2019학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)

유치원 교육과정 A

수험번호 : ( ) 성명 : ( )

2 교시	8 문항 40 점	시험 시간 70 분

1. (가)는 만 4세반 활동계획안의 일부이고, (나)는 교사 저널의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

활동명	거북이를 길러 보아요
㉠ 활동목표	○ 거북이 먹이의 종류를 안다. ○ 거북이에게 먹이를 준다.
교육과정 관련요소	의사소통 : 듣기 – 이야기 듣고 이해하기 자연탐구 : 탐구하는 태도 기르기 – 호기심을 유지하고 확장하기 자연탐구 : 과학적 탐구하기 – (㉡)
활동자료	거북이 사진 자료와 실물, 거북이가 자라는 과정(그림 자료), 거북이 동영상, 수조, 먹이, 관찰지, 연필
활동방법	○ ㉢ 거북이 사진과 동영상, 그림 자료를 보며 거북이 먹이의 종류에 대해서 알아본다. ○ 거북이 수조를 꾸미고, 거북이가 살 수 있는 환경을 만들어 준다. ○ 거북이에게 먹이를 준다. ○ 거북이 돌보기 실천 방법에 대해 이야기 나눈다. … (하략) …
㉣ 확장활동	○ 거북이를 관찰하여 관찰일지를 쓴다. ○ 역할을 정하여 『토끼와 거북이』 동극을 한다. ○ 거북이가 어떻게 성장할지 그림으로 그린다. ○ 거북이를 주제로 동시 짓기를 한다.

(나)

2018년 10월 ○○일 ○요일

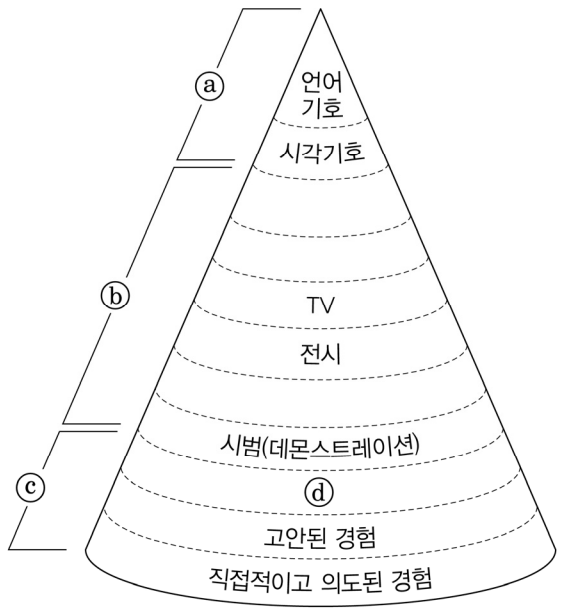
나는 유아들의 발달과 학습이 주로 외부적 환경에 의해 많은 영향을 받는다고 생각해 왔다. 그래서 사회·문화적으로 축적된 지식을 유아들에게 전달하기 위하여 직접 가르치는 것이 교사의 중요한 역할이라고 생각한다. 우리 반 아이들은 초등학교에 입학하기까지 몇 달밖에 남지 않아 최근에는 학업에 필요한 지식 형성을 강조하고 학습기술과 바람직한 태도 형성이 나의 주된 교육목표가 되고 있다. 이러한 교육목표는 사회에 적응하고 초등학교 입학 후 학교에 적응하는 데 꼭 필요한 것이다. 그런데 이 교육목표에 따른 교육과정이 다소 교사 중심적이고 반복적·구조적으로 운영되기 때문에 적절한가에 대해서 의문이 들기도 한다.

… (하략) …

1) (가)의 ㉠ 활동목표에 블룸(B. Bloom)의 '교육목표 분류학'에 근거하여 3가지 영역을 모두 진술하고자 할 때, 추가해야 할 영역의 명칭을 쓰시오. [1점]

2) (가)의 활동에 근거하여, ㉡에 들어갈 2015 개정 유치원 교육과정 '자연탐구' 영역의 내용을 쓰시오. [1점]

3) 데일(E. Dale)은 '경험의 원추'에서 구체성과 추상성의 정도에 따라 학습경험을 크게 3가지로 나눈다. ① ⓐ~ⓒ 중에서 (가)의 ㉢에 해당하는 기호와 명칭을 쓰고, ② ⓓ에 해당하는 가장 적절한 사례를 (가)의 ㉣에서 1가지 찾아 쓰시오. [2점]



① _____

② _____

4) (나)는 콜버그와 메이어(L. Kohlberg & R. Mayer)가 분류한 교육 이데올로기 유형 중 어느 유형에 해당하는지 쓰시오. [1점]

한국교육과정평가원

2. 다음은 유아교육에 영향을 미친 인물에 관한 교사들의 대화 중 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

하 교사 : 유치원 교사를 하면서 항상 생각하는 건데, 지금의 유아교육이 있기까지는 참으로 많은 사상가의 공헌이 있었어요.

서 교사 : 대표적으로 17세기 최고의 교육자이면서 감각 교육을 중시했던 (㉠)이/가 있죠. (㉠)은/는 인간의 발달단계에 따른 교육제도를 언급했으며, (㉠)의 교육사상은 이후 아동 중심 교육을 내세웠던 여러 사상가에게 많은 영향을 미쳤어요.

차 교사 : (㉠)의 영향을 받은 사상가로 루소(J. Rousseau)와 (㉡)이/가 있는데, (㉡)은/는 자연스러운 교육방법을 지향한 루소의 교육사상을 실천하려고 노력했죠.

하 교사 : 3H의 조화로운 발달을 강조한 (㉡)의 교육사상은 직접적이고 경험적인 교육방법을 주장했다는 점에서 높이 평가받고 있어요. 특히 유아기에 도덕적 능력의 계발을 중심으로 지적, 도덕적, 기능적 영역의 조화를 강조한 점은 현대에도 시사하는 바가 크죠.

서 교사 : 프랑스의 사상가인 오베르랑(J. Oberlin)은 유아 보호에 중점을 둔 학교를 설립했어요. 이 학교는 종교와 도덕 교육을 중시했으며 질서와 노동을 강조했어요.

차 교사 : 19세기 영국의 (㉢)도 자신이 경영하는 공장에 유아 학교를 세우고 노동자 계층의 유아를 가르치는 데 심혈을 기울였어요. (㉢)은/는 유아기 습관이 평생의 성격에 커다란 영향을 미친다고 생각하고 습관 형성을 강조했어요.

하 교사 : (㉢)이/가 세운 유아 학교는 (㉣)의 일부로서 이후 유아 학교의 중요한 기초가 되었어요.

… (하략) …

1) ㉠에 들어갈 사상가가 쓴 저서 중 학교 교육을 다음과 같이 4단계로 구분하여 제시한 저서의 이름을 쓰시오. [1점]

단계	대상	학교
1단계	0~6세	어머니 무릎 학교
2단계	7~12세	모국어 학교
3단계	13~18세	라틴어 학교
4단계	19~24세	대학 등

2) ㉡이 주장한 교육원리 중 손발의 노동을 통한 도덕성 함양과 정신의 단련을 강조한 원리를 쓰시오. [1점]

3) 다음 ⓐ와 ⓑ에 해당하는 말을 각각 쓰시오. [1점]

> ㉡의 영향을 받은 사상가 중 (ⓐ)은/는 유아의 본성을 신성으로 간주하고, 신의 뜻과 우주의 진리를 깨닫는 수단으로 이상적인 놀잇감인 (ⓑ)을/를 고안하였다.

ⓐ _____

ⓑ _____

4) ㉢에 들어갈 인물의 이름을 쓰고, ㉢에 해당하는 인물이 설립한 ㉣의 이름을 쓰시오. [2점]

㉢ _____

㉣ _____

3. 다음은 교사들의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

홍 교사 : 교사는 ㉠ 교육현장에서 일어나는 모든 일에 대해 전문적으로 판단하고 그때그때 상황에 적합한 최선의 방안을 찾아내어 결정을 내리는 역할을 즉각적이면서도 신중하게 해야 하는데…… 가르친다는 것은 불확실하면서도 역동적이고 복잡한 과정이라 아직은 어려워요.

안 교사 : 저도 무엇부터 해야 할지 고민이 많아요. ㉡ 개별 유아들의 정서에 관심을 가지고 지원하는 것도 수업 못지않게 중요하고 이를 위해 자녀의 발달이나 또래 관계에 대해 부모님과 이야기 나누는 것도 중요하게 여겨져요. 이런 부분에 대해 장학을 한번 받아보고 싶어요.

신 교사 : 그런 부분은 교육지원청 사이트를 통해 도움 받을 수 있어요. 교육지원청 홈페이지에는 부모교육 자료도 있고 유치원 운영에 관한 내용도 있어요. 제 수업 내용을 업로드 했었는데 다음 날 바로 피드백을 보내주더라구요. 현장의 애로사항이 있을 경우 이메일을 통해 신속한 처방과 지원을 받을 수 있어 편리해요. 온라인으로 운영되니 시공간적 제한이 없고 비공개 상담도 가능해서 저는 자주 이용하고 있어요.

박 교사 : 맞아요. 필요시 교사가 적절한 지원을 받는 건 정말 중요한 것 같아요. 다행히 ㉢ 저희 유치원은 원장 선생님이 교사들의 근무 환경 개선에 관심이 많으세요. 동료 교사뿐 아니라 학부모와도 협력적 문화가 잘 형성되어 있어서 너무 좋아요. 교사 혼자의 노력만으로 발달해 나가기는 어렵잖아요. 주변에서 도와줘야 해요.

안 교사 : 주변에서 도움을 줄 때는 교사의 개인적 상황과 특성을 고려할 필요가 있는 것 같아요. 특히, ㉣ 교사 스스로 자신의 신념이나 교육활동을 반성하면서 지속적으로 교수행동의 변화를 이루어 나가는 것이 교사 발달에 중요한 것 같아요.

1) 다음은 사라쵸(O. Saracho)가 제시한 유아 교사의 역할이다. ㉠과 관련된 ⓐ, ㉡과 관련된 ⓑ에 들어갈 교사 역할을 각각 쓰시오. [2점]

진단자, 교육과정 계획자, 교육 조직자, 학습 관리자, (ⓐ), (ⓑ)

ⓐ _____

ⓑ _____

2) 신 교사가 설명하는 장학의 유형을 쓰시오. [1점]

3) 하그리브스와 풀란(A. Hargreaves & M. Fullan)은 교사 교육과 관련하여 교사 발달을 3가지 측면에서 강조하였다. ㉢과 ㉣에 나타난 측면을 각각 쓰시오. [2점]

㉢ _____

㉣ _____

4. (가)는 교사들이 나눈 대화의 일부이고, (나)는 교사 저널의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

윤 교사 : 제가 얼마 전 역할 영역에서 우리 반 아이들의 놀이를 관찰하고 있었는데, 남아들은 의사 역할을 하고 여아들은 간호사 역할을 하더라구요.
박 교사 : 저도 가끔 그런 놀이 행동을 관찰할 수 있었어요.
윤 교사 : 아이들은 이미 3세 무렵이 되면 여자, 남자라는 자신들의 성을 인지하게 되잖아요.
박 교사 : 맞아요. 그리고 유아들은 자신이 인지한 성이 나중에 커서도 여자는 여성, 남자는 남성이라는 성을 유지하게 된다는 것도 인지하게 되는 것 같아요. **[A]**
윤 교사 : 어제 우리 반 수호 어머니가 상담 시간에 오셨다가 ㉠ 요즘 수호가 집에서 아빠 흉내를 많이 낸다고 하시더라구요. 아빠 면도기로 면도하는 흉내도 내고 아빠 신발을 신고 돌아다니기도 한다는 거예요.

… (중략) …

박 교사 : 유아들이 남성적 혹은 여성적이라는 이분법적 사고를 하지 않고 여성성과 남성성의 균형을 이룰 수 있도록 교육해야겠다는 생각이 들어요.
윤 교사 : 맞아요! 지난번 '양성평등교육'을 주제로 한 연수에서도 그 부분을 강조했어요. 특히, 유아가 남성과 여성이 가지고 있는 긍정적인 특성을 함께 지니는 심리적 (㉡)을/를 키워주는 게 필요하다고 하더라구요.

… (하략) …

(나)

어제 철민이가 블록을 정리하고 있는데 희연이가 와서 철민이를 도와주었다. 그래서 나는 희연이를 칭찬해 주었다. 오늘 평소 놀잇감을 잘 정리하지 않던 태영이가 철민이의 정리정돈을 도와주었다. ㉢ 태영이는 희연이의 칭찬받는 모습을 유심히 보고, 그 행동을 기억했다가 철민이를 도와주는 행동을 한 것 같다. 앞으로 태영이가 지금처럼 도와주는 행동을 더 잘할 수 있도록 좋은 모델을 많이 보여 주어야겠다.

… (하략) …

1) [A]에서 성역할고정관념의 예가 드러난 부분을 찾아 쓰시오. [1점]

2) (가)의 ㉠에 나타난 유아의 행동과 관련된 용어를 프로이트(S. Freud)의 정신분석 이론에 근거하여 쓰시오. [1점]

3) (가)의 ㉡에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

4) (나)에서 ① 태영이가 보인 행동을 설명하는 반두라(A. Bandura)의 이론을 쓰고, ② 그 이론에 근거하여 ㉢과 관련된 과정(process) 1가지를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

5. (가)는 활동계획안의 일부이고, (나)와 (다)는 안전교육과 관련된 법령의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

활동명	유치원 오고 가는 길
활동목표	… (생략) …
활동자료	여러 종류의 신호등 모형, 교통안전 그림자료
활동방법	○ 집에서 유치원까지 안전하게 다니는 방법에 대해 이야기 나눈다. ○ 신호등을 보며 이야기 나눈다. ○ 신호등의 종류와 의미에 대해 알아본다. ○ 안전하게 길을 다니는 방법을 알아본다. ○ 신호등에 따라 횡단보도를 건너는 방법에 대해 이야기 나눈다. - 빨간등이 켜졌을 때 • 횡단보도를 건너서는 안 된다. … (하략) …
확장활동	○ ㉠ 어린이 교통안전 시설을 이용한 체험활동을 실시한다. - 보도로 걷기 - 횡단 시설 이용하기

(나)

학교보건법[법률 제15534호, 시행 2018. 9. 28.]

제8조(등교 중지) 학교의 장은 제7조에 따른 건강검사의 결과나 의사의 진단 결과 (㉡)병에 (㉡)되었거나 (㉡)된 것으로 의심되거나 (㉡)될 우려가 있는 학생 및 교직원에 대하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 등교를 중지시킬 수 있다.

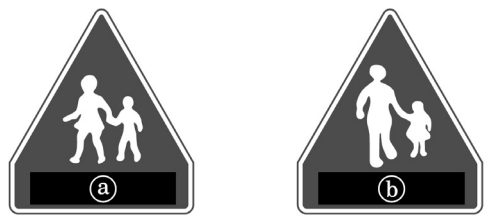
제9조의2(보건교육 등) ② 「유아교육법」 제2조제2호에 따른 유치원의 장 및 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교의 장은 교육부령으로 정하는 바에 따라 매년 교직원을 대상으로 (㉢) 등 응급처치에 관한 교육을 실시하여야 한다.

(다)

아동복지법 시행령[대통령령 제28822호, 시행 2018. 4. 25.]

제28조(아동의 안전에 대한 교육) ① 아동복지시설의 장, 「영유아보육법」에 따른 어린이집의 원장, 「유아교육법」에 따른 유치원의 원장 및 「초·중등교육법」에 따른 학교의 장은 법 제31조제1항에 따라 교육계획을 수립하여 교육을 실시할 때에는 별표 6의 교육기준에 따라야 한다.

1) (가)의 ㉠과 관련하여, 다음의 교통안전표지에서 생략된 ⓐ, ⓑ를 쓰시오. [1점]



ⓐ _____

ⓑ _____

2) (나)의 ㉡과 ㉢에 들어갈 말을 각각 쓰시오. [2점]

㉡ _____

㉢ _____

3) 다음은 (다)에서 언급한 「아동복지법 시행령」 별표 6으로 정하는 교육기준 중 교통안전 교육에 대한 내용이다. ① 실시 주기(총 시간)의 내용 중 잘못된 것을 찾아 바르게 고쳐 쓰고, ② 초등학교 취학 전 단계에 해당하지 않는 교육내용을 1가지 찾아 쓰시오. [2점]

교육기준(제28조제1항 관련)		
구분		교통안전 교육
실시 주기 (총 시간)		6개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)
교육 내용	초등학교 취학 전	○ 차도, 보도 및 신호등의 의미 알기 ○ 안전한 도로 횡단법 ○ 교통사고와 방지대책 ○ 날씨와 보행안전 ○ 어른과 손잡고 걷기 ○ 안전한 통학버스 이용법

① _____

② _____

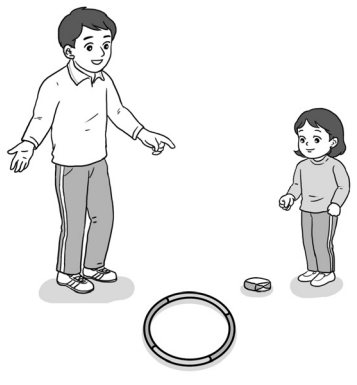
한국교육과정평가원

6. 다음은 ○○유치원 ○○반 동작활동의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

교 사: 스카프를 흔들어 보자. 스카프로 파도가 치는 모습을 어떻게 표현하면 좋을까?
진 우: 구불구불 흔들어요.
다 은: 팔을 앞으로 뻗어 흔들어요.
호 영: 천천히 흔들어요.
현 정: 지그재그로 흔들어요.
교 사: 그러면 회오리바람은 스카프로 어떻게 표현할 수 있을까?
다 은: 점점 빠르게 흔들어요.
현 정: 팔을 점점 넓게 벌리면서 흔들어요.
진 우: 동그랗게 돌려요.
호 영: 위아래로 흔들어요. **[A]**

… (중략) …

교 사: 선생님이 던지는 콩 주머니를 손으로 받아 보자. (유아들이 한 명씩 콩 주머니를 받는다.) 콩 주머니를 위로 던지고 받아 보자.
현 정: 나는 높이 던질 수 있어요.
호 영: 나는 잘 받을 수 있어요.
교 사: 이번에는 후프 안으로 콩 주머니를 차 보자.
진 우: 콩 주머니가 공이 된 것 같아요.
교 사: 다음에는 후프 앞에서 ㉠ 한쪽 다리를 쭉 내밀며 위로 휙 뛰어서 건너 보자.
유아들: 네. **[B]**



… (하략) …

1) [A]에서 움직임의 요소가 ① 방향인 것과 ② 시간인 것을 각각 2가지씩 찾아 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) [B]에서 언급된 조작 동작의 명칭을 모두 쓰시오. [1점]

3) 다음의 ⓐ는 기초 체력의 요소 중 1가지에 대한 설명이며, ⓑ는 ㉠ 동작에 대한 설명이다. ① ⓐ가 무엇인지 쓰고, ② ㉠ 동작의 명칭을 쓰시오. [2점]

> ⓐ 몸을 빠르게 움직이거나 물체를 멀리 던지는 것 같은 활발한 운동을 위하여 제한된 시간 안에 최대의 힘을 끌어내는 능력
> ⓑ 한 다리를 앞으로 뻗으면서 몸을 순간적으로 공중에 띄운 후 바닥에 뛰어 내리고, 뒤로 굽혀졌던 다리를 다시 앞으로 가져온다.

① _____

② _____

7. (가)는 혼합연령반 유아의 쓰기 행동 특징을 교사가 관찰한 내용이고, (나)는 유아의 단어 의미 발달에 관한 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

반 이름	○○반	일시	2018년 ○○월 ○○일 ○요일	수업 일수	○○/ ○○○일
생활 주제	○○	주제	○○○○	소주제	○○○○
㉠ 유아평가	○ 철수는 “사자가 달려간다 곰가 달려간다”라고 썼다. ○ 다혜는 자기가 잘 알고 있는 ‘가’, ‘나’, ‘다’와 같이 받침이 없는 몇 개의 낱자를 여러 가지로 조합해서 쓰고 있었다. ○ 지수는 줄을 맞춰서 쓰려고 하면서 왼쪽에서 오른쪽으로, 그리고 다 쓰고 나서 아래로 내려와서 왼쪽에서 오른쪽으로 쓰기 시작하였다. ○ 동희는 “나는 과자를 먹고 시퍼요”라고 썼다. ○ 민지는 기본 모양을 가지고 한 번도 본 적이 없는 새로운 글자를 만들어 쓰며 글자와 말소리를 관계 지으려고 하며 혼잣말을 했다. … (하략) …				

(나)

유아는 어휘가 양적으로 증가하면서 단어의 의미에 대한 이해능력도 발달한다. (㉡) 어휘 확장은 유아가 알고 있는 단어의 속성에 새로운 속성을 추가하여 그 단어의 의미를 풍부하게 해 준다. 예를 들어, 유아는 개의 여러 가지 속성, 몸집의 크기, 털, 생김새, 촉감, 형태 등을 연결하여 개라는 단어의 의미를 풍부하게 한다. 또한 처음에는 집에서 기르는 애완견만 알다가 기능에 따라 안내견 등이 있음을 알게 되면서 유아는 그 단어의 의미를 확장해 간다. (㉢) 어휘 확장은 유아가 어떤 단어의 속성을 학습하게 되면서 그 단어와 다른 단어와의 관련성을 알게 되어 하나의 범주나 집합체로 이해하게 되는 것을 뜻한다. 이를테면, 개의 속성을 알게 된 유아는 개가 염소, 말, 양과 같은 동물과의 관계를 알면서 동물이라는 집합체로 이해하게 된다.

1) (가)의 ㉠에서 클레이(M. Clay)가 제시한 유아들의 쓰기 학습 원리 중 ① 다혜와 ② 민지가 보여 주는 쓰기 학습 원리를 각각 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (가)의 ① ㉠에서 문법 규칙의 과잉 일반화의 예를 찾아 쓰고, ② 그 이유를 설명하시오. [2점]

① _____

② _____

3) (나)의 ㉡과 ㉢에 들어갈 용어를 각각 쓰시오. [1점]

㉡ _____

㉢ _____

한국교육과정평가원

8. (가)는 ○○유치원의 이야기짓기 활동의 일부이며, (나)는 교사 저널의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)



김 교사: 오늘은 선생님이 보여 주는 그림을 보고 이야기짓기 활동을 해 보려고 해. 지금 이 그림에는 어떤 사람들이 보이니?
지　민: 옛날 옷을 입은 사람들이 보여요.
김 교사: 사람들이 무엇을 하고 있니?
민　수: 씨름
김 교사: 사람들이 씨름을 하고 있구나.
성　호: ㉠ 아, 지금 씨름 하고 싶다.
소　윤: '씨름'의 '씨'가 '씨앗'의 '씨'와 같아요.
동　찬: 지금 이야기짓기 활동을 하니까 조용히 해 줘.
김 교사: 그림 속은 어느 계절인 것 같니?
지　민: 여름인 것 같아요. 부채를 부치니까.
… (하략) …

(나)

어제 '씨름' 그림을 보고 유아들과 이야기짓기 활동을 하였다. '씨름'이라는 단어가 나오자 소윤이가 '씨앗'의 '씨'와 같다고 하며 글자에 관심을 보였다. 요즘 소윤이는 그림책에 나오는 단어에 관심을 자주 보이고 반복해서 말한다. 그래서 오늘 자유선택활동 언어영역에 '끝말잇기', '초성이 같은 낱말 찾기', '내 이름으로 삼행시 짓기', '동물 그림카드 보고 같은 동물 단어 찾기' 활동들을 비치해 놓았더니 소윤이와 민수가 흥미롭게 활동에 참여하였다. 앞으로 좀 더 글자에 관심을 가질 수 있는 활동들을 언어영역에 준비해 놓아야겠다.
… (하략) …

1) (가)에서 스테브(C. Stabb)가 주장하는 5가지 언어 기능 중 ① ㉠에 해당하는 기능의 이름을 쓰고, ② '통제'에 해당하는 예를 찾아 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (가)에서 유아들의 말하기 촉진을 위해 교사가 사용한 언어적 반응 중 '확장'에 해당하는 말을 찾아 쓰시오. [1점]

3) (나)에서 교사가 자유선택활동 언어영역에 비치한 활동 중 '음소' 인식 발달에 가장 적절한 활동을 1가지 찾아 쓰시오. [1점]

4) 다음의 ⓐ와 ⓑ에 해당하는 단어를 각각 쓰시오. [1점]

전래동화는 (　ⓐ　)문학의 한 유형으로, 민담이나 전설, 신화, 우화 등이 오랜 세월 동안 재화의 과정을 거쳐 유아에게 적합한 작품으로 변화한 것이다. (　ⓐ　)문학은 구비문학, 구전문학, 옛이야기 등으로도 불린다. 현실세계에서 있을 법한 실제적인 이야기를 다루는 (　ⓑ　)와/과 다르게 전래동화는 특정 시간이나 공간을 제시하지 않는다는 점이 특징이다. (　ⓑ　)은/는 창작동화의 한 유형이며 유아들의 생활경험을 소재로 사실적인 기법을 사용하고 있어 생활동화라고도 한다.

ⓐ _____

ⓑ _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)