2019학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

보 건

수험 번호 : ( ) **성 명 : ( )**

제1차 시험	3교시 전공B	8문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 보건교사가 작성한 건강 상담 일지이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

건강 상담 일지			
일 자	2018년 ○○월 ○○일	이 름	윤○○
대 상	교사	연령/성별	52세/남

<건강 문제>
○ 오른쪽 엄지발가락 외측에 물집이 터지고 피부가 벗겨짐.

<면담 및 신체 사정>
○ 제2형 당뇨병으로 혈당강하제 복용 중임.
(가)
○ 오른쪽 엄지발가락 상처 부위 통증은 없음.
○ 양쪽 발이 자주 쑤시고 저리며 화끈거림.
○ 단사(monofilament)를 이용한 양측 발가락과 발바닥 접촉 검사에서 감각저하가 있음.
(나)
○ 최근 3층 이상 계단을 오를 때 간헐적 파행증이 있음.
○ 오른쪽 엄지발가락의 모세혈관 충만 시간은 4초임.
○ 발등 동맥의 맥박이 약하게 촉진됨.
○ 양쪽 다리를 올렸을 때 발이 30초 이내에 광범위하게 창백해짐.
○ 양쪽 다리를 내렸을 때 발에 의존성 발적이 나타남.
○ 평소 '발 관리 방법'을 확인함.
• 매일 발을 따뜻한 물로 잘 씻고 완전히 말린다고 함.
• 잘 보이지 않는 곳은 거울을 이용해 관찰한다고 함.
• 발톱은 상처가 나지 않도록 일직선으로 자른다고 함.
• 건조하지 않도록 발과 발가락 사이사이에 로션을 바른다고 함.

<조치 사항>
○ 발의 상처를 소독함.
○ ㉠ 병원에서 발 검사를 받도록 권유함.
○ 발 관리법을 교육함.

<작성 방법>
○ (가)와 (나)의 신체 사정 결과로 알 수 있는 당뇨병의 합병증을 각각 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉠과 같이 조치한 이유를 설명할 것.
○ 윤 교사의 평소 '발 관리 방법' 중 잘못된 것을 찾아 올바른 방법으로 고쳐 쓸 것.

2. 다음은 중학생 교육용으로 제작된 '건강한 임신과 출산'에 관한 보건교육 자료의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

건강한 임신과 출산

임신은 미리 충분히 준비한 후에 하는 것이 바람직하다.

1. 임신 준비하기
○ 계획 임신을 통해 건강한 임신을 위한 준비가 가능하다.
○ 건강한 임신 관리를 위한 구성 요소
• 가족력 : 가계도를 그려본다.
• 영양 : ㉠ 임신 전부터 엽산 섭취를 권장한다.
…(중략)…
2. 임신 과정 알아보기
○ 정자와 난자가 만나서 수정이 된다.
○ ㉡ 수정란이 착상한다.
3. 임신 확인하기
○ 월경이 중단된다.
○ 임신반응검사로 ㉢ 임신 여부를 확인한다.
4. 분만 예정일 확인하기
○ 네겔 법칙(Nagele's rule)을 이용하여 분만 예정일을 계산한다.

☞ 퀴즈 : ㉣ 마지막 월경 시작일(LMP)이 2018년 10월 25일인 여성의 분만 예정일을 계산해 보기
…(하략)…

<작성 방법>
○ 밑줄 친 ㉠을 권장하는 이유를 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉡ 과정에서 출혈이 발생하는 이유를 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉢을 확인할 수 있는 호르몬의 명칭을 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉣의 분만 예정일을 제시할 것(연월일로 제시).

3. 다음은 학교장과 보건교사의 대화 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

학 교 장: 보건선생님, 우리 학교의 요양호자 학생은 몇 명인가요?
보건교사: 현재 15명인데 그 중에서 응급을 요하는 학생은 2명입니다.
학 교 장: 응급을 요하는 학생의 생명이 위급하면 보건교사가 투약 행위를 할 수 있다고 하던데 이를 위해 어떤 사전 조치를 취해야 하나요?
보건교사: 생명이 위급한 학생이 있을 경우 학교보건법 제15조의2에 의거하면 학교의 장은 사전에 (㉠)을/를 받아야 합니다. 그리고 보건교사로 하여금 (㉡)(으)로 인하여 생명이 위급한 학생에게 투약 행위 등 응급 처치를 제공하게 할 수 있습니다.
학 교 장: 그렇군요. 앞으로 학교보건법 개정 사항에 맞게 잘 준비해 주시기 바랍니다.

<작성 방법>

학교보건법 제15조의2(법률 제15534호, 2018. 3. 27., 타법개정)에 근거하여 작성할 것.

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 사전 조치 사항 2가지를 제시할 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 쇼크 2가지를 제시할 것.

4. 다음은 보건교사와 수석교사의 대화이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

수석교사: 보건교사로 임용된 첫해인데 어려움은 없으신가요?
보건교사: 로이(C. Roy)의 적응이론을 적용해서 새로운 학교 보건사업을 기획하려고 하는데 궁금한 게 있습니다.
수석교사: 궁금한 게 무엇인가요?
보건교사: 로이의 적응이론에 따르면 인간은 스스로 환경의 변화를 효과적으로 조정하기 위해서 개인의 능력이 중요한데, 그 능력에 영향을 주는 자극으로 초점자극, ㉠ 연관자극, 잔여자극을 제시하더라고요. 이 중 저는 잔여자극이 잘 이해되지 않아서요.
수석교사: 잔여자극은 인간 행동에 간접적으로 영향을 줄 수 있는 요인으로 신념, 태도, 성격 등 개인의 특성을 의미해요.
보건교사: 그래서 이러한 자극들이 조절기전과 (㉡)에 영향을 미치는 거군요.
수석교사: 맞습니다. 이러한 두 가지 기전의 활동으로 생리적 기능, ㉢ 자아개념, 역할 기능과 상호의존의 네 가지 적응 양상이 나타나고, 적응 양상이 긍정적으로 반응할 때 적응 반응이라고 합니다.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠의 개념을 설명할 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 제시하고 개념을 설명할 것.
○ 밑줄 친 ㉢의 하위 구성 요인 2가지를 제시할 것.

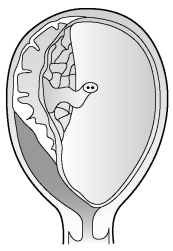
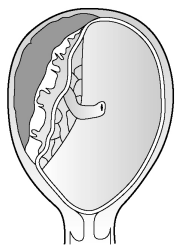
5. 다음은 보건교사가 여고생을 대상으로 실시한 '태반조기박리'에 대한 교육 자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

태반조기박리

○ 정의
- 태아만출 이전에 태반이 착상 부위로부터 부분적 또는 완전히 박리되는 것

○ 원인 및 유발요인
- 자궁 나선동맥 변성
- 코카인 등 약물 복용, 자궁 크기 감소, 외 회전술 적용 시, 다산 등

○ 분류
- 박리 정도와 태아에게 미치는 영향에 따른 분류: 0~3등급
- 출혈 양상에 따른 분류: 외출혈, 은닉출혈

	
외출혈	㉠ 은닉출혈

○ 증상
- ㉡ 복통, 질 출혈, 자궁 압통

○ 진단
- 초음파 검사, 양수 검사

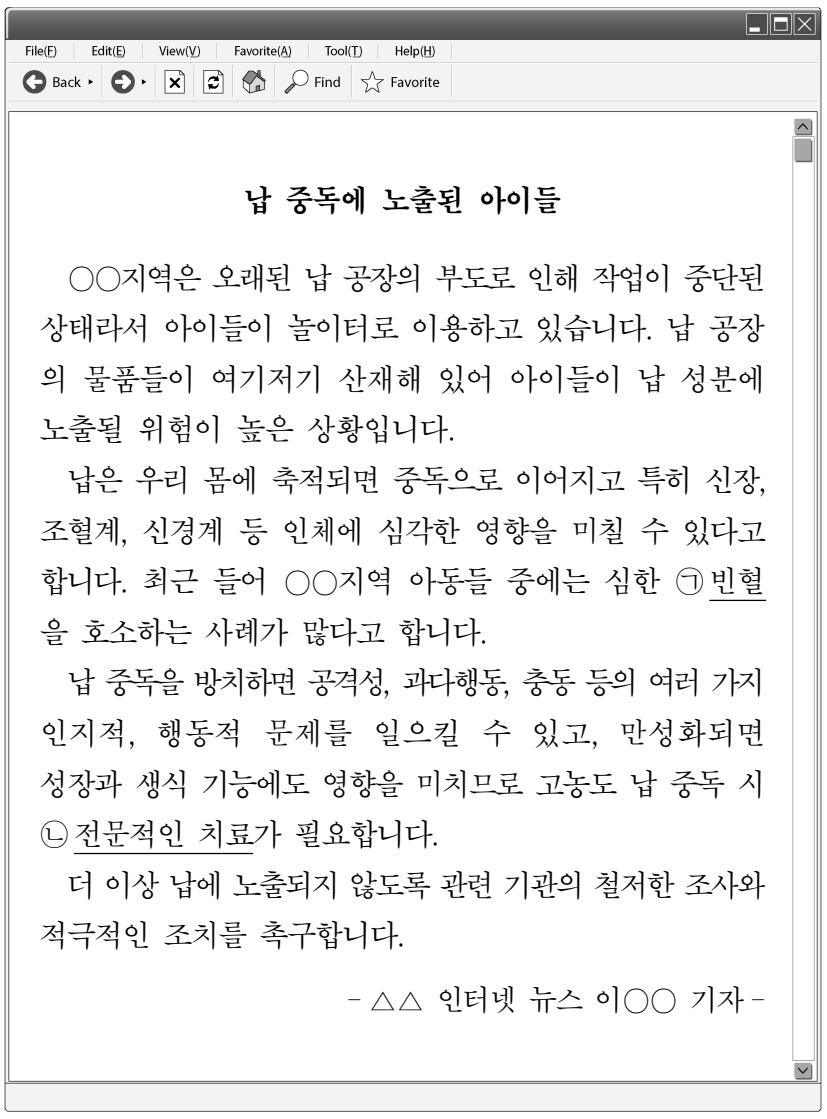
○ 산모와 태아에게 미치는 영향
- 산 모: 저혈량 쇼크, 파종성혈관내응고,
  2차적으로 ㉢ 시한증후군(Sheehan's syndrome) 발생
- 태 아: 질식, 사망

… (하략) …

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠일 때 복부촉진으로 확인할 수 있는 증상과 자궁 수축 양상을 제시할 것.
○ 태반조기박리에서 밑줄 친 ㉡의 전형적인 특징을 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉢의 정의를 제시할 것.

6. 다음은 인터넷 기사이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [5점]



납 중독에 노출된 아이들

○○지역은 오래된 납 공장의 부도로 인해 작업이 중단된 상태라서 아이들이 놀이터로 이용하고 있습니다. 납 공장의 물품들이 여기저기 산재해 있어 아이들이 납 성분에 노출될 위험이 높은 상황입니다.

납은 우리 몸에 축적되면 중독으로 이어지고 특히 신장, 조혈계, 신경계 등 인체에 심각한 영향을 미칠 수 있다고 합니다. 최근 들어 ○○지역 아동들 중에는 심한 ㉠ 빈혈을 호소하는 사례가 많다고 합니다.

납 중독을 방치하면 공격성, 과다행동, 충동 등의 여러 가지 인지적, 행동적 문제를 일으킬 수 있고, 만성화되면 성장과 생식 기능에도 영향을 미치므로 고농도 납 중독 시 ㉡ 전문적인 치료가 필요합니다.

더 이상 납에 노출되지 않도록 관련 기관의 철저한 조사와 적극적인 조치를 촉구합니다.

- △△ 인터넷 뉴스 이○○ 기자 -

<작성 방법>

○ 납 중독으로 인해 밑줄 친 ㉠이 나타나는 기전을 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉡에서 착화제 중 하나인 calcium EDTA의 약리작용과 근육주사 시 procaine을 함께 투여하는 이유를 서술할 것.
○ calcium EDTA 투여 전에 확인해야 할 사항과 그 이유를 서술할 것.

7. 다음은 보건교사가 작성한 교수·학습 지도안이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [5점]

<table>
<tr><th colspan="4">교수·학습 지도안</th></tr>
<tr><td>단 원</td><td>환경과 건강</td><td>지도교사</td><td>보건교사</td></tr>
<tr><td>주 제</td><td>수질 오염과 건강</td><td>대 상</td><td>고등학교 1학년 3반</td></tr>
<tr><td>차 시</td><td>1/3</td><td>장 소</td><td>스마트교실</td></tr>
<tr><td>학습 목표</td><td colspan="3">수질 오염이 건강에 미치는 영향을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>단 계</td><td colspan="2">교수·학습 내용</td><td>시 간</td></tr>
<tr><td>도 입</td><td colspan="2">○ 동기 유발 : 수질 오염의 심각성과 관련된 동영상 시청
○ 본시 학습 목표 확인</td><td>5분</td></tr>
<tr><td>전 개</td><td colspan="2">…(상략)…
○ 수질 오염의 대표적인 사례
<table><tr><td>㉠ 미나마타병</td><td>• 1950년대 일본 구마모토현 미나마타시에서 발생
• 임상 증상 : 사지마비, 청력장애, 시야협착, 언어장애, 선천성 신경장애 등</td></tr><tr><td>㉡ 이타이이타이병</td><td>• 1940년대 일본 도야마현에서 발생
• 임상 증상 : 보행장애, 심한 요통과 대퇴관절통, 신기능장애 등</td></tr></table>○ 수질 오염 지표
• 용존산소(Dissolved Oxygen, DO)
• ㉢ 생물화학적 산소요구량(Biochemical Oxygen Demand, BOD)
…(중략)…
○ 수질 오염 예방 대책
<모둠 활동>
수질 오염이 건강에 미치는 영향을 ㉣ 수인성 감염병, 화학물질에 의한 중독 측면에서 태블릿 PC를 이용하여 검색하고, 일상생활에서 실천할 수 있는 수질 오염 예방 대책에 대해 토론하기</td><td>35분</td></tr>
<tr><td>정 리</td><td colspan="2">모둠 활동에서 정리한 것 발표하기</td><td>10분</td></tr>
</table>

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠, ㉡의 발생 원인 물질의 명칭을 순서대로 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉢을 정의하고, ㉢과 용존산소(DO)와의 관계를 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉣과 관련한 Mills-Reincke 현상에 대해 서술할 것.

8. 다음은 보건교사와 학생이 나눈 대화의 일부이다. 이를 바탕으로 자살의 유형, 위험요인, 중재에 대해 <작성 방법>에 따라 논술하시오. [10점]

<학생 정보>

○ 고등학교 1학년(만 16세)인 여학생으로 '주요우울장애'로 진단받아 지속적으로 면담해 오고 있다.

보건교사 : 잘 지내고 있는지 궁금했어요. 병원에서 준 약은 잘 먹고 있나요?
학　　생 : 변비가 심하지만 억지로 먹고 있어요. 선생님, 제가 요즘 마음이 많이 무겁고 답답해요.
보건교사 : 무엇이 마음을 무겁고 답답하게 하나요?
학　　생 : 지난달 엄마가 자궁암으로 돌아가셨어요. 그날 이후 엄마와 함께 했던 기억이 계속 떠오르고 엄마가 너무 보고 싶어서 눈물만 나요.
보건교사 : 그런 일이 있었군요.
학　　생 : 엄마가 안 계시니 마음 기댈 곳이 없어요. 넓은 우주에 혼자 남겨진 것 같아요. 엄마 생각을 하다보면 밥도 먹고 싶지 않고 잠도 안 와요. 한 달 동안 하루에 두세 시간밖에 못 잤어요. 잠이 안 오니까 밤엔 엄마를 따라 죽는 방법밖에 없다는 생각만 자꾸 들고요.
보건교사 : 그동안 많이 힘들었겠어요. 무엇이 제일 힘든가요?
학　　생 : 엄마한테 너무 미안한 거예요. 엄마가 돌아가신 건 다 저 때문이에요. 제가 그렇게 속 썩이지만 않았어도 엄마한테 암 덩어리가 생기진 않았을 텐데……. 다 저 때문이에요. 전 태어나지 말았어야 해요.
보건교사 : 어머니께서 돌아가신 것이 본인 탓인 것 같아 많이 속상하고 힘들군요.
학　　생 : 그것만이 아니에요. 제가 속을 썩이는 바람에 아빠도 다니던 직장을 그만두시게 되었거든요. 결국 제가 문제예요. 저만 없어지면 다 행복해질 거예요.

…(중략)…

보건교사 : 그럼 과제를 하나 내줄게요.
학　　생 : 무슨 과제인가요?
보건교사 : 어떤 상황에 대해 떠오르는 생각들을 써 보는 거예요.
학　　생 : 어떻게 쓰면 되나요?
보건교사 : ㉠ 노트에 두 칸을 만들어 한 칸에는 어떤 일에 대한 상황을 쓰고, 나머지 한 칸에는 그 상황에 대해 바로 떠오르는 생각을 쓰세요. 그 다음은 …….

…(하략)…

<작성 방법>

○ 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추되, 본론은 다음 4가지를 포함하여 논술할 것.
○ 뒤르켐(E. Durkheim)의 자살유형을 바탕으로 학생이 속하는 유형을 제시하고 그 이유를 서술할 것.
○ 학생 정보와 대화문을 통해 파악된 학생의 자살위험요인 4가지를 제시할 것.
○ 보건교사가 학생에게 인지치료를 적용하려는 근거를 학생의 대화에서 찾아 서술할 것.
○ 라이트, 벡과 태스(J. Wright, A. Beck, & M. Thase)의 인지치료 중 ㉠에 해당하는 기법의 명칭을 쓰고, 학생이 써온 과제를 보건교사가 활용하는 방법과 효과를 서술할 것.

<수고하셨습니다.>