2019학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)

유치원 교육과정 A

수험번호 : ( ) 성명 : ( )

2교시	8문항 40점	시험 시간 70분

1. (가)는 1989년에 유엔에서 채택되고 1991년에 우리나라에서 발효된 「아동의 권리에 관한 협약」의 일부이고, (나)는 1988년에 개정된 '대한민국어린이헌장'의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

… (상략) …

제2조

1. 당사국은 자국의 관할권안에서 아동 또는 그의 부모나 후견인의 인종, 피부색, 성별, 언어, 종교, 정치적 또는 기타의 의견, 민족적, 인종적 또는 사회적 출신, … (중략) … 출생 또는 기타의 신분에 관계없이 그리고 어떠한 종류의 (㉠)을/를 함이 없이 이 협약에 규정된 권리를 존중하고, 각 아동에게 보장하여야 한다.

… (중략) …

제27조

1. 당사국은 모든 아동이 신체적·지적·정신적·도덕적 및 사회적 (㉡)에 적합한 생활수준을 누릴 권리를 가짐을 인정한다.
2. 부모 또는 기타 아동에 대하여 책임이 있는 자는 능력과 재산의 범위안에서 아동 (㉡)에 필요한 생활여건을 확보할 일차적 책임을 진다.

… (중략) …

제28조

1. 당사국은 아동의 (㉢)에 대한 권리를 인정하며, 점진적으로 그리고 기회 균등의 기초 위에서 이 권리를 달성하기 위하여 특히 다음의 조치를 취하여야 한다.

… (하략) …

(나)

대한민국 어린이 헌장은 어린이날의 참뜻을 바탕으로 하여, 모든 어린이가 (㉠)없이 인간으로서의 존엄성을 지니고, 나라의 앞날을 이어나갈 새사람으로 존중되며, 바르고 아름답고 씩씩하게 자라도록 함을 길잡이로 삼는다.

… (중략) …

3. 어린이는 좋은 (㉢)시설에서 개인의 능력과 소질에 따라 (㉢)을/를 받아야 한다.

… (중략) …

6. 어린이는 예절과 질서를 지키며, 한겨레로서 서로돕고, 스스로를 이기며 책임을 다하는 (㉣)(으)로 자라야 한다.

… (하략) …

1) 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 말과 ㉢에 공통으로 들어갈 말을 각각 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉢ _____

2) 괄호 안의 ㉡과 ㉣에 들어갈 말을 2015 개정 유치원 교육과정 총론에 제시된 '목적'에서 각각 찾아 쓰시오. [2점]

㉡ _____

㉣ _____

3) 다음은 「아동의 권리에 관한 협약」의 이행과 관련된 내용이다. 괄호 안의 ⓐ에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

> 아동권리의 모니터링은 아동의 권리가 제대로 보장되고 있는지를 지속적으로 조사하고 감시하며, 그 결과를 반영하여 궁극적으로 아동의 권리가 신장되도록 하는 행위이다. 이는 국제적 수준뿐 아니라 (ⓐ) 또는 지방자치단체나 공공단체, 민간단체까지 다양한 수준에서 행해질 수 있다.

_____

한국교육과정평가원

2. (가)는 유아교육에 영향을 미친 현대 교육 이론과 관련된 내용이며, (나)는 부모교육 이론과 관련된 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

> ○ 가드너(H. Gardner)의 다중지능이론을 적용하는 교사는 개별 유아의 (㉠)을/를 발견하여 흥미와 적성에 맞는 교육을 실행한다. 이로써 모든 유아가 성공을 경험하고 자신이 선호하는 영역을 지속적으로 추구할 수 있도록 (㉠) 지능을 전략적으로 활용한다.
> ○ 캐츠(L. Katz)와 챠드(S. Chard)의 (㉡) 접근법은 특정 주제에 대한 심층적인 조사를 강조하는 교수・학습 방법이다. (㉡) 접근법은 주제 선정 시 유아의 흥미, 관심, 욕구뿐 아니라 교사의 교육적 판단도 중시하므로, 유아의 자발적 참여와 교사에 의한 체계적인 교수가 통합된 것으로 평가받는다.
> ○ 말라구찌(L. Malaguzzi)가 체계화한 유아교육 접근법에서는 유아의 활동 과정과 작품을 모두 자료로 남기는 (㉢)을/를 강조한다. (㉢)은/는 교사에게는 탐구 과정을 통한 전문성 함양, 유아에게는 자신의 표상 활동과 사회적 상호작용에 대한 재평가, 부모 및 지역사회에게는 교육과정에 대한 정보 공유의 기회를 제공한다.

(나)

> 고든(T. Gordon)은 다양한 발달 및 임상 심리 이론을 종합하여 부모의 의사소통 기술 증진을 위한 부모 효율성 훈련 프로그램을 개발하였고, ㉣ 문제 소유자에 따른 의사소통 기술들을 제시하였다. 이후 이 프로그램을 기초로 교사 효율성 훈련 프로그램을 개발하였다.

1) 괄호 안의 ㉠, ㉡, ㉢에 들어갈 말을 각각 쓰시오. [3점]

㉠ _____

㉡ _____

㉢ _____

2) 다음의 상황에서 서 교사는 밑줄 친 ㉣ 중 하나를 적용하여 윤상이에게 말하고자 한다. 해당하는 의사소통 기술의 구성요소 3가지가 드러나도록 괄호 안의 ⓐ에 들어갈 문장을 쓰시오. [2점]

> 정리정돈과 화장실 다녀오기를 끝낸 유아들이 대집단 활동을 위해 모였다. 모인 유아들을 확인한 서 교사는 윤상이가 없는 것을 확인하고 걱정이 되었다. 서 교사는 먼저 교실을 둘러보았으나 윤상이가 보이지 않자 당황하여 화장실로 갔고, 세면대에서 물장난을 치고 있는 윤상이를 보았다. 서 교사가 윤상이에게 다가가자 윤상이는 웃으면서 “선생님, 이거 완전 재미있어요!”라고 소리쳤다. 윤상이를 보며 서 교사는 “(ⓐ)”라고 말하였다.

_____

3. (가)는 ○○유치원 5세반 장 교사가 작성한 유아 관찰기록지의 일부이고, (나)는 장 교사의 저널이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

○ 유 아 명 : ○현서
○ 성　　별 : 남, (여)
○ 생년월일 : ○○○○.○○.○○.
○ 관 찰 자 : 장○○

※ 다음의 내용이 관찰되면 ✓로 표시하시오.

관찰 내용 \ 관찰일		3/29	4/29	5/29	…
친사회성	돕기	✓	✓	✓	…
	나누기		✓	✓	…
	협동하기			✓	…
	양보하기				…

○ 요약 및 해석 : 현서의 돕기는 3월 관찰 때부터 계속 보였고, 나누기는 4월 관찰 때부터 나타났다. 협동하기는 최근 보이기 시작했으나, 아직까지 양보하기는 나타나지 않고 있다. 돕기, 나누기, 협동하기, 양보하기의 출현 유무뿐 아니라 계속적이고 누가적인 관찰을 통해 친사회성의 (㉠)을/를 알 수 있었다.

… (하략) …

(나)

오늘 유아평가에 관한 연수를 다녀왔다. 연수의 주제는 포트폴리오 평가였다. ㉡ 포트폴리오 평가는 지식・기능・태도에 대한 평가가 가능하고, 신뢰성과 객관성의 확보가 용이하며, 교수・학습과 평가를 통합할 수 있다는 장점이 있다. 또한 결과 중심의 평가를 지향하며, 개인 내 평가가 가능해 유아들의 개별화된 교육을 지원하는 데 유용할 것 같다. 이번 연수에서 배운 내용을 적용하여 2학기 유아평가 계획을 좀 더 보완해야겠다.

특히 지금까지는 유아가 만든 작품을 중심으로 포트폴리오 평가에 포함할 자료들을 수집했었는데, 앞으로는 유아들이 경험한 것을 스스로 정리하고 확인할 수 있도록 (㉢) 자료도 포트폴리오 평가 항목에 포함해야겠다. 이를 위해 우선 자유선택활동 후에 유아가 (㉣)을/를 할 수 있는 질문을 하고, 이를 기록하는 게 좋을 것 같다. 유아가 작품을 만들면서 힘들거나 어려웠던 점은 무엇인지, 처음 계획대로 되었는지, 자랑하고 싶거나 고치고 싶은 점이 무엇인지 등. 그리고 포트폴리오 평가에 포함할 작품도 유아가 직접 선정하게 해야겠다.

1) (가)에 해당하는 ① 관찰법의 명칭을 쓰고, ② 괄호 안의 ㉠에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) 밑줄 친 ㉡에서 포트폴리오 평가에 대한 설명으로 적절하지 <u>않은</u> 것 2가지를 찾아 각각 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

_____

_____

3) 괄호 안의 ㉢에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

_____

한국교육과정평가원

4. (가)와 (나)는 ○○유치원 5세반 신체 활동의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

교사 : 오늘은 이걸로 재미있는 활동을 해 볼 거야.
유아들 : 후프다!
교사 : 후프로 무엇을 할 수 있을까?
유아들 : 돌려요. ㉠ 굴리고 받을 수도 있어요.
교사 : 여러 가지 활동을 할 수 있구나. 그럼 우리 모두 후프를 이용하여 활동을 해 보자.
(유아들에게 똑같은 후프를 1개씩 나눠 주고, 각자 활동을 해 보도록 한다.)

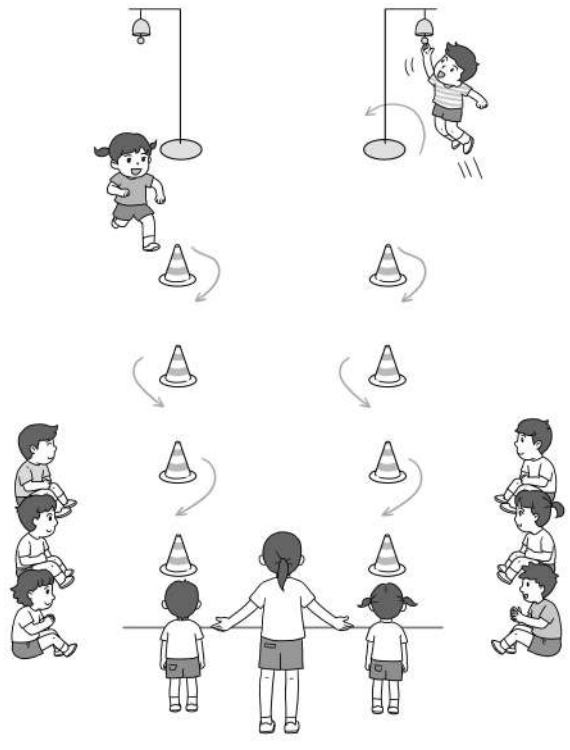
… (중략) …

교사 : (활동을 하고 있는 유아들을 둘러보다 키가 작은 가람이가 후프를 들고 가만히 서 있는 것을 보고) 가람아, 잘 안되니?
가람 : 후프가 너무 커서 잘 안 돌아가요.
교사 : ㉡ 가람이에게는 이 후프가 좀 큰가 보구나. 그럼 선생님이 좀 작은 후프를 줄게. 이걸로 해 보겠니?
가람 : 좋아요.

… (하략) …

(나)

교사 : 오늘은 재미있는 게임을 해 볼 거야. 이 게임은 앞에 놓인 고깔 사이를 ㉢ 빨리빨리 방향을 바꾸면서 뛰어간 다음, ㉣ 점프해서 매달려 있는 종을 치고 돌아오는 거야.



… (하략) …

1) 다음은 밑줄 친 ㉠과 관련된 내용이다. 괄호 안의 ⓐ와 ⓑ에 들어갈 말을 각각 쓰시오. [2점]

> ㉠은 갤러휴(D. Gallahue)가 제시한 기본 운동 기술 중 (ⓐ) 기술에 해당한다. (ⓐ) 기술은 물체와의 관계에서 (ⓑ)을/를 가하느냐 받느냐에 따라 추진 움직임과 흡수 움직임의 두 가지 유형으로 구분할 수 있다.

ⓐ _____

ⓑ _____

2) 밑줄 친 ㉡에서 교사가 적용한 교수·학습 원리는 무엇인지 1가지 쓰시오. [1점]

_____

3) 밑줄 친 ㉢과 ㉣ 활동에 집중적으로 요구되는 기초 체력 요소 중 협응성을 제외하고 각각 1가지 쓰시오. [2점]

㉢ _____

㉣ _____

5. (가)는 유치원 안전 교육 자료의 일부이고, (나)는 원장과 박 교사 간 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

※ 유치원에서 실내 활동 중 지진이 발생하면, 교사는 유아들이 다음과 같이 행동하도록 지도해야 합니다.

단계	행동 요령
발생 직후	• 밖으로 급하게 달려 나가지 않는다. • 책상 아래로 들어가 몸을 웅크리고 책상 다리를 잡는다.
㉠	• 대피 지시가 있을 때까지 침착하게 기다린다.
대피 시	• 질서 있게 대피 경로를 따라 이동한다. • 손이나 책, 가방 등으로 머리를 보호하며 이동한다.
대피 이후	• 다치거나 아픈 곳이 있으면 선생님에게 이야기한다. • 여진 등 위험 상황에 대비해 안전지대에서 머물며 선생님의 안내에 따른다.

(나)

원　장: 제가 연수를 간 사이, 박 선생님 학급에 감염병 의심 유아가 발생했다는 이야기를 들었어요.

박 교사: 네. 저희 반의 성진이가 오전 내내 열이 나고 기침을 많이 하면서 머리가 아프다고 하기에 열을 재 보았더니 38℃나 됐어요.

원　장: 저런! 그래서 어떻게 하셨나요?

박 교사: 먼저 마스크를 씌워 주었어요. 그리고 원감 선생님과 상의한 결과 전파 우려가 있는 감염병이 의심되었어요. 그래서 (　㉡　)이/가 필요한 것으로 판단하여 조치를 취했어요.

… (중략) …

박 교사: 다행히 어머니께서 급히 데리러 오셔서 상황을 잘 말씀드렸어요.

원　장: 등원 중지 안내서와 ㉢ 진료 확인서 양식도 전달하셨고요?

박 교사: 네. 어머니께서 병원을 다녀오신 후 연락을 주셨는데, 독감이어서 다음 주 수요일까지 등원이 어려울 것 같다고 하셨어요.

원　장: 그렇군요. 참, ㉣ 교실 위생 관리를 위한 조치는 취하셨나요?

박 교사: 네. 물론요. 그리고 유아들에게 손 씻기와 기침 예절의 중요성에 대해 말해 주고, 열이 나거나 기침을 하면 선생님에게 알려 달라고 했어요.

원　장: 수고 많으셨어요.

1) 「아동복지법 시행령」(대통령령 제29627호, 2019.3.19., 일부 개정) [별표 6]에 근거해 ① (가)의 내용이 해당되는 교육의 명칭과 그 교육의 연간 최소 실시 시간을 쓰고, ② 빈 칸의 ㉠에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) 괄호 안의 ㉡에 들어갈 말을 쓰고, 밑줄 친 ㉢에서 교원이 확인해야 하는 사항 중 2가지를 쓰시오. [2점]

㉡ _____

㉢ _____

3) 밑줄 친 ㉣에 해당하는 것을 2가지 쓰시오. [1점]

한국교육과정평가원

6. (가)는 동물원 견학 후 이루어진 ○○유치원 5세반 언어활동의 일부이며, (나)는 문해 교육에 대한 교사 간 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

교사 : 어제 동물원에 무엇을 타고 갔었지?
세연 : 버스 타고 갔어요.
교사 : 버스 타고 가서 동물원에서 무엇을 봤니?
민희 : 호랑이를 봤어요.
교사 : 호랑이를 봤어요. (보드판에 '호랑이를 봤어요.'라고 적는다.)
지호 : 사자도 봤어요.
교사 : 사자도 봤어요. (보드판에 '사자도 봤어요.'라고 적는다.) 사자가 어떻게 하고 있었니?
민희 : 사자가 자고 있었어요.
교사 : 사자가 자고 있었어요. (보드판에 '사자가 자고 있었어요.'라고 적는다.)

[A]

… (중략) …

교사 : 이제, 선생님이 동물원에 다녀온 내용이 적힌 보드판을 언어영역에 갖다 놓을게.

… (중략) …

(유아들이 언어영역에서 보드판을 보고 있다.)

민희 : (보드판의 글자를 손가락으로 짚으며) '호', '랑', '이'.
지호 : 호랑이의 '호'는 내 이름에 있는 '호'랑 똑같네.
교사 : 그러네. 그럼, 우리 보드판의 글자를 같이 읽어 보자.

(유아와 함께 읽어 본다.)

세연 : (호랑이 글자를 보면서) 선생님, 호랑이는 무엇을 먹고 살아요?
교사 : 글쎄, 무엇을 먹고 살지? 어떤 방법으로 알아보면 좋을까?
세연 : 아, 여기 호랑이 책에서 찾아볼게요.

… (하략) …

(나)

박 교사 : 저는 언어 발달에 있어서 유아는 환경적 결함이 없는 한 문자언어를 자연스럽게 배운다고 봐요. 유아들은 일상생활 환경 속에서 자연스럽게 문자언어에 노출되기 때문에 생애 초기부터 음성언어와 함께 서서히 발달해 나간다고 생각해요.
윤 교사 : 저는 유아들의 문해 능력 발달을 위해서는 우선적으로 언어의 (㉠)을/를 알도록 가르치는 것이 중요하다고 생각해요. 그리고 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기를 (㉡)(으)로 지도하고 있지요.

1) (가)는 언어 경험 접근법에 따른 읽기 활동이다. ① [A]에 해당되는 교수절차의 명칭을 쓰고, ② 2015 개정 유치원 교육과정 '의사소통' 영역 세부내용 ⓐ에 해당하는 유아의 말을 (가)에서 1가지 찾아 쓰시오. [2점]

내용	3세	4세	5세
책 읽기에 관심 가지기	(생략)	책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다.	
	(생략)	책의 그림을 단서로 내용을 이해한다.	
		ⓐ	

① _____

② _____

2) (나)에서 문해 능력 발달에 대한 박 교사의 관점을 클레이(M. Clay)가 주장한 용어로 쓰시오. [1점]

_____

3) (나)의 윤 교사는 총체적 언어 접근법을 지지하는 교사이다. 윤 교사의 관점에 근거하여 괄호 안의 ㉠, ㉡에 들어갈 말을 각각 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

7. 다음은 ○○유치원 3, 4세 혼합연령반 자유선택활동 시간에 일어난 상황이다. 물음에 답하시오. [5점]

[A]
정미와 민지가 미술영역에서 점토를 가지고 놀고 있다.
정미 : 샌드위치 만들어야지.
민지 : 이제 강아지 코를 붙여야지.
정미 : 치즈와 계란을 넣어야지.
민지 : 이거 움직일 거야.

[B]
하늘이는 조작영역에서 퍼즐을 가지고 놀고 있다.
하늘이는 퍼즐을 맞추는 과정에서 잘 안되자 “어, 왜 안되지? 이게 아닌가? 다른 건가?”라고 중얼거리며 다른 퍼즐조각을 찾아 끼워 본다. 그리고는 “아, 이게 좋겠다. 맞아, 선생님이 네모난 거부터 끼우라고 했지.”라고 말하며 네모난 퍼즐을 끼우기 시작한다.

1) 피아제(J. Piaget) 이론에 근거하여 [A]에 드러난 ① 유아기 언어적 특성을 의미하는 용어를 쓰고, ② 이러한 언어적 특성이 나타나는 이유를 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) 비고츠키(L. Vygotsky) 이론에 근거하여 [B]에 드러난 ① 유아기 언어적 특성을 의미하는 용어를 쓰고, ② 이에 대한 견해로 적절하지 <u>않은</u> 것을 다음에서 1가지 찾아 기호를 쓰고, 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

㉠ 어려운 과제를 수행하는 과정에서 더 많이 나타난다.
㉡ 유아 자신의 행동과 생각을 조절하는 기능을 갖는다.
㉢ 연령이 증가하고 인지가 발달할수록 외적언어로 바뀐다.
㉣ 개인 간 단계에서 개인 내 단계로 내면화하는 과정에서 나타나는 과도기적 언어이다.

① _____

② _____

3) 다음은 언어의 분류에 대한 내용이다. 2015 개정 유치원 교육과정 ‘의사소통’ 영역에서 괄호 안의 ⓐ와 ⓑ에 모두 해당되는 내용 범주를 쓰시오. [1점]

○ 언어는 기능에 따라 다른 사람의 말을 듣고 이해하기 위한 수용언어와 다른 사람에게 자신의 생각을 전달하기 위한 (ⓐ)(으)로 나눌 수 있다.
○ 언어는 전달 수단에 따라 (ⓑ)와/과 문자언어로 나눌 수 있다.

_____

한국교육과정평가원

8. (가)는 ○○유치원 5세반 김 교사의 문학 활동 계획안의 일부이고, (나)는 문학 활동 후 작성한 교사저널의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

활동명	스승을 찾아 나선 개미	활동 유형	동화 감상
활동 목표	(생략)		
활동 자료	동화책 : 『스승을 찾아 나선 개미』 **동화 줄거리** [A] 옛날에 늘 힘이 없고 겁쟁이인 개미들이 살았는데, 어느 날 세상에서 가장 힘센 스승을 찾으러 길을 떠난다. 어두운 새벽이 지나 해가 뜨면서 눈부신 햇살로 온 세상이 환해지자, 개미들은 세상에서 가장 힘센 해님에게 스승이 되어 달라고 부탁한다. 그러나 해님이 "난 구름에게 꼼짝 못하는 걸! 나보다 힘센 구름에게 가 보시오."라고 하여 구름을 찾아갔다. 하지만 바람이 불어 구름이 금세 흩어져 버리자, 다시 바람에게 찾아간다. 그러나 바람이 아무리 쌩쌩 불어도 나무를 날려버리지 못하자, 개미는 힘센 나무를 찾아가 스승으로 모시기로 하고, 나무 밑 땅속에 커다란 집을 짓는다. 그런데 나무가 개미집 때문에 쓰러지자, 개미들은 자기들이 세상에서 가장 힘이 세다는 것을 알고, 다시 옛날 집으로 돌아가 씩씩하게 열심히 잘 살았다.		
활동 방법	… (중략) … ○ 동화의 내용에 대해 이야기를 나눈다. ○ 동화에 대한 느낌과 생각을 이야기 나눈다. ○ 내가 개미라면 어떤 일이 생길지 상상해 본다.		

(나)

㉠ 동화에 대해 설명을 많이 하기보다는 자연스럽게 이야기에 몰입하고 느끼고 자신들의 경험과 연결지어 생각해 볼 수 있는 문학 교육 방법을 실천해 보았는데 부족한 점이 많다. 앞으로 유아들의 반응에 상호작용을 어떻게 해 주어야 할지, 무엇을 지원해 주어야 할지 좀 더 고민해 보아야겠다.

㉡ 해, 바람, 구름이 살아서 움직이고 말하는 것으로 생각하는 사고의 특성 때문인지, 유아들은 "해님이 신이 났어요. 바람이 조그만 소리로 말했어요."와 같은 표현을 많이 하였고, 뭉실뭉실, 와들와들, 기우뚱기우뚱, 쌩쌩 같이 재미있는 의성어나 의태어를 따라하며 즐거워하였다.

동화에 대해 이야기를 나누는 동안 ㉢ "바람이 구름을 흩어 버렸어요.", "해님이에게 개미가 좋아했어요.", "구름이 바람을 좋아하지 않아요.", "개미가 나무를 낳았어요."와 같이 자신들의 생각을 자유롭게 이야기 하였지만, 그 중에는 언어 사용에서의 오류를 보이는 유아도 있었다. 앞으로 정확한 의미와 문장 형식에 중점을 두어 언어를 올바르게 사용하도록 지도해야겠다.

1) [A] 동화에 나타난 ① 구성(plot) 형식의 명칭을 쓰고, ② 그 형식의 특성을 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) 밑줄 친 ㉠에 비추어 다음에 해당하는 문학 교육 접근법을 쓰시오. [1점]

로젠블랫(L. Rosenblatt)의 이론에 근거한 것으로, 텍스트와 독자 사이의 상호작용을 통한 의미 형성을 강조하고 독자인 유아의 능동적이고 개별적인 느낌과 문학적 경험을 중시하는 독자 중심의 문학 교육 방법이다.

_____

3) ① 밑줄 친 ㉡에 해당하는 유아기 사고의 특성을 쓰고, ② ㉢에서 구문론(syntax) 측면에서 적절하지 않은 문장을 1가지 찾아 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)