2019학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)

유치원 교육과정 B

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

3교시	8문항 40점	시험 시간 70분

1. (가)는 ○○유치원 5세 ○○반 유아들이 마트 견학 후 지은 동시이고, (나)는 교사가 쓴 반성적 저널의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

제목: 다 사고 싶어!

○○반

[A]
마트에 가면
문어탐험대의 탐사선
작은특공대의 로봇
다 사고 싶어

[B]
마트에 가면
오백원으로 한 개
이천원으로 여러 개
아니, 아니 다 사고 싶어

… (중략) …

유치원 와서
까고, 까고, 또 까서
드디어 짠!
탐사선이 나왔어

어? 근데,
상자들이 쌓여
높은 쓰레기 산이 되었어

사고 싶은 것을 다 사면
쓰레기가 많아져
지구가 아프겠지

(나)

[C] 동시의 마지막에 유아들이 환경에 대한 이야기를 해서 깜짝 놀랐다. 유아의 동시에는 소비와 자원 관련 개념뿐 아니라 자연을 보호하고 배려하는 가치적인 측면이 함께 드러나고 있다. 이를 볼 때, 유아도 도덕, 윤리, 환경, 경제 등을 서로 연결하여 학습할 수 있다는 생각이 든다. 그동안 나는 유아의 생활 속 경험에만 국한하여 통합적인 사회교육을 계획하고 실행해 왔다. 앞으로는 지금까지와 달리 사회과학 제영역에서 다루는 개념들을 미리 살펴보고, 이를 체계적으로 사회교육에 반영하는 방법도 고민해 봐야겠다.

… (중략) …

[D] 유아들이 관심을 보인 '과대 포장된 장난감'을 주제로 토의활동을 하였다. 먼저 유아들을 소집단으로 나누고 주제와 관련된 장난감 포장지, 사진, 그림책 등을 보여주어 유아가 다양한 의견을 내도록 하였다. 토의 중간에 유아 간 의견충돌이 일어나서 내가 개입하여 문제를 해결해 주고 토의활동을 지속하게 하였다. 토의활동의 마무리에서는 모든 유아들에게 발표할 기회를 주어 다른 유아들의 생각을 들어 보도록 하였다. 다음에도 유아가 사회·환경 문제에 관심을 보일 경우에는 토의활동을 해야겠다.

1) <보기>에서 ① [A]에 해당하는 경제개념 1가지와 그에 해당하는 동시내용을 모두 찾아 쓰고, ② [B]에 해당하는 경제개념 1가지와 그에 해당하는 동시내용을 모두 찾아 쓰시오. [2점]

<보 기>

희소성, 용역, 화폐가치, 저축, 재화

① _____

② _____

2) (나)의 [C]에서 교사가 앞으로 시도하고자 하는 사회교육 접근법 1가지를 쓰고, 그 접근법을 설명하시오. [2점]

_____

_____

3) (나)의 [D]에 나타난 교사의 토의활동 지도방법 중 적절하지 <u>않은</u> 것 1가지를 찾아 그 이유를 쓰시오. [1점]

_____

한국교육과정평가원

2. 다음은 ○○유치원 5세반의 '쌓기놀이 영역 약속'에 대한 유아 갈등 해결 과정의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

쌓기놀이 영역에서 유아 4명이 오랫동안 놀고 있어서 수빈이는 이름판 앞에서 계속 자기 차례를 기다리고 있다.

교사 : (수빈에게 다가가) 쌓기놀이 영역에서 놀이할 거니? (난처한 표정을 지으며) 그런데 저기에 자리가 없네.
수빈 : 나도 같이 수영장 만들기 하고 싶어요.
다혜 : 안 돼! 네 명 다 차서 못 들어와.
수빈 : (비어있는 공간을 가리키며) 저기 자리 있는데…….
다혜 : 너도 어제 자리 안 비켜줬잖아!
교사 : ㉠ 친구들끼리 다투는 건 나쁜 거예요.
동호 : 우리도 같이 놀고 싶은데 쌓기 영역 약속 때문에 안 돼요.
교사 : ㉡ 수빈이는 쌓기놀이 영역에 들어가고 싶고, 동호는 약속 때문에 안 된다고 생각하는구나. 그러면 이야기 나누기 시간에 쌓기놀이 영역 약속에 대해서 다 같이 이야기해 보자. [A]

… (중략) …

교사 : 오늘 쌓기놀이 영역에서 놀고 싶어도 놀지 못하는 친구들이 있었어. 더 많은 아이들이 함께 놀 수 있는 방법이 있을까?
동은 : ㉢ 아이들이 다 좋아하는 영역이니까 무조건 한 번만 가서 놀아요.
연재 : ㉣ 정리를 잘하는 애들만 두 번 가게 하고 안 그러면 한 번만 가게 해요.
교사 : 연재는 왜 그렇게 생각해?
연재 : 쌓기놀이를 하고 정리 안 하는 애들이 많아요. [B]
교사 : 선생님도 가끔 본 적 있어. 연재는 정리 안 하는 아이들이 있으니까 그런 아이들은 한 번만 가는 게 좋다고 생각하고 있구나.
민수 : ㉤ 그냥 남자 아이들이 쌓기놀이를 좋아하니까 더 많이 가게 해요.
교사 : 정말 우리 반에서 남자 아이들이 쌓기놀이를 더 좋아하니?
수빈 : 아니에요. 여자 아이들도 좋아해요.

1) [A]에서 유아 간 갈등에 대하여 밑줄 친 ㉠에 나타난 교사의 인식이 적절하지 않은 이유를 쓰시오. [1점]

_____

2) [A]의 밑줄 친 ㉡과 관련하여 코스텔닉 등(M. Kostelnik et al.)의 갈등중재모델에서 ⓐ에 해당하는 단계의 명칭을 쓰고, [B]의 교사 발화 중 ⓑ에 해당하는 문장 1가지를 찾아 쓰시오. [2점]

중재과정 시작하기 → (ⓐ) → 요약하기 → ⓑ 대안 찾기 → 해결책에 동의하기 → 문제해결과정 강화하기 → 실행하기

ⓐ _____

ⓑ _____

3) [B]의 밑줄 친 ㉢, ㉣, ㉤을 데이몬(W. Damon)의 공정성 추론 이론에 근거하여 ① 추론 발달 수준이 낮은 것부터 순서대로 기호를 쓰고, ② 가장 높은 수준의 특징 1가지를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3. 다음은 ○○유치원 홈페이지에 있는 4세반 '부모를 위한 질문하고 답하기' 자료의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

e Internet

지식 Q&A

질문 1 아이는 매일 놀아 주는데도 놀지 않았다고 말해요. 왜 그럴까요?

답변 1 유아가 생각하는 놀이는 부모와 다를 수 있기 때문입니다. 그래서 부모는 유아의 놀이 특징을 이해하는 것이 필요합니다. 유아는 자신이 좋아하는 놀이를 선택하고 다양한 변화를 시도하면서 그 과정에서 즐거움을 느낄수록, 그리고 ㉠ 현실에서 벗어나 가상으로 새로운 가능성을 경험할 수록 놀았다고 생각합니다. 예를 들어, 큰 비눗방울을 만들어 괴물 나라에 갇힌 친구들을 탈출시키는 상상을 한다면, 유아는 즐거운 놀이라고 생각합니다.

(나)

e Internet

지식 Q&A

질문 2 부모가 함께 놀아 주면 아이에게 좋다고 하는데 어떻게 놀아 주어야 할까요?

답변 2 유아와 놀이하는 방법에는 여러 가지가 있습니다.
첫째, 부모는 유아가 놀이할 때까지 인내하며 기다려 주어야 합니다. 둘째, 부모는 유아가 놀이를 하려고 할 때 놀이에 참여하지 않아도 준비와 진행을 도와야 합니다. 셋째, 유아에게 놀이의 주도권을 주고 부모는 소극적으로 참여해야 합니다. 넷째, 부모가 주도적으로 놀이를 이끌어 줄 수 있어야 합니다. 다섯째, 부모는 유아가 놀이를 할 때 가르치려는 질문을 피해야 합니다.
유아 놀이의 긍정적인 효과는 바로 나타나기도 하지만 (㉡) 나타날 수도 있습니다.

(다)

e Internet

지식 Q&A

질문 3 아이가 동생과 싸워서 야단을 심하게 쳤는데 그 뒤로 인형을 혼내는 놀이를 계속해서 걱정이 돼요. 어떻게 해야 할까요?

답변 3 유아가 동일한 놀이를 하는 것에 대해 걱정하지 않으셔도 됩니다. 정신분석 이론에 의하면, 놀이는 (㉢)와/과 역할전환이라는 두 기제 때문에 유아의 정신 건강에 도움을 준다고 합니다. 첫 번째 기제는 놀이에서 유아가 현실에서의 나쁜 경험이나 감정을 (㉢)함으로써 부정적 감정들을 차차 약화시킵니다. 두 번째 기제는 놀이에서 유아가 나쁜 경험을 준 사람이 되어 보는 역할 바꾸기를 함으로써 부정적 감정을 해소할 수 있게 합니다.

1) (가)의 밑줄 친 ㉠과 관련된 놀이의 일반적인 특징 1가지를 쓰시오. [1점]

_____

2) (나)에서 ① 유아가 오랫동안 스스로 놀이를 시작하지 못할 때 부모의 적절한 놀이 지도 방법을 찾아 쓰고, ② 놀이의 잠재적 효과를 설명하도록 ㉡에 들어갈 적당한 말을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) (다)의 ① ㉢에 공통으로 들어갈 단어를 쓰고, ② **답변 3**에 나타난 놀이 효과의 명칭을 쓰시오. [2점]

① _____

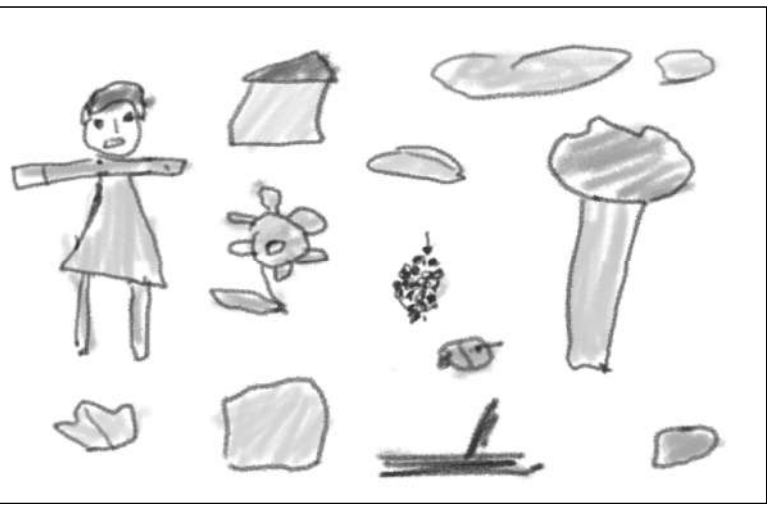
② _____

4. (가)는 ○○유치원 5세반에서 숲 체험 후 미술 활동을 하는 장면이고, (나)는 홍○○ 유아의 미술 활동 결과물이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

유정 : 숲에 갈 때는 힘들었는데 가서는 시원하고 좋았어요.
교사 : 그랬구나. 오늘은 숲에서 본 것들에 대한 미술 활동을 해보자. 숲에서 어떤 것들을 가져왔니?
민철 : 저는 나뭇가지와 꽃잎을 주워왔어요.
기영 : 저는 솔방울하고 나무껍질을 가져왔어요.
유정 : 저는 여러 가지 나뭇잎들을 주워 왔어요.
교사 : 그래. 너희들이 숲에서 가져온 나뭇가지, 나뭇잎, 솔방울 등을 이용해 보자.
기영 : 저는 먼저 나무를 그리고 그 위에 솔방울을 붙일 거예요.
지안 : 저는 색연필로 산에 있는 나무를 그리고 싶어요.
교사 : 기영이는 솔방울을 붙이고, 지안이는 색연필로 그려보자.
민철 : 저는 나뭇가지를 붙이고 나뭇잎은 물감을 찍어서 그릴 거예요.
교사 : 그러면 너희들이 숲에서 가져온 재료로 붙이기도 하고, 그리기도 하면서 표현해 보자.
민철 : 제가 가져온 나뭇가지로 숲을 마음대로 꾸며도 돼요?
교사 : 그럼. 자유롭게 꾸며 보렴.
유정 : 선생님, 저는 ㉠(숲에서 주워온 나뭇잎을 가리키며) 나뭇잎 위에 종이를 대고 연필로 문질러서 하고 싶어요.
교사 : 그래? 좋은 생각이구나. 나뭇잎 말고 다른 것으로도 해 보면 좋겠다.

(나)



<숲에 갔어요 - 홍○○>

1) ① 미술 활동 요소 중 ⓐ의 명칭과 그 예를 (가)에서 3가지 찾아 쓰고, ② ⓑ와 관련된 교사의 발화 1가지를 찾아 쓰시오. [3점]

기법과 구성, (ⓐ), ⓑ 주제

① _____

② _____

2) (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당되는 표현 기법 1가지를 쓰시오. [1점]

_____

3) (나)에서 유아가 나열식 표현으로 그림을 그린 이유를 인지 발달적 관점에 근거하여 쓰시오. [1점]

_____

_____

5. (가)는 2019년 5월 ○○일자 지역 신문에 실린 '유치원 음악 교육' 관련 기획 기사의 일부이고, (나)는 음악극 공연 장면의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

○○유치원 5세반 김○○ 유아의 어머니는 "학부모 참여 수업 마지막에 아이들과 함께 왈츠 추는 활동을 했어요.

[A] 먼저, 우리 귀에 익숙한 왈츠 음악을 들어 본 후, 선생님이 미리 교실 바닥에 붙여 놓은 노란 스티커 위에 서서 아이와 우아하게 인사도 해 보았어요. 왈츠를 추다가 다른 아이와 짝도 바꿔 보고, 네 박자에 맞춰 원을 그리듯 돌기를 반복하면서 다른 사람의 춤도 감상할 수 있어서 재밌는 시간이었어요."라고 말했다.

… (중략) …

△△유치원에서는 5세반 유아들이 준비해 온 음악극 공연 행사를 진행하였다. ○○반 유아들을 지도한 박○○ 교사는

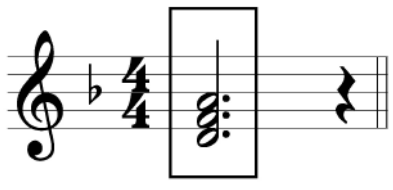
[B] "유아에게 흥미롭고 줄거리가 명확한 이야기를 선정했고, 유아 간의 역할 다툼을 예방하기 위해 미리 역할을 정해 주었으며, 소외되는 유아가 없도록 우리 반 유아 20명 모두를 주인공이 되도록 하였어요. 등장인물들이 부르는 노래는 단순하고 반복적인 것으로 선정하였고, 유아가 몰입할 수 있는 적절한 시간을 고려하였으며, 음악극에 사용되는 무대 장치와 소품, 그리고 의상을 유아들이 직접 만들어 보도록 했어요."라고 말했다.

(나)

토끼 : 얘들아! 무서운 사자가 다가오고 있어!
모두 잡히지 않게 빨리 숨으렴!

악기연주팀 : (유아 2명이 서로 다른 높이의 음이 동시에 울리도록 실로폰을 두드린다.)

(㉠)



사자 : (귀엽고 예쁜 동물들을 잡아먹으려는 듯 무서운 표정으로 혼잣말을 하며) 어디, 내 배를 채워 줄 맛있는 녀석 없나?

해설 : 무서운 사자를 피해 귀엽고 예쁜 동물들은 ㉡ 급히 도망치듯 이리저리 바삐 움직이며 숨을 곳을 찾아갔어요.

1) (가)의 [A]에서 왈츠를 출 때 서로 부딪히지 않도록 하기 위해 교사가 실천한 내용 1가지를 찾아 쓰고, 왈츠의 방법으로 옳지 않은 내용 1가지를 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

2) [B]에 나타나는 음악극 지도방법 중 바람직하지 않은 것 2가지를 찾아 쓰고, 그 이유를 각각 쓰시오. [2점]

3) (나)에서 ㉠과 밑줄 친 ㉡에 해당하는 음악 요소를 1가지씩 각각 쓰시오. [1점]

㉠ _____

㉡ _____

한국교육과정평가원

6. 다음은 ○○유치원 5세반 유아들이 과학영역에서 '바람을 이용하여 자동차 움직이기'를 하는 활동 장면이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)



(나)



(다)



(라)

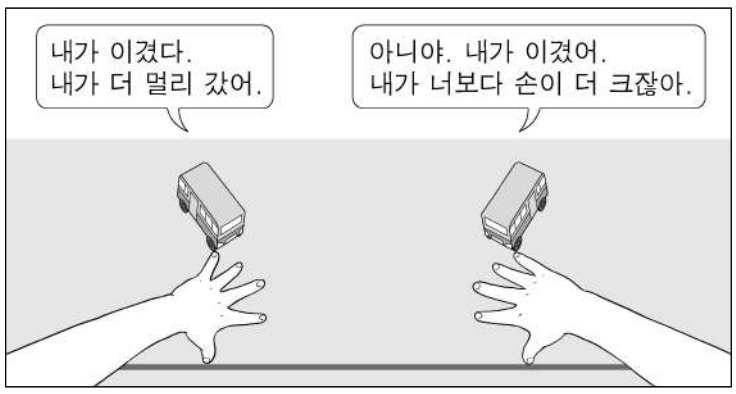


재호 : (여러 번 반복하여 활동한 후) 자동차가 앞으로 가지 않아요.
교사 : ㉤ 어, 이상하다. 자동차가 왜 앞으로 가지 않을까?
재호 : 아하! ⓑ 풍선 바람이 자동차 옆으로 나가서 옆으로 갔나 봐요.
… (중략) …

(마)



(바)



1) 밑줄 친 교사의 발화 ㉠~㉤ 중 유아의 탐구활동에 도움이 되지 <u>않는</u> 것의 기호 1가지와 그 이유를 쓰시오. [1점]

_____

2) (가)의 밑줄 친 ⓐ와 (라)의 밑줄 친 ⓑ에 나타난 과학과정 기술을 1가지씩 쓰고, 그 개념을 각각 쓰시오. [2점]

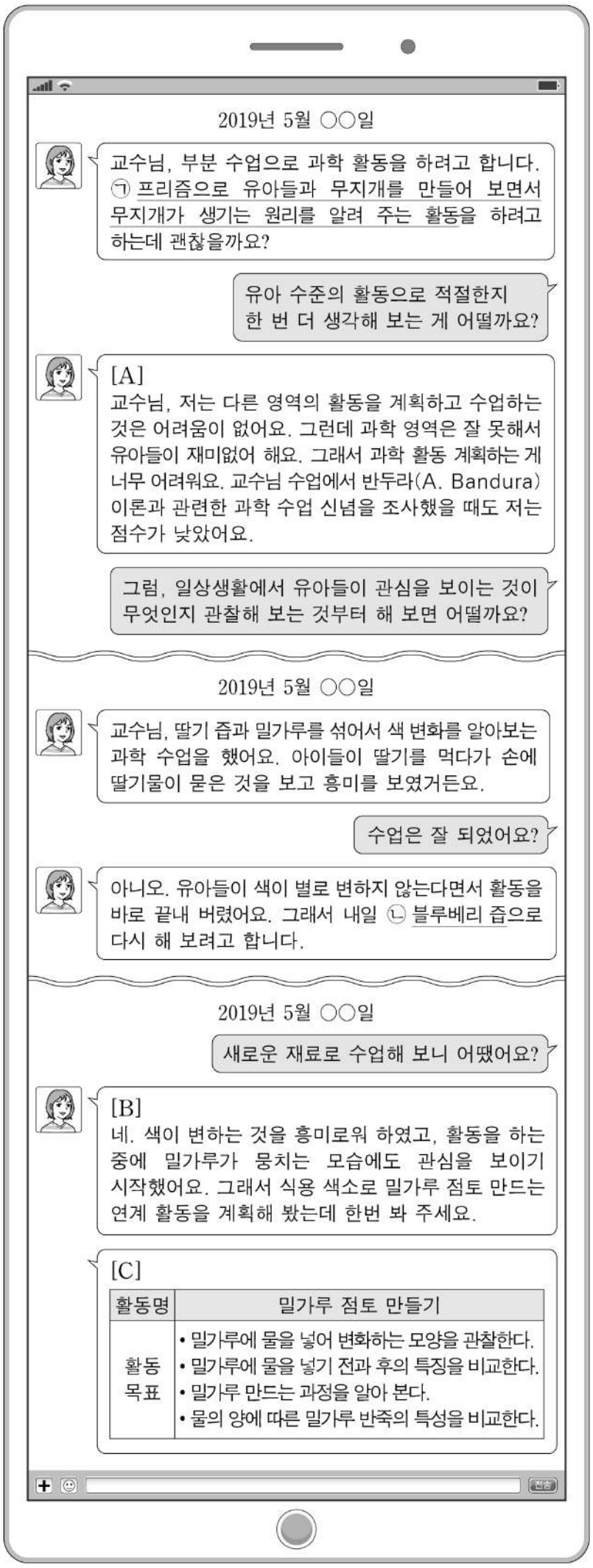
ⓐ _____

ⓑ _____

3) (마)와 (바)는 바람을 이용한 자동차 경주하기의 상황이다. 그림과 대화를 보고 정확한 측정 결과를 얻기 위하여 교사가 지도해야 할 사항 2가지를 쓰시오. [2점]

_____

7. ○○유치원 5세반의 교육 실습생과 지도교수 간의 휴대폰 메시지의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]



1) 밑줄 친 ㉠이 유아의 과학 개념 발달 측면에서 적절하지 <u>않은</u> 이유 1가지를 쓰시오. [1점]

2) [A]에서 나타난 교육 실습생의 과학 수업에 대한 신념을 의미하는 개념 1가지를 쓰고, 그 개념을 설명하시오. [1점]

3) 교육 실습생이 밑줄 친 ㉡으로 활동하려는 이유를 유아에게 적절한 과학 활동 재료의 특성 측면에서 설명하시오. [1점]

4) ① [B]와 관련하여 2015 개정 유치원 교육과정 '자연탐구' 영역 탐구하는 태도 기르기 내용범주의 내용 ⓐ, ⓑ를 순서대로 쓰고, ② [C]의 활동 목표 중 연계 활동의 목표로 적절하지 <u>않은</u> 것을 골라 그 이유 1가지를 쓰시오. [2점]

내용	세부내용		
	3세	4세	5세
호기심을 (ⓐ)하고 (ⓑ)하기	(생략)	(생략)	주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖고 알고자 한다.

① _____

② _____

한국교육과정평가원

8. 다음은 ○○유치원의 '보물찾기' 활동에 대한 교사협의 후 작성한 활동 방법이다. 물음에 답하시오. [5점]

보물찾기 활동 방법

- 활동 일시 : 5월 ○○일 ○○시~○○시
- 활동 장소 : 바깥놀이터와 뒷동산
- 활동 자료 : 동일한 보물 쪽지(5 cm × 5 cm)

(가) 보물 위치 안내 방법

1단계 방법	2단계 방법	3단계 방법
유아를 중심으로 보물 위치를 찾도록 안내하기	㉠_____	지도를 활용해 보물 위치를 찾도록 안내하기

(나) 보물 수 세기 지도 방법

방법 1	방법 2
일대일 대응의 원리에 따라, 보물 쪽지를 하나씩 바닥에 그려진 원 안에 놓으며 대응되도록 세어 주기	(㉡)에 따라, 개수를 셀 때 수의 순서를 익히도록 순서대로 천천히 세어 주기
방법 3	**방법 4**
(㉢)에 따라, 개수를 셀 때 마지막 수가 전체 수량을 나타낸다는 것을 이해하도록 세어 주기	(㉣)

※ 하원 시, 보물 쪽지와 준비된 보물을 교환하여 주기

1) (가)는 3차원 공간 내에서 위치 관계를 이해하도록 돕는 활동 방법이다. ① 공간능력 2가지 중 기르고자 하는 능력이 무엇인지 쓰고, ② 그에 근거하여 ㉠에 들어갈 적절한 안내 문장을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (나)는 겔만과 갈리스텔(R. Gelman & C. Gallistel)의 5가지 수 세기 원리를 근거로 서로 다른 방법을 제시한 것이다. ㉡의 수 세기 원리를 쓰고, ㉢의 원리 이해를 돕기 위한 질문 1가지와 ㉣에 제시할 수 있는 수 세기 원리 지도방법 1가지를 쓰시오. [3점]

㉡ _____

㉢ _____

㉣ _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)