2019학년도 공립 특수학교(유치원) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)

특수학교(유치원) 교육과정 B

수험번호 : ( ) 성명 : ( )

3 교시	8 문항 40 점	시험 시간 70 분

1. 다음은 5세 발달지체 유아 윤수의 대소변 행동과 관련하여 특수학교 백 교사와 윤수 어머니가 나눈 대화 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

백 교사 : 요즘 윤수는 집에서 대소변 처리하는 건 어떤가요?
어 머 니 : 집에서는 대부분 끝까지 참고 있다가 기저귀를 채워 주면 기저귀에 대소변을 보거나, 기저귀를 채워 주지 않으면 옷에 보는 경우가 대부분이죠.
백 교사 : 그럴 때 어떻게 하시나요?
어 머 니 : 윤수 아빠도, 저도 많이 혼내요. 할머니는 반대로 "어려서 그럴 수 있다." 하시면서 저희를 나무라시고 윤수를 무조건 감싸고 돌아요.
백 교사 : 그러시면 안 되는데…….
어 머 니 : 그러니까요. ㉠ 저희도 그러지 말아야 한다는 것을 알면서도, 윤수의 나이가 대소변을 가릴 때가 한참 지났는데도 가리지 못하니 받아들이기가 힘드네요. 그래도 어쩔 수 있나요? 최선을 다 해 봐야죠.
백 교사 : 참, 오늘은 윤수가 처음으로 화장실에서 소변을 봤어요.
어 머 니 : 아, 정말요?
백 교사 : 그럼요. 얼마 전부터 기저귀를 채워 주면 싫다고 거부하더라고요. 이제 윤수도 옷이나 기저귀에 대소변 보는 것이 창피하다는 생각을 조금씩 하는 것 같아요.
어 머 니 : 정말 행복한 소식이네요.
백 교사 : 이제 집에서도 ㉡ 윤수가 실수할 때 혼내거나 반대로 과잉보호하지 마시고, 윤수가 스스로 대소변을 통제할 수 있도록 도와주세요.
어 머 니 : 윤수가 그렇게 하도록 도와주려면 저희가 어떻게 하면 될까요?

… (중략) …

어 머 니 : ㉢ 그래야겠어요. 이제 좀 앞이 보이네요. 윤수를 있는 그대로 이해하게 되어서 마음이 한결 편해졌어요. 다음에는 윤수 아빠와 함께 와서 상담 받아도 될까요?
백 교사 : 그럼요. 가능하면 할머니도 오시면 좋겠어요.

1) ① ㉠과 ㉢은 장애 자녀 부모의 일반적 장애수용 단계 중 어느 단계에 해당하는지 그 명칭을 각각 쓰고, ② ㉠과 ㉢ 단계에서 교사가 부모에게 어떤 지원을 할 수 있는지 각각 1가지 쓰시오. [4점]

① ㉠ _____

㉢ _____

② ㉠ _____

㉢ _____

2) 에릭슨(E. Erikson)의 심리사회적 발달이론에 의거하여, ㉡을 통해 윤수가 이 발달 단계에서 달성해야 할 발달과업을 쓰시오. [1점]

한국교육과정평가원

2. 다음은 5세 주의력결핍과잉행동장애 유아 상희에 대해 통합학급 김 교사와 특수학급 박 교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사 : 선생님, 다음 달에 공개 수업을 하려고 하는데 좀 걱정이 됩니다. 상희가 교실에서 자기 자리에 앉지 않고 계속 돌아다니고, 또 ㉠ 선택적 주의력도 많이 부족합니다.

박 교사 : 그래서 제 생각에는 먼저 상희에게 수업 시간에 지켜야 할 약속이나 규칙을 이해할 수 있도록 지도하는 것이 필요합니다.

김 교사 : 그게 좋겠습니다. 그런데 상희를 자기 자리에 앉게 만드는 좋은 방법은 없을까요?

박 교사 : 네. 그때는 이런 방법이 있는데요. 일단 ㉡ '자기 자리에 앉기'라는 목표 행동을 정하고, '책상 근처로 가기, 책상에 가기, 의자를 꺼내기, 의자에 앉기, 의자에 앉아서 의자를 당기기'로 행동을 세분화합니다. 이때 단계별로 목표 행동을 성취했을 때마다 강화를 주는데, ㉢ 칭찬, 격려, 인정을 강화제로 사용하는 것도 좋겠습니다.

김 교사 : 아, 그리고 상희가 활동 중에 자료를 던지는 공격적인 행동을 하는데 이에 대해서는 어떻게 할까요?

박 교사 : 우선 상희의 행동을 ㉣ ABC 서술식 사건표집법이나 ㉤ 빈도 사건표집법으로 관찰해 보는 것이 좋겠습니다.

1) ㉠의 의미를 쓰시오. [1점]

2) ① ㉡의 행동 중재 전략을 쓰고, ② ㉢에 해당하는 강화제 유형을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) ㉣과 ㉤의 장점을 각각 1가지 쓰시오. [2점]

㉣ _____

㉤ _____

3. (가)는 통합학급 김 교사의 반성적 저널의 일부이고, (나)는 특수학급 박 교사의 수업 장면의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

일자 : 2018년 ○○월 ○○일

박 선생님과 함께 '코끼리의 발걸음' 음악을 듣고 다양한 방법으로 표현하기를 했다. 우리 반은 발달지체 유아 태우를 포함해 25명으로 구성되어 있어 음악과 관련된 활동을 할 때마다 늘 부담이 되었다. 이런 고민을 박 선생님께 말씀드렸더니 (㉠)을/를 제안해 주었다.

유아들은 세 가지 활동에 모둠으로 나누어 참여했다. 나는 음악에 맞추어 리듬 막대로 연주하기를 지도하고, 박 선생님은 음악을 들으며 코끼리처럼 움직이기를 지도해 주었다. 다른 모둠은 원감 선생님께서 유아들끼리 자유롭게 코끼리 그림을 그릴 수 있도록 해 주었다. 그리고 한 활동이 끝나면 유아들끼리 모둠별로 다음 활동으로 이동해 세 가지 활동에 모두 참여할 수 있도록 해 주었다. [A]

(나)

박 교사 : 선생님과 '코끼리의 발걸음' 음악을 들으면서 움직여 볼 거예요.
유 아 들 : 네.
박 교사 : 선생님을 잘 보세요. 한 발로 땅을 딛었다가 가볍고 빠르게 뛰어오르고, 다시 다른 발로 땅을 딛었다가 뛰어오르는 거예요. 한 번 해 볼까요?
시 율 : 선생님, 저 보세요. 코끼리가 뛰는 거 같지요?
박 교사 : 아기 코끼리 한 마리가 신나게 뛰고 있네요.
태 우 : (친구들을 따라 ㉡ 몸을 움직여 본다.)
박 교사 : 태우야, 선생님이 하는 것을 보고 따라 해볼까요? 이렇게 하는 거예요. 한번 해 볼까요? [B]
태 우 : (교사의 행동을 보고 따라 한다.)

… (하략) …

1) (가)의 [A]에 근거해 ① ㉠에 해당하는 협력 교수의 유형을 쓰고, ② ㉠과 같은 유형으로 수업을 할 때의 장점을 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) 다음은 태우가 표현한 동작 ㉡에 대한 설명이다. ① 이 동작의 명칭을 쓰고, ② 이 동작은 기본 동작의 유형 중 무엇에 해당하는지 쓰시오. [2점]

> 한쪽 발은 들어 올린 채 다른 한 발을 이용해 바닥에서 뛰어올랐다가 착지하고, 같은 발로 뛰어올랐다 착지하기를 반복함

① _____

② _____

3) (나)의 [B]에서 박 교사가 사용한 교수 전략을 쓰시오. [1점]

한국교육과정평가원

4. (가)는 기노트(H. Ginott)의 부모교육 프로그램에 대한 설명이고, (나)는 서하 어머니와 김 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

> ㉠ 부모가 자녀를 양육할 때 겪었던 어려움과 좌절 경험을 말하도록 한다.
> ㉡ 부모가 자녀의 입장에서 생각하고 느끼도록 하여 자녀를 이해하도록 돕는다.
> ㉢ 부모가 왜 자신의 양육 방식이 실패했는지 평가해 보고, 보다 나은 부모 역할이 무엇인지에 대해 알도록 한다.
> ㉣ 부모가 자녀와의 관계에서 생긴 문제를 해결하기 위해 모색한 양육 기술을 실생활에 적용해 보도록 한다.

(나)

> 김 교사 : 지금까지 참여하신 부모교육이 도움이 되셨나요? ┐
> 어 머 니 : 아이 입장에서 생각하면서 아이의 감정을 이해하게 됐어요.
> 김 교사 : 그러셨군요.
> 어 머 니 : 좋은 부모가 되려면 대화할 때 아이의 말을 적극적으로 경청해야 한다는 걸 알았어요.
> 김 교사 : 프로그램이 도움이 되는 것 같아 기쁘네요.
> 어 머 니 : 다른 부모들과 아이를 키울 때 겪었던 고충을 나눈 점이 도움이 됐어요.
> 김 교사 : 다행이에요.
> 어 머 니 : 이제부터는 프로그램에서 배웠던 양육 기술을 실행해 보려고 해요. ┘ [A]
>
> … (중략) …
>
> 어 머 니 : 예전에 서하가 던진 장난감에 동생이 맞을 뻔 했어요. ┐
> 김 교사 : 정말 놀라셨겠어요.
> 어 머 니 : 장난감은 던지는 게 아니라 갖고 노는 거니까 던져서는 안 된다고 했어요.
> 김 교사 : 서하는 잘 받아들였나요?
> 어 머 니 : 네. 서하가 "저번에 내가 던진 장난감이 부서져서 갖고 놀 수 없었어."라고 하더군요. 그러면서 이젠 안 던진다기에 왜 동생에게 장난감을 던졌는지 물어봤어요.
> 김 교사 : 서하가 뭐라고 대답하던가요?
> 어 머 니 : "동생이 장난감을 뺏어가서 속상했어."라고 말하기에, "속상한 마음을 몰라줘서 미안해."라며 안아 줬어요. ┘ [B]
>
> … (하략) …

1) (가)의 ① ㉢ 단계와 ② ㉣ 단계의 명칭을 각각 쓰고, ③ ㉠ 단계에 해당하는 가장 적절한 예를 [A]에서 1가지 찾아 쓰시오. [3점]

① _____

② _____

③ _____

2) [B]에서 기노트(H. Ginott)의 부모교육 이론에 근거하여, 행동의 한계 설정에 해당하는 가장 적절한 예를 1가지 찾아 쓰시오. [1점]

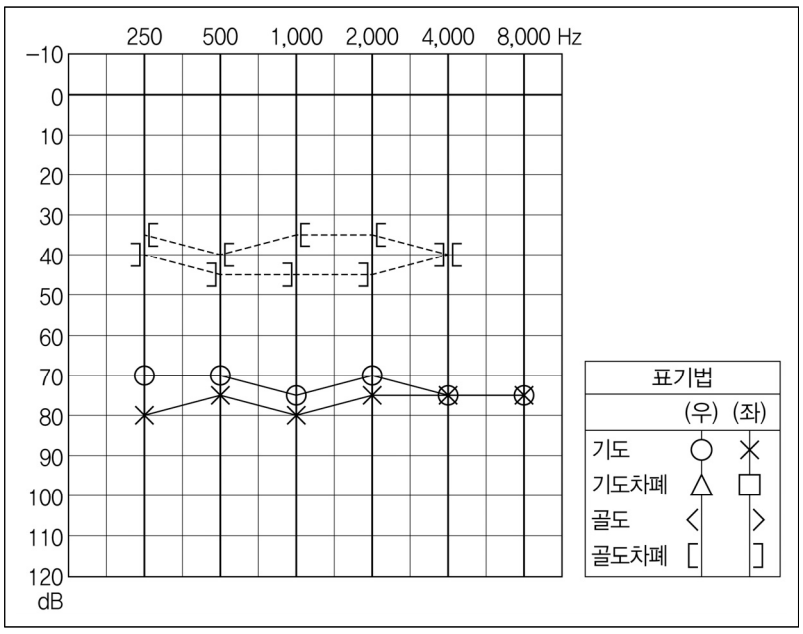
3) [B]에서 드라이커스(R. Dreikurs)의 부모교육 이론에 근거하여, 자연적 귀결에 해당하는 가장 적절한 예를 1가지 찾아 쓰시오. [1점]

5. (가)는 5세 청각장애 유아 영수의 특성이고, (나)는 영수의 청력도의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

영수 특성
○ 혼합성 청력손실 ○ ㉠ 평균순음역치(PTA) : 오른쪽 귀 72 dB HL, 왼쪽 귀 76 dB HL ○ 보청기 착용 ○ 농인 부모 가정에서 ㉡ 한국수어(자연 수화)를 제1 언어로 습득하고, 한국수어와 한국어를 공용어로 사용함

(나)



1) ① (가)의 ㉠을 6분법으로 구할 때의 장점을 1가지 쓰고, ② (가)의 ㉠과 (나)의 기도 청력검사 결과로 영수의 링 6개음 검사 결과를 예측하기 어려운 이유를 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (나)에서 골도 청력역치를 검사할 때 들려주는 차폐음을 1가지 쓰시오. [1점]

3) (가)의 ㉡과 문법 수화(국어대응식 수화)와의 차이점을 ① 발생의 기원과 ② 문법 측면에서 각각 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

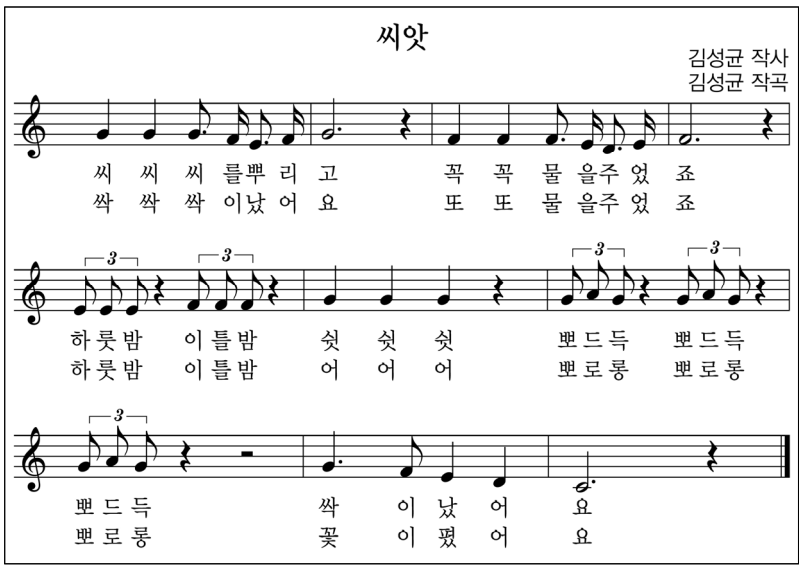
한국교육과정평가원

6. (가)는 음악활동계획안이고, (나)는 '씨앗' 노래의 악보이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

활동명	㉠ '씨앗' 노래에 맞춰 악기 연주하기
활동목표	… (생략) …
활동자료	그림악보, ㉡ 마라카스, 우드블럭, 트라이앵글
활동방법	○ 연주에 사용할 악기를 탐색한다. ○ 그림악보를 보며 연주 방법에 대해 이야기 나눈다. ○ 그림악보를 보며 신체를 이용하여 연주한다. ○ 어떤 악기를 연주할지 정한다. ○ 그림악보를 보며 악기로 연주한다. ○ (　㉢　)에 변화를 주어 연주한다. ○ (　㉣　)에 변화를 주어 연주한다. ○ 악기를 바꾸어 연주한다. ○ 악기를 연주한 경험에 대해 이야기 나눈다.
연계활동	○ '봄이 오면' 동시 짓기 ○ '새싹' 그림 그리기 ○ 꽃씨 심어 성장 과정 관찰하기 ○ '봄의 노래' 감상하기 ○ 씨앗으로 모양 구성하기 [A]

(나)



1) 다음은 음악교육의 통합적 접근에 대한 설명이다. [A]에서 ㉠과 통합될 수 있는 활동을 ⓐ 측면에서 1가지 찾아 쓰시오. [1점]

> 음악활동은 ⓐ 음악영역 내에서의 통합, 다른 예술영역과의 통합, 다른 교과(학문)영역과의 통합으로 경험하도록 한다.

2) 다음은 (가)의 ㉡에 제시된 악기들의 공통점이다. 틀린 것 1가지를 찾아 그 이유를 쓰시오. [1점]

> ○ 유아의 발달에 적합한 악기이다.
> ○ 고유의 음색을 가지고 있다.
> ○ 가락 패턴을 연주할 수 있다.
> ○ 두드리거나 흔들면서 소리를 만들 수 있다.

3) 다음은 (가)의 ㉢과 ㉣에 변화를 주어 연주한 내용이다. 2015 개정 유치원 교육과정 '예술경험' 영역의 세부내용에 기초하여 ㉢과 ㉣에 가장 적절한 음악적 요소 1가지를 각각 쓰시오. [2점]

	변화 전 →	변화 후
㉢		
㉣	처음부터 끝까지 동일하게 연주	○ '하룻밤, 이틀밤, 쉿쉿쉿' 부분 '작게' 연주 ○ '싹이 났어요' 부분 '크게' 연주

㉢ _____

㉣ _____

4) 다음은 (나)에 제시된 노래의 특징이다. 틀린 것 1가지를 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [1점]

> ○ 음역은 도~라로 유아에게 적절하다.
> ○ 한도막 형식을 변형한 곡이다.
> ○ 가장 긴 음은 세 번 나온다.
> ○ 4박자에 맞춰 손뼉치기를 할 수 있다.
> ○ 다단조의 노래이다.

7. 다음은 5세 통합학급에서의 활동내용이다. (가)는 발달지체 유아 수희가 친구들과 자유선택활동을 하는 장면의 일부이고, (나)는 최 교사가 유아들과 함께 활동하는 장면의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

(유아들이 자유선택활동 시간에 세모와 네모 모양의 색종이를 가지고 놀고 있다.)

수희 : (세모 색종이를 손에 들고) 이거 네모야.
민우 : 아니, 그건 세모야.
수희 : (세모 색종이를 손에 들고) 아니야. 네모야.
민우 : 아니야. 점 세 개, 선 세 개니까 세모지.
정화 : (네모 색종이를 연결하면서) 이거 기차야. 네모 더 줘.
민우 : 네모 없는데……. 아, 세모 두 개를 모으면 네모가 돼. 여기 있어.
정화 : 이거 네모 아니야! 네모 줘.

… (하략) …

(나)

최 교사 : 자, 이번에는 선생님이 색종이로 모양 길을 만들어 볼 거예요.



최 교사 : 모양 길에 있는 색종이 모양을 말해 볼까요?
현 수 : (선생님이 놓은 방식대로 따라 놓으면서) 네모, 세모, 네모, 세모, 네모, 세모.
최 교사 : 그럼 어떤 모양의 색종이를 다음에 놓아야 할까요?
현 수 : 몰라요.
은 경 : 네모요.
최 교사 : 왜 네모 색종이가 온다고 생각해요?
은 경 : 네모, 세모, 네모, 세모, 네모, 세모 그러니까 다음은 네모지요.
최 교사 : 그렇군요. 은경이가 네모 색종이를 다음에 놓아 볼까요?

… (하략) …

1) 클레멘츠와 사라마(D. Clements & J. Sarama)의 이론에 근거할 때, (가)에 나타난 ① 수희의 기하 도형에 대한 이해 수준과 ② 민우의 기하 도형에 대한 이해 수준을 각각 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) 수학적 과정 기술(mathematical process skill)의 추론하기 방법 중 '정당화하기'에 해당하는 내용을 (나)에서 1가지 찾아 쓰시오. [1점]

3) (나)에서 ① '패턴 인식 수준'에 해당하는 유아의 이름과 말을 찾아 쓰고, ② '패턴 확장 수준'에 해당하는 유아의 이름과 말을 찾아 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

한국교육과정평가원

8. 다음은 '가족 중심' 관점에서 발달지체 유아 정희를 위해 특수학급 강 교사, 통합학급 김 교사, 정희 어머니, 관련 서비스 전문가가 모여 가족 지원 방법을 모색하는 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

강 교사 : 오늘은 정희네 가족 지원에 대해 협의하고자 합니다. 어머니를 모신 것은 정희네 가족의 요구에 대해 충분히 알아보고 지원 내용과 방법을 결정하기 위해서입니다. 우선, 어머니께서 가족 사항에 대해 말씀해 주세요.

어 머 니 : 네. ㉠ 우리 가족은 정희와 정희의 아빠, 오빠 그리고 저까지 4명입니다. 아빠는 회사에 다니시고, 저는 정희를 낳기 전까지 회사를 다녔지만 지금은 집에서 정희를 돌보며 집안일을 하고 있어요. 정희의 오빠는 초등학교에 다니고 있어요.

… (중략) …

강 교사 : 그렇군요. 어머님 말씀처럼 정희와 가족들은 서로 영향을 주고받을 수밖에 없습니다. 그리고 ㉡ 시간이 지나면서 가족의 특성과 가족 간 상호작용의 관계도 변화하고 그로 인해 가계, 일상생활, 여가 등의 활동도 달라질 수 있습니다. 따라서, 정희네 가족 구성원들의 상호 관계를 파악하여 지원 계획을 수립하는 것이 좋습니다.

김 교사 : 그렇죠. 그럼 정희네 가족에게 어떤 지원을 가장 우선적으로 해야 할까요?

전 문 가 : ⓐ 정희와 정희의 가족에 대한 이해가 필요할 것 같습니다.

김 교사 : 정희네 가족에 대한 진단부터 시작하면 되겠네요.

강 교사 : 네. 정희네 가족의 상호작용, ㉢ 시간 흐름에 따른 가족 구성원의 특성과 기능의 변화, 가족의 기능 등을 고려해서 ⓑ 가족의 상호 관계를 파악하는 것부터 시작하면 좋겠습니다.

전 문 가 : 그럼 정희네 ⓒ 가족의 약점을 우선적으로 고려해야 할 것 같네요.

… (중략) …

김 교사 : 그렇다면, 정희네 가족은 지원 계획이나 의사 결정 과정에 어느 정도 참여하는 것이 좋을까요?

강 교사 : 바람직한 방법은 최대한 적극적으로 참여할 수 있도록 유도하는 것입니다. 그리고 참여에 그치지 않고 ⓓ 가족 지원을 위한 프로그램 계획이나 의사 결정 과정에서 가족에게 우선권을 주어야 합니다.

김 교사 : 제가 알기로는 가족 지원을 계획하고, 실시할 때 가족의 참여수준도 중요한 것으로 알고 있습니다. 가족의 참여수준은 어떻게 결정할까요?

전 문 가 : 그건 ⓔ 가족의 의견을 참고해서 저와 선생님들이 최종적으로 결정하면 좋겠습니다.

… (하략) …

1) 턴불 등(A. P. Turnbull et al.)의 주장에 근거하여, ① ㉡의 내용을 하위 요소로 포함하는 가족 지원 이론이 무엇인지 쓰고, ② 이 이론에서 제안하는 4가지 요소 중 ㉠과 ㉢에 해당하는 것이 무엇인지 각각 쓰시오. [3점]

① _____

② ㉠ _____

㉢ _____

2) 가족 중심 지원에 근거하여, ⓐ~ⓔ 중 오류가 있는 내용을 2가지 찾아 각각 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)