2018학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

보 건

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	3교시 전공B	8문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. A 중학교 보건 교사가 작성한 건강생활실천프로그램 기획안이다. <작성 방법>에 따라 보건 문제의 우선순위 결정과 평가 지표에 대해 서술하시오. [4점]

[건강생활실천프로그램 기획안]

(가) 학교건강실태조사 결과
- ○ 운동 실천율 : 25%
- ○ 아침 결식률 : 20%
- ○ 흡연율 : 8.5%
- ○ 과체중률 : 35%

(나) ㉠Basic Priority Rating System(BPRS)에 의한 우선순위 결정

㉡보건 문제	평가 요소		
	㉢건강문제의 크기(A)	건강문제의 심각도(B)	사업의 추정효과(C)
신체 활동 부족	10	7	6
부적절한 식습관	8	8	5
흡연	6	10	5
비만	10	9	5

(다) 건강생활실천프로그램
- ○ 비만 관리 교육
  - • 대상 : 체질량 지수 23.0 kg/m^2 이상인 학생
  - • 기간 : 2018년 ○월~○월
  - • 수행 계획
    - – 보건교육 (집단 교육)
    - – 식사일기 쓰기
    - – 요리 교실
    - – 줄넘기 교실
  - • ㉣평가 지표
    - – 예산 집행률
    - – 전문가 확보율
    - – 과체중률
    - – 요리교실 운영 횟수
- ○ 금연교육

… (하략) …

<작성 방법>
- ○ ㉠의 산출 공식을 쓰고, 우선순위에 따라 ㉡의 보건 문제들을 순서대로 제시할 것.
- ○ BPRS 평가 요소 중 ㉢은 무엇을 측정하는 것인지 서술할 것.
- ○ 논리모형(logic model)을 적용했을 때 ㉣ 중에서 결과(outcome) 평가에 해당하는 지표를 제시할 것.

2. 다음은 고등학교 취업반 학생과 보건 교사와의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

학　　생 : 선생님, 안녕하세요?
보건 교사 : 현장 실습은 잘 다녀왔어요?
학　　생 : 네, ○○회사에서 실습하고 왔어요. 그곳은 ㉠판금 작업을 하는 곳이라 소음이 심했어요.
보건 교사 : 그렇군요.
학　　생 : 그런데 선생님, 궁금한 게 있었어요. 그곳에서 근무하는 근로자분들이 청력 감소, 수면 장애, 집중력 저하, 두통으로 일상생활이 많이 불편하다고 했어요. 얼마 전에 한 분이 건강 진단을 받았는데, C_1이라는 판정을 받았다고 했어요. C_1이 무슨 뜻이에요?
보건 교사 : C_1은 (　　㉡　　)을/를 의미해요. 소음이 많은 작업장에서 오래 근무하면 소음성 난청이 발생할 수 있어요.
학　　생 : 소음성 난청을 예방할 수 있는 방법은 어떤 것이 있나요?
보건 교사 : 작업할 때는 보호구 착용 등 작업 기준을 준수해야 해요. 작업 시 정기적으로 소음을 측정해서 소음 허용한계를 넘지 않도록 해야 하고, ㉢저소음 기계로 변경하거나 ㉣방음벽을 설치하는 등의 작업 환경을 개선하는 것도 예방 방법이에요.
학　　생 : 감사합니다.

<작성 방법>

○ 산업안전보건법 시행 규칙에 의거하여 ㉠의 생산직 근로자가 받아야 할 일반건강진단의 검진 주기를 제시할 것.
○ 괄호 안의 ㉡의 내용을 설명할 것.
○ ㉢과 ㉣의 예방 대책이 작업환경관리의 기본 원리 중 어디에 속하는지를 구분하여 설명할 것.

3. 다음은 보건 교사와 분만 휴가를 마치고 학교에 나온 동료 교사의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

보건 교사 : 선생님, 오랜만이에요. 아기는 잘 자라나요?
동료 교사 : 우리 아기가 입원했어요.
보건 교사 : 어디가 아픈가요?
동료 교사 : 아기가 평상시와 다르게 무기력하고, 젖을 잘 못 빨아서 병원에 갔더니 수두증이라고 해서 입원했어요. 의사가 질병을 설명하는데 ㉠일몰 징후(sun-setting sign)도 있고, ㉡마퀴인 징후(Macewen sign)도 있다고 하네요. 그런데, 설명을 들어도 무슨 뜻인지 이해를 잘 못했어요. 그게 무슨 뜻인가요?

<작성 방법>

○ ㉠의 양성 소견과 발생 기전을 서술할 것.
○ ㉡을 검진하는 방법과 양성 소견을 서술할 것.

4. 다음은 보건 교사와 동료 교사와의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

동료 교사 : 어제 야외 체험활동 후 술을 마셨는데 새벽부터 오른쪽 엄지발가락이 빨갛고 부은 것 같더니 너무 심하게 쑤시고 아파서 잠을 못 잤어요. '아침에 일어나면 괜찮겠지' 했는데 통증이 심해 신발을 신을 수도 없고 걸을 수도 없는 거예요. 병원에 갔더니 ㉠ 요산결정체가 관절에 축적되어 염증 반응이 일어나 심한 발작성 관절통을 유발한 것이라고 하더군요.

보건 교사 : 통증이 심하셨죠?

동료 교사 : 세상에 태어나 그런 통증은 처음이에요. 다시 통증이 있을까봐 두려워요. 또 통증이 있을 때에는 어떻게 해야죠?

보건 교사 : 급성 통증이 있을 때에는 해당 관절을 (㉡). 냉습포도 도움이 되고요. 약을 잘 드시는 것이 중요해요.

동료 교사 : 의사가 콜히신(colchicine), 알로퓨리놀(allopurinol)과 ㉢ 프로베네시드(probenecid)를 처방해 주었어요. 그런데 선생님, 이 병이 있을 때 혹시 주의해야 할 음식이 있나요?

보건 교사 : 간, 곱창과 같은 내장이나 고기 국물, 멸치 같은 ㉣ 퓨린 함량이 높은 음식은 질병을 악화시킬 수 있어요.

<작성 방법>

○ ㉠에 해당하는 질환의 명칭을 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 적합한 중재를 1가지 제시할 것.
○ ㉢의 투여 목적을 제시할 것.
○ ㉣의 이유를 설명할 것.

5. 다음은 보건 교사와 목발 보행을 하고 있는 학생과의 대화이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

보건 교사 : 다리를 다쳤나보군요! 목발로 걸으려니 힘들죠?

학 생 : 네, 축구하다 오른쪽 발목이 부러져 석고붕대를 했어요. 목발로 서 있는 것도 힘들어요. 처음 목발을 사용해보니 어깨도 아프고 겨드랑이도 아프고요. 어떻게 해야 할지 모르겠어요.

보건 교사 : 내가 도와줄게요. 액와용 목발이네요. 액와 목발은 키(신장)를 이용해 목발 길이를 측정하고, 팔꿈치의 각도를 측정해 (㉠)을/를 조절할 수 있어요. 목발의 길이가 길면 겨드랑이를 압박하게 되고, (㉠)이/가 올바르지 않으면 체중이 겨드랑이에 실리게 되어 신경이 눌려 팔에 마비가 올 수 있어요. 그런데 기본 목발 자세에 대해서는 알고 있나요?

학 생 : 네, 병원에서 배웠어요. ㉡ 목발 위치가 양 발끝에서 앞쪽으로 15cm, 다시 옆쪽으로 15cm 떨어진 곳에 두는 삼각위(tripod position)로 하는 거죠?

보건 교사 : 네, 맞아요. 기본 목발 자세에서 머리와 목, 척추를 바로 세우고 엉덩이와 무릎을 펴면 신체 선열이 잘 유지되는 거예요.

학 생 : 선생님, 의자에 앉고 설 때는 어떻게 해야 할지 모르겠어요.

보건 교사 : 의자에 앉고 설 땐 체중 이동의 원리를 이용해야 해요. 의자에 앉을 땐 먼저 의자 앞면에 다리의 뒤가 닿도록 선 후 다치지 않은 다리 쪽인 왼쪽 손에 목발 2개를 포개어 손잡이를 잡으세요. 다음으로 체중은 (㉢)에 실리도록 합니다.

… (하략) …

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 내용을 서술할 것.
○ 기본 목발 자세에서 ㉡이 중요한 이유를 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용을 서술할 것.

6. 다음은 보건 교사와 동료 교사와의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 유피낭종(Dermoid cyst)에 대해 순서대로 기술하시오. [5점]

동료 교사 : 선생님, 언니가 난소에 혹이 있어서 3일 전에 수술을 했는데 궁금한 게 있어요.
보건 교사 : 네, 무엇이 궁금하신가요?
동료 교사 : 복강경으로 오른쪽 ㉠난소설상(쐐기)절제술을 받았는데, 아직 아기가 없어 걱정을 많이 해요.
보건 교사 : 혹의 종류는 무엇이었는데요?
동료 교사 : 유피낭종이라고 하는데 ㉡혹 안에 머리카락, 치아, 뼈가 들어 있었대요.
보건 교사 : 유피낭종일 경우 보통 양측으로 오는데 한쪽 난소에만 있었군요. 일반적인 혈액검사 말고 다른 검사는 어떤 것을 받으셨어요?
동료 교사 : ㉢골반 초음파와 혈청 CA-125 검사를 받았다고 했어요.
보건 교사 : 검사 결과는 어떻게 나왔어요?
동료 교사 : 네, 검사 결과는 괜찮게 나왔어요. 그런데, 퇴원할 때 의사가 ㉣하복부에 급성 통증이 있으면 빨리 병원에 오라고 했대요.
보건 교사 : 네, 그렇군요. 빨리 쾌유하시라고 전해 주세요.
동료 교사 : 고맙습니다.

<작성 방법>

○ ㉠ 수술의 기대 효과를 서술할 것.
○ 유피낭종에서 ㉡의 특징이 나타나는 이유를 서술할 것.
○ ㉢의 검사를 시행한 목적을 서술할 것.
○ ㉣처럼 말한 이유를 서술할 것.

7. 다음은 보건 교사와 민호(고 3, 남)와의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [5점]

보건 교사 : 민호는 밝고 쾌활했는데, 요즘 들어 많이 힘들어 보여요. 무슨 일이 있어요?
민　　호 : 네, 집에서 쉬고 있는데, 갑자기 가슴이 두근거리면서 몸이 떨리고 질식할 것 같았어요. 그래서 죽을 것 같은 공포가 드는 거예요. 그런데 이런 증상이 다시 생길 것 같아 두려워 자려고 할 때면 불안해서 쉽게 잠을 들지 못해요.
보건 교사 : 언제부터 그랬어요?
민　　호 : 두 달 정도 됐어요.
보건 교사 : 힘들겠어요. 그런 증상이 나타나는 특별한 상황이 있나요?
민　　호 : 상황을 예상하지 못하겠어요. 갑작스럽게 나타나요. 이유도 모르겠고요.
보건 교사 : 그래요. 그럼 그런 증상이 나타나면 얼마나 지속되나요?
민　　호 : 10분간은 지속되다 서서히 사라져요.
보건 교사 : 그래서 병원에는 갔었나요?
민　　호 : 네, 한 달 전에도 이런 증상이 나타나 제가 죽을 것 같아서 엄마랑 응급실에 갔었어요. 여러 검사를 하더니 아무 이상이 없어서, 정신과 진료를 받았는데 (㉠)(이)라고 했어요.
보건 교사 : 그랬군요.
민　　호 : 참, 병원에서 알프라졸람(alprazolam)이라는 약을 주었어요. 약을 먹다가 내 맘대로 갑자기 약 먹는 걸 중단하지 말라고 하는데 이유가 뭔지 모르겠어요.
보건 교사 : 그 이유는 (㉡) 때문이에요.
민　　호 : 네, 약 먹는 동안은 조심해야 하겠어요. 그런데 선생님! 제가 빨리 나아서 입시 준비도 해야 하는데 약물치료와 병행할 수 있는 또 다른 치료법이 있나요?
보건 교사 : 벡(A. Beck)의 인지치료가 있는데, 예를 들면 ㉢파국화(catastrophizing), ㉣선택적 추론(selective abstraction) 등과 같은 인지적 왜곡을 수정하는 거예요.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 임상 진단명을 쓰고, 관련 증상 1가지를 위 대화문에서 찾아 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 서술할 것.
○ ㉢과 ㉣의 개념을 서술할 것.

8. 다음은 보건 교사가 작성한 금연프로그램 결과 보고서이다. 이를 바탕으로 건강증진학교의 구성요소와 건강증진 전략을 <작성 방법>에 따라 논하시오. [10점]

<금연프로그램 결과 보고서>

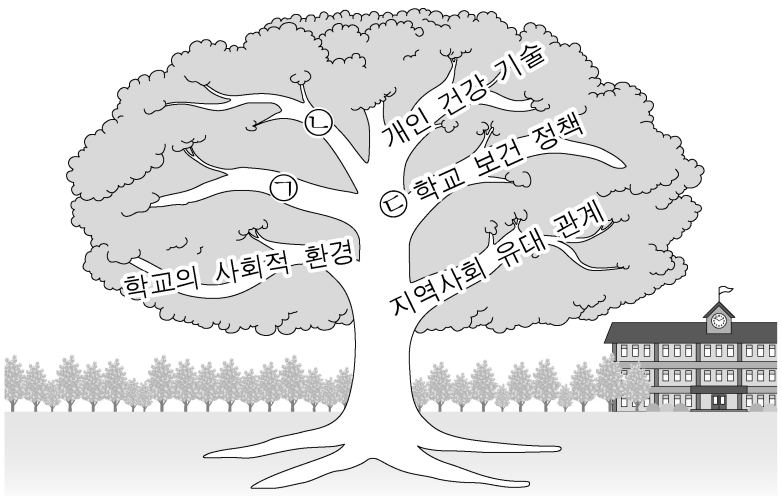
1. 목적
학생들의 흡연율을 감소시켜 건강한 학교 생활과 학습 환경을 조성하기 위함.

2. 추진 배경
건강실태조사 결과 흡연율이 학생들의 가장 심각한 건강 문제로 나타남.

<표 1> 건강실태조사 결과

구분	흡연율	음주율	아침 결식률	비만율
비율(%)	20.0	15.8	16.6	14.6

3. 금연프로그램 추진 근거틀과 건강증진 이론
1) WHO가 제시한 건강증진학교의 구성 요소



<그림 1> WHO 건강증진학교의 6가지 구성 요소

2) 프로채스카(J. Prochaska) 등이 개발한 변화단계모형(transtheoretical model ; TTM)

… (중략) …

5. 프로그램 효과
- 금연교실 등록 : 등록률 100%
- 흡연율 20.0%에서 15.0%로 감소

6. 첨부 : 프로그램 종료 후 흡연 학생 분석표 1부. 끝.

[첨부] 프로그램 종료 후 흡연 학생 분석표

(N = 80)

집단	특성	학생 수
A	6개월 이내에 금연을 고려하지 않고 있음.	20
B	6개월 이내 금연하고자 하는 의도를 갖고 있으나, 구체적인 계획은 없이 생각만 함.	30
C	1달 이내에 금연 의도를 가지고 적극적으로 행동 변화를 계획함.	10
D	금연을 실천하고 있지만, 행위 변화가 안정화되어 있지 않고 흡연 상태로 되돌아가려는 성향이 있음.	20

<작성 방법>

○ 서론, 본론, 결론의 형식을 갖출 것.
○ 보건 교사가 흡연율 감소와 흡연 학생의 건강행태 변화를 위한 추진 근거틀로 WHO 건강증진학교와 변화단계모형(TTM)을 적용하려는 이유를 건강증진학교의 정의와 건강증진 이론의 특성에 근거하여 1가지씩 제시할 것.
○ WHO가 제시한 건강증진학교의 6가지 구성 요소 중 <그림 1>의 ㉠과 ㉡에 해당하는 요소를 제시하고, 이에 대해 서술할 것.
○ 첨부 자료의 A집단은 변화단계모형(TTM)에 근거할 때 어느 '변화 단계'에 속하는지 제시하고, 흡연율 감소를 위해 보건 교사가 이 단계에서 적용할 수 있는 '변화과정' 3가지를 <그림 1>의 ㉢과 연계하여 서술할 것.

<수고하셨습니다.>