2019학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

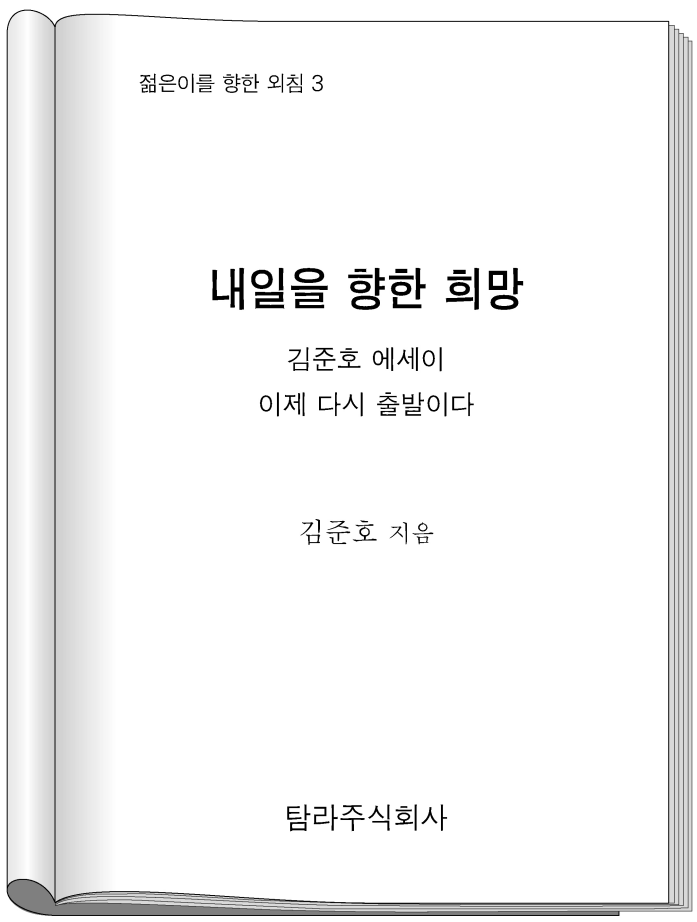
사 서

수험 번호 : ( ) **성 명 : ( )**

제1차 시험	2교시 전공A	14문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 『한국목록규칙』 제4판을 적용하여 다음 자료의 서지정보를 기술하고자 한다. 표제관련정보(구두점 포함)와 발행처를 순서대로 쓰시오. [2점]



2. 다음은 KORMARC 형식(통합서지용 개정판)에 따라 작성한 서지레코드의 일부이다. (가) 레코드에서 오류가 있는 필드 번호 1가지를 찾아, 필드 번호를 수정하여 쓰고, (가)와 (나)의 레코드 간에 적용된 틸렛(B. Tillett)의 서지적 관계 유형을 쓰시오. (단, 지시기호, 띄어쓰기, 필드 및 레코드 종단기호는 적용하지 않음.) [2점]

(가)

100	▼a크리켈러스, 제임스
245	▼a정보탐색행태론 /▼d제임스 크리켈러스 지음 ; ▼e박영수,▼e고철진 옮김
260	▼a서울 :▼b한국도서관협회,▼c2016
300	▼a342 p. :▼b삽화 ;▼c23 cm
440	▼a정보학시리즈 ;▼v15
700	▼a박영수
700	▼a고철진
765	▼aKrikelas, James.▼tInformation searching behavior

(나)

100	▼aKrikelas, James
245	▼aInformation searching behavior /▼dJames Krikelas
260	▼aNew York :▼bHaworth Press,▼c2015
300	▼a315 p. :▼bill. ;▼c23 cm
767	▼a크리켈러스, 제임스.▼t정보탐색행태론

3. 다음은 KORMARC 형식(통합서지용 개정판)에 따라 작성한 서지레코드의 일부이다. FRBR 기반 RDA의 '저작과 관련 있는 제2집단의 개인이나 단체'에 해당하는 이름을 쓰고, '구현형 식별기호'가 포함된 필드 번호를 쓰시오. (단, 지시기호, 띄어쓰기, 필드 및 레코드 종단기호는 적용하지 않음.) [2점]

020	▼a9788976781714 :▼c₩21000
056	▼a020.99▼26
090	▼a020.99▼b박45기
100	▼a김영호
245	▼a도서관학자 박봉석 선생 /▼d김영호 지음
260	▼a서울 :▼b한국도서관협회,▼c2015
300	▼a239 p. :▼b천연색삽화 ;▼c22 cm
600	▼a박봉석▼v전기

4. (가), (나)는 도서원부 예시의 일부이며, 이 중 (나)는 (다)의 도서기호법을 적용하여 청구기호를 구성하였다. (가)의 청구기호에 적용된 도서기호법 방식과 (다)의 도서기호법 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

(가)

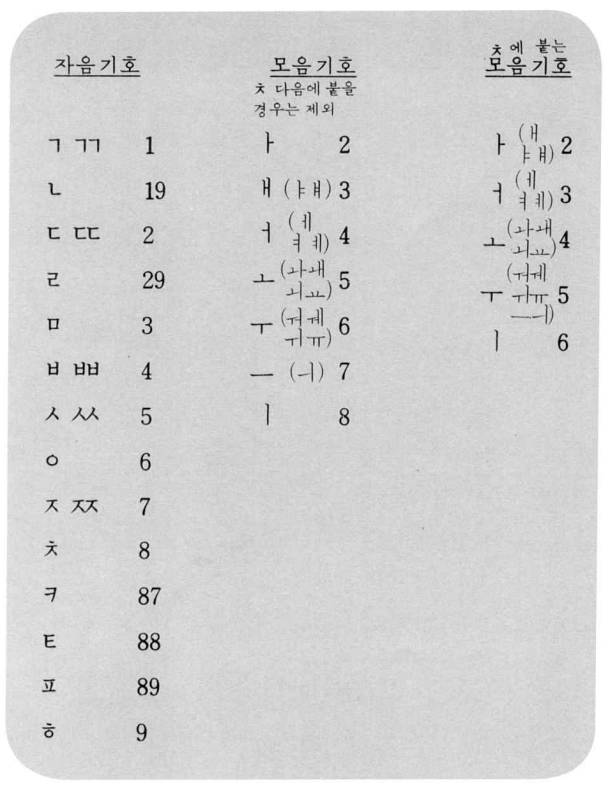
등록일	서명	저자	출판연도	청구기호
2018.10.10.	실용 글쓰기	윤주기	2016	802 -3
2018.10.11.	문장 작법	한강은	2015	802 -4
2018.10.12.	수사학의 이해	김연호	2018	802 -5
2018.10.23.	하늘과 땅	한석봉	2015	813.7 -11
2018.10.30.	가을이 온다	강은주	2017	813.7 -12
2018.10.31.	빛과 그림자	송승완	2016	813.7 -13
2018.11.10.	감자 꽃	김철종	2014	813.7 -14

(나)

등록일	서명	저자	출판연도	청구기호
2018.10.10.	실용 글쓰기	윤주기	2016	802 윤76
2018.10.11.	문장 작법	한강은	2015	802 한12
2018.10.12.	수사학의 이해	김연호	2018	802 김64
2018.10.23.	하늘과 땅	한석봉	2015	813.7 한54
2018.10.30.	가을이 온다	강은주	2017	813.7 강67
2018.10.31.	빛과 그림자	송승완	2016	813.7 송57
2018.11.10.	감자 꽃	김철종	2014	813.7 김83

(다)

제 5 표 <완전형 가표>



자음기호		모음기호 ㅊ 다음에 붙을 경우는 제외		ㅊ에 붙는 모음기호	
ㄱ ㄲ	1	ㅏ	2	ㅏ (ㅐ ㅑ ㅒ)	2
ㄴ	19	ㅐ (ㅑ ㅒ)	3	ㅓ (ㅔ ㅕ ㅖ)	3
ㄷ ㄸ	2	ㅓ (ㅔ ㅕ ㅖ)	4	ㅗ (ㅘ ㅙ ㅚ ㅛ)	4
ㄹ	29	ㅗ (ㅘ ㅙ ㅚ ㅛ)	5	ㅜ (ㅝ ㅞ ㅟ ㅠ ㅡ ㅢ)	5
ㅁ	3	ㅜ (ㅝ ㅞ ㅟ ㅠ)	6	ㅣ	6
ㅂ ㅃ	4	ㅡ (ㅢ)	7		
ㅅ ㅆ	5	ㅣ	8		
ㅇ	6				
ㅈ ㅉ	7				
ㅊ	8				
ㅋ	87				
ㅌ	88				
ㅍ	89				
ㅎ	9				

5. 다음은 저작권에 대한 설명이다. 밑줄 친 ㉠에 해당하는 경우 1가지와 괄호 안의 ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

> ○ 저작권법은 저작자의 권리와 이에 인접하는 권리를 보호하고 저작물의 공정한 이용을 도모함으로써 문화의 향상발전에 이바지함을 목적으로 한다. 또한 저작물의 원활한 이용을 위해 저작재산권을 일부 제한하여 ㉠「저작권법」(법률 제15823호, 2018.10.16., 일부개정) 제31조 제1항에는 도서관에 보관된 도서 등을 사용하여 저작물을 복제할 수 있도록 하고 있다.
> ○ (㉡)은/는 창작자가 저작물의 자유로운 이용을 허락할 수 있도록 도와주기 위한 약관으로, 자신의 창작물을 기꺼이 대중과 공유하길 원하는 자가 자신의 저작권법적 의사를 명시적으로 표시할 수 있도록 홈페이지 상에서 기술적으로 도와준다.

6. 다음은 디지털도서관 관련 기술에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

> ○ 컴퓨터에서 문자를 사용할 때 서로 다른 문자세트를 사용하여 생기는 호환성 문제를 해결하기 위하여 개발된 (㉠)은/는 각 나라의 문자를 2바이트 코드 체계로 만들어 세계 각국의 언어에 적용할 수 있도록 만든 문자 코드 표준이다. 세계적인 IT기업들이 전 세계 문자 코드를 표현할 수 있는 문자세트를 제공하여 ISO에서 (㉠)을/를 국제표준으로 제정하였다.
> ○ EAD는 (㉡)을/를 대상 영역으로 하여 기술내용을 명시하고 계층성을 보존하는 데이터 구조 표준이며, 웹에서 (㉡)을/를 검색하고 접근 가능하도록 관련 탐색도구를 제공하는 메타데이터 표준이다.

7. 다음은 시맨틱 웹 구현과 관련된 기술을 설명한 것이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어와 괄호 안의 ㉡에 해당하는 언어 1가지를 순서대로 쓰시오. [2점]

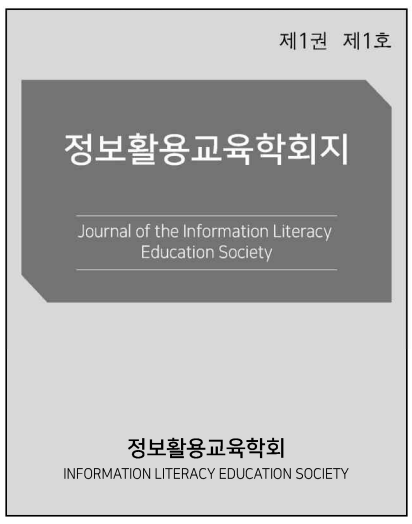
> ○ 인터넷상의 정보자원에 대한 식별체계로 URL과 URN을 총칭하는 개념인 (㉠)은/는 정보자원에 대한 접근에 유일성을 부여하고 식별을 가능하게 하여 정보자원의 위치가 바뀌더라도 해당 정보자원을 정확히 찾을 수 있도록 해 준다.
> ○ 온톨로지는 시맨틱 웹을 구성하는 가장 핵심적인 기술이자 구성 요소이며, 온톨로지를 표현하기 위해 사용하는 언어로는 (㉡) 등이 있다.

8. 다음은 디지털도서관의 서비스 확장과 관련된 개념을 설명한 것이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 들어갈 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

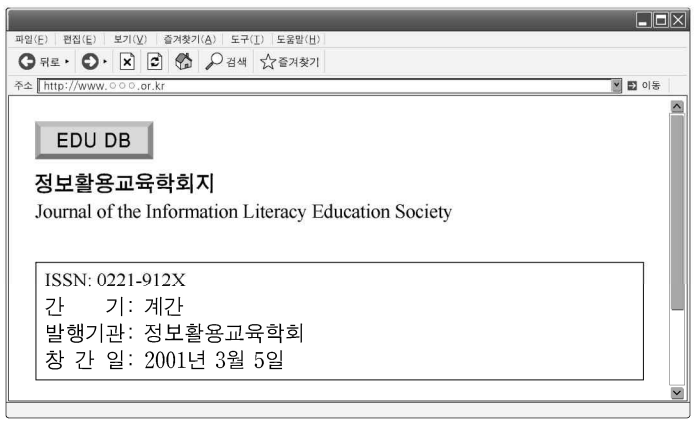
구분	설 명
(㉠)	○ 계층적 구조를 가지는 전통 분류체계를 이용하는 분류와는 달리 집단지성을 이용하는 협업적 분류를 의미함 ○ 이용자 스스로 자유롭게 선택한 태그를 붙임으로써 콘텐츠를 분류함 ○ 기존의 색인, 분류 체계를 보완하여 이용자 중심의 도서관을 구현할 수 있는 방안임
(㉡)	○ 디지털 기술의 발달로 탄생한, 시각장애인과 읽기에 어려움이 있는 이용자를 위한 새로운 매체임 ○ 디지털로 제작되어 기존의 점자도서나 녹음도서가 가진 단점을 보완하여 장기간 이용이 가능하고 보존 및 반복 청취가 편리함 ○ 책의 본문과 그림 등이 음성과 함께 저장·제작되어 비장애인이 책을 읽는 것과 동일한 환경을 이용자에게 제공함

9. (가)는 인쇄형으로 간행된 『정보활용교육학회지』이고, (나)는 (가)를 인터넷에서 이용할 수 있도록 창간호부터 PDF 파일로 제작한 전자저널의 일부를 보인 것이다. (다)는 (나)의 자료에 대해 『한국목록규칙』 제4판과 KORMARC 형식(통합서지용 개정판)에 따라 작성한 서지레코드의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. (단, 지시기호, 띄어쓰기, 필드 및 레코드 종단기호는 적용하지 않음.) [4점]

(가)



(나)



(다)

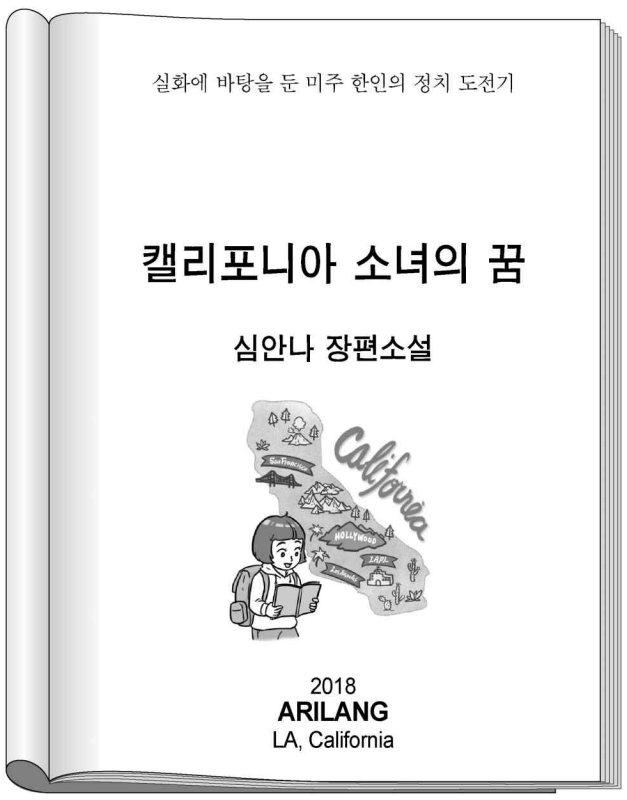
(㉠) ▼a0221-912X
245 ▼a정보활용교육학회지▼h(㉡) =▼xJournal of the Information Literacy Education Society /▼d정보활용교육학회
260 ▼a[서울] :▼b정보활용교육학회,▼c2001-
310 ▼a(㉢),▼b제1권 제1호 (2001년 3월)-
362 ▼a제1권 제1호 (2001년 3월)-
530 ▼a(㉣)
776 ▼t정보활용교육학회지,▼g제1권 제1호 (2001년 3월)-

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡, ㉢에 해당하는 내용을 순서대로 제시할 것.
○ 776 필드와 관련하여 괄호 안의 ㉣에 해당하는 내용을 기술할 것.

10. 다음은 2000년대 들어 미국에서 주로 활동 중인 작가의 한국어 소설 표제면이다. 이 소설에 대한 분류기호를 <작성 방법>에 따라 서술하시오. (단, 아래에 제시된 DDC 제23판을 적용함.) [4점]

<표제면>



<DDC 제23판, 보조표> (일부 발췌)

Table 3A. Subdivisions for Works by or about Individual Authors

-1 Poetry

-3 Fiction
Class here novels, novelettes, short stories

-31-39 Specific periods
Add to base number -3 notation from the period table for the specific literature in 810-890

Table 3B. Subdivisions for Works by or about More than One Author

-1 Poetry

-1008 Collections of literary texts

-3 Fiction
Class here novelettes and novels

-3001-3009 Standard subdivisions; collections
Add to base number -300 the numbers following -100 in notation 1001-1009 of this table

-31-39 Fiction of specific periods
Add to base number -3 notation from the period table for the specific literature in 810-890; then add the numbers following -10 in notation 1001-1009 of this table

<DDC 제23판, 본표> (일부 발췌)

> 810-890 Literatures of specific languages and language families
(Option: To give preferred treatment to, or make available more and shorter numbers for the classification of, literature of any specific language that it is desired to emphasize, use one of the following options:
(Option A: Class in 810, where full instructions appear)
(Option B: Give preferred treatment by placing before 810 through use of a letter or other symbol))

810 American literature in English
(Option: To give local emphasis and a shorter number to a specific literature other than American literature in English)

PERIOD TABLE FOR AMERICAN LITERATURE IN ENGLISH
1 Colonial period, 1607-1776
...
5 1900-1999
6 2000-

813 American fiction in English
Number built according to instructions under 811-818 and at beginning of Table 3

895 Literatures of East and Southeast Asia

.7 *Korean literature

PERIOD TABLE
1 Early period to 1392
2 Yi period, 1392-1910
28 1894-1910
3 1910-1945
4 1945-1999
5 2000-

* Add to base number as instructed at beginning of Table 3

<작성 방법>

○ 분류기호 생성을 위해 800(문학) 다음에 조합되는 요소(패싯) 3가지를 쓸 것.
○ 각 요소별 분류기호를 포함하여 분류기호 생성 과정을 서술할 것.
○ 최종적으로 완성된 분류기호를 쓸 것.

한국교육과정평가원

11. 다음은 『한국십진분류법』 제6판을 일부 발췌하여 전개한 것이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

<조기표>

(가)
-01 철학 및 이론
-02 잡저
-03 사전, 인용어사전, 약어집
-04 강연집, 수필집, 연설문집
-05 연속간행물
-06 각종 단체, 조직 및 경영
-07 지도법, 연구법 및 교육, 교육자료
-08 총서, 전집, 선집
-09 역사 및 지역 구분

(나)
-1 교리, 교의
-2 종교창시자(교주) 및 제자
-3 경전, 성전
-4 종교신앙, 신앙록, 신앙생활, 수도생활
-5 선교, 포교, 전도, 교화(교육) 활동
-6 종단, 교단
-7 예배형식, 의식, 의례
-8 종파, 교파

(다)
-1 아시아
-11 대한민국
-12 중국
-13 일본
-14 동남아시아
-15 인디아와 남부아시아
-16 중앙아시아
-17 시베리아
-18 서남아시아, 중동
-19 아라비아반도와 인접지역

(라)
-1 한국어
-2 중국어
-3 일본어
-4 영어
-5 독일어
-6 프랑스어
-7 스페인어
-8 이탈리아어
-9 기타 제어

<본표>

030	백과사전(百科事典)	General encyclopedias
031	한국어백과사전	
032	중국어백과사전	
033	일본어백과사전	
034	…	
⋮		
070	신문(新聞), 저널리즘	Newspapers, Journalism
071.1	한국신문	
071.2	중국신문	
071.3	일본신문	
071.4	…	
⋮		
310	통계자료(統計資料)	Statistics [전 통계학]
311.1	한국일반통계	
311.2	중국일반통계	
311.3	일본일반통계	
311.4	…	
⋮		
800	문학(文學)	Literature
810	한국문학	
820	중국문학	
830	일본문학	
840	…	

<작성 방법>

- ○ (가), (나)에 해당하는 <조기표>의 명칭을 쓸 것.
- ○ 제시된 <본표>에 (다), (라)의 조기표가 각각 어떻게 적용되어 있는지 서술할 것.

12. 다음은 사서 교사가 학부모를 대상으로 한 독서지도 연수에서 학부모들과 나눈 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

사서 교사 : 아이들은 독서능력 발달단계에서 무척 중요한 단계에 있습니다. 그러므로 부모님께서 지속적으로 관심을 가지고 지도해 주셔야 합니다.

학부모 A : 선생님, 그런데 아이가 책을 잘 읽게 하려면 무엇보다도 독서에 대한 흥미가 있어야 할 것 같아요. 어떻게 하면 독서에 대한 흥미가 생기도록 할 수 있을까요?

사서 교사 : 좋은 질문입니다. 아이들이 독서에 대한 흥미를 갖게 하는 방법은 여러 가지가 있습니다. 예를 들어 ㉠ 책을 읽을 때마다 칭찬을 아낌없이 해 주면 부모님께 칭찬 받기 위해서라도 더 열심히 책을 읽게 됩니다. 그리고 ㉡ 아이가 반려동물을 입양하고 싶어 하는데 그렇게 해 주지 못할 때, 대신 반려동물에 관한 책을 안내하면 흥미를 가지고 읽을 수도 있습니다.

학부모 B : 선생님 말씀을 들으니 독서흥미를 생기게 하는 방법이 그렇게 어려운 것도 아니군요. 그 밖에 독서흥미를 생기게 하는 요인은 어떤 것이 있나요?

사서 교사 : 무엇보다도 ㉢ 독서 자료의 입수 조건이 좋은 경우에 독서흥미가 유발됩니다. 그 밖의 요인에는 도서의 체제, 교사나 부모 등 주변 사람들의 영향, 대중매체의 영향, 출판물에 대한 선전 효과 등이 있지요.

<작성 방법>

- ○ 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 해당하는 독서흥미를 유발하는 요인을 순서대로 쓸 것.
- ○ 밑줄 친 ㉢에 해당하는 것을 학교와 지역 사회 측면에서 각각 1가지 기술할 것.

13. 다음은 ○○중학교에서 사서 교사가 작성한 독서요법 프로그램의 운영 계획(안)이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

'나를 찾아 떠나는 그림책 속 여행' 운영 계획(안)

1. 기간 : 2018.9.12.~2018.12.12. 매주 수요일 15:30~17:00
2. 장소 : 도서관
3. 참가대상 : ㉠ 교우관계, 학교생활 등에 정서적으로 어려움을 겪고 있는 학생 10명 내외
4. 담당 : 사서 교사 김한국
5. 프로그램 진행 계획

구분	활동	내용	시간
도입	• 모임 안내 • 인사	• 교사가 모임 진행순서와 방법을 안내한다. • 교사와 참여 학생들이 한 주간의 생활과 안부를 나눈다.	10분
전개	• 책 읽기	• 사전에 안내된 지정도서를 읽는다.	15분
	• 개인 활동	㉡ 표현중심 독서요법 활동을 한다.	30분
	• 전체 활동	㉢ 편안한 분위기를 조성하여 학생들이 읽은 책에 대해 자유롭게 말하면서 자신의 느낌, 생각, 의견 등을 나누도록 한다.	30분
정리	• 정리 • 안내	• 교사가 모임을 정리한다. • 다음 모임을 안내한다.	5분

6. 소요 예산 : 200,000원
7. 기대 효과
   - 자기 문제 이해를 통한 자아 성찰 기회 제공
   - 또래 관계 형성을 통한 교우 관계 개선

덧붙임 지정도서 목록 1부.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠을 참고하여 이 독서요법 프로그램의 유형을 상황과 대상자 측면에서 각각 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 유형의 독서요법 방법을 적용할 때 참여 학생들이 수행하는 활동을 1가지 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉢에 해당하는 독서토론의 모형을 제시할 것.

14. 다음은 독서교육 연수에 참여한 사서 교사들이 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

사서 교사 A : 선생님, 막상 학교 현장에 가서 독서지도를 하려니 걱정이 많습니다. 특히 저같이 학생들을 지도한 경험이 많지 않은 초임의 경우에는 학생 개개인에게 맞는 독서지도를 하는 것이 쉽지 않을 것 같습니다.

사서 교사 B : 그렇죠. 독서지도의 대원칙 중 하나가 적자(適者)의 원리인데, 학습자에 대한 이해와 경험이 충분하지 않을 때는 이 원리를 적용하는 것이 쉽지 않을 겁니다.

사서 교사 A : 적자의 원리를 구현하기 위한 전략은 어떤 것이 있나요?

사서 교사 B : ㉠ 적자의 원리를 구현하기 위한 전략은 세 가지로 이야기할 수 있는데, 그 중 하나가 독서의 개인차에 알맞게 지도한다는 것입니다. 우선 학생 개개인의 독서능력과 독서흥미에 어떤 차이가 있는지 파악한 후에 적절한 독서 자료와 지도 방법이 제시되어야 한다는 것이죠.

사서 교사 A : 네, 그렇군요. 그 밖에 ㉡ 개인차를 알기 위해 파악해야 하는 내용은 어떤 것이 있습니까?

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 2가지를 서술할 것. (단, 대화에 나타난 내용은 제외할 것.)
○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 2가지를 서술할 것. (단, 대화에 나타난 내용은 제외할 것.)

<수고하셨습니다.>