2019학년도 공립 특수학교(초등) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)

특수학교(초등) 교직 논술

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

1 교시	1 문항　20 점	시험 시간　60 분

문　제

다음은 특수학급 김 교사와 최 교사, 통합학급 박 교사와 민 교사가 교사 협의회에서 지적장애 학생 수지와 동우의 통합교육 실행 방안에 대해 나눈 대화의 일부이다. 1) 대화에 근거하여 수지의 활동 참여 증진으로 나타난 효과 3가지를 제시하고, 동우의 활동 참여를 높이는 방안을 참여 시간, 참여 대상, 참여 수준의 3가지 측면에 따라 각각 1가지씩 논하시오. 2) 기능적 기술의 개념을 쓰고, 김 교사와 박 교사가 수지를 위해 실행하고 있는 기능적 기술 교수의 교육적 효과 3가지를 대화에 근거하여 논하시오. 3) 특수학급 교사와 통합학급 교사 간 협력의 필요성 1가지를 쓰고, 대화에 근거하여 협력의 긍정적 효과를 최 교사와 민 교사의 측면에서 각각 2가지씩 논하시오. [총 20점]

김 교사: 우리 학교에 통합된 수지와 동우에 대해 협의하도록 합시다.

박 교사: 우리 반 수지가 학기 초에는 학급 활동에 참여하지 못했는데 이제는 잘 참여해요. 수지가 친구들에게 관심을 보이고, 먼저 인사도 하고, 어휘 수도 늘었어요. 게다가 수업 시간에 돌아다니던 행동도 줄었어요.

김 교사: 그럼, 통합학급에서 개별화교육목표를 지도하는 데에는 어려움이 없는지요?

박 교사: 우려했던 것만큼 어렵지는 않아요. 선생님 말씀처럼 수지에게 개별화교육목표 중 하나인 '화장실 가기' 기술을 일과 중에 자주 배울 수 있도록 하였더니 이제 혼자서도 화장실에 잘 가요.

김 교사: 그래서인지 수지의 자존감도 향상된 것 같아요. 수지 어머니께서도 요즈음 수지가 마트나 공원에 가서 여자 화장실을 잘 찾는다고 좋아하시더라고요.

민 교사: 수지가 좋아졌다니 참 다행이에요. 우리 반 동우도 교육 활동에 참여하는 것이 좋아지긴 했는데 참여의 질이 더 높아졌으면 좋겠어요.

최 교사: 그렇죠. 동우가 학습 활동에 조금 더 오랫동안 집중하고, 교사뿐 아니라 또래들과 상호작용하는 것도 필요하죠. 그리고 운동장에서 서성이기보다 친구들의 놀이를 살펴보면서 관심을 가지는 것도 필요해요.

민 교사: 선생님들과 대화를 나누다 보니 마음이 든든해졌어요. 그리고 동우를 어떻게 가르쳐야 할지 알게 되었고, 일반 학생들이 보이는 행동 문제를 지도하는 방법도 알게 되었어요.

최 교사: 저도 통합학급 수업에 참여하면서 일반 학생들의 행동 특성과 통합학급에서 실행되는 교수 방법을 이해하게 되었어요. 무엇보다 통합교육 환경에서 동우에게 필요한 교육 목표가 무엇인지 명확하게 알게 되었습니다.

민 교사: 선생님께 도움이 되었다니 저도 좋아요.

답안 작성 시 유의 사항

- 어법과 원고지 작성법에 맞게 서술하시오.
- 주어진 원고지(1,200자)에 맞게 서술하시오. (1,100자 이하 또는 1,200자 초과 시 감점)
- 글의 체계를 논리적으로 짜임새 있게 구성하시오.
- 글의 명료성, 타당성, 일관성을 고려하여 서술하시오.

배　　점

- 논술의 내용 [총 15점]
  - 활동 참여 증진의 효과(3점)와 활동 참여를 높이는 방안(3점) [6점]
  - 기능적 기술의 개념(1점)과 교육적 효과(3점) [4점]
  - 교사 간 협력의 필요성(1점)과 협력의 긍정적 효과(4점) [5점]
- 논술의 체계 [총 5점]
  - 글의 논리적 체계성 [3점]
  - 맞춤법 및 원고지 작성법 [1점]
  - 분량 [1점]

한국교육과정평가원