2019학년도 공립 특수학교(유치원) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)

특수학교(유치원) 교직 논술

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

1 교시	1 문항　20 점	시험 시간　60 분

문　제

다음은 특수학급 김 교사와 최 교사, 통합학급 박 교사와 민 교사가 교사 협의회에서 발달지체 유아 민지와 승우의 통합교육 실행 방안에 대해 나눈 대화의 일부이다. 1) 대화에 근거하여 민지의 활동 참여 증진으로 나타난 효과 3가지를 제시하고, 승우의 활동 참여를 높이는 방안을 참여 시간, 참여 수준, 참여 대상의 3가지 측면에 따라 각각 1가지씩 논하시오. 2) 김 교사와 박 교사가 민지를 위해 실행하고 있는 교수 방법의 특성 4가지를 대화에 근거하여 논하시오. 3) 특수학급 교사와 통합학급 교사 간 협력의 필요성 1가지를 쓰고, 대화에 근거하여 협력의 긍정적 효과를 최 교사와 민 교사의 측면에서 각각 2가지씩 논하시오. [총 20점]

김 교사: 우리 유치원에 통합된 민지와 승우에 대해 협의하도록 합시다.

박 교사: 우리 반 민지가 학기 초에는 학급 활동에 참여하지 못했는데 이제는 잘 참여해요. 민지가 친구들에게 관심을 보이고, 시작 행동도 하고, 어휘 수도 늘었어요. 게다가 활동 시간에 돌아다니던 행동도 줄었어요.

김 교사: 그럼, 통합학급에서 민지의 개별화교육목표를 지도하는 데 어려움은 없는지요?

박 교사: 우려했던 것만큼 어렵지는 않아요. 선생님 말씀처럼 민지의 개별화교육목표를 지도하기 위해 특별하게 활동을 바꾸지 않고 계획된 교수 활동을 진행했어요. 그랬더니 민지에게 교육 효과가 나타나고 있어요.

김 교사: 그렇군요. 저도 민지의 개별화교육목표 중 하나인 '정리하기'를 가르치기 위해 민지를 또래와 분리하지 않고 함께 지도했어요. 그리고 등원할 때 신발 정리하기, 놀이 활동 후 놀잇감 정리하기 등과 같이 여러 활동 속에서 민지가 연습할 수 있도록 했어요. 그랬더니 민지 어머니께서 요즈음 민지가 집에서도 장난감 정리를 잘한다고 좋아하시더라고요.

민 교사: 민지가 좋아졌다니 참 다행이에요. 우리 반 승우도 활동에 참여하는 것이 좋아지긴 했는데, 참여의 질이 더 높아졌으면 좋겠어요.

최 교사: 그렇죠. 쌓기 영역 활동인 경우 승우가 블록 놀이에 더 오래 참여할 수 있어야 하고, 블록을 늘어놓기만 하던 것에서 블록을 쌓기도 해야지요. 또한 블록에만 관심 있는 승우가 또래나 교사와 상호작용하는 것이 필요해요.

민 교사: 선생님들과 대화를 나누다 보니 마음이 든든해졌어요. 그리고 승우를 어떻게 가르쳐야 할지 알게 되었고, 일반 유아들이 보이는 행동 문제를 지도하는 방법도 알게 되었어요.

최 교사: 저도 통합학급 수업에 참여하면서 일반 유아들의 발달과 행동을 보다 정확하게 알게 되었고, 통합학급에서 실행되는 교수 방법도 더 잘 이해하게 되었어요. 무엇보다 통합교육 환경에서 승우에게 필요한 교육 목표가 무엇인지 명확하게 알게 되었어요.

민 교사: 선생님께 도움이 되었다니 저도 좋아요.

답안 작성 시 유의 사항

- 어법과 원고지 작성법에 맞게 서술하시오.
- 주어진 원고지(1,200자)에 맞게 서술하시오. (1,100자 이하 또는 1,200자 초과 시 감점)
- 글의 체계를 논리적으로 짜임새 있게 구성하시오.
- 글의 명료성, 타당성, 일관성을 고려하여 서술하시오.

배　　점

- 논술의 내용 [총 15점]
  - 활동 참여 증진의 효과(3점)와 활동 참여를 높이는 방안(3점) [6점]
  - 통합학급에서의 교수 방법의 특성 [4점]
  - 교사 간 협력의 필요성(1점)과 협력의 긍정적 효과(4점) [5점]
- 논술의 체계 [총 5점]
  - 글의 논리적 체계성 [3점]
  - 맞춤법 및 원고지 작성법 [1점]
  - 분량 [1점]

한국교육과정평가원