2019학년도 공립 특수학교(유치원) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)

특수학교(유치원) 교육과정 A

수험번호 : ( ) 성명 : ( )

2교시	8문항 40점	시험 시간 70분

1. 다음은 통합학급 박 교사와 김 교사가 특수학급 윤 교사와 협의회에서 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

윤 교사 : 유아들 지도하느라 많이 힘드시죠?
박 교사 : 윤수가 최근에 인공와우 수술을 받은 거 아시죠?
윤 교사 : 알죠. ㉠ 인공와우는 인간의 말소리를 잘 들을 수 있게 하는 데 초점이 맞춰져 있어요. 그리고 무엇보다도 매핑(mapping)이 중요하죠.
박 교사 : 매핑이 뭔가요?
윤 교사 : ㉡ 매핑은 어음처리기를 프로그래밍(programming)하는 것을 말하죠.
김 교사 : 저의 조카도 인공와우 수술을 받았어요. 보청기와는 달리 ㉢ 별다른 청능훈련이 필요하지 않다고 하던데요.
박 교사 : 수술을 해도 ㉣ 모두 정상적인 청력을 갖게 되지는 않는다고 알고 있어요. 그리고 윤수는 ㉤ 유아들 간 상호작용이 활발한 활동을 할 때면 소음으로 인해 지시를 잘 이해하지 못하던데, 제가 어떻게 해야 할지 모르겠어요. 다른 유아들도 있는데 윤수만 고려해서 조용한 활동만 할 수도 없잖아요.

… (중략) …

윤 교사 : 김 선생님은 어떠세요?
김 교사 : 저는 그림책을 보거나 사물을 관찰하는 활동을 할 때, 경호에게 확대경을 제공하고 있어요. 그런데 확대경이 모든 저시력 유아에게 도움이 되는 것은 아니라고 하던데 맞나요?
윤 교사 : 맞아요. 확대경 사용이 대부분의 저시력 유아들에게는 도움이 되지만, ㉥ 어떤 유아들은 사용하면 안 되는 경우가 있어요.
김 교사 : 그래요? 저는 모두 도움이 되는 것으로 알고 있는데 아니었군요. 그런데 경호가 손잡이형 확대경을 사용할 때 손이 흔들려서 많이 힘들어 해요.
윤 교사 : 그렇군요. 그러면 (㉦)을/를 사용하게 해 보세요.

1) ㉠~㉣ 중 적절하지 않은 내용을 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [1점]

2) ㉤의 상황에서 박 교사가 윤수를 위해 제공할 수 있는 대안적 지원을 쓰시오. [1점]

3) ① ㉥에 해당하는 시각장애의 발생 원인을 1가지 쓰고, ② 이 유아들이 확대경을 사용하면 안 되는 이유를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

4) ㉦에 들어갈 확대경의 종류를 쓰시오. [1점]

한국교육과정평가원

2. (가)는 5세 발달지체 유아 현수의 사회적 통합과 관련하여 특수학급 최 교사와 통합학급 김 교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 최 교사와 김 교사가 적용한 우발 교수(incidental teaching)와 사회적 통합 활동(social integration activities) 계획안이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

김 교사 : 선생님, 현수가 친구를 전혀 사귀지 못하는데 어떻게 해야 할지 난감하네요.
최 교사 : 놀이 활동을 할 때는 어떤가요?
김 교사 : ㉠ 사물이나 놀잇감을 가지고 혼자 놀고, 친구들 근처에는 가지도 않고 같이 놀지도 않아요. 같이 놀려는 마음도 없고요.
최 교사 : 그래요? 선생님, ㉡ 현수가 친구들과 같이 놀면서 사회적 관계를 형성하도록 도와주는 효과적인 방법이 있는데 같이 적용해 보실까요?
김 교사 : 어떤 방법들이 있나요?
최 교사 : 현수의 상황에서는 '우발 교수'와 '사회적 통합 활동'을 제공하면 좋겠어요.

(나)

■ 현수를 위한 '우발 교수' 계획
1. 현수를 놀이 활동 중인 친구들 근처에 있게 한다.
2. 현수가 친구들의 놀이나 놀잇감에 관심을 보일 때까지 기다린다.
3. (㉢)
4. 현수가 친구들과 같이 놀이에 참여할 때, 긍정적 피드백이나 ㉣ 칭찬을 제공한다.

■ 현수를 위한 '사회적 통합 활동' 계획
[기본 절차]
1. 사회성 및 의사소통 기술이 우수한 두세 명의 친구들을 선정한다.
2. 친구들이 현수와 함께 정해진 구역에서 짧은 시간 동안 놀이 활동을 하게 한다.

[고려 사항 및 유의점]
1. 현수를 사회성이 우수한 친구들과 함께 놀이 활동에 참여하게 한다.
2. 정해진 장소에서 5~15분 정도의 시간 동안 놀이 활동을 하게 한다.
3. 현수에게 긍정적인 놀이 경험이나 또래 간 상호작용을 제공할 수 있는 놀이 활동을 선정한다.
4. 놀이 주제를 소개하고 ㉤ 촉진을 사용하여 또래와의 상호작용을 체계적으로 유도한다.
5. 적극적으로 유아들의 놀이 활동에 같이 참여하여 현수의 놀이 활동을 지원한다.

[A]

1) 파튼(M. B. Parten)이 제시한 사회적 참여에 따른 놀이 단계를 고려할 때, ① (가)의 ㉠에 해당하는 현수의 놀이 활동 단계의 명칭을 쓰고, ② ㉡을 통해 교사가 현수에게 기대하는 놀이 활동 단계의 명칭을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (가)의 대화를 고려할 때, ㉢에 들어갈 교사의 놀이 활동 지원 행동을 쓰시오. [1점]

3) 교사가 ㉣이나 ㉤과 같은 강화나 촉진(prompt)을 용암이나 점진적 감소 전략을 통해 제거하지 않았을 때, 현수에게 나타날 수 있는 행동을 쓰시오. [1점]

4) [A]에 제시된 '사회적 통합 활동' 계획의 [고려 사항 및 유의점] 중 적절하지 않은 내용을 찾아 해당 번호를 쓰고, 이를 적절한 내용으로 고쳐 쓰시오. [1점]

3. (가)는 만 4세반 활동계획안의 일부이고, (나)는 교사 저널의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

활동명	거북이를 길러 보아요
㉠ 활동목표	○ 거북이 먹이의 종류를 안다. ○ 거북이에게 먹이를 준다.
교육과정 관련요소	의사소통 : 듣기 – 이야기 듣고 이해하기 자연탐구 : 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기 자연탐구 : 과학적 탐구하기 – (㉡)
활동자료	거북이 사진 자료와 실물, 거북이가 자라는 과정(그림 자료), 거북이 동영상, 수조, 먹이, 관찰지, 연필
활동방법	○ ㉢ 거북이 사진과 동영상, 그림 자료를 보며 거북이 먹이의 종류에 대해서 알아본다. ○ 거북이 수조를 꾸미고, 거북이가 살 수 있는 환경을 만들어 준다. ○ 거북이에게 먹이를 준다. ○ 거북이 돌보기 실천 방법에 대해 이야기 나눈다. … (하략) …
㉣ 확장활동	○ 거북이를 관찰하여 관찰일지를 쓴다. ○ 역할을 정하여 『토끼와 거북이』 동극을 한다. ○ 거북이가 어떻게 성장할지 그림으로 그린다. ○ 거북이를 주제로 동시 짓기를 한다.

(나)

2018년 10월 ○○일 ○요일

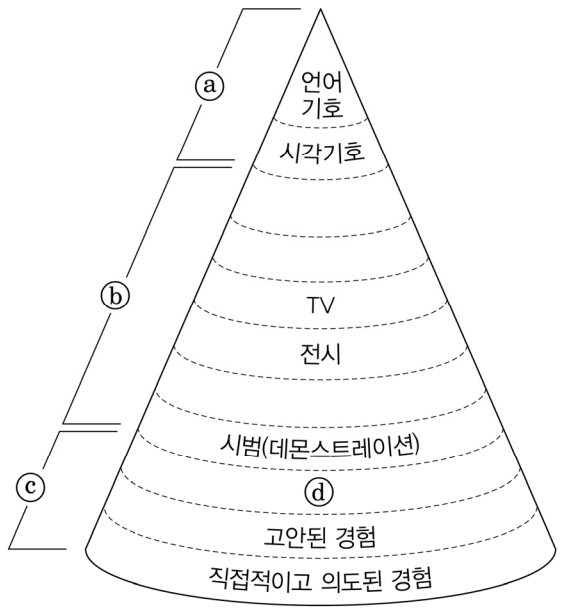
나는 유아들의 발달과 학습이 주로 외부적 환경에 의해 많은 영향을 받는다고 생각해 왔다. 그래서 사회·문화적으로 축적된 지식을 유아들에게 전달하기 위하여 직접 가르치는 것이 교사의 중요한 역할이라고 생각한다. 우리 반 아이들은 초등학교에 입학하기까지 몇 달밖에 남지 않아 최근에는 학업에 필요한 지식 형성을 강조하고 학습기술과 바람직한 태도 형성이 나의 주된 교육목표가 되고 있다. 이러한 교육목표는 사회에 적응하고 초등학교 입학 후 학교에 적응하는 데 꼭 필요한 것이다. 그런데 이 교육목표에 따른 교육과정이 다소 교사 중심적이고 반복적·구조적으로 운영되기 때문에 적절한가에 대해서 의문이 들기도 한다.

… (하략) …

1) (가)의 ㉠ 활동목표에 블룸(B. Bloom)의 '교육목표 분류학'에 근거하여 3가지 영역을 모두 진술하고자 할 때, 추가해야 할 영역의 명칭을 쓰시오. [1점]

2) (가)의 활동에 근거하여, ㉡에 들어갈 2015 개정 유치원 교육과정 '자연탐구' 영역의 내용을 쓰시오. [1점]

3) 데일(E. Dale)은 '경험의 원추'에서 구체성과 추상성의 정도에 따라 학습경험을 크게 3가지로 나눈다. ① ⓐ~ⓒ 중에서 (가)의 ㉢에 해당하는 기호와 명칭을 쓰고, ② ⓓ에 해당하는 가장 적절한 사례를 (가)의 ㉣에서 1가지 찾아 쓰시오. [2점]



① _____

② _____

4) (나)는 콜버그와 메이어(L. Kohlberg & R. Mayer)가 분류한 교육 이데올로기 유형 중 어느 유형에 해당하는지 쓰시오. [1점]

한국교육과정평가원

4. (가)는 밀가루 탐색활동과 그 과정에서 나타난 지후와 교사의 행동이고, (나)는 발달지체 유아 지후가 가진 행동 문제의 기능을 평가한 자료의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

활동과정	㉠ 지후 행동 / 교사 행동
○ 밀가루를 관찰하고, 탐색한다. - 밀가루를 만지니 느낌이 어떻니? ○ 도구를 사용해 밀가루를 탐색한다.	• 밀가루를 탐색하며 논다. • 도구를 사용해 밀가루를 탐색한다.
○ 밀가루 반죽을 만드는 방법을 이야기 나눈다. - 밀가루와 물을 섞으면 어떻게 될까?	• 밀가루 반죽을 만드는 방법을 이야기하려고 할 때, ㉡ 소리를 지르며 짜증을 낸다. / 소파에 앉아 있도록 한다.
○ 밀가루와 물을 섞어 반죽을 만든다. - 밀가루에 물을 섞으니 어떻게 모양이 변하고 있니?	• 반죽 만들기가 시작되자 자리로 돌아와 즐겁게 참여한다.
○ 밀가루 반죽을 관찰하고, 탐색한다.	• 밀가루 반죽을 탐색하며 논다.
○ 밀가루와 밀가루 반죽의 다른 점을 이야기 나눈다. - 밀가루와 밀가루 반죽의 느낌이 어떻게 다르니?	• 밀가루와 밀가루 반죽의 다른 점을 이야기하려고 하자, 소리를 지르며 짜증을 낸다. / 소파에 앉아 있도록 한다.
… (하략) …	

(나)

시간	선행 사건	행동	후속 결과
11:00	이야기 나누기가 시작된다.	소리를 지르며 짜증을 낸다.	소파에 앉아 있도록 한다.
11:05	반죽 만들기가 시작된다.	자리로 돌아와 즐겁게 참여한다.	-
11:20	이야기 나누기가 시작된다.	소리를 지르며 짜증을 낸다.	소파에 앉아 있도록 한다.

1) 다음은 (가)와 관련한 2015 개정 유치원 교육과정 '자연탐구' 영역의 탐구하는 태도 기르기 내용범주와 세부내용이다. ① ⓐ와 ⓑ에 해당하는 내용을 순서대로 쓰고, ② ⓑ에 해당하는 교사의 발문을 (가)에서 찾아 쓰시오. [2점]

내용 범주	내용	세부내용		
		3세	4세	5세
탐구하는 태도 기르기	탐구 기술 활용하기		… (생략) …	일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 (ⓐ), 관찰, 비교, (ⓑ) 등의 탐구 기술을 활용해 본다.

① _____

② _____

2) ㉠의 내용에 대하여 지후의 행동을 기능 평가한 후, 유아의 삶의 질 향상을 목적으로 제공하는, 행동 문제에 대한 예방과 대처 그리고 대안 행동(alternative behavior) 교수를 포함하는 장기적이고 생태학적인 행동 중재 및 지원은 무엇인지 쓰시오. [1점]

3) (나)의 관찰 결과를 볼 때, 지후가 '소리를 지르며 짜증을 내는' 행동의 기능은 무엇인지 쓰시오. [1점]

4) (나)의 내용을 고려할 때, (가)의 ㉡을 대신해 교사가 지후에게 가르칠 수 있는 대안 행동(alternative behavior)을 1가지 쓰시오. [1점]

5. 원기는 손을 흔드는 상동 행동을 하는 5세 발달지체 유아이다. 다음은 현장 체험학습을 다녀온 후에 통합학급 김 교사와 특수학급 박 교사가 평가회에서 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

박 교사 : 김 선생님, 지난 현장 체험학습 때 원기에게 일어난 일 기억하시죠?

김 교사 : 물론이죠. 다른 아이들이 원기가 손을 반복적으로 흔드는 행동을 쳐다보며 흉내 내고 놀렸잖아요. 그때 아이들이 원기를 도와주었고, 박 선생님과 제가 칭찬을 많이 해 주었죠.

박 교사 : 그랬죠. 그래서 평소에 우리 아이들이 장애에 대해 올바른 태도를 가질 수 있도록 사전 교육이나 활동이 꼭 필요합니다.

김 교사 : 네. 저도 박 선생님의 생각에 동의해요. 그리고 장애가 있는 친구들에 대한 태도에서 ㉠ 대상과 관련된 정보나 지식 또는 신념 등이 부족하거나 왜곡되면 장애가 있는 친구들에 대한 태도에 매우 부정적인 영향을 미치기도 한대요.

… (중략) …

김 교사 : 아이들은 교사의 말이나 행동을 그대로 따라 하는 것 같아요. 지난번 현장 체험학습 때 놀림을 받은 원기에게 아이들이 다가가 안아 주거나 토닥거려 주고, 함께 손을 잡고 다녔죠. ㉡ 평소 박 선생님과 제가 원기에게 하던 행동을 아이들이 자세히 본 것 같아요. 교사의 행동이 아이들에게 참 중요하다는 것을 다시 알았어요.

박 교사 : 네. 그리고 아이들끼리도 서로 영향을 주고받는 것 같아요. ㉢ 지난번 현장 체험학습 때 제가 원기를 도와주었던 친구들을 칭찬해 줬더니, 그 모습을 보고 몇몇 유아들은 원기를 도와주는 행동을 따라 하는 것 같아요.

… (중략) …

김 교사 : 참, 선생님. 원기가 혼자 화장실에 가는 것을 좀 불안해 해요. 꼭 저와 같이 가려고 하고 화장실 문도 못 닫게 하네요. 이때는 어떻게 하면 좋을까요?

박 교사 : 저는 원기의 불안감을 줄여 주는 것이 무엇보다 중요하다고 봐요. 불안감을 줄여 주는 방법에는 여러 가지가 있는데, 그중에 ㉣ 체계적 둔감법과 ㉤ 실제 상황 둔감법이 생각나네요.

… (하략) …

1) ㉠은 태도의 세 가지 기본 요소 가운데 무엇에 해당하는지 쓰시오. [1점]

2) 반두라(A. Bandura)의 사회학습이론에 근거하여, ① ㉡은 관찰학습과정 중 어디에 해당하는지 쓰고, ② ㉢에 해당하는 강화의 유형을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) ㉣과 ㉤의 장점을 각각 1가지 쓰시오. [2점]

㉣ _____

㉤ _____

6. 다음은 통합학급 장 교사가 5세 발달지체 유아 진호가 통합된 교실에서 갈라휴(D. Gallahue)의 동작 교수법을 적용한 교육 활동계획안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

단계	활동 내용	준비물(•) 유의 사항(※)
탐색	<비, 바람, 눈 내리는 모습 살펴보기> ○ 비 오고, 바람 불고, 눈 내리는 모습을 PPT로 살펴보고, 손으로 표현한다.	• PPT
발견	<리듬체조 동영상 보기> ○ 동영상에서 비 오고, 바람 불고, 눈 내리는 모습과 유사한 움직임을 발견한다.	• 리듬체조 동영상
조합	<리본 막대로 표현하기: 비, 바람, 눈에 대한 자신의 느낌을 생각하며> ○ 리본 막대로 비가 빠르다가 점점 느리게, 부드럽다가 점점 강하게 오는 모습을 표현한다. ○ 리본 막대로 바람이 ㉠ 위에서 아래로, 아래에서 위로, 앞에서 뒤로, 뒤에서 앞으로, 옆에서 옆으로 부는 모습을 표현한다.	• 리본 막대 ※ ㉡ "비가 빠르다가 점점 느리게 내리는 모습을 리본막대로 표현해 보자." 라고 말한 후, 진호가 스스로 표현할 때까지 5초 동안 기다린다.
선택	<비, 바람, 눈을 표현할 친구 선택하기> ○ 비 오는 모습, 바람 부는 모습, 눈 내리는 모습을 표현할 유아를 각각 선택한다.	
수행	<리본 막대로 비, 바람, 눈 표현하기> ○ 리본 막대로 '비'를 선택한 유아들은 '비' 오는 모습을, '바람'을 선택한 유아들은 '바람' 부는 모습을, '눈'을 선택한 유아들은 '눈' 내리는 모습을 표현한다.	• 리본 막대
개별화	<리본 막대로 이야기에 따라 친구와 함께 표현하기> ○ ㉢ 교사의 이야기에 맞추어 짝과 함께, 그리고 그룹을 지어 표현한다. - 바람이 불어요. 비가 오네요. 한 방울, 한 방울, 한 방울씩 비가 옵니다. 바람이 세게 불어요. 비가 오네요. 두 방울, 두 방울, 두 방울씩 비가 옵니다. 바람이 불어요. 눈이 오네요. 한 송이, 한 송이, 한 송이씩 눈이 옵니다. 바람이 세차게 불어요. 눈이 오네요. 두 송이, 두 송이, 두 송이씩 눈이 옵니다.	• 리본 막대

1) 유아 동작 교육은 '동작을 위한 교육'과 '동작을 통한 교육'으로 구분할 수 있는데, 장 교사의 동작 교육 활동계획안은 '동작을 통한 교육'에 속한다. 장 교사의 교육 활동계획안의 내용을 예로 들어 그 이유를 쓰시오. [1점]

2) 다음은 ㉠의 근거가 되는 2015 개정 유치원 교육과정 '신체운동·건강' 영역, 신체조절과 기본운동하기 내용범주와 세부내용이다. ⓐ에 들어갈 내용을 쓰시오. [1점]

내용범주	내용	세부내용		
		3세	4세	5세
신체조절과 기본운동하기	신체 조절하기	(생략)	다양한 자세와 움직임에서 신체균형을 유지한다.	
			(ⓐ)을/를 활용하여 움직인다.	
			신체 각 부분을 협응하여 움직임을 조절한다.	

3) ㉡에 적용된 교수 전략이 무엇인지 쓰시오. [1점]

4) 동작의 기본 요소 중 ㉢에 해당하는 요소 2가지를 쓰시오. [2점]

7. 다음은 4세 반 통합학급 김 교사가 작성한 반성적 저널의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

일자 : 2018년 ○○월 ○○일

우리 반에는 발달지체 유아 영희와 인규가 있다. 영희는 인규보다 언어 발달이 더 지연되어 있다.

오늘 자유선택활동 시간에 영희가 ㉠ 교실 어항의 공기 펌프에서 나오는 공기 방울을 가리키며 “콜라”라고 말했다. 영희 어머니와 통화를 하다가 그 이유를 알게 되었다. 며칠 전 집에서 컵에 따라놓은 콜라의 기포를 본 후로 공기 방울만 보면 “콜라”라고 한다는 것이었다.

인규는 말이 많이 늘었다. 요즘은 좋아하는 것, 싫어하는 것도 표현한다. 완벽한 문장은 아니지만 필요한 건 요구도 한다. ㉡ 놀이터에 가고 싶을 때는 “선생님 놀이터 가”, 과자를 좋아한다는 표현에 대해 “나 과자 좋아”라고 말한다.

인규의 언어 습득에 도움을 주고자 ㉢ 이야기나 동화 등과 같이 의미 있는 맥락에서 문자를 경험하게 하면서 직접적으로 읽기 하위 기술에 대한 지도를 병행하는 방법을 적용해 보기로 했다.

… (중략) …

종호가 몇 달 전부터 가끔씩 말을 더듬기 시작했다. ㉣ 오늘 종호 짝꿍 수빈이가 종호에게 갑자기 양말을 어디서 샀냐고 물으니 종호가 말을 더듬으며 “마마마마트”라고 대답했다. 그런데 다른 친구들과 함께 놀이를 하면서 이야기할 때는 더듬지 않았다. 그리고 이야기 나누기 시간에 내가 종호에게 먼저 질문하면 말을 더듬으며 대답했는데, 다른 친구들에게 질문한 후 종호에게 질문하면 더듬지 않고 대답했다.

… (하략) …

1) ㉠과 ㉡은 언어 발달 과정에서 나타나는 특징 중 무엇에 해당하는지 각각 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

2) ㉢이 의미하는 언어교육방법이 무엇인지 쓰시오. [1점]

3) ㉣의 내용을 고려할 때, 교사가 종호에게 질문 시 유의해야 할 점을 2가지 쓰시오. [2점]

8. 다음은 4세 발달지체 유아 승우의 어머니와 특수학급 민 교사 간 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

민 교사 : 승우 어머니, 요즘 승우는 어떻게 지내나요?
승우 어머니 : 승우가 말로 의사 표현을 하지 못하니 집에서 어려움이 많아요. 간단하게라도 승우가 원하는 것을 알고 상호작용을 할 수 있으면 좋겠는데, 어떻게 해야 할지 모르겠어요. 유치원에서는 승우를 어떻게 지도하시는지요?
민 교사 : 유치원에서도 ㉠ 승우에게는 아직 의도적인 의사소통 행동이 명확하게 잘 나타나지 않아서, 승우의 행동이 뭔가를 의미한다고 생각하고 반응해 주고 있어요. 그리고 ㉡ 승우가 어떤 사물을 관심을 가지고 바라보고 있을 때, 그것을 함께 바라봐 주는 반응을 해 주고 있어요.
승우 어머니 : 그렇군요. 저는 항상 저 혼자만 일방적으로 말하고 있는 것 같아서 답답했어요.
민 교사 : 집에서도 승우와 대화할 때 어머니의 역할이 중요해요. 그럴 때는 ㉢ 어머니께서 승우가 의사를 표현할 수 있을 거라는 기대를 가지고 기회를 제공하여, 의사를 표현하는 동안 충분히 기다려 주는 것이 필요하지요. 승우에게 필요한 표현을 ㉣ 간단한 몸짓이나 표정, 그림 등으로 나타낼 수 있도록 만들어 가면 어떨까요? 예를 들면, ㉤ 간식 시간마다 승우가 먼저 간식을 달라는 의미로 손을 내미는 행동을 정해서 자신의 의도를 표현할 수 있도록 하는 것이지요.
승우 어머니 : 아, 그렇군요. 원하는 것을 표현하면 얻을 수 있다는 것도 가르쳐야 하는군요.

1) ① ㉠에 나타난 승우의 언어 전 의사소통 발달단계를 쓰고, ② ㉡에서 민 교사가 의도한 초기 의사소통 기능을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) ㉢과 ㉣은 보완대체의사소통(AAC)의 4가지 구성요소 중 무엇에 해당하는지 각각 쓰시오. [2점]

㉢ _____

㉣ _____

3) 다음은 ㉤을 위해 계획한 촉구 전략 절차이다. 어떤 촉구 전략인지 용어를 쓰시오. [1점]

1. 승우에게 간식을 보여 주고 3초를 기다린다.
2. 정반응이 없으면, 승우에게 '주세요 해 봐'라고 말한다.
3. 또 정반응이 없으면, 승우에게 '주세요 해 봐'라고 말하면서 간식을 달라고 손을 내미는 시범을 보인다.
4. 또다시 정반응이 없으면, 승우에게 '주세요 해 봐'라고 말하면서 승우의 손을 잡아 내밀게 한다.

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)