉠)와/과 ㉡롱쇼어드립팅(longshore drifting)으로 나눌 수 있다.



6. (가)는 종교 현상의 지리적 접근 방법에 대한 설명이고, (나)는 A와 B 두 종교의 기원과 확산에 대한 글이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

종교는 언어와 더불어 문화의 본질적인 구성 요소로서 한 문화 집단의 정체성을 파악하고 세계의 여러 문화권을 정의하는 주요 지표가 된다. 문화지리학자들은 세계의 주요 종교를 ㉠보편종교와 ㉡민족종교로 구분하면서, 종교적 경관과 장소, 종교의 기원과 확산, 종교와 자연환경의 관계 등의 지리적 관점에서 접근한다.

(나)

○ A는 어원상 인도에 살고 있는 사람들을 가리키는 용어에서 유래한 것이다. 이 종교에서 순례는 구원을 얻기 위한 중요한 행위이며 순례 여행을 정화의 행위로 여긴다. 이 종교에서는 신성한 강에서 목욕함으로써 정화될 수 있다고 믿는다. 실제로 (㉢)은/는 이 종교에서 매우 신성한 강으로 인식되는데, 그중에서도 바라나시(Varanasi)를 흐르는 구간은 신자들에게 가장 신성한 장소로 여겨진다.

○ B는 서남아시아에서 기원하여 주로 유럽과 아메리카 대륙으로 확산되었다. 이 종교의 확산 과정은 세계의 다른 주요 종교들에 비해 비교적 명확하게 기록되어 전한다. 로마 시대에는 신자들이 로마 제국의 항해 루트와 도로망을 따라 직접 이동함으로써 세력권을 넓혀 갔고, ㉣유럽의 대항해 시대 이후에는 종교 박해를 피해 신자들이 유럽에서 아메리카 대륙으로 건너갔다.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠과 ㉡의 차이점을 포교 대상 측면에서 비교하여 서술할 것.

○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 강 이름과 밑줄 친 ㉣에 해당하는 확산의 주된 유형을 순서대로 제시할 것.

7. 다음은 『한국지리』 '4. 거주 공간의 변화와 지역 개발' 단원에 대한 두 교사의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



선생님, '도시 지역 분화와 내부 구조'에 대한 주제는 어떻게 수업하실 계획인가요?

저는 이론 중심의 강의식 수업보다 ㉠학생들이 일상생활 중에 가 보았던 백화점, 대형 마트, 편의점 등에 대한 경험을 중심으로 수업을 설계하고자 합니다.





네, 좋은 생각입니다. 그런데 저는 ㉡학생들의 일상 경험보다, 객관화되고 일반화된 지리 지식이 더 중요하다고 생각합니다. 특히, 이번 주제에서는 집심 현상, 이심 현상, 지역 분화 과정 등 중요한 지리적 원리와 법칙, 모델을 놓치지 않도록 유의해야 될 것 같습니다.

사실, 제가 초임 교사 시절 중심지 이론을 가르칠 때, ㉢학생들이 학습 내용을 낯설어하고 어려워하는데도, 자세히 설명하지 않고 여러 번 보면 알게 될 거라고 하면서, 그냥 외우라고 했던 적이 있습니다. 그때를 생각하면 좀 미안한 감이 있어서 학생들의 경험이나 활동을 중심으로 수업을 구상하게 됩니다.

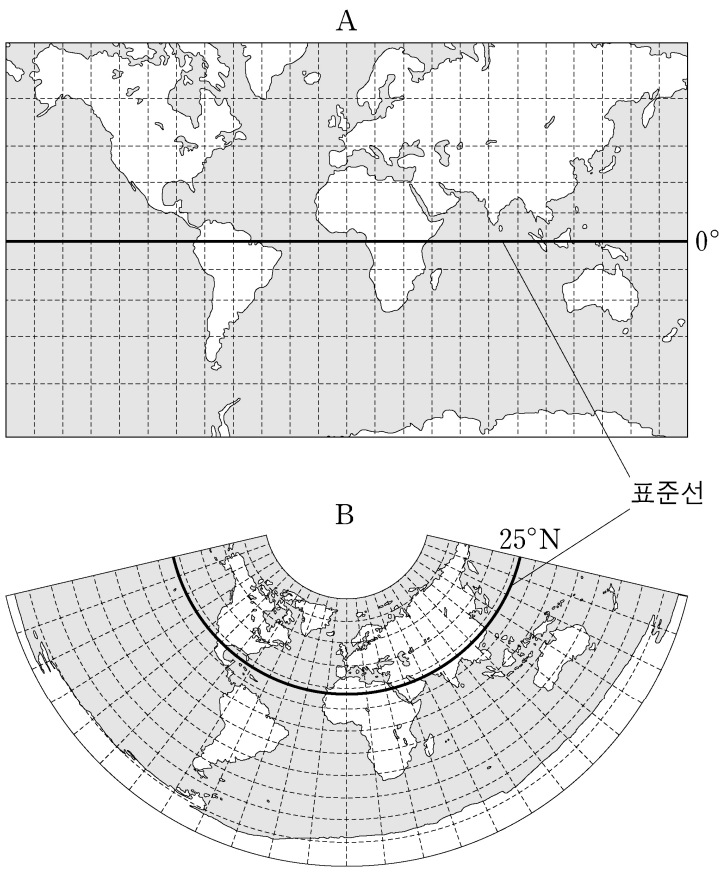


<작성 방법>

- ㅇ 밑줄 친 ㉠을 통해 형성된 지식의 유형을 폴라니(M. Polanyi)가 제시한 지식론에 근거하여 제시할 것.
- ㅇ 밑줄 친 ㉡과 같은 관점과 관련된 지리교육 패러다임을 쓸 것.
- ㅇ 밑줄 친 ㉢과 같은 극단적인 교수 현상을 브루소(G. Brousseau)가 제시한 용어로 쓰고, '맥락화(contextualization)' 또는 '탈맥락화(decontextualization)'를 포함하여 그 의미를 서술할 것.

8. 다음은 지도 투영법에 관한 자료이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. 그리고 A와 B 지도에서 표준선으로부터 북쪽으로 갈수록 나타나는 왜곡의 특성을 면적 측면에서 각각 서술하시오. [4점]

A는 표준선이 적도를 지나는 (㉠) 도법으로 제작된 지도이다. 메르카토르 도법은 (㉠) 도법의 일종이다. B는 표준선이 북위 25°를 지나는 (㉡) 도법으로 제작된 지도로, 동서 방향으로 넓은 범위를 갖는 국가나 지역의 지도를 제작하는 데 널리 사용된다. A와 B에 적용된 도법의 공간적 특성은 특정 지역을 중심으로 각의 관계를 보존하여 동일한 위선에서의 축척은 일정하다. 이러한 공간적 특성을 정각성 또는 정형성이라고 한다. 그러나 표준선을 기준으로 정각, 정형 외에는 지도상에서 남북 방향으로 갈수록 왜곡이 발생한다.

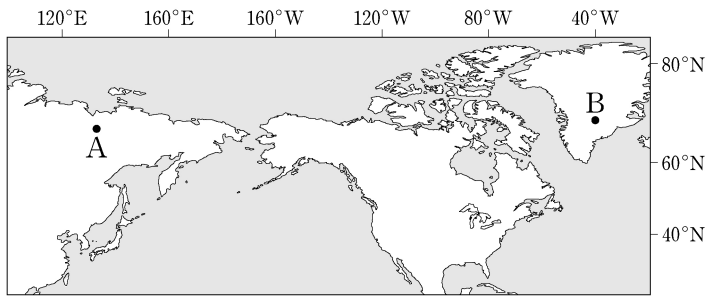
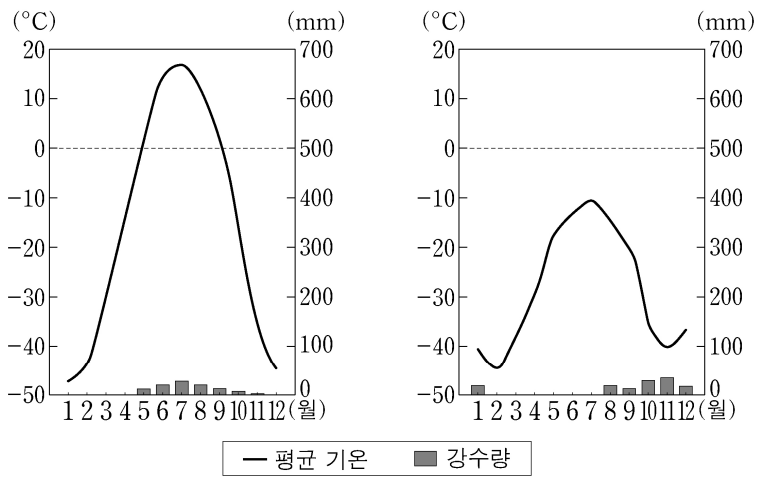


한국교육과정평가원

9. 다음은 노동시장 재구조화에 관한 글이다. 밑줄 친 ㉠과 ㉡의 차이를 노동력의 임금과 고용안정성의 측면에서 서술하시오. 그리고 괄호 안의 ㉢, ㉣에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [4점]

> 포디즘하의 노동시장은 ㉠ 1차 노동시장과 ㉡ 2차 노동시장으로 분절된 이중 노동시장의 특징을 나타낸다. 그러나 기업들은 경기 쇠퇴, 가속화되는 기술 변화, 소비자 기호 변화, 기업 간의 국제 경쟁 심화 등의 급변하는 사업 환경에 대처하기 위해서 노동의 유연화를 추구하게 되었다. 노동시장 역시 이러한 유연화의 대상에서 예외일 수 없었고, 유연성을 높이기 위해서 기존의 포디즘적 노동 관행과 노사 관계에서 탈피해야 했다. 유연적 노동시장에서는 주변부 노동력을 대상으로 (㉢) 유연성이나 (㉣) 유연성을 추구한다. (㉢) 유연성은 초과 공급 상태인 저임금 노동력을 고용하거나 고임금 계약직 노동력을 조달하는 방법으로 주로 진행되며, (㉣) 유연성은 주로 고용 인원 조정을 통해 추진된다.

10. 다음은 북반구 고위도 지역의 기후에 관한 자료이다. 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉢의 이유를 A, B 지역 최난월 피복 상태를 비교하여 일사에 미치는 영향 측면에서 서술하시오. (단, 복사 수지에 관한 용어를 사용하여 서술할 것.) [4점]

> 북극권에 위치한 A, B 지역의 최한월 평균 기온은 모두 영하 40℃ 이하로 매우 낮게 나타난다. ㉠ 겨울철 야간에는 A, B 지역 모두 상승 기류가 거의 잘 나타나지 않는 기온의 연직 구조가 자주 형성된다. 또한, ㉡ 겨울철에 B 주변 지역에서 형성된 공기가 육지의 가장자리 지역에 도달하면 고도가 낮은 주변 바다로 이동하면서 강한 풍속을 보이는 바람을 형성한다. 반면, ㉢ 최난월 평균 기온은 A, B 지역 간에 큰 차이를 보여, 기온의 연교차는 B 지역보다 A 지역에서 더 크게 나타난다. 이러한 기후 특성들을 종합하면, 쾨펜-가이거의 기후 지역 분류상 A 지역은 아극 기후 지역으로 구분되고, B 지역은 빙설 기후 지역으로 구분된다.
>
> 
>
>
> <A 지역> <B 지역>
>
> 
>

11. (가)는 『한국지리』 '6. 인구 변화와 다문화 공간' 단원의 수업 계획이고, (나)는 교사용 채점 기준표의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 수업 계획

단원명	6. 인구 변화와 다문화 공간	
성취 기준	[12한지 06-03] 외국인 이주자 및 다문화 가정의 증가와 이로 인한 사회·공간적 변화를 조사·분석한다.	
차시	교수·학습 활동	평가 활동
1	• 성취기준 확인 • 동기유발 : 다문화 사회와 관련된 동영상 보기	• (㉡) 참조 평가와 과정 중심 평가 실시 - 채점 기준표(루브릭)를 활용한 교사 평가 결과를 학생에게 제공 - 질문지법을 활용한 동료 평가와 자기 평가
	• 다문화 사회와 관련된 자료 수집 및 활용하기 - 신문, 인터넷, 책 등 여러 매체를 활용해 다양한 자료 수집하기 - 수집된 자료의 분석 및 해석을 통해 다문화 사회의 특징 정리하기	
2	• 다문화 공간 지도 만들기 - 통계 자료를 근거로 백지도에 다문화 공간 표시하기 ㉠ - 주어진 급간을 활용하여 단계구분도 완성하기 ㉠ - 모둠별로 제작한 지도 발표하기	
3	• 다양한 입장을 반영한 다문화 정책에 대해 토론하기 - 모둠별로 다양한 입장을 선택하여 각각의 관점에서 자료 준비하기 - '지속가능한 다문화 사회를 위해 어떤 노력이 필요할까?'라는 주제로 토론하기	
	• 정리	

(나) 1차시 교사용 채점 기준표 중 일부

교과 역량 평가요소 \ 수준	상	중	하
㉢	다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 자료를 수집하였고, 이를 활용하여 다문화 사회의 특징을 정리한 것이 우수하며, 출처를 분명히 밝히고 있다.	일부 자료를 수집하여 다문화 사회의 특징을 정리하였으나, 출처가 불분명하다.	자료 수집, 활용, 출처 제시 등 전반적으로 부족하다.

<작성 방법>

- ㉠과 같은 활동을 통해 얻을 수 있는 지리적 기능은 무엇인지 보드만(D. Boardman)이 제시한 용어로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고 이러한 평가의 목적을 제시할 것.
- ㉢에 가장 적절한 사회과 교과 역량을 2015 개정 사회과 교육과정에 근거하여 제시할 것.

<수고하셨습니다.>