2019학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

역 사

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	3교시 전공B	8문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음 자료에 나타난 통일 방안의 내용을 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 이번 우리의 북행은 우리 민족의 단결을 의심하는 세계 인사에게는 물론이오, 조국의 통일을 갈망하는 다수 동포들에게까지 이번 행동으로써 많은 기대를 이루어준 것이다. 그리고 (㉠)은/는 조국의 위기를 극복하며 민족의 생존을 위하여 우리 민족도 세계의 어느 우수한 민족과 같이 주의와 당파를 초월하여서 단결할 수 있다는 것을 또 한 번 행동으로써 증명한 것이다. 이 회의는 자주적 민주적 통일 조국을 재건하기 위하여서 (㉡)을/를 요구하는 데 의견이 일치하였다.

(나) 민족 자주의 기치하에 분단된 조국의 조속한 ㉢ 평화적 통일을 쟁취하기 위하여 민족통일전국학생연맹 결성 준비대회에 참석한 각 단위 연맹의 대표자들은 금일의 세계사와 민족사의 현 단계와 그리고 공통한 당면 투쟁 과업에 대하여 심각한 토론을 전개하고, 현안의 문제에 대한 상호의 견해가 완전히 일치함을 표명하고, 다음과 같은 선언을 전국의 학생 동지 앞에 발표한다. … (중략) … 4월 혁명을 계기로 하여 민족·대중 세력은 매판관료 세력을, 통일 세력은 반통일 세력을 압도하게 되었으며, 평화 세력은 전쟁 세력을 압도하게 되었다. … (중략) … 형제여! 이곳으로 오라! 그리고 다 같이 행군하자! 북쪽의 형제들과 더불어 광휘로울 조국의 내일을 토론하기 위하여 (㉣)의 광장으로 나아가자! 역사는 이 순간 우리의 편에 서 있다.

<작성 방법>
○ ㉠에 들어갈 회의의 명칭을 쓰고, ㉡에 들어갈 내용을 1가지 서술할 것.
○ ㉢을 위해 4·19 혁명 이후 혁신 세력 측이 제기하였던 통일 방안을 1가지 서술할 것.
○ (나)의 주체가 판문점에서 열고자 했던 ㉣의 명칭을 쓸 것.

2. ㉠에 공통으로 들어갈 인물을 쓰고, ㉡에 들어갈 관직명을 쓰시오. 그리고 ㉢의 계기를 서술하고, ㉣에 들어갈 지명을 쓰시오. [4점]

(가) 至(㉠)卽位數歲 … (중략) … 都鄙廩庾皆滿 而府庫餘貨財。… (중략) … 又興十萬餘人築衛朔方 轉漕甚遼遠 自山東咸被其勞 費數十百巨萬 府庫益虛。… (중략) … 初 (㉡)筦鹽鐵官布多 置水衡 欲以主鹽鐵。

-『史記』「平準書」-

(나) 漢興至于(㉠) 事征四夷 廣威德 而㉢張騫始開西域之迹。其後驃騎將軍擊破匈奴右地 降渾邪·休屠王 遂空其地 始築令居以西 初置酒泉郡 後稍發徙民充實之 分置武威·張掖·(㉣) 列四郡 據兩關焉。

-『漢書』「西域傳」-

3. ㉠, ㉡, ㉢에 들어갈 명칭을 순서대로 쓰고, ㉣을 가능하게 한 정책을 1가지 서술하시오. [4점]

(가) (㉠)은/는 신의 전능하심과 삼위일체를 믿는다고 고백하면서 [레미기우스 주교로부터] 세례를 받았고 기름 부음을 받았다. 그의 군사들 중에서 3,000명 이상이 [함께] 세례를 받았다. … (중략) … 그는 푸아티에에서 조금 떨어진 부이예 평원에서 알라릭의 군대와 조우했다. … (중략) … 이 전투 후에 알라릭의 아들 아말라릭은 (㉡)(으)로 도망쳐서 아버지의 왕국을 재건했다.

- 투르의 그레고리우스, 『10권의 역사서』 -

(나) (㉢)은/는 볼모로 10년 간 콘스탄티노폴리스에 머물러야 했기에, 그곳의 사회와 풍속에 익숙해질 수 있었다. 고국으로 귀환하고 얼마 후, 왕이 된 그는 비잔티움 황제로부터 이탈리아를 통치하는 직책을 공식적으로 부여받고, 병력을 이끌고 이탈리아로 가서 오도아케르를 제거했다. 그 후 라벤나를 거점으로 삼고 33년 간 이탈리아에서 ㉣ 안정과 질서를 유지했다.

4. (가), (나)를 참고하여 ○○중학교 교육과정에 관한 내용을 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) ○○중학교 교육과정 설명회 내용 : 1학년 교육과정의 가장 큰 특징은, 각 교과의 특색은 살리면서 공동체 역량을 구심점으로 한다는 점입니다. 2015 개정 교육과정이 아직 적용되지 않은 역사 수업에서도 이 교육과정이 요구하는 ㉠ 오늘날 우리 관점에서 필요한 역사 의식의 함양과 타인을 이해하고 배려하는 태도를 강조하고 있습니다. … (중략) … 또한 나누어 드린 자료와 같이 자유학기제 주제 선택 프로그램을 운영하고 있습니다.

(나)

○○중학교 1학년 교육과정 설명회 자료

너와 나, 함께 성장하는 우리

… (중략) …

◎ 자유학기제 주제 선택 프로그램

○ "나를 알고 너를 알다"

다른 지역에 위치한 □□중학교와 연계한 프로젝트임. □□중학교 학생과 함께 선정한 주제를 중심으로 ㉡ 향토사를 조사하고 UCC를 제작함. ㉢ □□중학교 학생과 조사 내용을 공유하고 비교함. 조사 및 비교 결과를 정리하여 우리 지역 사회 잡지에 투고함.

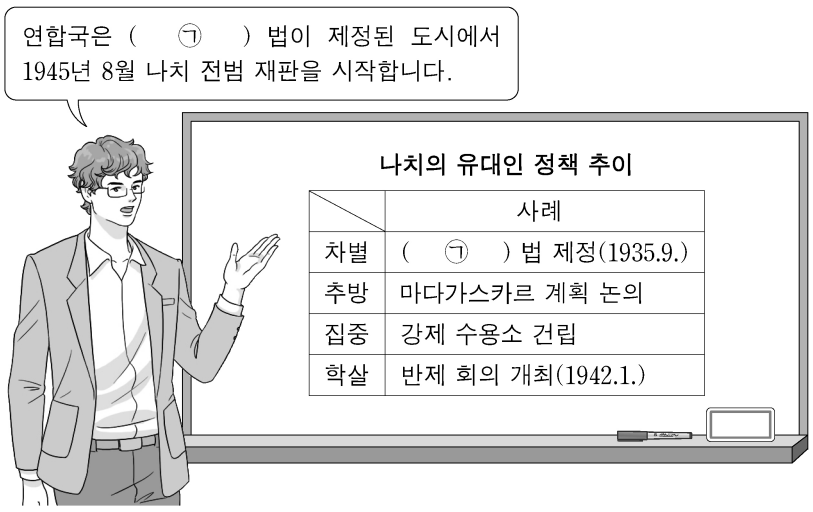
○ "내 손으로 만드는 영화"

청소년의 하루를 주제로 영화 만들기. 시나리오 작업, 연기,

<작성 방법>

○ ㉠에 해당하는 역사 교과 역량을 쓸 것.
○ ㉡ 학습의 장점을 1가지 쓸 것.
○ ㉡ 학습에 ㉢ 활동을 추가함으로써 얻을 수 있는 역사 학습 효과를 1가지 서술할 것.

5. ㉠ 법의 구체적 내용을 2가지 쓰고, ㉡에 들어갈 제목과 ㉢의 이름을 순서대로 쓰시오. [4점]



< 나치 과거 청산 읽기 자료 >

(가)

제6조

a. 평화에 반(反)한 죄

… (중략) …

b. 전쟁 범죄

전쟁 법규 또는 전쟁 관례에 위배되는 행위를 말한다. 여기에는 점령지의 민간인을 살해, 학대하거나 강제 노동 또는 기타 목적을 위해 강제 이용하는 행위, 전쟁 포로나 공해 상의 민간인을 살해 또는 학대하는 행위, 인질을 처형하는 행위, 공공재산 또는 사유재산을 약탈하고 도시와 농촌을 이유 없이 파괴하는 행위, 혹은 군사적으로 필요하다고 인정할 수 없는 파괴 행위가 포함된다.

c. (㉡)

… (중략) … 여기에는 민간인을 살해, 집단 학살하고 노예화하고 강제 이송하거나, 정치, 인종 또는 종교를 이유로 박해하는 행위 등이 포함된다.

-「국제군사재판소 조례」(1945.8.8.) -

(나)

1961년 예루살렘에서 열린 재판의 피고이자 전(前) 나치 보안국 관리 (㉢)은/는 이렇게 말했다. "나는 결코 유대인을 증오하지 않았지만, 다르게 행동할 수는 없었습니다. 나는 죄책감을 느끼지 않습니다. … (중략) … '최종 해결'에서 내가 맡은 역할은 우연에 의한 것입니다. 누구라도 내 역할을 떠맡았을 수 있습니다." 그의 발언은 홀로코스트를 포함한 제노사이드(인종 학살) 문제를 전반적으로 성찰하는 계기가 되었다. 이후 전쟁 범죄와 (㉡)은/는 공소시효가 적용되지 않는 범죄로 인정받기 시작했다.

한국교육과정평가원

6. 다음 자료를 읽고 조선 전기 정치사의 내용을 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [5점]

(가) 나라를 다스리는 것은 도(道)뿐이요, 이른바 도(道)라는 것은 천성(天性)을 따르는 것을 말합니다. 대개 천성(天性)이 있지 않은 것이 없기 때문에 도(道)도 있지 않은 것이 없습니다. 크게는 예악형정(禮樂刑政)과 작게는 제도·문화·사업이 인력(人力)을 빌지 않은 것이 없으며 각각 당연한 이치(理致)가 있지 않은 것이 없는데, 이것은 곧 고금(古今)의 제왕들이 다 같이 실천하며 정치를 하시던 것으로써 하늘과 땅에 가득 차고 옛날과 지금을 관철하는 것이로되 실은 일찍이 내 마음 안에서 벗어나지 않사옵니다. … (중략) … 전하께서는 정말로 도(道)를 밝히고 홀로 있는 때를 조심하는 것으로써 마음을 다스리는 요점으로 삼으시고 그 도(道)를 조정(朝廷)의 위에 세우시면 기강은 어렵게 세우지 않더라도 정해질 것입니다.

(나) 왕이 의금부에 교지를 내려 말씀하시기를, "㉠ 김정, 김식, 김구 등은 서로 붕당(朋黨)을 맺고서 자기에게 붙는 자는 (㉡)하고 자기들과 뜻이 다른 자는 배척하여, 성세(聲勢)로 서로 의지하여 권요(權要)의 자리를 차지하고, 후진(後進)을 유인하여 궤격(詭激)이 버릇이 되게 하고 국론과 조정을 날로 그릇되게 했다. 조정의 신하들이 그 세력이 번성한 것을 두려워하여 아무도 입을 열지 못하게 된 일과 윤자임, 박세희, 박훈, 기준 등이 궤격한 논의에 부화뇌동한 일 등을 추고(推考)하라."고 하였다.

(다) 임금이 이르기를, "나라의 정사는 조정에 있어야 하고, 조정의 정사는 대신이 해야 하며, (㉢)은/는 부족한 부분을 보완할 뿐이다. 옛말에 '정사가 대각에 있으면 어지러워진다.' 했는데, 근래 정사가 대신에게 있지 않고 대각에 있다. 임금과 대신이 그 폐해를 알고도 구제하지 못하매 과격함이 버릇되어 나이 많은 대신이 다들 논박을 받고 물러가게 되었다. 이것은 종사(宗社)에 관계되므로 이 폐단을 바로잡고서야 조정이 안정될 것이기 때문에 그렇게 한 것이다."라고 하였다.

<작성 방법>

- (가)가 의미하는 정치 이념을 쓰고, ㉡에 들어갈 인재를 뽑는 방식과 ㉢에 들어갈 관직의 명칭을 쓸 것.
- ㉠이 추진했던 정책 중 (나)가 일어난 이후 혁파된 정책을 1가지 서술할 것.
- (다)에 등장하는 정치 세력 간의 관계를 중심으로 (나) 사건의 역사적 성격을 서술할 것.

7. 다음 자료에 나타난 독립운동 방략과 내용을 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [5점]

(가) 2천만 대한 민족이 일심일체가 되어 죽느냐 자유냐의 (㉠)의 원년(元年)을 만들어 낼 ㉡ 대한민국 2년의 새봄을 맞이하여 대한민국 임시 정부는 우리 (㉠)의 중견이 될 (㉢) 두 지역의 2백만 동포에게 고하노라. … (중략) … (㉠)이/가 우리의 이미 정해진 행동이라 하면 이에 대하여 가장 중대한 책임을 진 자는 누구인가. 오직 사랑하는 우리 (㉢) 두 지역의 2백만 동포로다. 전쟁을 준비하고 진행할 지리에 위치한 점으로도 그러하고, 10년 간 서로 고취하고 서로 함양한 애국심과 위국헌신(爲國獻身)의 의기로도 그러하고, 2백만이라는 신뢰할 만한 수(數)로도 그러하도다.

-「국무원 포고 제1호」-

(나) 충성스럽고 용감한 대한의 남녀여! 혈전(血戰)의 때, 광복의 시기가 왔도다. 너도 나아가고 나도 나아갈지라. 정의를 위하여, 자유를 위하여, 민족을 위하여 철(鐵)과 피[血]로써 조국을 살릴 때가 이때가 아닌가. …(중략)… 그런데 우리의 충용(忠勇)과 우리의 피와 우리의 신성(神聖)과 우리의 권위로써 나아가 싸우려 하면, 싸워서 승리하려면, 무기를 말하는 것보다 자금을 논하는 것보다 제1의 급무는 전투의 기초인 군인의 양성과 ㉣ 군대의 편성이라.

-「군무원 포고 제1호」-

(다) 6월 7일 상오 7시에 북간도에 주둔한 아군 700명이 북로(北路) 사령부 소재지인 왕칭[汪淸]현 (㉤)을/를 향하여 행군할 때 불의에 같은 지점을 향하는 적군 300명을 발견한지라. 아군을 지휘하는 △△△, 최명록 두 장군은 즉시 적을 공격하여 급사격으로 적에게 120여 명의 사상자를 나오게 하고 적이 궤주함을 틈타 즉시 추격전으로 옮겨가 현재 전투 중에 있다. 이 급보를 접한 동로(東路) 사령관 ○○은 즉시 전투 지점으로 급행하였다고.

-「독립군 승첩」-

<작성 방법>

- 대한민국 임시 정부가 ㉡ 시점에 채택한 독립운동 방략인 ㉠에 공통으로 들어갈 용어를 쓸 것.
- ㉢에 공통으로 들어갈 두 지역의 명칭을 쓸 것.
- ㉠의 실행을 위해 대한민국 임시 정부가 추진한 방책인 ㉣의 사례를 2가지 서술하고, 이와 관련하여 ㉤ 지역에서 벌어진 전투의 명칭을 쓸 것.

8. <자료 1>, <자료 2>, <자료 3>을 바탕으로 <작성 방법>에 따라 역사 글쓰기 수업과 이를 통한 서술형 평가의 방안에 대해 논술하시오. [10점]

<자료 1>

< ○○고등학교의 교생 실습 협의회 >

지도교사 : 이번 연구 수업에서는 '신라의 삼국 통일'을 주제로 글쓰기 수업과 서술형 평가를 연계한다고 들었습니다.

교 생 1 : 네. 저는 사료 학습을 바탕으로 '(㉠)이/가 되어 글쓰기' 수업을 하고자 합니다. 학생들이 7세기 각국의 상황을 이해하고, 삼국 통일 전후 한반도 및 동북아시아의 정세를 종합적으로 파악하기 위한 수업 자료를 준비했습니다.

지도교사 : 무엇보다 적절한 (A) 사료를 선정하는 것이 중요했겠네요.

… (중략) …

교 생 2 : 저는 '(㉡)이/가 되어 글쓰기' 수업을 하고자 합니다. 이 수업은 ㉢ 학생들로 하여금 구조적 상상을 통해 자신들이 경험해 보지 못한 과거를 이해하도록 하는 데 그 목적이 있습니다.

지도교사 : 이 수업은 각 (B) 인물의 역사적 행위의 의미를 이해하는 것이 중요하겠네요.

교생 1, 2: 각 수업을 진행한 후 서술형 평가를 시행하는데, 이때 학생에게 제시하는 문항은 각각 ㉣과 ㉤입니다.

… (하략) …

<자료 2>

< 교생 1의 수업 계획표 >

주제	신라의 삼국 통일이 갖는 역사적 의미	
수업 목표	… (상략) … 3. 사료의 내용을 바탕으로 삼국 통일의 역사적 의미에 대한 글쓰기를 할 수 있다.	
수업 자료	• 대야성 전투 전후 백제와 신라의 국내 정세 사료 • 고구려 연개소문의 정변, 안시성 전투 이후 각국의 동향에 관한 사료 • 김춘추의 외교 활동 관련 사료 • **(가) 통일 이후 신라 관련 사료** ○ 선왕 춘추는 자못 어진 덕이 있었고, 더욱이 생전에 어진 신하 김유신을 얻어 한마음으로 정치를 하여 삼한을 통일했으니 그 공업(功業)이 많지 않다고 할 수 없다. ○ 후에 당과 함께 두 나라[고구려, 백제]를 토멸하여 그 지역을 평정하고 … (중략) … 본국 경계 내에 3주(州)를 두고, … (중략) … 백제국 경내(境內)에도 3주를 두고, … (중략) … 옛 고구려 남쪽 지경에도 3주를 두었다. ○ 다섯 번째는 신문왕 3년에 고구려 백성으로 구성된 황금서당이고, … (중략) … 여섯 번째는 신문왕 3년에 말갈 백성으로 구성된 흑금서당이고, … (중략) … 아홉 번째는 신문왕 7년에 백제 유민으로 구성된 청금서당이다.	
평가	문항	㉣ 삼국 통일의 역사적 의미를 서술하시오.
	채점기준	… (하략) …

<자료 3>

< 교생 2의 수업 계획표 >

주제	□□의 눈으로 보는 삼국 통일		
수업 자료	• 『삼국사기』 신라본기(태종왕, 문무왕), 백제본기(의자왕) 발췌 자료 • 『삼국사기』 김유신 열전, 계백 열전, 관창 열전, 개소문 열전 발췌 자료 • 계백·김유신, 계백·관창의 모습을 담은 역사영화 클립 … (하략) …		
평가	문항	㉤ 제시된 조건에 따라 삼국 통일의 의미에 대한 글을 작성하시오. 조건 1. 수업에서 다룬 인물 중 한 명의 입장에서 작성할 것. 조건 2. 수필, 일기, 편지, 상소문 등의 형식은 자유롭게 선택할 것.	
	채점 기준	평가 영역	평가 내용 / 척도
		형식 – 서술의 정확성	○ 오탈자가 없고 맞춤법이 정확한가?
		형식 – 표현의 적절성	○ 주어-서술어 관계가 적절한가? ○ 문장의 연결이 자연스러운가?
		내용 – 내용의 타당성	○ 제시된 조건을 충족하였는가? (나)
		내용 – 주장의 명료성	○ 논리적 일관성이 있는가? ○ 주장에 대한 근거가 제시되었는가?

<작성 방법>

○ 역사 글쓰기의 종류와 관련하여 ㉠, ㉡에 들어갈 용어를 순서대로 쓸 것.

○ (A)를 수행하기 위한 기준을 1가지 쓰고, (B)와 관련하여 드레이(W. H. Dray)의 설명 모델을 적용할 때 고려해야 할 요소를 2가지 쓸 것.

○ ㉤ 문항과 비교하여 ㉣ 문항이 가지는 문제점을 서술하고, (가) 사료에서 공통으로 나타나는 의미를 포함하여 ㉣ 문항을 수정하여 쓸 것.

○ ㉢에 비추어 (나)에 들어갈 ㉤ 문항의 채점 기준의 사례를 1가지 쓸 것.

○ 논리적으로 서술할 것.

<수고하셨습니다.>