2018학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

보 건

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	2교시 전공A	14문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 보건 교사A와 B의 대화 내용이다. ㉠, ㉡에 해당하는 토의 방법의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

보건 교사A: 학생들과 보건수업을 하는데 걱정이 많아요. 연명의료를 주제로 토의수업을 하고 싶은데 어떤 방법이 좋을까요?
보건 교사B: 요즘 언론에도 자주 등장하는 내용이라 학생들이 흥미로워 하겠네요. 생각해 두신 토의 방법이 있나요?
보건 교사A: ㉠ 연명의료에 대한 다양한 견해를 가진 전문가 4~6명을 초청하여 사회자의 진행에 따라 연명의료에 대한 의견을 찬·반으로 나누어 토의하게 함으로써, 토의과정에 참석한 학생들이 연명의료에 대한 지식을 얻고, 생명의 존엄성에 대해 생각해 보는 기회를 가져보려고 해요.
보건 교사B: 네, 학생들이 전문가의 다양한 의견을 들을 수 있어서 좋은 방법인 것 같습니다. 그런데 그 방법은 전문가 선정을 하는 게 어려울 수 있어요. 토의에 참여하는 학생 수는 몇 명인가요?
보건 교사A: 30명이에요.
보건 교사B: 그러면, 혹시 이 방법은 어떨까요? ㉡ 학생들을 여러 모둠으로 나누어 토의하게 한 후, 전체 토의 시간을 가져 상호 의견을 교환하게 하는 방법을 추천 드려요.
보건 교사A: 선생님, 좋은 의견 감사합니다.

2. 다음은 인플루엔자 예방 수칙에 대한 가정 통신문이다. ㉠은 법정 감염병 중 몇 군에 해당하는지 제시하고, ㉡에 의해 획득되는 후천성 면역의 유형을 쓰시오. [2점]

<가정 통신문>

안녕하십니까? 겨울이 시작되면서 인플루엔자 환자가 급증하고 있습니다.

가정에서 다음과 같은 인플루엔자 예방 수칙을 참고하시어 자녀들의 건강관리에 유의하여 주시기 바랍니다.

○ ㉠ 인플루엔자의 개요
- 원인 : 인플루엔자 바이러스
- 증상 : 고열, 오한, 기침, 인후통, 콧물, 근육통, 관절통 등
- 감염 경로 : 기침, 재채기, 비말에 의한 직접 전파 등

○ 인플루엔자 예방 수칙
- 외출 후에는 반드시 손 씻기를 생활화합니다.
- 기침과 재채기를 할 때는 휴지나 손수건으로 가리는 등 기침 에티켓을 지킵니다.
- 발열과 호흡기 증상이 있을 경우 사람들이 많이 모이는 장소를 피하고 외출을 삼갑니다.
- 발열과 호흡기 증상이 있으면 마스크를 착용하고 가까운 의료기관에 내원하여 진료를 받습니다.
- ㉡ 예방접종을 통해 개인 면역력을 증강시킵니다.

년　　월　　일

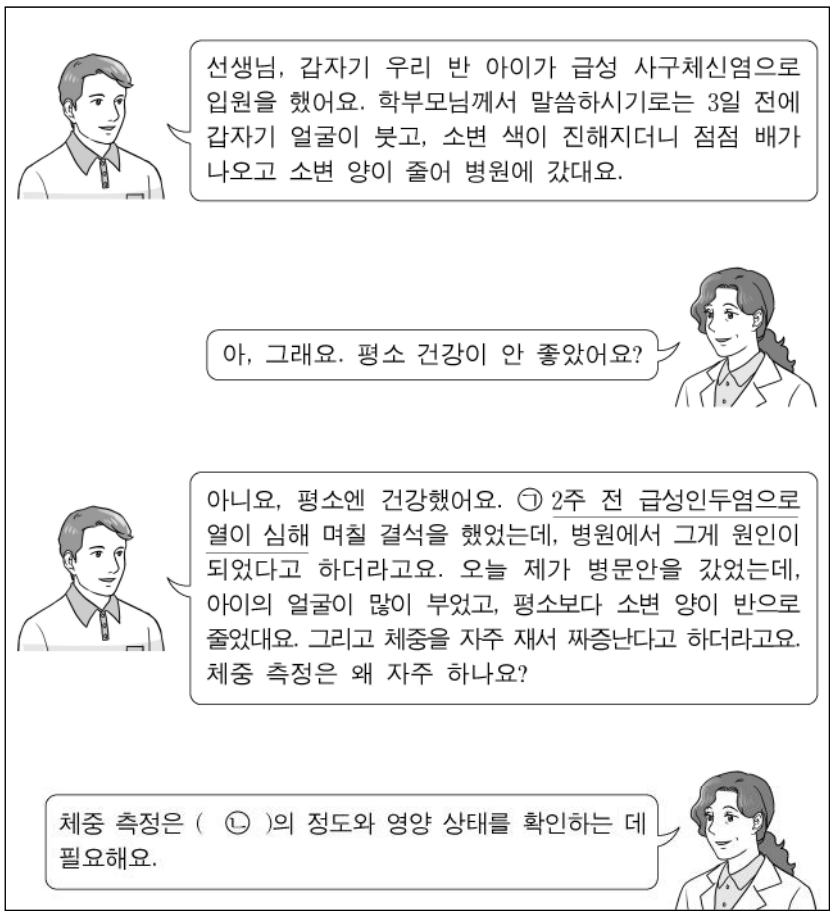
○○고등학교장

3. 다음은 고등학교 예비 보건 교사가 작성한 교수·학습 지도안이다. ㉠에 해당되는 법과 ㉡에 들어갈 내용을 순서대로 쓰시오. [2점]

교수·학습 지도안			
단원	여성건강과 생명윤리	보건 교사	박○○
주제	건강한 임신	대상	2학년 2반 28명
차시	2/3 차시	장소	2-2 교실
학습목표	인공임신중절의 허용한계를 설명할 수 있다.		

단계	교수·학습 내용	시간
도입	• 전시 학습 내용 확인 : 생명윤리의 개념 • 본시와 관련하여 동영상 시청 • 본시 학습 목표 확인	5분
전개	○ 인공임신중절의 허용한계 • 우리나라는 인공임신중절이 합법적으로는 허용되지 않고, 의학적·윤리적으로 정당한 사유가 있을 때만 허용한다. • ㉠ 인공임신중절수술의 허용한계는 법으로 정하고 있으며, 그 외의 경우는 불법으로 간주한다. • 인공임신중절수술의 허용한계는 다음과 같다. 1) 본인이나 배우자가 대통령령이 정하는 우생학적 또는 유전학적 정신장애나 신체질환이 있는 경우 2) 본인이나 배우자가 대통령령이 정하는 (㉡)이(가) 있는 경우 3) 강간 또는 준강간에 의하여 임신된 경우 4) 법률상 혼인할 수 없는 혈족 또는 인척간에 임신된 경우 5) 임신 지속이 보건의학적 이유로 모체의 건강을 심각하게 해치고 있거나 해할 우려가 있는 경우 … (하략) …	30분

4. 다음은 보건 교사와 담임 교사의 대화 내용이다. ㉠에 해당하는 원인균의 명칭과 괄호 안의 ㉡에 들어갈 내용을 순서대로 쓰시오. [2점]



한국교육과정평가원

5. 다음은 보건 교사와 김 교사의 대화 내용이다. ㉠과 ㉡에 해당하는 놀이 유형을 순서대로 쓰시오. [2점]

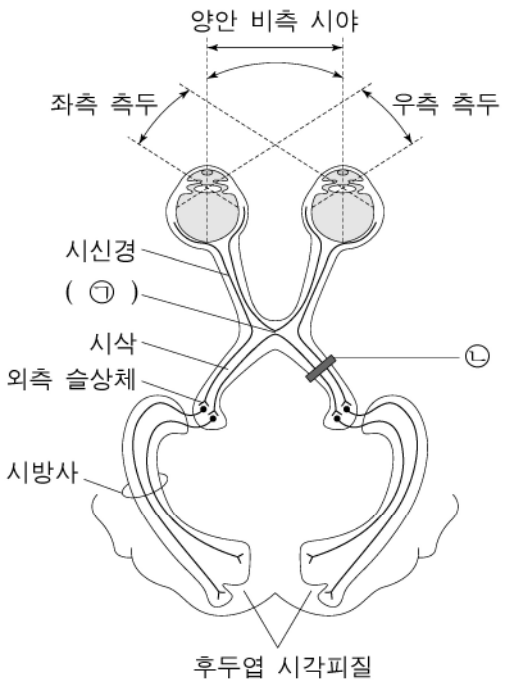
김 교사: 선생님, 아이들은 발달 단계별 놀이 유형이 있다고 들었는데요. 우리 아이가 노는 것을 보니 궁금한 점이 있어요.
보건 교사: 무엇이 궁금하신가요?
김 교사: ㉠제 조카가 노는 것을 본적이 있는데, 또래 친구들과 우르르 몰려다니면서 공놀이를 하기도 하고, 미끄럼틀을 타고 어울려 노는데, 특별히 놀이에 규칙은 없더라고요. 그런데, ㉡우리 아이는 또래와 한 장소에서 같은 종류의 장난감을 갖고 놀기는 하는데, 서로 어울려 놀지는 않더라고요. 우리 아이가 혹시 사회성에 문제가 있는 것은 아니겠지요?
보건 교사: 애들 나이는 어떻게 되나요?
김 교사: 조카는 다섯 살이고, 우리 아이는 24개월이에요.
보건 교사: 둘 다 정상적인 발달 과정에서 보이는 놀이를 하고 있는 것이니 걱정하지 마세요.

6. 다음은 보건 교사가 작성한 보건 상담일지이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 시각전도로와 ㉡ 부위가 손상되었을 때 나타나는 시야결손을 쓰시오. [2점]

<보건 상담일지>

2017년 △△고등학교

이름	김○○		학년/반	2학년 1반 담임교사
성별	남		연령	48세
번호	월/일 (요일)	상담 내용		
1	○○/○○ (월)	주 호소	• 옆에서 다가오는 학생을 보지 못해 부딪힘. • 몸이 왼쪽으로 기울어진다는 이야기를 들음. • 걸음걸이가 불안정함.	
		면담 및 검진	• 항고혈압제 복용 중임. • 혈압 : 140/100 mmHg, 맥박 : 82회/분 • 대면법 검사 결과 시야장애가 있음.	
		조치 사항	• 전문의 진료를 빨리 받도록 조치함.	
2	○○/○○ (금)	주 호소	• 병원에서 시각전도로(시각경로) 장애로 관련 질환을 검사 중임. • 시각전도로에 대해 알고 싶어 보건실을 찾음.	
		조치 사항	• 시각전도로를 설명함. - 시 자극이 망막에서 대뇌의 후두엽까지 전달되는 경로 - 망막 → 시신경 → (㉠) → 시삭 → 외측슬상체 → 시방사 → 후두엽 시각피질 • 김○○ 교사에게 나타난 시야결손을 다음 그림을 이용하여 설명함.	



<그림> 시각전도로와 시야결손

7. 다음은 알레르기 비염에 관한 신문 기사이다. ㉠을 매개하는 항체와 괄호 안의 ㉡에 들어갈 약물을 순서대로 쓰시오. [2점]

○○일보 2017년 ○○월 ○○일

알레르기 비염 치료제 알고 써야……

알레르기 비염은 증상이 유사해 감기로 오인하는 사례가 많다. 알레르기 비염은 ㉠특이 항원에 대한 코 점막의 과민반응으로 우리나라에서는 주로 집먼지 진드기나 꽃가루 등에 의해 발생한다. 주요 증상으로 코나 목안의 가려움, 발작적인 재채기, 맑은 콧물, 코막힘, 후각 기능의 감소가 나타난다.

알레르기 비염은 원인 항원을 피하는 환경요법이 중요한데, 특히 꽃가루에 민감한 계절성 비염 환자는 꽃가루의 농도가 높은 날에는 가급적 외출을 자제하는 것이 좋다.

치료 약물 중 코에 분무하는 (㉡)은/는 장기간 사용 시 코막힘이 더 심해지는 반동 작용이 나타날 수 있어 주의가 필요하다고 전문가들은 권고한다.

알레르기 비염을 방치하면 천식, 부비동염, 중이염 등의 합병증 발생 위험이 높아 적극적인 예방과 관리가 필요하다.

[○○○ 의학전문기자]

8. 다음은 정신장애에 대한 상반기 보건 교사 연수 교재 중 일부이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 임상 진단명을 정신질환의 진단 및 통계 편람 제5판(DSM-5)에 근거하여 순서대로 쓰시오. [2점]

우울장애(Depressive Disorders)

○ (㉠)

• 사례

초등학교 2학년인 9세의 김 군은 부모가 자신의 요구사항을 들어주지 않는다고 물건을 집어던지고, 욕을 해대며 몸을 부르르 떠는 행동 등 분노발작이 지속되었다. 학교에서도 이러한 증상을 보여 부모가 여러 차례 학교에 불려간 적이 있었으며, 분노발작 사이에 지속적인 과민성과 분노기분이 부모와 선생님에 의해 관찰되었다. 이러한 증상은 발달 수준에 비해 극도로 비정상적이었으며, 1년 이상 지속되었다. 또한 평균적으로 1주일에 3회 이상 증상이 나타나고, 증상이 없는 기간이 연속해서 3개월을 넘지 않았다.

… (중략) …

불안장애(Anxiety Disorders)

○ (㉡)

• 사례

초등학교 2학년인 9세의 이 양은 초등학교 입학하기 전까지 친구, 가족들과도 대화에는 별 문제가 없었다. 1학년에 입학해서는 담임교사가 이 양과 대화하기 쉽지 않았지만 물어보는 질문에는 '예, 아니요' 정도의 대답은 했었다. 그런데 2학년 때 학교를 옮긴 후 친구들과 대화를 거의 하지 않았으며, 특히 선생님과는 전혀 말을 하지 않았다. 이러한 증상은 6개월 이상 지속되었다. 그러나 여전히 집에서는 가족들과 정상적인 대화를 하며 아무런 문제가 없었다. 이 양은 학습진단결과 기초학습 능력은 보통이었으나, 의사를 표현하는 적극적인 학교 활동에서는 심하게 위축되어 학습에 어려움이 있었다.

… (하략) …

한국교육과정평가원

9. 다음은 A 고등학교 봉사 동아리 학생들을 위한 교육 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

[노인 체험 활동 교육 자료]

○ 노인 인구의 증가

• 통계청(2016)에 의하면 우리나라는 전체 인구에서 65세 이상 노인이 차지하는 비율이 2000년에는 7.2%로 (㉠)사회에 진입하였고, 2020년에는 15.6%로 (㉡) 사회로 진입할 예정이라고 함.

○ 노년부양비와 노령화지수(A 지역 사례)

<표> A 지역의 인구 구성 추계

(단위 : 명)

구분	2010년	2030년	2050년
0~14세	2,000	1,600	1,200
15~64세	8,000	7,200	6,000
65세 이상	1,600	2,400	3,600

○ 노인의 특성

• 신체적 특성

• 심리적 특성

• 사회 · 경제적 특성



… (하략) …

<작성 방법>

○ 유엔(UN)의 분류 기준에 따라 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 내용을 순서대로 서술할 것.

○ A 지역의 2010년과 2050년의 노년부양비와 노령화지수를 산출하여 각각 비교 설명할 것.(소수점 둘째 자리에서 반올림 없이 소수점 첫째 자리까지 제시할 것.)

10. 다음은 육아 휴직 중인 여 교사와 보건 교사가 통화한 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

여 교사 : 선생님, 안녕하셨어요?

보건 교사 : 네, 선생님. 그동안 잘 지내셨어요? 아기는 건강하게 잘 크고 있지요?

여 교사 : 실은, 궁금한 게 있어서 전화 드렸어요. 아기 엉덩이 부위가 기저귀를 갈 때마다 이상한 점이 있어서 병원에 가야 하는지 여쭤 보려고요.

보건 교사 : 어떤 점이 이상한가요?

여 교사 : 기저귀를 갈 때 아기 다리를 벌리면 왼쪽 고관절이 완전히 벌어지지 않고, 왼쪽 고관절 부위에서 미끄러지는 느낌이 들어서요.

보건 교사 : 아기의 고관절이 비대칭적으로 벌어지고, ㉠아기를 눕히고 무릎을 세워 보았을 때 양쪽 무릎 높이의 차이가 있으면 병원에 가셔서 검진을 받고 ㉡가능한 빨리 치료를 시작하셔야 해요.

… (중략) …

여 교사 : 선생님, 안녕하세요?

보건 교사 : 네, 아기의 상태에 대해 병원에서 뭐라고 하던가요?

여 교사 : 병원에서 의사가 초음파 검사와 신체검진을 하더니 ㉢피스톤 징후가 있다고 하면서 '발달성 고관절 이형성증'이라고 하네요.

<작성 방법>

○ ㉠에 해당하는 징후의 명칭을 제시할 것.

○ ㉡의 이유를 서술할 것.

○ ㉢을 검진하는 방법과 양성 소견을 서술할 것.

11. 다음은 고등학교 3학년 담임 교사가 보건 교사에게 상담한 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

담임 교사 : 선생님, 안녕하세요.
보건 교사 : 네, 안녕하세요. 무슨 일로 오셨나요?
담임 교사 : 우리 반에 경철이라는 아이가 있는데, 자신의 진로에 대해 스스로 결정하지 못하고 부모님의 결정에 뭐든지 좌지우지 되는 거예요. 고등학교 3학년인데…… 걱정돼요.
보건 교사 : 진로 문제만 그런가요?
담임 교사 : 아니요. 학원 문제, 대학 문제, 친구 문제 등 모든 일처리를 혼자서는 결정을 하지 못하고, 부모님이 모든 것을 결정하세요.
보건 교사 : 선생님이 보시기에 부모님과 경철이의 관계는 어때요?
담임 교사 : 경철이가 외아들이라 그런지 부모님이 모든 일에 일일이 간섭하는 거예요. 과잉보호를 하시면서 맹목적으로 사랑을 주시는 것 같았어요.

… (중략) …

담임 교사 : 선생님, 우리 반에 걱정되는 아이가 또 한 명 있어요. 머리가 아프다고 하면서 항상 우울해 보이는 학생이에요.
보건 교사 : 아, 영수를 말씀하시는 거죠?
담임 교사 : 네, 맞아요. 선생님이 어떻게 아세요?
보건 교사 : 머리가 아프다고 보건실에 자주 오는데 지나치게 착해 보여요. 죄송할 일도 아닌데 죄송하다고 하면서 제 기분을 맞추려 하더라고요.
담임 교사 : 네, 맞아요. 저랑 이야기할 때도 모든 게 자신의 잘못이라며 본인 책임이라는 말을 자주 해요. 그리고 항상 하고 싶은 말을 제대로 하지 못하는 것 때문에 뒤돌아서면 속상하다고 하고요.
보건 교사 : 부모님과의 관계는 어떤가요?
담임 교사 : 아버지가 영수 어릴 때 조금만 잘못해도 고함을 치고 매를 들었다고 해요. 그래서 아버지를 대하는 것이 어려웠고 자주 야단을 맞았는데, 그때마다 아버지 기분을 맞추기 위해 열심히 공부를 했다고 해요.

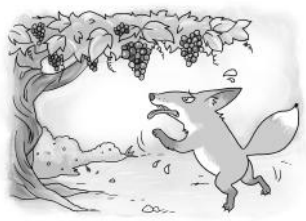
… (하략) …

<작성 방법>

○ 미누친(S. Minuchin)의 구조적 가족치료 관점에서, 경철이와 부모님 간의 경계선 유형을 쓰고, 이 유형에 의한 경철이의 심리적 특징을 '자율성' 측면에서 서술할 것.
○ 사티어(V. Satir)의 경험적 가족치료 관점에서, 영수에게 해당하는 역기능적 의사소통 유형을 쓰고, 그 특징을 '자기(자기자신)', '타인', '상황'의 용어를 포함하여 서술할 것.

12. 다음은 예비 보건 교사가 작성한 교수·학습 지도안이다. 방어기제와 관련하여 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교수·학습 지도안			
단원	정신건강	보건 교사	김○○
주제	방어기제	대상	2학년 1반 30명
차시	2/3차시	장소	2-1 교실
학습목표	방어기제의 특징과 분류를 설명할 수 있다.		

단계	교수·학습 내용	시간
도입	• 전시 학습 내용 확인 : 성격과 의식의 구조 • 동기 유발 : '프로이드의 정신역동' 그림 설명 • 본시 학습 목표 확인	5분
전개	Ⅰ. 방어기제의 특징 1. 방어기제는 갈등과 감정을 관리하는 주요 수단이다. 2. 방어기제는 불안으로부터 이드(id)를 보호하기 위한 수단이다. 3. 억제를 제외한 방어기제는 의식적인 수준에서 작용한다. Ⅱ. 방어기제의 분류 1. (㉠) • 사례 : 17세 여학생은 실력이 없어 시험 점수가 안 좋게 나오자 시험 당일 컨디션이 좋지 않아 시험을 잘 볼 수 없었다고 말한다. • 이솝우화 : 「여우와 포도」에서 여우의 '신포도' 기제  … (하략) …	30분

<작성 방법>

○ 위 자료에서 제시한 방어기제의 특징 3가지 중 잘못 기술된 2가지를 찾아 바르게 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 방어기제의 명칭을 쓰고, 그 개념을 설명할 것.

한국교육과정평가원

13. 다음은 보건 교사가 여고생을 대상으로 실시한 자궁목 무력증(Incompetent cervix)에 대한 교육 자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

<자궁목 무력증>

○ 정의 : 자궁목의 구조적 기능적 장애로, 임신 2기에 진통이나 자궁의 수축없이 무통성으로 자궁목이 개대(열림)되어 태아와 그 부속물이 배출되는 임신 전반기 출혈성 합병증

○ 원인 : 외상성 – 과거 분만 시 받은 자궁목 열상, 소파술, 원추조직절제술 등

선천성 – 길이가 짧은 자궁목, 자궁기형

○ 증상 : 자궁목의 무통성 개대, 이슬, 양막 파열

○ 진단 : 임상 병력, 질경 검사, ㉠ 초음파 검사

○ 치료 : 내과적 관리 – 침상안정, 페서리, 항생제, 소염제, 프로게스테론 사용

㉡ 외과적 관리 - 교정술 시행

… (하략) …

<작성 방법>

○ 자궁목 무력증에서 보이는 ㉠의 검사 소견 2가지를 서술할 것.
○ ㉡에 해당되는 외과적 교정술 중 1가지 명칭을 쓰고, 그 방법을 서술할 것.

14. 분만을 앞두고 있는 최 교사와 보건 교사의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

최 교사 : 선생님, 분만 예정일이 아직 2주나 남았는데 아침부터 배가 생리할 때처럼 살살 아파서 왔습니다.
보건 교사 : 임신 38주니까 분만 진통이 시작된 것일 수도 있겠네요. 통증이 얼마나 자주 있는지, 얼마나 오래 가는지 한 번 측정해 보지요. 여기 침대에 누워 보실래요.(최 교사의 배에 손을 대고 시계를 본다.)
최 교사 : (배가 아파 얼굴을 찡그리고 있다.)
보건 교사 : ㉠ 통증은 규칙적으로 5분마다 있고 40초 이상 지속 되는데요.
최 교사 : 선생님, 그런데 통증이 계속되는 게 아니고 아팠다 ㉡ 안 아팠다 하니까 견딜 만해요.
보건 교사 : 네, 그것이 분만 통증의 특징입니다. 또 통증은 산부가 조절할 수 없습니다.
최 교사 : 선생님, 잠깐만요. 아래로 물 같은 게 흐르는데요.
보건 교사 : 그래요? 양수가 터졌나보네요. 양수가 터지면 분만이 빨리 진행되니 병원에 입원하시는 게 좋겠어요.
최 교사 : 네, 제가 학교 앞에 있는 병원에 다니거든요. 빨리 입원하러 가야겠네요.
보건 교사 : 선생님, ㉢ 아기가 아직 안 내려온 상태에서 양수가 터졌을 때는 아기가 위험할 수 있습니다. 저랑 같이 병원에 가요. 제가 휠체어로 모셔다 드릴게요.
최 교사 : 선생님, 정말 고맙습니다.

<작성 방법>

○ ㉠의 특성을 보이는 분만 단계의 구간을 제시할 것.
○ 자궁수축에서 ㉡의 시기가 모체와 태아에게 미치는 영향을 각각 서술할 것.
○ 보건 교사가 ㉢과 같이 말한 이유를 서술할 것.

<수고하셨습니다.>