2019학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

중 국 어

수험 번호 : (　　)　　**성　명 : (　　)**

제1차 시험	3교시 전공B	8문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

※ 如无特别要求，所有答卷皆须用汉语简化字书写。

1. <A>是课文，<B>是两位教师有关交际功能的一段对话。阅读<A>和<B>，写出ⓐ~ⓒ，并根据ⓓ用祈使句写出句子(2)在这一语境中的意思。[4分]

<A>

A：最近很少看电影了，我们一起去看电影吧。
B：好啊，看什么呢？
A：《这是一片大海》怎么样？
B：(1)这部电影我看过两遍了呀。
A：是吗？那就看《大山》吧。
B：好的，赶紧收拾书包出去吧。
A：等一会儿，我拍黑板擦呢。
B：(2)教室里干干净净的呀。
A：哦，那我出去拍吧。
B：那就对喽。

<B>

老师，句子(1)在《2015修订版高中中国语Ⅰ教学课程》的“交际基本表达方式”中是属于“(　ⓐ　)”功能的例句。这个句子确实在很多场合中表达“(　ⓐ　)”功能，不过在这儿好像不一样，这里表达的是“(　ⓑ　)”的意思。





对，那是因为同样的语言形式可具有不同的几个功能。表达“(　ⓑ　)”功能的不仅仅有《教学课程》中的“不行”、“不好意思……”等句子。你看，句子(2)在《教学课程》“交际基本表达方式”中是属于“(　ⓒ　)”功能的例句，可是在这一语境当中是ⓓ表示“禁止”功能的。

2. 阅读下文，写出ⓐ~ⓓ。[4分]

偏误分析及强化测试报告		
偏误分析	**韩语**	우리 회사는 우수한 인재가 필요하다.
	偏误	我们公司必要优秀的人才。
	偏误点	“必要”
	改正句	我们公司需要优秀的人才。
	偏误原因	○ “必要优秀的人才”中的“必要”被当作动词使用，而“必要”不是动词是形容词或名词，所以“必要”不能带(　ⓐ　)。 ○ 应该把“必要”替换成及物动词“需要”。 ○ 此类偏误由多种原因造成，韩语“필요하다”的干扰是原因之一。 ○ 这种由“(　ⓑ　)”干扰产生负迁移的现象多见于初级阶段的第二语言学习者。
强化测试	※ 请把下列词语按先后顺序进行排列。 (1) 必要 / 有 / 讨论 / 进行 / 全面的 这个问题 ＿＿ⓒ＿＿。 (2) 需要 / 能 / 还 / 才 / 完成 / 三个月 这项工程 ＿＿ⓓ＿＿。	

3. 阅读<A>和<B>，先从<A>中找出与ⓐ意思相近的语句，再从<B>中分别找出与ⓑ、ⓒ意思相近的语句，然后写出两部作品所共同体现的主题。[4分]

<A>

两人进来，先是静斋见过，范进上来叙师生之礼。汤知县再三谦让，奉坐吃茶，同静斋叙了些阔别的话，又把范进的文章称赞了一番，问道："因何不去会试？"范进方才说道："先母见背，遵制丁忧。"汤知县大惊，忙叫换去了吉服，拱进后堂，摆上酒来。席上燕窝、鸡、鸭，此外就是广东出的柔鱼、苦瓜，也做两碗。知县安了席坐下，用的都是银镶杯箸。范进退前缩后的不举杯箸，知县不解其故，静斋笑道："世先生因遵制，想是不用这个杯箸。"知县忙叫换去。换了一个磁杯，一双象牙箸来，范进又不肯举。静斋道："这个箸也不用。"随即换了一双白颜色竹子的来，方才罢了。知县疑惑他ⓐ居丧如此尽礼，倘或不用荤酒，却是不曾备办。落后看见他在燕窝碗里拣了一个大虾元子送在嘴里，方才放心。

吴敬梓《儒林外史》

<B>

"唐小姐，现在的留学跟前清的科举功名一样，我父亲常说，从前人不中进士，随你官做得多么大，总抱着终身遗憾。留了学也可以解脱这种自卑心理，并非为高深学问。ⓑ出洋好比出痘子，出痧子，非出不可。小孩子出过痧痘，就可以安全长大，以后碰见这两种毛病，不怕传染。我们出过洋，也算了了一桩心愿，灵魂健全，见了博士硕士们这些微生虫，有抵抗力来自卫。痘出过了，我们就把出痘这一回事忘了；留过学的人也应说把留学这事忘了。像曹元朗那种人念念不忘是留学生，到处挂着牛津剑桥的幌子，就像甘心ⓒ出天花变成麻子，还得意自己的脸像好文章加了密圈呢。"

唐小姐笑道："人家听了你的话，只说你嫉妒他们进的大学比你进的有名。"

鸿渐想不出话来回答，对她傻笑。……

钱钟书《围城》

4. 找出语法上有误的两个句子，并说明其原因。[4分]

(1) 他把炒饭吃饱了。
(2) 他把炒饭吃完了。
(3) 衣服被我洗破了。
(4) 衣服被我洗累了。

5. 阅读<A>和<B>，将ⓐ翻译成现代汉语，再从<B>中找出ⓑ所指的对象，然后从<A>中分别找出与ⓒ、ⓓ意思相近的语句。[4分]

<A>

古之学者必有师。师者，所以传道、授业、解惑也。人非生而知之者，ⓐ孰能无惑？惑而不从师，其为惑也，终不解矣。……巫医、乐师、百工之人，不耻相师。士大夫之族，曰师曰弟子云者，则群聚而笑之。问之，则曰："彼与彼年相若也，道相似也。"位卑则足羞，官盛则近谀。呜呼！师道之不复可知矣。…… 李氏子蟠，年十七，好古文，六艺经传，皆通习之。不拘于时，学于余。ⓑ余嘉其能行古道，作《师说》以贻之。

《师说》

<B>

孟子称"人之患，在好为人师。"由魏、晋氏以下，人益不事师。今之世，不闻有师；有，辄哗笑之，以为狂人。独韩愈奋ⓒ不顾流俗，犯笑侮，收招后学，作《师说》，因抗颜而为师。世果ⓓ群怪聚骂，指目牵引，而增与为言辞。

《答韦中立论师道书》

한국교육과정평가원

6. <A>是有关第二语言学习者汉语习得的一段文章，<B>是有关学习者的语法偏误及其类型分析的资料，根据所示写出ⓐ~ⓔ。[5分]

<A>

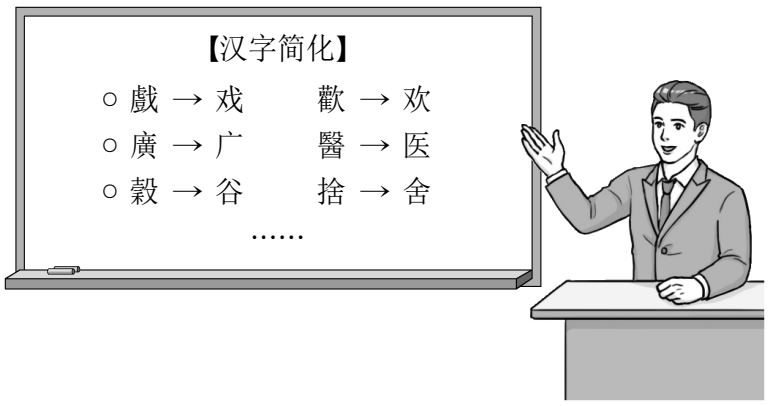
汉语教学中的语法偏误从形式上分析大致可分为四类：一是遗漏，即缺乏成句所需成分；二是误加，即在不应该使用某一成分的地方使用了该成分；三是误用，即从易于混淆的语言形式中选用了不适合于特定环境的形式；四是错序，即某一成分被错放位置。

<B>

(1)	**韩语**	그의 딸은 똑똑하기도 하고 예쁘기도 하다.
	偏误	他女儿又很聪明又很漂亮。
	改正句	(ⓐ)
	偏误类型说明	“又……又……”句式中形容词谓语不能带程度副词，属误加。
(2)	**韩语**	우리 집은 학교에서 멀지 않다.
	偏误	我们家不离学校远。
	改正句	(ⓑ)
	偏误类型说明	(ⓒ)
(3)	**韩语**	그는 선생님께 감사를 표했다.
	偏误	他给老师表示感谢。
	改正句	(ⓓ)
	偏误类型说明	(ⓔ)

7. 下面是教师讲解汉字简化原理的内容。根据<答题要求>说明与简化字有关的多音、多义现象。[5分]

我们刚才学过汉字简化原理。汉字简化之后有一部分字不可避免地发生混淆。举个例子，如ⓐ“虚怀若谷、进退维谷、五谷丰登、万丈深谷”等词语当中有个“谷”字的字义跟其他三个不同，又如ⓑ“舍本逐末、舍生取义、依依不舍、左邻右舍”等词语当中的有个“舍”字的字义和读音跟其他三个不同。这些容易混淆的字是因汉字简化而出现的。大家一定得注意呀！



<答题要求>

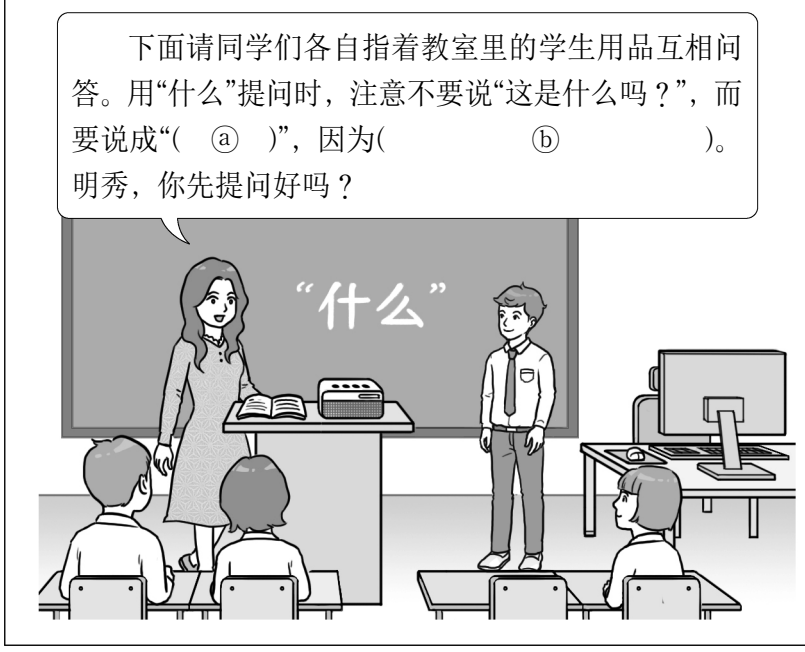
- ○ 从ⓐ选出“谷”字的字义跟其他三个不同的一个词语，然后说明该词语中“谷”字的字义。
- ○ 从ⓑ选出“舍”字的字义和读音跟其他三个不同的一个词语，然后说明该词语中“舍”字的字义和读音。

8. <A>와 <B>는 동일 수업 시간의 교안과 그 수업 장면이고, <C>는 《2015 개정 중학교 중국어 I 교육과정》에 제시된 '듣기'와 '말하기'에 관한 교수·학습 지침이다. <답안 요구>에 따라 <A>와 <B>에서 교사가 <C>를 어떻게 활용하여 수업 활동을 하는지 서술하시오. [10점]

<A>

단원명	필통 좀 채워 줄래?		차시	4/6
학습 목표	1. _____。 2. _____。 ……			
교수·학습 단계		교수·학습 활동		교구
		교사	학생	
도입		(생략)	(생략)	(생략)
전개	설명	• 요청하는 표현 몇 가지 설명하기 "연필 좀 빌려 줄래?" "지우개 좀 건네줄래?" ……	• 주의 깊게 듣기	(생략)
	활동	• 어휘 확장 학습 활동 진행하기 학용품 관련 녹음 세 번 들려주기, 예를 들어 "연필, 공책, 지우개, 필통, 가방, 연필깎이" 등 ……	• 들은 학용품 카드에 그리기 ……	(생략)

<B>



(　ⓐ　)라고 말할 때 주의해야 하는 점은 "이것은 무엇입니까?"라고 말하지 않고 "(　ⓐ　)"라고 말한다는 것이고, 그 이유는 (　　ⓑ　　)이다. 명수, 먼저 질문해 볼래?

<C>

- 학생들이 교실 안 여러 가지 물건을 가리키며 서로 묻고 답하게 한다.
- 학생들이 단어나 짧은 문장을 듣고 정확하게 따라 읽게 한다.
- 학생들이 짧은 글이나 대화를 듣고 순서에 맞게 배열하게 한다.
- 학생들이 '시간', '쇼핑', '통신' 등 여러 가지 주제에 관하여 묻고 답하게 한다.
- 학생들이 단어나 짧은 문장을 반복하여 듣고 그림이나 연기로 표현하게 한다.

<답안 요구>

- 서론, 본론, 결론 형식에 맞추어 서술하시오.
- <A>에 근거하여 두 개의 학습 목표를 설정하고 서론에 제시하시오.
- <C>에서 <A>와 <B>에 각각 활용된 교수·학습 지침을 선택하고, 교사가 이를 수업 활동에 어떻게 활용하는지 서술하시오.
- ⓐ는 고친 문장, ⓑ는 고친 이유이다. ⓐ와 ⓑ를 넣어 서술하시오.

<수고하셨습니다.>

한국교육과정평가원