# 2019학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

# 역 사

**수험 번호 : (  )**　　**성 명 : (  )**

| 제1차 시험 | 2교시 전공A | 14문항 40점 | 시험 시간 90분 |
|---|---|---|---|

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

**1.** (가)는 ○○고등학교 서 교사의 한국사 연간 수업 계획표이고, (나)는 이에 대한 교과 협의회 장면이다. ㉠, ㉡에 들어갈 역사 교육 내용의 조직 방법을 순서대로 쓰시오. [2점]

(가)

| 수업 시기 | 주요 수업 내용 |
|---|---|
| 3월 | • 광복 이후 현재까지 민주화 운동의 과정과 민권 향상 |
| 4월 | • 일제 강점기 일제의 인권 탄압과 민(民)의 저항<br>• 일제 강점기 사회·경제적 운동으로 보는 민(民)의 평등 의식 향상 |
| 5월 | • 근대 국가 수립 운동과 국권 수호 운동 과정에 나타난 민권 향상 요구 |
| 12월 | • 고대 국가에서 민(民)의 지위와 역할 |

(나)

서 교사 : 학생들이 과거를 현재와의 연관 속에서 인식하는 데 도움이 되도록 ( ㉠ ) 방법으로 내용을 조직했어요.

남 교사 : 또한 분야사 방법으로 내용을 조직했다고 볼 수도 있겠네요.

정 교사 : 그런 측면도 있지만, '민(民)의 성장'이라는 공통된 특징을 중심으로 유사한 사실들을 함께 묶었기 때문에 ( ㉡ ) 방법으로 조직했다고 보는 것이 더 적절하지요.

**2.** ㉠에 들어갈 내용을 쓰고, ㉡에 들어갈 제도의 명칭을 쓰시오. [2점]

(가) 신(臣) 모(某)는 아룁니다. 신이 당번(當番) 숙위원(宿衛院)의 장보(狀報)를 얻어 보았더니, 지난 건녕 4년 7월 내용 중에, 신년 축하 사절로 간 왕자 대봉예(大封裔)가 장(狀)을 올려, ( ㉠ )(이)라고 주청(奏請)을 하였던 사실을 알게 되었습니다. 그에 대한 칙지(勅旨)를 엎드려 살펴보았던 바, "국명(國名)의 선후라는 것은 근래 힘이 세고 약한 것으로 인하여 일컬어지는 것이 아니라 조정의 제도[朝制]로써 위의(威儀)에 등차[等威]가 있는 것이거늘, 이제 어떻게 성쇠(盛衰)를 가지고서 바꾸겠는가. 마땅히 옛 제도를 그대로 따라야 할 것이다. 이에 널리 선포하여 알리도록 할지니라."라고 하셨습니다.

-『고운집』-

(나) 최언위의 처음 이름은 신지(愼之)이고 경주 사람이다. 성품이 관대하고 인자하였으며, 어렸을 때부터 글짓기를 잘하였다. 신라 말, 나이 18세에 당에 유학하여 예부시랑 설정규 아래에서 ( ㉡ )에 급제하였다. 발해 재상 오소도의 아들 광찬이 있었는데 같은 해에 급제하였다. 오소도가 당에 조회하러 왔다가 자기 아들의 이름이 최언위 아래에 있음을 보고 표문을 올려 청하기를, "신이 과거 본조에 들어와 급제하였는데, 이름이 이동(李同)의 위에 있었습니다. 지금 신의 아들 광찬도 최언위 위에 올리는 것이 마땅할 것입니다."라고 하였다. 그러나 최언위의 재주와 학식이 뛰어났기 때문에 허락하지 않았다.

-『고려사』「최언위전」-

**3.** ㉠, ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓰고, ㉢에 들어갈 사건을 쓰시오. [2점]




**4.** ㉠의 내용을 쓰고, ㉡에 들어갈 명칭을 쓰시오. [2점]

> 기원전 14세기 중엽 파라오 아멘호텝 4세는 ㉠ 급진적 종교 개혁을 시도하였고, 이를 반대하는 전통적 성직자들을 억누르기 위하여 새로운 도시를 세워 천도하였다. 또 종교적 신념을 나타내기 위해 자신의 이름을 아케나톤으로 바꾸기도 하였다. 이 종교 개혁의 시대에 엄격한 관례를 따르는 상투적인 이집트 예술은 더 자유로운 구성과 표현 형식으로 바뀌었고, 소재도 다양해졌다. 그럼에도 인물의 얼굴과 허리, 다리는 옆모습을 그리고, 눈과 어깨는 정면에서 본 모습을 그리는 관행은 유지되었다. 역사가들은 이 시대의 이집트 예술 형식을 수도의 이름을 따서 ( ㉡ ) 양식이라고 부른다.

**5.** ㉠이 훗날 저술한 ㉡의 명칭을 쓰고, (가)에 대해 (나)와 같이 답을 하던 당시 교육 제도의 명칭을 쓰시오. [2점]

> **< 내각(內閣) 친시(親試) >** [乾隆己酉閏五月]
>
> (가) **시제(試題)**
>
> 고조선 · 부여 · 예맥 · 삼한 · 사군 · 삼국 · 신라 · 발해 · 고려 · 조선의 역사지리에 관한 중요 사실들이 어떠한 연혁을 밟아 왔으며, 또 어떠한 역사적 평가를 부여할 수 있느냐?
>
> (나) **대책(對策)**
>
> ㉠ 신(臣)이 생각하건대, 우리나라 선비들은 고증에 익숙지 못하여 이론들이 대부분 소략하고 명백하지 않습니다. 김부식의 『삼국사기』 「지리지」는 확실한 근거가 있는 것들을 모두 '미상(未詳)'이라 하였고, 정인지의 『고려사』 「지리지」는 잘못된 것이 이루 셀 수 없습니다. 『여지승람』에는 연혁에 대한 사실을 싣지 않았고, 『문헌비고』는 조리 있는 논의들을 많이 빠뜨렸습니다. … (중략) … 지금 마땅히 별도로 지시를 내리어 해박한 학문으로 여러 사람의 존경을 받는 자가 편찬 사업을 총괄하게 하고, 따로 몇 사람을 선발하여 그를 보조하게 하며, 『명일통지』의 의례를 본받고 소략한 것과 빠진 것을 바로잡아 한 책을 편찬하십시오. 강역의 구분을 세밀하게 표시하고 고금의 연혁을 자세하게 기록하며, 산은 그 줄기를 기록하고 강은 원류와 지류를 구분하며 … (중략) … 『수경』과 『수경주』를 모방하여 『동국수경』 1부를 편찬, ㉡ 지리서와 함께 출간하여 팔도에 반포한다면, 천 년 동안의 비루한 점을 시원스럽게 씻어 버리고 일대의 저작을 쇄신할 수 있을 것입니다.

**6.** ㉠에 공통으로 들어갈 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉡을 위해 시행된 법령을 1가지 쓰시오. [2점]

(가) 대중상부(大中祥符) 4년, 진종(眞宗)은 양자강·회수(淮水)·양절(兩浙) 지방에 조금만 가뭄이 들어도 논에 물을 댈 수가 없어서, 담당 관리를 복건(福建) 지방에 보내어 ( ㉠ ) 3만 곡(斛)을 가져다가 세 지방에 종자로 나누어 주었다. 백성들은 이를 높은 지대(地帶)의 논에 심었는데 대체로 가뭄에 잘 견디는 품종이었다.

-『송사』「식화지」-

(나) 송대(宋代) 농업 생산이 비약적으로 늘게 된 원인 중 하나는 국가가 추진한 적극적인 농업 장려책이다. 이 시기에는 새로운 농업 기술과 ( ㉠ )이/가 도입되었다. 특히 ㉡신종(神宗) 때 황무지 개간이나 우전(圩田), 위전(圍田) 등 새로운 경작지 확대를 꾀한 농촌 진흥책이 적극적으로 시행되었다. 그 결과, 남송 시대 양자강 하류 지역은 최대의 미곡 생산지로 변하면서 '蘇湖熟 天下足'이라는 속담이 생기게 되었다.

**7.** ㉠의 명칭을 쓰고, ㉡에서 성립한 동맹의 명칭을 쓰시오. [2점]

양측 군대는 새벽에 전투를 준비했다. 왕은 아들 알렉산드로스를 한쪽 날개에 배치했다. 그리고 스스로는 다른 쪽 날개를 맡아, 정예 부대의 선두에 서서 병력을 지휘했다. 반면에 [상대 측인] 아테네인들은 전열의 한쪽 날개를 [테베인들이 주력이 된] 보이오티아인들에게 할당했고, 다른 쪽은 자신들이 맡았다. … (중략) … 전투가 끝나자, 왕은 전승 기념비를 세우고 전사자들을 매장한 뒤, 신들께 감사의 희생제를 지냈다. … (중략) … ㉠이 전투에서 승리한 것을 자랑스럽게 생각하는 왕은 그리스의 주도적 폴리스들의 자신감을 꺾었다는 것을 알고, 그리스 전체의 지도자가 되겠다는 야망을 품었다. 그는 그리스를 위해 페르시아와 전쟁을 벌이고, 그들이 [그리스의] 신전들을 약탈했던 것에 대해 징벌하고 싶어 한다는 말을 퍼뜨렸다. 그리하여 그리스인들의 충실한 지지를 얻어냈다. 그는 공적으로나 사적으로나 인자한 모습을 보여 주었고, 공통의 이익이 되는 문제를 논의하고 싶어 했던 폴리스들을 설득했다. 그 결과 폴리스들의 대표자들이 모이는 전체 ㉡회의가 열렸다.

- 디오도로스 시쿨루스, 『역사도서관』 -

**8.** ㉠에 공통으로 들어갈 명칭을 쓰고, ㉡에 들어갈 명칭을 쓰시오. [2점]

프랑스로 넘어갔던 경의철도 부설권을 회수한 대한제국 정부는 서북철도국을 설치하여 경의철도를 부설하고자 하였다. 한편 박기종을 비롯한 민간 자본가들과 관료들은 ( ㉠ )을/를 설립하여 그 부설권을 요청하였다. 대한제국 정부는 부설권을 외국에 매도하지 않는다는 조건을 붙여 부설을 허가하였다. ( ㉠ )은/는 노동자와 기술자를 고용하고 기재 일체를 주문하여 서울-개성 간 공사에 착수하였다.

이미 경부철도와 경인철도 부설권을 얻어낸 일본은 한반도의 남북을 관통하는 주요 간선철도를 모두 장악하기 위해 경의철도 부설권을 빼앗고자 하였다. 일단 서울-개성 간 공사를 방해하여 중단시켰던 일본은 마침내 러·일 전쟁을 도발하고 대한제국과 ( ㉡ )을/를 강제로 체결하였다. 이후 일본은 이를 근거로 제정한 「대한시설강령」을 통해 경의철도의 군사상 필요를 밝히고 부설권을 강탈하였다. 이는 한반도의 철도가 일본의 대륙 침략을 위한 도구로 기능했다는 것을 의미한다.

**9.** 다음과 같은 방식으로 서술된 글을 학생이 읽을 때, '학생의 역사 이해'에 미치는 긍정적 영향과 부정적 영향을 2가지씩 쓰시오. [4점]

우리가 역사 속 인물을 살피다 보면 평가가 엇갈리는 인물들을 마주하게 되는데, 율리우스 카이사르도 그 중 한 명이라고 할 수 있어. 나 역시 카이사르를 한편으로는 위대한 지도자로, 다른 한편으로는 권력을 탐했던 독재자라고 생각해. 너는 어떻게 생각하니? 그러면 카이사르에 대해 한 번 알아보자.

기원전 60년, 로마에서는 정부의 주도권을 장악하기 위한 경쟁이 진행되고 있었어. 이 당시 폼페이우스와 카이사르는 매우 인기 있는 정치인이었어. 그들은 어떻게 민중의 사랑을 받게 되었을까? 바로 많은 전쟁에서 이겼기 때문이지. 폼페이우스는 오늘날의 시리아와 팔레스타인 지역을 정복했고, 카이사르는 기원전 58년부터 시작한 원정을 통해 오늘날의 프랑스와 벨기에 등을 정복했어. 많은 사람들이 카이사르를 위대한 장군의 하나로 꼽는 이유는 여러 해에 걸친 원정 기간 동안 단 두 번만 패했기 때문이야. 내 말을 믿기 어려우면 카이사르가 쓴 『갈리아 전쟁기』를 확인해 봐. 『갈리아 전쟁기』는 널리 알려진 라틴어 작품 중 하나이기도 해.

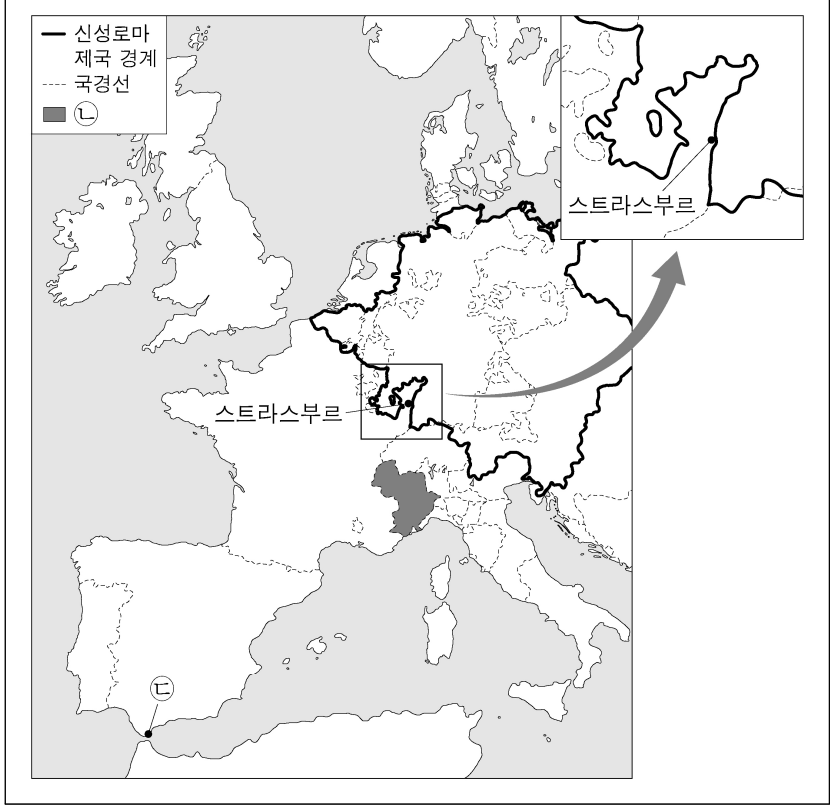
**10.** ㉡에 들어갈 용어를 쓰고, ㉣에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오. 그리고 ㉢의 이름을 쓰고, (나) 발표 이후 ㉠의 성격 변화를 서술하시오. [4점]

(가) ㉠『신청년(新青年)』이 발행된 지 삼 년이 지났고 발행 호수도 이미 삼십 권을 채웠다. 그간 본지에서 한 말들은 다 지극히 상식적인 내용인데도 사회에서는 호들갑을 떨며 사방팔방에서 비난을 퍼부었다. … (중략) … 이런 죄목들이라면 본지 동인들은 당연히 거리낌 없이 인정한다. 하지만 그 근본을 추적해 보면 두 선생을 옹호했기 때문에 이런 엄청난 죄를 저지르게 된 것뿐이다. 덕(德) 선생을 옹호하려면 부득불 공교(孔敎)의 예법과 정절과 구(舊)윤리와 구(舊)정치에 반대하지 않을 수 없고, ( ㉡ ) 선생을 옹호하려면 부득불 구(舊)예술과 구(舊)종교에 반대하지 않을 수 없다.

(나) ㉢나는 베이징을 떠날 때 후스[胡適] 선생이 발표한 글을 읽었습니다. 「문제를 많이 연구하고 ( ㉣ )을/를 적게 논하자」라는 선생의 글에 대해 약간의 감상을 적으려고 합니다. 나는 문제와 ( ㉣ )은/는 서로 분리될 수 없는 관계라고 생각합니다. 어떤 사회 문제를 해결하려면 많은 사람들의 공통된 문제로 상정하여, 많은 사람들이 먼저 공통된 목표라는 ( ㉣ )을/를 가지고, 그것을 사람들의 만족과 불만족을 헤아리는 표준, 즉 일종의 도구로 삼아야 합니다. … (중략) … 고백하건대 나는 스스로 볼셰비즘을 이야기하는 것을 좋아합니다. 당시 온 세상이 미친 것처럼 협약국의 전승을 축하할 무렵, 나는 「볼셰비즘의 승리」라는 글을 써서 『신청년』에 실은 바 있습니다. … (중략) … 결국 볼셰비즘의 유행은 실로 세계 문화상의 대변동이라고 생각합니다.

**11.** 지도를 참고하여 <작성 방법>에 따라 18세기 유럽의 국제 관계를 서술하시오. [4점]

( ㉠ ) 조약의 결과로 재편된 유럽




<작성 방법>

- ㉠ 조약 체결의 계기가 된 전쟁의 직접적인 발발 원인을 쓸 것.
- ㉠ 조약으로 시칠리아를 확보한 ㉡ 국가가 얻은 정치적 권리의 내용을 서술할 것.
- ㉠ 조약으로 ㉢을 획득한 국가의 명칭을 쓰고, 이 국가가 아메리카 대륙과 관련하여 식민지 외에 얻은 경제적 이권의 내용을 서술할 것.

**12.** ㉡에 들어갈 사건의 내용과 밑줄 친 ㉢에 해당하는 전투의 명칭을 순서대로 쓰시오. 그리고 ㉠이 (가) 전쟁을 일으킨 본래의 목적을 쓰고, (나) 전쟁 후 고려 정부가 개경 지역에서 시행한 행정 편제 제도를 쓰시오. [4점]

(가) ㉠ 契丹主獲通州城外收禾男婦 各賜錦衣 授紙封一箭 以兵三百餘人 送興化鎭諭降 其箭封有書曰 朕以前王誦服事朝廷 其來久矣。今( ㉡ ) 故親率精兵 已臨國境 汝等擒康兆送駕前 便卽回兵 不然 直入開京 殺汝妻孥。

(나) ㉢ 至興化鎭 選騎兵萬二千 伏山谷中 以大繩貫牛皮 塞城東大川 以待之 賊至 決塞發伏 大敗之。遜寧[排押]引兵 直趍京城 民瞻追及於慈州來口山 又大敗之 侍郎趙元 又擊於馬灘 斬首萬餘級。

-『高麗史』-

**13.** (가) 조약으로 일본이 최종적으로 획득한 지역을 1가지 쓰고, ㉠을 1가지 쓰시오. 그리고 ㉢의 지명을 쓰고, (나)의 주장에 따라 ㉡이 주도한 개혁 정책 중 교육 분야의 내용을 1가지 서술하시오. [4점]

(가)

제2조 중국은 다음 지방을 관리하는 권한 및 그 지방에 있는 모든 보루, 무기, 공장 및 일체의 공공 기물을 영원히 일본에 넘겨준다. … (중략) …

제4조 중국은 고평은(庫平銀) 2억 냥(兩)을 일본에 군비 배상금으로 지불한다. … (중략) …

제6조 중·일 양국의 모든 조약은 이번 전쟁으로 폐지되었다. 중국은 본 조약의 비준·교환 이후 전권대신을 신속히 파견해 일본국 전권대신과 통상항해조약 및 육로통상장정을 체결하기로 약정한다. 양국 간 새롭게 체결되는 조약은 중국과 서양 각국 간의 현행 조약을 바탕으로 해야 한다. … (중략) …

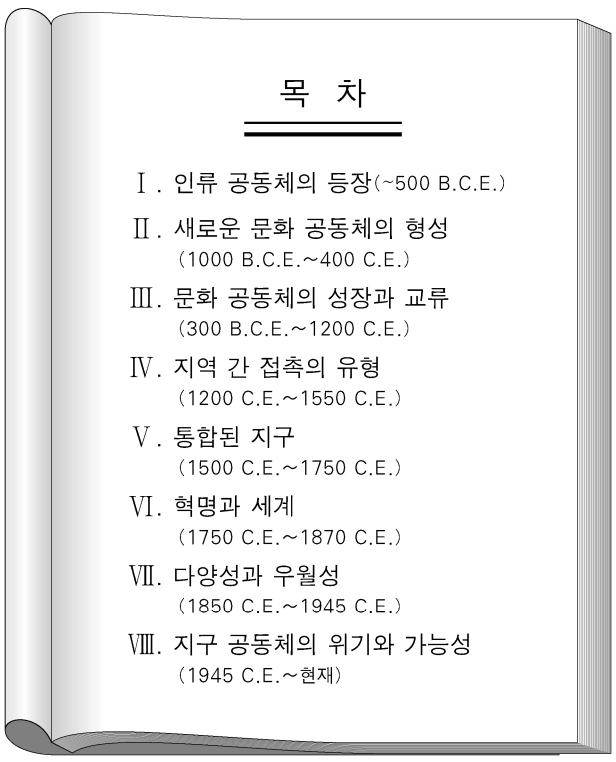
제1항 중국은 이미 개방한 통상 항구 외에 ㉠ 다음 각 처를 추가로 통상 항구로 개방한다. … (하략) …

(나)

㉡ 신(臣)이 듣건대 [독일이] 산둥[山東]의 ( ㉢ )을/를 점거한 사건이 발생하자 만국(萬國) 신문사들의 여론이 들끓어 모두들 중국을 나눈다고 말합니다. … (중략) … 원컨대 황상께서는 러시아 표트르의 마음을 심법(心法)으로 삼고, 일본 메이지의 정치를 치적의 모범으로 삼으십시오. … (중략) … 이 두 나라는 처음에는 우리처럼 쇠약하였으나 그 후 부국강병을 이루어 우리와 다르게 되었습니다. 일본은 지세가 우리와 가깝고 정치와 풍속이 우리와 같기에 그 효과가 매우 빠르게 드러나고 맥락이 더욱 상세하므로 받아들여 쓸 만합니다.

**14.** (가)는 외국의 한 세계사 교과서 목차이고, (나)는 두 역사 교사가 이 목차를 보면서 나눈 대화이다. ㉠에 공통으로 들어갈 내용을 쓰고, ㉡에 들어갈 과목의 명칭을 쓰시오. 그리고 ㉢을 2가지 서술하시오. [4점]

(가)



목 차

Ⅰ. 인류 공동체의 등장(~500 B.C.E.)
Ⅱ. 새로운 문화 공동체의 형성
(1000 B.C.E.~400 C.E.)
Ⅲ. 문화 공동체의 성장과 교류
(300 B.C.E.~1200 C.E.)
Ⅳ. 지역 간 접촉의 유형
(1200 C.E.~1550 C.E.)
Ⅴ. 통합된 지구
(1500 C.E.~1750 C.E.)
Ⅵ. 혁명과 세계
(1750 C.E.~1870 C.E.)
Ⅶ. 다양성과 우월성
(1850 C.E.~1945 C.E.)
Ⅷ. 지구 공동체의 위기와 가능성
(1945 C.E.~현재)

(나)

박 교사 : 유럽을 모델로 한 시대 구분을 탈피하고자 한 세계사 교과서로 보이네요.

최 교사 : 종래에 많이 사용되던 고대-중세-근대와 같은 시대 구분에 대한 대안으로 ( ㉠ )(이)라는 관점에서의 시대 구분을 사용했네요. 고대-중세-근대는 유럽을 모델로 한 시대 구분이라고 비판하는 사람들도 있죠. ( ㉠ )(이)라는 관점에서의 시대 구분은 2007 개정 교육과정에 따른 고등학교 ( ㉡ ) '지역 세계의 팽창과 세계적 교역망의 형성'과 같은 단원 구성에 반영되기도 했지요.

박 교사 : 이 책처럼 간지역적 접근을 사용하여 가르치면 장점도 있겠지만 ㉢ 문제점도 있겠네요.

**<수고하셨습니다.>**



한국교육과정평가원