2020학년도 공립 특수학교(초등) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)

특수학교(초등) 교직 논술

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

1 교시	1 문항　20 점	시험 시간　60 분

문　제

다음은 초등학교 6학년 지적장애학생 현우의 전환교육에 대하여 특수학급 김 교사와 통합학급 박 교사가 나눈 대화의 일부이다. 1) 현우에게 지도해야 할 자기결정행동 3가지와 그 이유를 대화에 나타난 내용에 근거하여 각각 설명하시오. 2) 대화에 근거하여 또래교수 적용 시 박 교사가 주희에게 실행한 사항 2가지를 제시하고, 또래교수를 통해 현우와 주희에게 기대되는 긍정적 효과를 각각 2가지씩 논하시오. 3) 대화에 제시된 초등학교와 중학교의 다른 점에 근거하여 교사가 현우의 중학교로의 전환을 돕기 위한 지도 방안 3가지를 논하시오. [총 20점]

김 교사: 선생님, 지난 협의회에 이어 현우의 중학교로의 전환에 대해 좀 더 이야기를 나누었으면 해요.
박 교사: 네, 현우를 위해 어떤 내용에 보다 중점을 두고 지도해야 할지 의논하도록 하지요.
김 교사: 우선 중학교는 새로운 환경이니, 초등학교와 중학교의 다른 점에 기초하여 지도하는 것이 필요할 것 같아요. 중학교는 교과별로 선생님이 바뀌고, 담임 선생님이 자신의 학급 교실에만 계속 있지 않다는 게 다른 점이지요.
박 교사: 그렇지요. 게다가 초등학교는 현우 집 근처에 있는데, 중학교는 현우 집에서 제법 멀다는 것도 다른 점이에요. 현우가 먼 거리에 있는 중학교를 잘 다닐 수 있을지 모르겠어요.
김 교사: 그러네요. 앞으로 현우가 중학교로 잘 전환할 수 있도록 체계적으로 지도해야겠어요. 그런데 요즘 현우는 통합학급에서 어떻게 지내고 있나요?
박 교사: 얼마 전 교실에서 역할놀이를 할 때 보니까, 현우가 참여할 역할을 정하지 못하고 말로 표현할 수 있는데도 우물쭈물하는 모습을 보였어요. 그리고 수업이 시작될 때마다 제자리에 착석했는지의 여부를 실천표에 표시하고 매일 목표를 달성했는지 스스로 확인하도록 했는데 잘 하지 못하더라고요.
김 교사: 평소에 현우는 싫은 게 있어도 싫다는 말을 잘 못해요. 중학교에 가서는 싫은 것은 싫다고 말할 수 있어야 할 텐데 걱정이에요.
박 교사: 그러네요.
김 교사: 선생님과 이야기를 나누다 보니 전환에 중요한 자기결정행동을 현우에게 집중적으로 지도할 필요가 있겠어요. 지난 협의회 때 또래교수가 전환에 도움이 된다고 말씀드렸는데요, 또래교수는 잘 진행되고 있나요?
박 교사: 네, 지난번에 협의한 대로 또래교수자인 주희에게 현우를 어떻게 가르쳐야 하는지 지도 과정과 역할을 알려주었어요. 주희에게 현우가 책을 잘못 읽을 때는 교정해 주게 했고, 잘 읽으면 칭찬해 주라고 했어요. 또한 저는 주희가 현우를 제대로 도와주고 있는지 수시로 확인하고, 그 결과를 바탕으로 주희를 지도하고 있어요.
김 교사: 또래교수를 적용하다 보면, 현우가 친구들과 잘 어울리게 되고, 읽기도 더 잘 할 수 있게 될 거에요.
박 교사: 그렇지요. 주희도 학습 내용을 더 잘 이해하게 되고, 자존감도 높아질 것 같아요.
김 교사: 네, 서로에게 도움이 되면 좋겠어요.

답안 작성 시 유의 사항

- 어법과 원고지 작성법에 맞게 서술하시오.
- 주어진 원고지(1,200자)에 맞게 서술하시오.
  (1,100자 이하 또는 1,200자 초과 시 감점)
- 글의 체계를 논리적으로 짜임새 있게 구성하시오.
- 글의 명료성, 타당성, 일관성을 고려하여 서술하시오.

배　　점

- 논술의 내용 [총 15점]
  - 자기결정행동(3점)과 그 이유(3점) [6점]
  - 또래교수 적용 시 실행한 사항(2점)과 기대되는 긍정적 효과(4점) [6점]
  - 중학교로의 전환을 돕기 위한 지도 방안(3점) [3점]
- 논술의 체계 [총 5점]
  - 글의 논리적 체계성 [3점]
  - 맞춤법 및 원고지 작성법 [1점]
  - 분량 [1점]

한국교육과정평가원