2018학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

미　　용

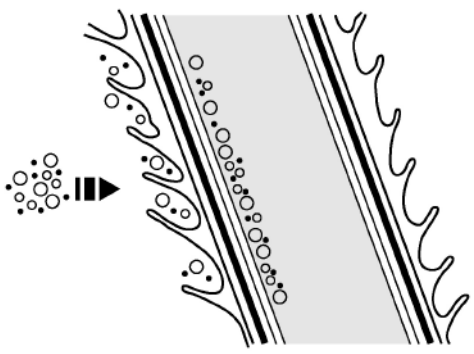
수험 번호 : (　　)　　**성　명 : (　　)**

제1차 시험	3 교시 전공B	8문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 약 알칼리성 반영구 염모제의 작용기전에 관한 설명이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가)



(나)

반영구 염모제는 약 알칼리성을 띠는 염모제와 산성을 띠는 염모제로 구분한다. 약 알칼리성 반영구 염모제는 ㉠니트로계(nitro-) 염료를 이용한 염색법에 활용되고 ㉡pH 8~9 정도의 약 알칼리성이며, 모표피 및 피질 층에서 모발의 색을 발현시킨다.

<작성 방법>

○ ㉠에 나타나는 화학결합의 명칭과 파란색을 띠는 염료 성분을 제시할 것.
○ ㉡이 모발 내에서 어떤 작용을 하는지 서술할 것.

2. 다음은 발 관리 시간에 민서와 정우가 나눈 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

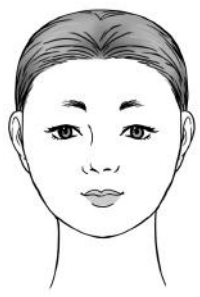
민서 : 정우야, 다리에 상처가 있는데 넘어진 거니?
정우 : 아니, 추석 때 성묘 갔다가 진드기에 물렸어.
민서 : 정말? 아프거나 간지럽지는 않니?
정우 : 응, 진드기에 물린지도 몰랐어. 그런데 성묘 다녀온 후 10여 일 뒤 고열, 오한, 두통, 근육통이 심해지고 구토와 설사가 겹쳐 응급실에 갔었어.
민서 : 의사 선생님이 뭐라고 하셨는데?
정우 : 내 다리에 생긴 가피를 동반한 궤양을 보고 검사를 하시더니, 진드기에 물려 급성 감염병에 걸렸다고 하셨어.
민서 : 급성 감염병? 공중보건 수업 때 배웠던 거 같은데.
정우 : 그래서 이번에 급성 감염병의 병원체에 대해 관심을 갖게 되었어.
민서 : 병원체? 그게 뭐였더라?
정우 : 병원체란 (　　㉠　　)을/를 말하는 거야.
민서 : 아, 그렇구나. 나도 아직 성묘를 못 가서 다음 주에 가야 하는데 예방약을 먹으면 괜찮을까?
정우 : 내가 걸린 감염병은 아직 예방약이 개발되지 않았어. 성묘갈 때 되도록 긴 옷을 입고, 풀밭 위에 옷을 걸어 두거나 눕지만 않으면 괜찮을 거야.

<작성 방법>

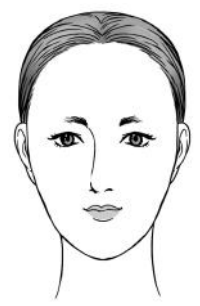
○ ㉠에 들어갈 병원체의 정의를 서술하고, 그 종류 3가지를 제시할 것.
○ 밑줄 친 내용이 공통적으로 설명하고 있는 병명과 그 병원체의 명칭을 제시할 것.

3. 다음은 얼굴 진단과 수정 메이크업에 관한 체크리스트이다. A 고객과 B 고객을 계란형 얼굴로 수정 메이크업을 하려고 한다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

〈A 고객의 얼굴 진단과 수정 메이크업 체크리스트〉

얼굴형과 특징	○ 얼굴형은 둥근형이다. ○ 이마는 폭이 넓다. ○ 코의 길이는 짧고 높이는 낮다. ○ 광대뼈는 약간 돌출되어 있다.	
하이라이트(highlight) 및 쉐이딩(shading)	하이라이트는 베이스(base) 색상보다 밝은 색상을 사용하여 이마는 … (중략) …	
눈썹 메이크업	각진형으로 그려 준다.	
볼 메이크업	광대뼈 부분에서 (㉠)	

〈B 고객의 얼굴 진단과 수정 메이크업 체크리스트〉

얼굴형과 특징	○ 얼굴형은 긴형이다. ○ 이마는 폭이 좁고 길이가 길다. ○ 코의 높이는 높고 길이는 길다. ○ 광대뼈는 약간 돌출되어 있다.	
하이라이트(highlight) 및 쉐이딩(shading)	(㉡)	
눈썹 메이크업	수평형으로 그려 준다.	
볼 메이크업	광대뼈 부분에서 콧대 방향으로 가로터치 형태로 표현한다.	

<작성 방법>

○ ㉠에 볼 메이크업 수정 방법에 해당하는 터치 방향을 제시하고, 선의 형태를 서술할 것(단, 시작 부위는 광대뼈 부분으로 지정함).
○ ㉡에 얼굴 윤곽 수정을 위한 T존 하이라이트와 외곽의 쉐이딩 수정 방법을 서술할 것.

4. 다음은 네일 샵을 방문한 고객과 원장의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

고객 : 제 검지 손톱 끝이 찢어졌어요.
원장 : 다친 손톱 좀 볼까요?
고객 : 해결할 방법이 있을까요?
원장 : 걱정 마세요. 고객님의 찢어진 손톱 부분은 (㉠) 시술을 하면 괜찮아져요. 손을 씻은 후 핸드크림을 발라 주거나 손톱 영양제를 발라 주면 손톱이 찢어지는 것을 예방할 수 있어요.

… (중략) …

원장은 고객과의 상담 후 다음과 같은 도구와 재료를 준비하기 시작한다.

<준비된 도구 및 재료>

도구	재료
실크 가위, 핀셋, 클리퍼, 푸셔, 오렌지 우드 스틱, 파일, 샌딩 블록	안티 셉틱, 실크, 글루, 젤 글루, 글루 드라이어

<작성 방법>

○ ㉠의 시술 명칭을 쓰고, 시술 과정은 준비된 도구 및 재료만을 사용한다는 조건 하에 사전 준비 단계 이후부터 서술할 것(단, ㉠에 해당하는 시술은 고객의 미적 요구 충족이 아닌 네일 보호를 위한 것임).
○ ㉠의 시술 과정 중 실크 사용 이유를 서술할 것.

5. 다음은 각 시대별 뷰티 아이콘(beauty icon)과 유행했던 메이크업의 표현 특성에 관한 분석표의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

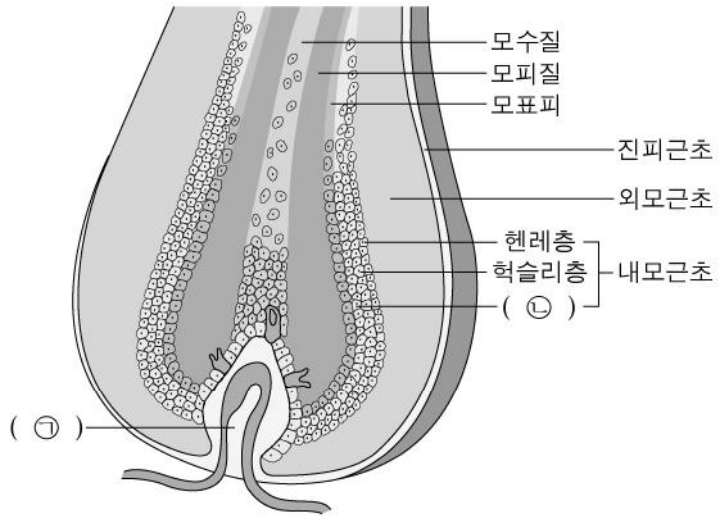
〈 시대별 뷰티 아이콘의 메이크업 표현 특성 분석표 〉

시대	뷰티 아이콘	얼굴 부위	표현 특성 (주요 재료, 컬러, 형태, 표현 방법 등)
고대 이집트	클레오파트라 7세 여왕	눈	검정(black) 계열의 코울(kohl)을 사용하여 아이라인을 진하게 그리고, 눈꼬리 끝은 물고기 형태로 표현하였다.
로코코 프랑스	마담 퐁파두르	볼	빨강(red) 계열의 색상으로 볼 전체를 넓고 둥근 형태로 표현하였다.
1910년대 미국	테다 바라	눈썹과 눈	(㉠)
1930년대 미국	그레타 가르보	눈썹과 눈	(㉡)
1950년대 미국	마를린 먼로	입술	빨강(red) 색상으로 입술을 크게 아웃 커브(out curve) 형태로 표현하였다.

<작성 방법>

- ㉠에 해당하는 눈썹 메이크업의 컬러와 형태, 눈 메이크업의 특징을 서술할 것.
- ㉡에 해당하는 눈썹 메이크업의 형태, 눈 메이크업의 특징을 서술할 것.

6. 다음은 모낭 구조의 일부를 나타낸 그림이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [5점]



<작성 방법>

- ㉠의 명칭을 제시하고 역할을 서술할 것.
- ㉡의 명칭을 제시하고 내모근초와 외모근초가 공통으로 하는 역할 2가지를 서술할 것.

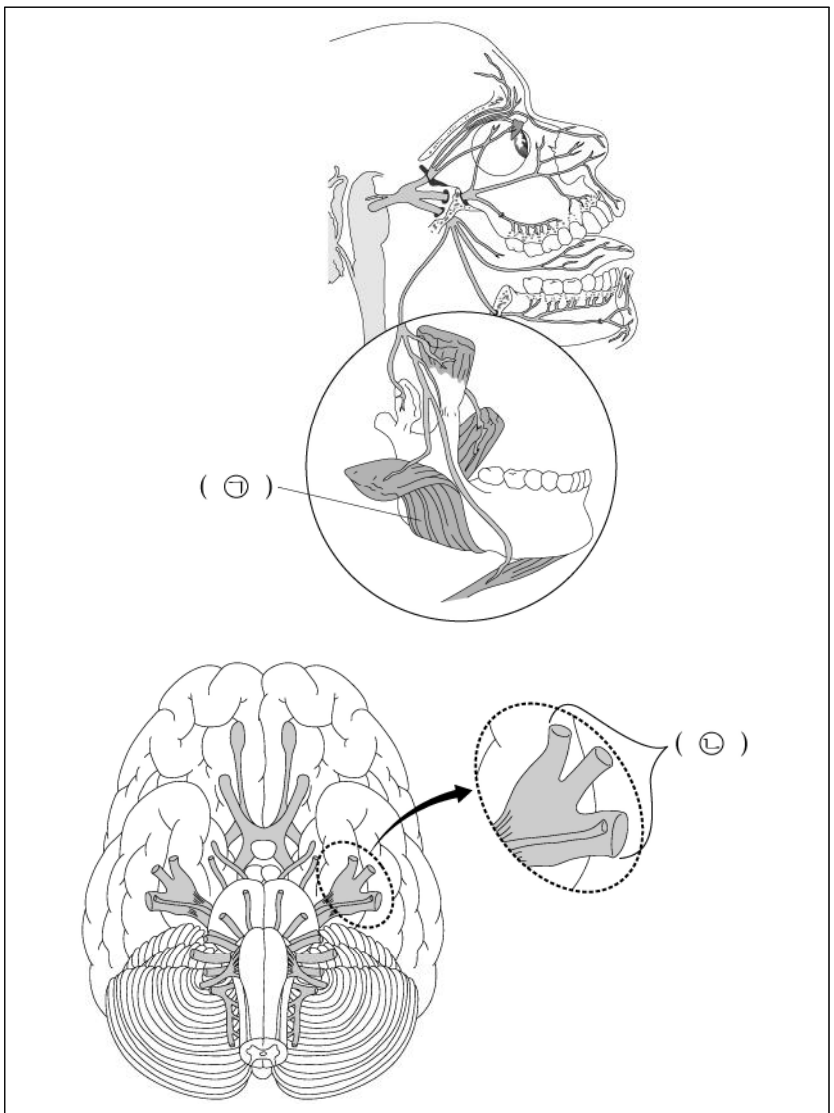
7. 다음은 상담 내용에 따른 매뉴얼 테크닉 관리 계획의 일부이고, 그림은 통증과 관련된 근육 및 뇌신경을 나타낸 것이다. 이를 근거로 <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [5점]

〈 상담 내용 〉

○ 딱딱한 음식을 좋아하고 한쪽으로만 씹는 습관이 있다고 함.
○ 스트레스를 받으면 어금니를 꽉 깨무는 경우가 많다고 함.
○ 얼굴은 사각턱에 가깝고 턱이 약간 불균형으로 보임.
○ 통증이 가끔 있어 우울하고 잠을 깊이 잘 수 없다고 함.

< 매뉴얼 테크닉 관리 계획 >

단계	관리 계획
1	…(상략)…
4	㉠통증 부위의 근육과 이와 ㉡관련된 뇌신경의 위치를 그림으로 확인한다.
5	매뉴얼 테크닉 기본동작 중 경찰법, ㉢강찰법(friction), 유연법, 고타법 등을 혼합하여 관리하고 통증 부위를 ㉣태핑(tapping)으로 관리한다.
6	…(하략)…



< 통증과 관련된 근육 및 뇌신경 >

<작성 방법>

○ ㉠과 ㉡의 명칭을 제시하고, ㉡의 기능 2가지를 서술할 것.
○ ㉢과 ㉣의 손 동작을 서술할 것.

8. 최 교사는 2015 개정 교육과정에 따른 '미용의 기초' 과목을 지도하기 위해 (가)를 주제로 (나)와 같은 수업을 설계하고자 한다. ASSURE 교수 설계 모형을 활용한 수업 설계 방안에 대해 <작성 방법>에 따라 논술하시오. [10점]

(가) 수업 개요

장소	교실	대상	3-3반(26명)	차시	2/4
과목	미용의 기초	단원	피부의 이해		
주제	피부 부속 기관의 구조	매체 사용	사진, PPT, 동영상		
학습 내용	한선과 피지선의 분포와 기능				

(나) 수업 설계안

단계			활동
1	학습자 분석	일반적 특성 분석	• 관찰과 면담을 통해 미용과 3-3반 학생들의 가정환경 및 경제력 등 일반적인 특성을 파악한다.
		출발점 행동	• 피부의 구조 및 생리적 기능을 정확하게 이해하고 있는지 확인하며, 이해하지 못하는 학생은 개별 지도를 실시한다.
		학습 유형	• 학생들은 사진, PPT, 동영상 활용에 익숙하다. • 주로 활동적인 학습 방법과 모두가 참여하는 자유로운 수업 방식을 선호한다.
2	수업 목표 진술		• 피부 부속 기관의 구조를 설명할 수 있다.
3	(㉠)		
4	(㉡)		
5	(㉢)		• 한선과 피지선을 설명한 뒤 관련된 예시를 제공하여 학생들이 내용을 이해할 수 있도록 한다. • 모둠별 퀴즈를 통해 한선과 피지선의 내용을 복습할 수 있는 기회를 제공한다. • (㉣)
6	평가와 수정	성취도 평가	• 지필 평가 • 수행 평가
		수업 방법, 매체의 평가	• 사진, PPT, 동영상으로 수업 내용을 이해하였는지 확인한다. • 사진, PPT, 동영상이 학생들의 흥미를 유발하는 데 효과가 있었는지 확인한다.
		교수·학습 과정 평가	• 학생 성취와 학습 목표가 일치하였는지 확인한다. • 선택한 자료의 가치에 만족하였는지 확인한다.

<작성 방법>

○ 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추어 쓸 것.
○ ASSURE 모형의 특징을 서술할 것.
○ ㉠, ㉡ 단계의 명칭을 제시하고, (가)를 적용하여 3, 4 단계에 적합한 수업 설계 활동을 서술할 것.
○ ㉢ 단계의 명칭을 제시하고, ㉣에 들어갈 구체적인 수업 활동에 대해 서술할 것.

<수고하셨습니다.>

한국교육과정평가원