2019학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

체 육

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	3교시 전공B	8문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 박 교사의 체육 수업 상황을 기술한 것이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

○ 학년-반 : 2학년 5반
○ 내　　용 : 이어달리기
○ 장　　소 : 운동장
○ 일　　시 : 2018년 6월 ○○일 2교시

<상황 1>
날씨가 더워 학생들의 육상 수업 참여 태도가 나빠지자, 박 교사는 1차시에 학생들과 함께 작성한 문서를 보여 주며, "6월부터는 날씨가 더워 35분 동안 육상 연습을 하고, 10분 동안 자율 활동을 하기로 약속했지요. 대신 약속한 대로 더워도 열심히 연습해야 합니다. 그늘에서 쉬지 말고요. 알겠지요?" 라고 말한다. 그 후 200 m 구간에서 이어달리기 배턴 터치 방법을 지도한다.

<상황 2>
박 교사는 과학교사와 관성의 법칙에 대한 개념을 지도하기로 사전 합의하였고, 체육 시간에 학생들이 이 내용을 배웠는지 확인한다. 그 후 수업 내용을 상기시키며, 배턴 터치 구간에서 관성의 법칙을 어떻게 적용해야 하는지 설명하고 시범을 보인다.

<상황 3>
과제 제시 시간에 몇몇 학생들이 ㉠장난을 치며 일탈행동을 보이자, 박 교사는 ○○학생을 손가락으로 가리키며 수업을 진행한다. 이후 수업 분위기를 긍정적으로 유도하고자, ㉡가벼운 유머를 곁들이며 수업을 진행한다.

<작성 방법>
○ 시덴탑(D. Siedentop)의 행동수정 전략에 근거하여, <상황 1>에 적용한 행동수정 방법을 쓸 것.
○ 포가티(R. Forgaty)의 통합 방식에 근거하여, <상황 2>에 적용한 통합 방식의 명칭과 개념을 기술할 것.
○ 온스틴과 레빈(A. Ornstein & D. Levine)이 제시한 수업 예방 행동에 근거하여, 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 교수 기능을 쓸 것.

2. 다음은 스포츠 조직의 특성에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가) 스포츠 조직에서 직무에 관한 규칙과 절차를 명기하는 이유는 조직 내에서 발생하는 변화와 충격을 줄이기 위해서이다. 예를 들면, ㉠대한테니스협회는 생활체육테니스대회를 주관하였다. 생활체육위원회의 김 위원장은 경기 운영을 총괄했지만, 대회 당일 불의의 사고로 결근해서, 협회가 대회 진행에 어려움을 겪었다. ㉡이러한 예측 불가능한 경우를 대비해 전년 대회의 운영 일지와 진행 일정을 토대로 대회 운영 매뉴얼을 작성하여 누구나 차질 없이 다음 대회를 진행할 수 있도록 준비하였다.
(나) 스포츠 조직은 타 분야의 조직에 비해 일반적으로 선수 개인, 팀 그리고 조직에 대한 광범위한 자료 및 문서를 보유하고 있다.
(다) 볼(D. Ball)에 따르면, 스포츠만큼 주도면밀하게 공식적으로 자료가 축적되는 활동은 거의 없다. 더욱이 공개적인 정보의 많은 부분은 상당히 정확하고 정량적인 측정 양식으로 수록된다. 점수, 팀 순위, 타율뿐만 아니라 리드의 현황, 팀 성원의 변동 사항, 개인적 인적 사항 등이 포함된다.

<작성 방법>
○ (가), (나), (다)에서 공통적으로 설명하고 있는 스포츠 조직의 특성을 쓰고, 이러한 특성이 갖고 있는 중요성 1가지를 기술할 것.
○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 스포츠 조직의 수준을 카플로(T. Caplow)의 분류에 따라 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉡과 관련된 스포츠 조직 특성의 관료주의적 성향을 기술할 것.

3. (가)는 스포츠에서 젠더(성) 역할의 사회적 특징이고, (나)는 스포츠에서 젠더(성) 불평등 관점에 대한 체육교사의 직무 연수 자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가) 스포츠에서 젠더(성) 역할의 사회적 특징

○ 젠더(성) 역할(㉠): 여자 아이가 축구공을 갖고 놀면 부모는 꾸짖으며 제재를 가하고, 인형을 갖고 놀거나 무용을 하면 칭찬을 통해 아이의 젠더(성) 역할에 대한 선택을 강화한다. 이처럼 아이들은 사회적으로 기대되는 일정한 행동 양식을 배우고 그에 적합한 역할을 수행한다.

○ 젠더(성) 역할(㉡): 여성은 부드럽고 섬세한 신체와 아름다운 외모에 의하여 가치를 부여받게 된다. 이러한 특성은 운동 경기에서 요구되는 신체적 강인함, 근력 및 순발력과는 양립 불가능한 것으로 간주된다. 이와 같이 대립되는 남성성과 여성성의 특성은 하나의 선상 양극단에 위치된다.

○ 젠더(성) 역할(㉢): 결혼한 남자 선수의 경우 사회적으로 운동 선수라는 직업 정체성과 그에 대한 성취가 기대되기 때문에 출산과 육아에 대한 부담 없이 선수 생활을 하는 반면, 여자 선수는 출산과 육아에 대한 사회적 기대 때문에 결혼을 망설이거나 결혼 후 선수 생활의 지속을 고민하게 된다.

(나) 스포츠에서 젠더(성) 불평등 관점

자유주의 관점	• 자유주의 사상에 기초해 남녀 간의 젠더(성) 불평등 해소를 주장한 관점이다. • 스포츠에서 대표적인 사례로 1972년 미국의 타이틀 나인(Title Ⅸ)을 들 수 있다.
마르크스주의 관점	• 젠더(성) 불평등의 원인은 생산 수단과 부의 소유 여부에 의해 결정된다고 주장한 관점이다. • 여성의 스포츠 참가와 발전을 보장하기 위해서는 경제적 변혁과 재구성이 선결되어야 한다.
(㉣) 관점	• 젠더(성) 불평등의 원인은 여성의 생리적, 생물학적 조건에 의해 발생한다고 주장한 관점이다. • 여성의 스포츠 참가 제약 원인은 가부장적 가족제도가 만든 여성의 임신, 출산 그리고 육아와 관련된 생리적 특성에 의한 젠더(성) 차별 때문이다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡, ㉢에 해당하는 개념을 순서대로 쓸 것.

○ 자유주의 관점에 근거하여, 스포츠에서 젠더(성) 불평등이 발생하는 원인을 기술할 것.

○ 괄호 안의 ㉣에 해당하는 관점을 쓰고, 이 관점에 근거해 보틸리어와 샌 지오바니(M. Boutilier & L. San Giovanni)가 제시한 스포츠에서 젠더(성) 불평등 문제를 해결할 수 있는 방안 1가지를 기술할 것.

4. (가)는 학생과 체육교사가 스키 점프 경기장에서 나눈 대화이고, (나)는 A 선수 스키 점프 결과 분석표이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

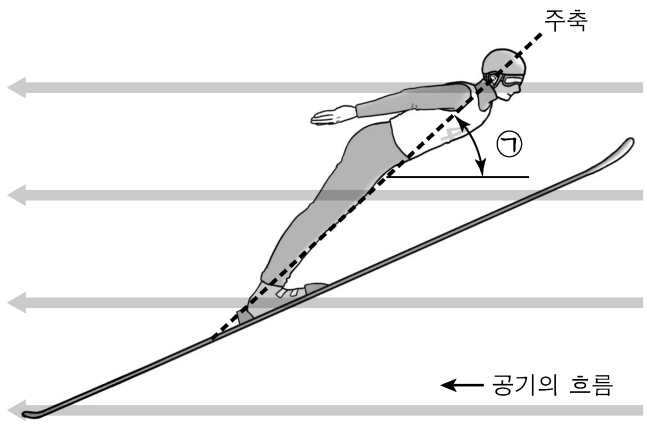
(가) 스키 점프 경기장에서 나눈 대화 내용

학 생: 선생님! 스키 점프에서 경기력에 가장 크게 영향을 미치는 구간은 어느 곳인가요?

체육교사: 그 구간은 공중 동작을 취하는 구간이고, 경기력 결정에 큰 영향을 미치게 됩니다.

학 생: 공중 동작 구간에서 특별히 중요한 기술이 있나요?

체육교사: 스키 선수가 도약 후 더 멀리 날아가기 위해서는 양력을 적절하게 만들어 낼 수 있어야 합니다. 인체의 주축과 공기의 흐름 방향 사이에서 이루는 각인 (㉠)을/를 변화시켜 양력을 증가시킬 수 있는 기술이 중요합니다. 이것은 ㉡ 유체 속에서 양력이 발생되는 원리를 적용하는 기술이지요.



(나) A 선수 스키 점프 결과 분석표

차시	(㉠)(도)	양력(N)	항력(N)	양력/항력
1차	40	45	20	2.25
2차	42	100	42	2.30
3차	46	120	47	2.55
4차	48	130	50	2.60
5차	49	131	60	2.18

(단, 항력, 양력을 제외한 모든 조건은 동일함.)

<작성 방법>

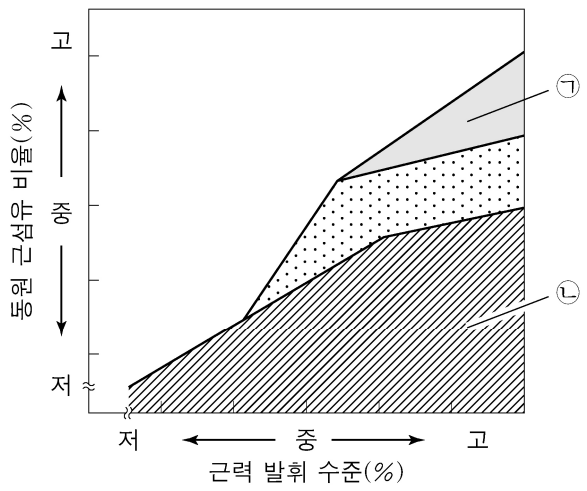
○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.

○ 밑줄 친 ㉡과 관련된 원리의 명칭을 제시하고, 개념을 서술할 것.

○ (나)를 근거로 A 선수가 최고의 동작수행을 한 차시를 제시하고, 그 이유를 서술할 것.

한국교육과정평가원

5. 다음은 운동 중 근력 발휘 수준과 동원 근섬유 비율에 대한 수업 자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]



- 저강도, 중강도, 고강도에 따라 동원되는 근섬유 비율이 다름.
- 이유: 에너지 저장량, 흥분 역치, 수축 속도 등에 의해 차이가 나타남.

<작성 방법>

○ ㉡에 해당하는 근섬유 명칭을 동원 순서와 수축 속도 측면에서 각각 1가지 쓸 것.
○ 투포환, 마라톤, 800 m 달리기를 ㉡의 비율이 높은 종목부터 낮은 종목 순으로 쓸 것.
○ ㉡을 운동 신경의 전도 속도와 모세혈관 밀도의 측면에서 ㉠과 비교하여 기술할 것.

6. 다음은 농구 스포츠클럽을 지도하는 교사와 학생들 간의 대화이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [5점]

유나: 오늘 시합에서 수비할 때 상대의 속임수 동작 때문에 공격을 제대로 막지 못했어요. 슈팅 전에 유인 동작이 있었는데 끌려가는 바람에 실제 슈팅은 그냥 쳐다보다 놓쳤어요. 어떻게 그럴 수 있지요?

교사: 농구뿐만 아니라 축구에서도 공격자가 수비자를 따돌릴 때 쓰는 방법이지요. 공을 잡고 왼쪽으로 움직이는 척하다가 갑자기 오른쪽으로 공격하면 오른쪽을 막는데 시간이 지연되어 놓치게 되지요. 이처럼 ㉠ 첫 번째 유인 동작에 속으면 바로 이어지는 실제 동작에 대한 수비 반응이 늦어지고 말아요. ㉡ 공격수의 유인 동작은 속아 넘어가도록 그럴듯해야 해요. 공격수는 이 원리를 잘 활용하면 큰 이득을 볼 수 있어요.

현숙: 농구는 이번 학기에 처음인데 슈팅을 더 잘 하고 싶어요. 저는 슈팅 연습을 할 때 성공률을 높이려고 ㉢ 자유투를 한 지점에서 반복하여 연습합니다.

교사: 맥락 간섭을 고려해서 ㉣ 거리를 달리하여 연습을 하면 더 좋을 것 같아요.

… (중략) …

강주: 저는 의지력은 있는데 실행력이 부족한가 봐요. ㉤ 스포츠클럽에 출석하겠다고 마음을 먹어도 이런 저런 일이 생기면 못가는 때가 많아요. 마음은 먹었는데 실천으로 이어지지 못해 스트레스를 받아요.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 개념을 쓰고, ㉠이 성공적으로 이루어지기 위해 밑줄 친 ㉡과 함께 갖춰야 할 조건 1가지를 설명할 것.
○ 밑줄 친 ㉣의 연습 방법의 효과를 밑줄 친 ㉢과 비교하여 '수행'과 '학습' 측면에서 설명할 것.
○ 에이젠(I. Ajzen)의 계획된 행동이론에 근거해서 밑줄 친 ㉤에 대한 대책 조언을 서술할 것.

7. (가)는 윤 교사, 민 교사의 전문성 발전을 단계별로 나타낸 표이고, (나)는 (A)에 해당하는 수업 상황 중 질문과 관련한 교사의 행동 평정표이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [5점]

(가) 교사 전문성 발전 단계

단계	윤 교사	민 교사
초기 단계	• 방임적인 수업 중심 • 계획적이지 못한 수업	• 학생 선호 종목 중심 • 지시적이고 명령적인 수업
발전 단계 1 (교수 스타일 탐색)	(A) • 목표, 개념 중심의 논리적, 계열적 질문 설계 • 스스로 답변을 찾게 하는 계열적 질문 제공 • 교사와 학생의 문답적 상호과정 중시 • 수용적 분위기 제공	(B) • ㉠ 교사, 관찰자, 수행자 역할 설정 • 학생들 간의 역할 교대, 상호작용 중시 • 관찰과 수행 과정의 사회화 과정 중시 • 학습자의 수준에 맞는 과제 활동지 작성 제공
발전 단계 2 (수업 모형 탐색)	(C) • 질문자로서의 교사, 문제해결자로서의 학습자 • 사고력, 문제해결력, 탐구력 증진 • 다양한 형태의 질문 제공 • 학생의 창의적 대답을 중시	(D) • 학생 상호 간의 교수 · 학습 활동 중시 • 학생은 개인교사, 학습자 역할 수행 • 개인교사는 관찰, 피드백 제공 • 상호작용에 의한 사회성 학습

(나) 교사 행동 평정표

교사의 행동	전혀	가끔	보통	자주	항상
□ 학생이 답변을 할 때까지 기다렸다.	1	2	3	4	5✓
□ 질문에 대해 해답을 말해줬다.	1✓	2	3	4	5
□ 학습자 반응에 피드백을 제공했다.	1	2	3	4✓	5
□ 확산적인 질문을 제공했다.	1	2	3	4	5✓

<작성 방법>

○ (A)와 (C)에 해당하는 교수 스타일, 수업 모형을 순서대로 기술하고, (C)에서 강조하는 학습 목표의 최우선 영역을 기술할 것.
○ 밑줄 친 ㉠의 교사, 관찰자, 수행자 간 의사소통 방향과 역할에 대해 서술할 것.
○ (나)의 교사 행동 평정표를 보고, 교사의 행동 중 규칙에 벗어나는 행동을 찾아 수정할 것.

8. 다음은 ○○중학교에서 유 교사가 2015 개정 체육과 교육과정을 반영한 도전 영역 단원의 교수·학습 및 평가를 계획하면서 체육부장인 장 교사와 나눈 대화의 일부이다. 앞으로 전개될 유 교사의 도전 영역 수업의 교수·학습 및 평가 계획에 대해 <작성 방법>에 따라 논술하시오. [10점]

유 교사 : 부장님, 제가 2015 개정 체육과 교육과정을 반영한 도전 영역의 단거리 달리기의 교수·학습 및 평가를 계획하고 있습니다. 이와 관련해서 조언을 부탁드립니다.

장 교사 : 교육과정의 내용 중 어떤 점을 반영해서 도전 영역 단원을 지도하고 싶으세요?

유 교사 : 우리 학교의 체육 수업 실태와 교육과정을 분석해 본 결과, 2015 개정 체육과 교육과정의 교수·학습의 방향 중 체육과 역량 함양을 지원하는 교수·학습, 맞춤형 교수·학습 방법의 선정과 활용, 학습자 특성을 고려한 수준별 수업에 관한 내용을 반영하고 싶습니다.

장 교사 : 유 선생님은 단거리 달리기 수업을 통해서 학생들이 어떤 역량을 함양하면 좋겠어요?

유 교사 : 단거리 달리기를 선택하여 교수·학습할 경우, ㉠ 자신의 신체적 수준을 이해하고 받아들이면서도 지속적이고 적극적인 단거리 달리기 연습을 통해 새롭게 설정한 목표를 달성할 수 있는 능력을 길러주고 싶습니다.

… (중략) …

장 교사 : 유 선생님께서 적용하고 싶은 수업 모형과 스타일, 전략, 수업 기법이 있나요?

유 교사 : 예, 저는 교수 전략 중 ㉡ 협력교수법을 적용하고 싶습니다.

장 교사 : 왜 협력교수법을 적용하고 싶으세요?

유 교사 : 그 이유는 우리 학교가 남녀공학이고, 통합 학급도 있어서 ㉢ 학습자 특성인 흥미, 체력, 성차를 고려한 수준별 수업에 어려움이 많습니다. 마침 도전 영역을 지도하는 시기에 사범대학 학생들의 교육 봉사활동이 있어서 해당 학생에게 지원교사 역할을 부여하면 협력교수법의 특성을 잘 살릴 수 있는 좋은 수업이 될 것 같습니다.

… (중략) …

장 교사 : 우리 학교의 특성상 교수·학습 활동이 이루어질 때 학생들에게 평등한 학습 기회를 제공했으면 좋겠습니다.

유 교사 : 아, 그건 미처 생각하지 못했습니다. ㉣ 교사로 인해 체육 수업에서 발생할 수 있는 불평등 요소를 파악한다면 평등한 학습 기회를 제공하는데 도움이 될 것 같습니다.

… (중략) …

장 교사 : 그럼, 평가는 어떻게 구상하고 있나요?

유 교사 : 예, 교육과정 내용을 반영하여 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 포함하여 평가하고자 합니다. ㉤ 스마트 기기를 활용해서 학생들의 수행 과정을 영상과 기록으로 남긴 자료와 최종 산출물로 제작한 UCC를 평가 자료로 활용한 평가를 할 예정입니다.

장 교사 : 유 교사의 수업에 대한 열정에 감동했습니다. 앞으로 계획한 수업이 잘 이루어지고, 수업 개선을 위한 반성적 체육 수업을 기대하겠습니다.

<작성 방법>

○ 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추되, 본론은 다음 5가지를 포함하여 논술하고, 서론과 결론은 본론과 연계성을 갖도록 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉠의 내용에 가장 부합하는 2015 개정 체육과 교육과정의 체육 교과 역량을 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉡에서 집단 편성과 지원교사 측면의 장점을 각각 1가지 제시할 것(단, 학습자 특성을 고려한 수준별 수업 상황을 전제로 함).
○ 밑줄 친 ㉢에서 2015 개정 체육과 교육과정 문서상 추가해야 할 학습자 특성 2가지를 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉣을 내퍼-오웬(G. Napper-Owen)의 주장에 근거하여 상호작용과 언어 사용 측면에서 각각 1가지 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉤에 해당하는 수행평가 방법을 제시할 것.

<수고하셨습니다.>