2019학년도 공립 특수학교(초등) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)

특수학교(초등) 교육과정 B

수험번호 : ( ) 성명 : ( )

3 교시	8 문항 40 점	시험 시간 70 분

1. 다음은 ○○교육지원청에 소속된 교사 모임 게시판에 올라온 게시물 중 일부이다. 물음에 답하시오. [3점]

제목 : 속상해요.

저는 ○○초등학교 특수학급 교사입니다. 지적장애 학생이 방과 후 교육 프로그램의 요리 수업을 신청했는데, 그 학생은 언어적 지시를 이해하고 혼자서 조작 활동을 하는 것을 어려워합니다. 방과 후 교육 교사는 요리 프로그램 특성상 학생 혼자서 수행해야 하는 과제가 많아 그 학생을 요리 수업에 참여시키기는 어려울 것이라고 말씀하십니다. 학부모님께서는 장애인 차별이라고 화를 많이 내시고, 저도 중간에서 난처한 처지가 되었습니다. 어떻게 하면 좋을까요?

↳ re: 차별이라고 볼 수 없을 것 같은데요. 방과 후 교육 활동이 정규 교육과정도 아니고…… 다른 프로그램은 없을까요?

↳ re: ㉠ 차별이라고 볼 수 있습니다. New

제목 : 전학 보내신다는데……

저는 특수학교에 재직 중입니다. 얼마 전 우리 반에 따돌림 때문에 학교폭력 문제가 생겼어요. 지금은 학교폭력대책자치위원회가 소집되어 분쟁 조정 절차에 따라 해결해 나가는 중입니다. 그러나 평소 학교 측의 태도에 불만이 있던 피해 학생의 부모님께서는 이번 사건으로 자녀의 교육에 지장이 있을 것으로 생각하는 것 같습니다. 학부모님께서는 자꾸 공립학교로 학생을 재배치시켜 달라고만 하시는데, 그냥 재배치가 되는 건가요? 참고로 우리 학교는 사립학교입니다.

↳ re: 학생의 위탁교육기관을 변경하기 위해서는 학부모가 교육장에게 ㉡ 그 사유를 구체적으로 명시하여, 다른 학교에 취학할 수 있도록 교육기관 변경 신청을 해야 합니다. 하지만 먼저 학교폭력대책자치위원회에서 잘 해결되기를 바랍니다.

제목 : 질문 있어요!

우리 학교는 현재 완전 통합교육을 실시하고 있으며, 저는 통합학급을 맡고 있습니다. 그런데 얼마 전 특수교육 대상 학생의 부모님께서 학습 보조기를 지원받고 싶다고 하시더라고요. 일반학급에서 완전 통합교육을 받고 있으면서도 학습 보조기를 요청할 수 있나요?

↳ re: 네, 특수교육지원센터에서 보유하고 있는 학습 보조기를 학교장이 요청하면 대여해서 사용할 수 있습니다.

↳ re: 그럼 교장 선생님 결재로 신청하면 되나요?

↳ re: 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」을 살펴보면, 학습 보조기와 같은 교육지원 내용을 추가하기 위해서는 특수교육 대상 학생의 학부모가 포함된 (㉢)의 검토를 거쳐 교육장에게 요구할 수 있다고 하니 확인해 보세요.

1) 「장애인 등에 대한 특수교육법」(법률 제15367호, 2018.2.21., 일부개정)에 근거하여 ㉠과 같이 답할 수 있는 이유를 1가지 쓰시오. [1점]

2) 「장애인 등에 대한 특수교육법」(법률 제15367호, 2018.2.21., 일부개정) 중 위탁교육기관의 변경 신청과 관련된 규정을 근거로 ㉡에 적합한 내용을 1가지 쓰시오. [1점]

3) ㉢에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

한국교육과정평가원

2. (가)는 지적장애 학생 은지의 통합학급 담임인 윤 교사가 특수교사인 최 교사와 실과 수업에 대하여 나눈 대화이고, (나)는 최 교사가 은지의 행동을 관찰한 결과이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 대화 내용

윤 교사: 다음 ㉠ 실과 수업 시간에는 '생활 속의 동물 돌보기' 수업을 하려고 합니다. 그때 은지에게는 국어과 목표인 '여러 가지 동물의 이름 말하기'를 지도하려고 해요. 은지가 애완동물이나 반려동물뿐만 아니라, ㉡ 소·돼지·닭과 같이 식품과 생활용품의 재료 등을 얻기 위해 기르는 동물의 이름에 대해서도 알았으면 좋겠습니다.

최 교사: 그렇지 않아도 특수학급에서 은지에게 '여러 가지 동물의 이름 말하기'를 지도하고 있어요. 지난 시간에는 ㉢ 햄스터가 그려진 카드를 은지에게 보여주면서 이름을 물어보며 '햄'이라고 언어적으로 즉시 촉진해 주었더니 '햄스터'라고 곧잘 말하더라고요.

… (중략) …

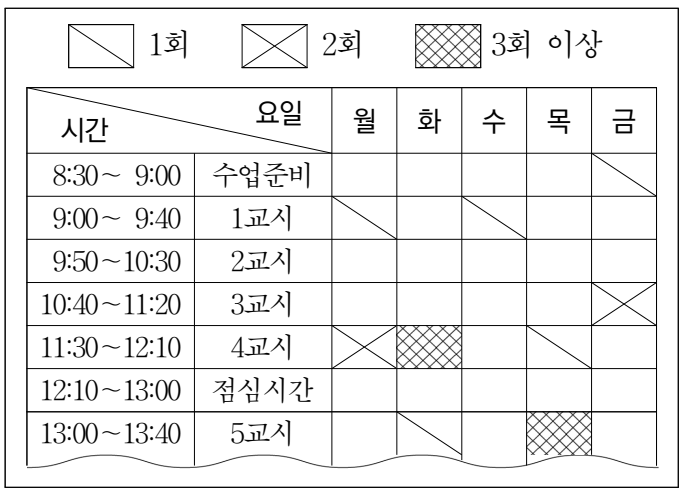
윤 교사: 선생님, 은지가 수업 중에 보이는 문제행동을 어떻게 해야 할지 고민입니다.

최 교사: 마침 제가 통합학급 수업 시간에 나타나는 은지의 문제행동 기능을 알아보기 위해서 관찰 결과를 요약해 보았습니다.

(나) 행동 기록 및 관찰 결과

학생	○은지	관찰 장소	통합학급
관찰자	최 교사	관찰 기간	3월 첫째 주

㉣ 주간 행동 관찰 기록



○ 행동 관찰 결과: 실과 시간에 문제행동이 자주 발생함.

㉤ 행동 관찰 결과 (실과 시간)

○ 다른 학생들이 앉아 있는 동안에도 자주 교실 안을 돌아다님.
○ 교사가 주의를 주지 않으면 계속 돌아다니는 행동을 보임.
○ 교사가 은지의 이름을 부르면서 지적을 해야 자리에 앉음.
○ 교사가 다른 학생을 지도하는 동안에 돌아다니는 행동이 잦음.

1) (가)의 ㉠을 중복 교육과정(curriculum overlapping)의 적용 사례로 볼 수 있는 근거를 1가지 쓰시오. [1점]

2) (가)의 ㉡에 해당하는 동물 분류의 명칭을 쓰시오. [1점]

3) (가)의 ㉢과 같이 변별자극과 반응촉진을 함께 제시하는 촉진 방법의 명칭을 쓰시오. [1점]

4) 은지의 행동을 관찰·분석하기 위하여 (나)의 ㉣과 같은 방법을 사용하는 목적을 1가지 쓰시오. [1점]

5) (나)의 ㉤의 내용에 근거하여 다음의 행동 가설을 수립하였다. ⓐ와 ⓑ에 들어갈 내용을 각각 쓰시오. [2점]

학생	은지는
배경/선행사건	(ⓐ)
추정되는 행동의 기능	(ⓑ)
문제행동	교실 안을 돌아다닌다.

ⓐ _____

ⓑ _____

3. (가)는 2015 개정 국어과 교육과정의 1~2학년 읽기 영역 교수·학습 과정안의 일부이고, (나)는 읽기에 어려움이 있는 학생 성호의 담임교사인 김 교사와 특수교사인 박 교사의 대화이다. (다)는 김 교사가 9주 동안 실시한 교육과정중심측정(CBM) 결과이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 교수·학습 과정안

단원	생각을 나타내요	
학습 목표	문장을 소리 내어 읽을 수 있다.	
단계	교수·학습 활동	자료(자) 및 유의점(유)
도입	○ 동기 유발하기 - 핵심단어가 포함된 문장을 듣고 연상되는 단어 말하기	(자) 핵심단어와 관련된 실물 사진
전개	○ 이야기를 읽고 내용 파악하기 ○ 문장을 소리 내어 읽기 - 여러 가지 방법으로 문장을 소리 내어 읽기	(유) 음운변동이 없는 단어나 문장을 주로 평가하며, 음운변동을 다루더라도 연음현상이나 (㉠) 위주로 다룬다. • 연음현상의 예: 국어 • (㉠)의 예: 학교
정리	○ 학습 정리 및 평가하기	

(나) 대화 내용

김 교사: 다음 주 국어 시간에는 '문장을 소리 내어 읽기' 수업을 할 예정입니다. 읽기 영역 중 유창성에 초점을 맞추려고 합니다.

박 교사: 네, 읽기 유창성은 성호뿐만 아니라 저학년의 다른 학생들에게도 매우 중요하죠.

김 교사: 문장을 소리 내어 읽어 보는 단계에서 여러 가지 활동을 해 보려고 하는데, 성호와 함께 할 수 있는 읽기 전략을 추천해 주실 수 있나요?

박 교사: 네, 저는 반복읽기 전략이 효과적이라고 생각합니다.

김 교사: 그렇다면 ㉡ 학급에서 반복읽기 전략을 효과적으로 사용하고자 할 때 고려해야 할 사항을 알려 주셨으면 합니다.

… (중략) …

김 교사: 전략을 사용한 후에 읽기 능력은 어떻게 평가해야 하나요?

박 교사: 중재반응모형에서 사용되는 교육과정중심측정으로 평가하면 될 것 같습니다.

김 교사: 읽기 능력을 교육과정중심측정으로 평가해야 하는 이유는 무엇인가요?

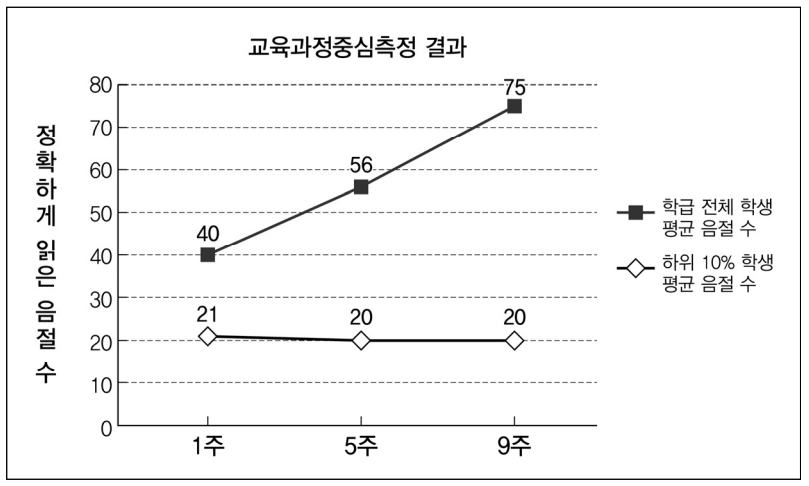
박 교사: 교육과정중심측정은 ㉢ 동형 검사지를 사용하기 때문입니다.

김 교사: 아, 그렇군요. 선생님께서 말씀하신 교육과정중심측정을 사용하여 반복읽기 전략의 효과를 9주 동안 평가해 보겠습니다.

… (9주 후) …

김 교사: 평가 결과가 나왔는데, 한 번 봐 주시겠어요? 성호가 하위 10%에 속해 있네요.

(다) 교육과정중심측정 결과(중재반응모형 1단계)



1) (가)의 ㉠에 공통으로 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

2) 다음은 (나)의 ㉡에 관한 내용이다. 적절하지 <u>않은</u> 것 2가지를 찾아 ①과 ②에 각각 기호를 쓰고 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

ⓐ 유창하게 글을 읽는 시범을 제공한다.
ⓑ 주로 학생 혼자서 반복하여 읽게 한다.
ⓒ 음독보다는 묵독 읽기 연습을 충분히 제공한다.
ⓓ 학생들에게는 교수 수준에 적합한 지문을 사용한다.
ⓔ 체계적인 오류 교정 절차를 제공해야 효과적이다.

① _____

② _____

3) (나)의 ㉢을 중재반응모형에서 사용해야 하는 이유 1가지를 쓰시오. [1점]

4) 다음은 중재반응모형 1단계의 기본 가정에 근거하여 (다)의 그래프를 해석한 결과이다. ⓐ와 ⓑ에 들어갈 말을 각각 쓰시오. [2점]

○ 김 교사의 학급에서는 반복읽기 전략을 지속적으로 사용할 수 있다. 그 이유는 (ⓐ).
○ 9주 동안 하위 10% 학생의 평균 음절 수는 증가하지 않았다. 그 이유는 (ⓑ).

ⓐ _____

ⓑ _____

한국교육과정평가원

4. (가)는 청각장애 학생 영희의 청력검사 결과와 특성이고, (나)는 통합학급 교사가 작성한 2015 개정 체육과 교육과정 5~6학년 건강 영역 교수 · 학습 과정안의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 청력검사 결과와 특성

청력검사 결과			
검사명		좌	우
순음청력역치검사	기도검사	19 dB HL	73 dB HL
	골도검사	19 dB HL	73 dB HL
어음청취역치검사(SRT)		25 dB HL	80 dB HL
어음명료도검사		40 dB에서 100%	70 dB에서 60%
			말림현상은 관찰되지 않음.
(청성)뇌간유발반응검사(ABR)		25 nHL	70 nHL
특성			
• 인지 능력과 정서 및 사회성 발달에 특이사항 없음. • 신체 발달상으로 이상 없으나 ㉠ 평형성이 떨어짐. • 발음이 부정확하나 의사소통을 하는 데는 큰 어려움이 없음. • 현재 우측 귀에 보청기를 착용하고 있음.			

(나) 교수 · 학습 과정안

단계	교수 · 학습 활동	유의 사항
도입	○ 평형성이 요구되는 다양한 스포츠 장면을 보여 준다. ○ 평형성이 향상되었을 때 나타나는 장점을 알려 준다. ○ ㉡ 준비운동을 한다.	
전개	<활동 1> 평형성 향상 운동하기 ○ 다양한 방법으로 신체 균형 잡기 - 한 발로 균형 잡기 - 발끝으로 서기 ○ 짐 볼 위에서 균형 잡기 - 짐 볼에 앉아 보기 - 짐 볼에 엎드리기 ○ 평균대 위에서 균형 잡기 - 평균대 위로 오르기 - 평균대 위에서 걷기 - 평균대 위에서 균형 잡기 - 평균대에서 내리기	○ 교구 설치 시 유의점 - 평균대 높이를 다양하게 해 준다. - 안전을 위하여 평균대 아래에 (㉢). ○ 지도 시 유의점 - 평균대 위에서 균형을 잘 잡기 위해 양팔을 넓게 벌리도록 지도한다. - 평균대 위에서 균형을 잘 잡을 수 있도록 시선은 (㉣)을/를 향하게 한다.

1) (가)의 청력검사 결과에 대한 해석으로 적절하지 않은 것 2가지를 찾아 ①과 ②에 각각 기호를 쓰고 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

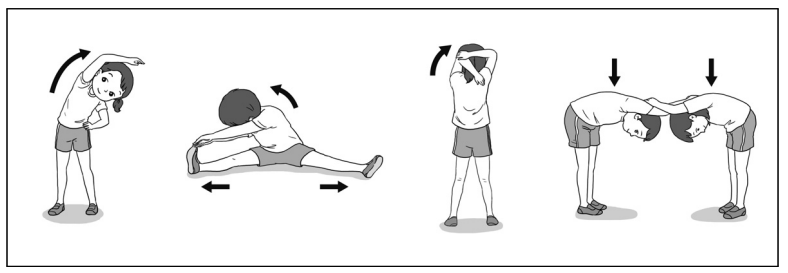
ⓐ 우측 귀는 후미로성 난청에 해당한다.
ⓑ 청력검사 간의 결과는 모두 일반적인 오차 범위 내에 있다.
ⓒ 좌측 귀의 어음 청취 능력은 정상 청력 수준에 해당한다.
ⓓ 편측성 난청으로 소리의 음원을 찾는 데에 어려움이 예측된다.
ⓔ 기도검사에서는 양쪽 귀의 청력 차이가 40 dB 이상이면 차폐검사를 실시하며, 이 경우에는 우측 귀에 차폐음을 들려주고 좌측 귀를 재검사한 것이다.

① _____

② _____

2) (가)의 청력검사 결과를 근거로 ㉠의 이유를 1가지 쓰시오. [1점]

3) 다음 그림은 (나)의 ㉡에 해당하는 동작의 일부이다. 그림에서 나타내고 있는 주된 건강 체력의 종류를 쓰시오. [1점]

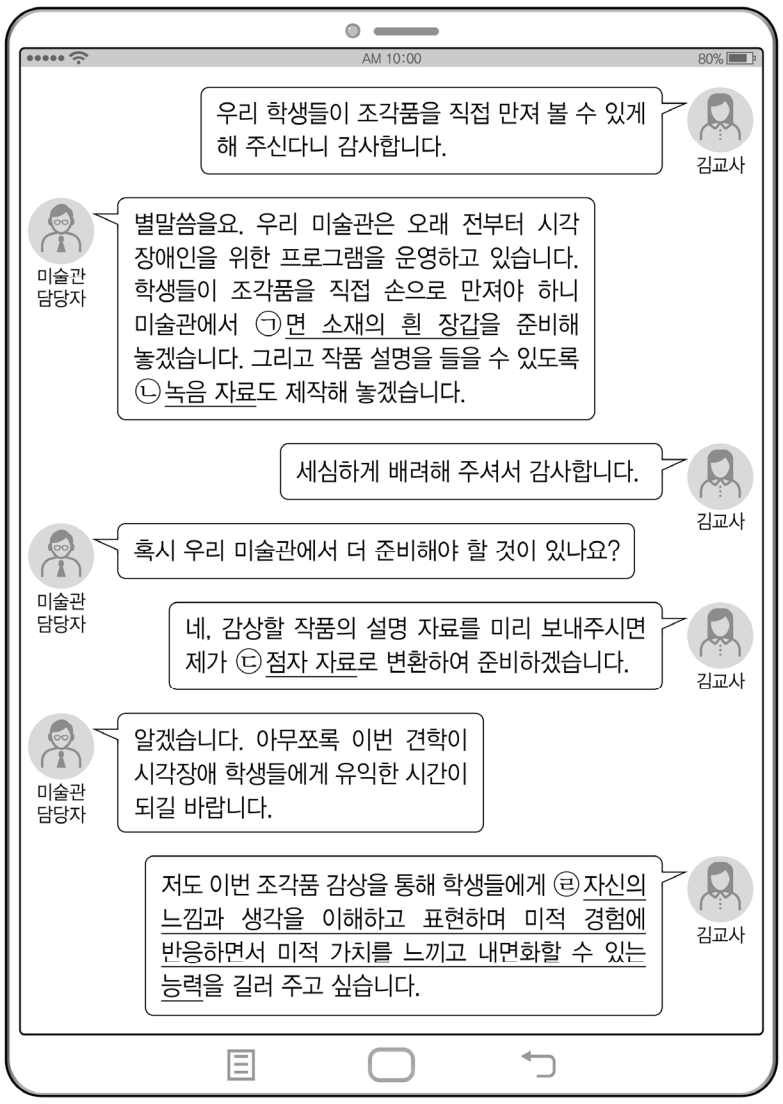


4) (나)의 ㉢과 ㉣에 들어갈 내용을 각각 쓰시오. [2점]

㉢ _____

㉣ _____

5. 다음은 시각장애 특수학교 김 교사와 미술관 담당자가 주고받은 휴대전화 문자 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]



1) 조각품을 만질 때에 ㉠을 사용해야 하는 이유를 1가지 쓰시오. [1점]

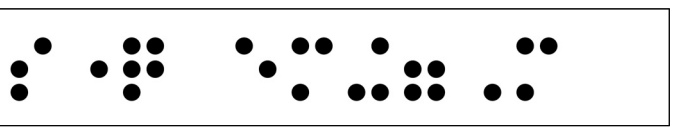
2) 다음은 ㉡을 제작할 때 유의점에 대한 설명이다. 적절하지 않은 내용 2가지를 찾아 ①과 ②에 각각 기호를 쓰고 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

ⓐ 조용한 실내에서 녹음한다. ⓑ 읽는 속도를 늦추어 녹음한다. ⓒ 외국어 단어나 문장은 정확한 발음으로 읽은 후 철자를 읽어 준다. ⓓ 설명 자료의 표지, 목차, 저자 소개 등은 특별한 경우가 아니면 생략하여 녹음한다. ⓔ 쉼표와 마침표 같은 구두점은 특별한 경우가 아니면 내용 이해도를 높이기 위해 생략한다.

① _____

② _____

3) 다음은 ㉢의 일부이다. 점자를 묵자로 쓰시오(단, 검은 점은 볼록하게 튀어나온 것임). [1점]



4) ㉣에 해당하는 미술과의 교과 역량을 2015 개정 미술과 교육과정에 근거하여 쓰시오. [1점]

5) 김 교사는 새로운 자극에 거부감이 있는 시각중복장애 학생이 조각품을 감상할 수 있도록 다음과 같이 안내하였다. 김 교사가 사용한 촉각 안내법의 명칭을 쓰시오. [1점]

○ 교사가 먼저 조각품의 표면을 탐색한다. ○ 학생 스스로 교사의 손 위에 자신의 손을 올려놓게 한다. ○ 학생의 손이 조각품에 닿을 때까지 교사의 손을 조금씩 뒤로 뺀다.

6. 다음은 교육 봉사를 다녀온 예비 특수교사와 지도 교수의 대화 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

예비 특수교사 : 교수님, 어제 ○○학교에 교육 봉사를 다녀왔습니다. 교실 환경이 상당히 인상 깊었는데, 가장 특이했던 것은 교실 한쪽에 있던 커다란 플라스틱 이글루였어요. 입구에 '북극곰의 집'이라고 쓰여 있고 흔들의자도 있는 것 같았어요. 마침 1교시 시작할 때였는데 자폐성장애 학생인 민우가 그 안에서 나오는 거예요. 담임 선생님께 여쭤 보니 민우가 자주 이용하는 곳이라고 하시더군요.

지도 교수 : 아하! 아마도 (㉠)인가 봐요. 교실 한쪽이나 학교 내 별도 공간에도 둘 수 있는 건데, 물리적 배치를 통해 환경적 지원을 제공하기 위한 거죠. 유의해야 할 점은 타임아웃을 하거나 벌을 주기 위한 공간은 아니라는 겁니다.

… (중략) …

예비 특수교사 : 2교시에는 민우가 흥분이 되었는지 몸을 점점 심하게 흔드는 거예요. 그때 담임 선생님께서 손짓과 함께 '민우야, 북극곰!' 하시니까, 갑자기 민우가 목에 걸고 있던 명찰 같은 것을 선생님께 보여 주면서 '민우 북극곰, 민우 북극곰' 그러더라고요. 목에 걸고 있던 거랑 똑같은 것이 민우의 책상과 이글루 안쪽에도 붙어 있었어요.

지도 교수 : 그건 자폐성장애 학생에게 주로 사용하는 파워카드 전략입니다. 자폐성장애 학생의 (㉡)을/를 활용해 행동 변화의 동기를 제공하기 위한 시각적 지원 전략의 하나죠. 파워카드에는 그림과 (㉢)이/가 사용됩니다.

예비 특수교사 : 중재 전략이 정말 다양하군요.

지도 교수 : 중요한 것은 어떤 전략이든 ㉣ 자연스러운 환경에서 적용해야 일반화가 쉽다는 겁니다. 언어중재도 마찬가지예요.

1) ① ㉠에 들어갈 적절한 말을 쓰고, ② 그 기능을 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) ㉡과 ㉢에 들어갈 말을 각각 쓰시오. [2점]

㉡ _____

㉢ _____

3) ㉣에 해당하는 언어중재 방법에서 사용되는 요구모델이 모델링과 다른 점을 1가지 쓰시오. [1점]

7. (가)는 2015 개정 수학과 교육과정 3~4학년군의 '삼각형' 단원 관련 성취기준이고, (나)는 '다각형' 단원 수업을 한 후 교사들이 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

[4수02-08] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 이등변삼각형, 정삼각형을 이해한다.
[4수02-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.

(나)

김 교사 : 다각형 단원 지도는 여러 가지 도형, 삼각형, 사각형 등 평면도형에서 다루었던 다양한 내용을 바탕으로 합니다. 다각형 지도에 대해 말해 봅시다.
이 교사 : 다각형을 지도할 때 학생들이 다각형을 여러 개의 각으로 이루어진 도형으로만 이해하는 경우 다각형에 대한 오개념을 가질 수 있다는 점에 유의해야 해요.
최 교사 : 도형 학습에서는 기준에 따라 도형을 분류하고 명명하는 것이 중요해요. 초등수학에서 삼각형은 (㉠)와/과 (㉡)을/를 기준으로 분류하고 있는데, 정다각형의 지도 역시 여러 가지 모양의 다각형에서 (㉠)와/과 (㉡)을/를 기준으로 분류하는 활동을 통해 이루어지고 있어요.
윤 교사 : 그렇죠. 이러한 분류 활동을 통해 ㉢ 마름모가 정사각형이 아님을 학생들 스스로 설명할 수 있도록 해야겠죠.
송 교사 : 저는 정다각형을 이용하여 분류 활동을 하고 평면을 채우는 활동을 했어요. 정삼각형, 정사각형, ㉣ 정육각형을 겹치지 않게 놓아 평면을 빈틈없이 채울 수 있음을 조작과 탐구를 통해 가르칠 수 있었어요.

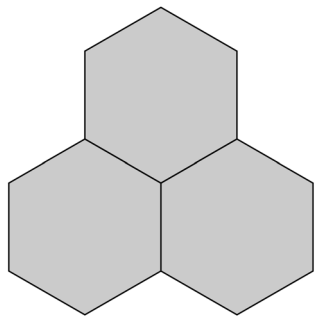
1) ㉠은 (가)의 성취기준 [4수02-08]과 관련된 삼각형의 분류 기준이고, ㉡은 (가)의 성취기준 [4수02-09]와 관련된 삼각형의 분류 기준이다. ㉠에 공통으로 들어갈 내용과 ㉡에 공통으로 들어갈 내용을 각각 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

2) ㉢의 이유를 쓰시오. [1점]

3) 다음 [그림]을 참고하여 ㉣의 이유를 쓰시오. [1점]

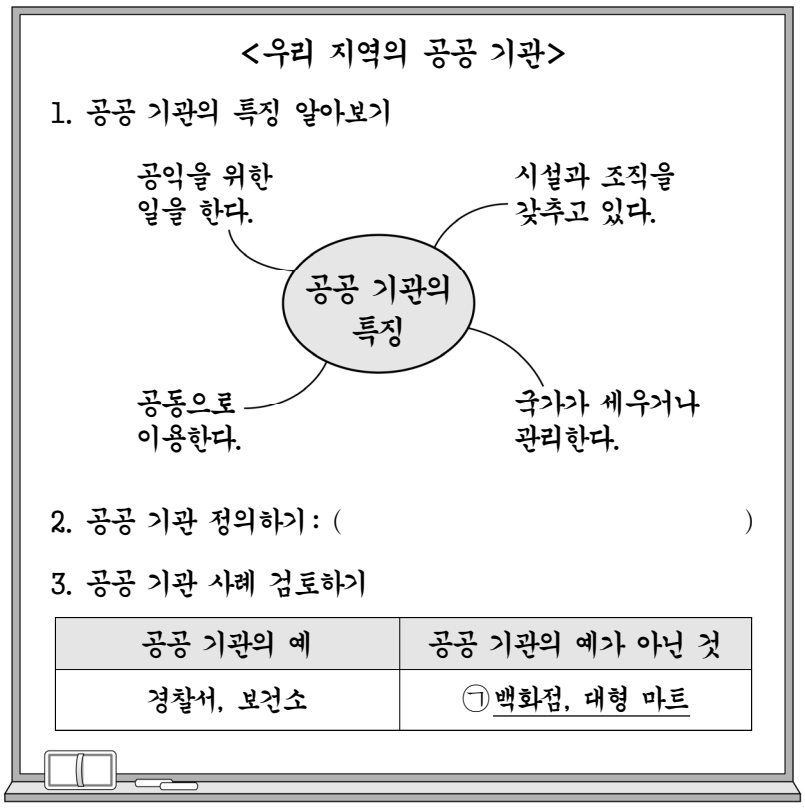


[그림]

한국교육과정평가원

8. (가)는 '우리 지역의 공공 기관' 수업의 판서 자료이고, (나)는 수업 후 실시한 교사 협의회에서 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)



(나)

김 교사 : 오늘 수업은 ㉡ 5~6학년군에서 학습하는 '국가 기관'의 내용과 연결되기 때문에 개념과 그 사례를 명확하게 학습하는 것이 중요하다고 생각했습니다.

이 교사 : 저도 동의합니다. 그런데 개념 학습 모형 중 속성 모형을 사용한 이유는 무엇인가요?

김 교사 : 공공 기관의 개념과 사례를 학습하는 활동은 공공 기관의 결정적 속성에 대한 이해를 필요로 합니다. 그래서 저는 ㉢ 판서로 제시한 '공공 기관의 특징'을 활용하여 공공 기관을 정의하고, 그에 따라 '공공 기관의 예'와 '공공 기관의 예가 아닌 것'을 구분하는 활동을 하였습니다.

이 교사 : 다음 수업은 어떻게 진행할 계획인가요?

김 교사 : 오늘 수업이 일반 사회 영역을 중심으로 공공 기관의 의미와 특징을 살펴보았다면, 다음 수업에서는 학생들이 생활 속에서 직접 이용해 본 경험이 있는 공공 기관의 위치를 우리 지역의 지도에서 찾아보는 활동을 할 예정입니다. 이 단원이 속한 대주제 '우리 지역의 어제와 오늘'은 지역이라는 주제에 대해 ㉣ 지리적 특성, 역사적 내력, 정치 생활의 원리를 유기적으로 연결하도록 구성되어 있습니다. 다음 수업은 이 점을 고려한 것입니다.

1) (나)의 ㉢을 고려하여 (가)의 ㉠이 공공 기관의 예가 아닌 이유를 2가지 쓰시오. [2점]

2) (나)의 ㉡ 중 국가의 예산안을 심의·확정하는 권한과 입법권을 가진 기관을 쓰시오. [1점]

3) (나)의 ㉣에 해당하는 사회과 교육과정의 내용 구성 원리를 쓰시오. [1점]

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)