2018학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

체 육

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	3교시 전공B	8문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음의 (가)는 시기별 고등학교 체육 교과 편성의 주요 변화를 나타낸 자료이고, (나)는 시기별 체육과 교육과정의 특징에 대한 교사와 교육 실습생과의 대화이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가)

시기	교육과정의 특징
(A)	• 고등학교 선택 교육과정에서는 교과 영역이 기초, 탐구, 체육·예술, 생활교양으로 구분되었다. 체육은 체육·예술 교과 영역에 속하고, 운동과 건강생활, 스포츠 문화, 스포츠 과학 과목이 개발되었다.
(B)	• 10학년은 국민 공통 교육과정의 일환으로 체육 과목이 편성되었고, 11~12학년은 선택 교육과정으로 운동과 건강생활, 스포츠 문화, 스포츠 과학 과목이 개발되었다.
(C)	• 고등학교 과목은 공통과목과 선택과목으로 이원화되었고, 체육은 선택과목에 편성되었다. 체육, 운동과 건강, 스포츠 생활, ㉠ 체육 탐구 과목이 개발되었다.

(나)

교 사 : 체육과 교육과정은 (A), (B), (C) 시기별로 어떤 특징을 가지고 있나요?
김○○ : (A) 시기에는 '신체 활동 선택 예시'에서 '신체 활동 활용 예시'로 바뀌었습니다. 또한 이 시기에는 학년군별, 영역별, 내용별로 성취기준이 제시되었습니다.
이○○ : (B) 시기는 체육과 교육과정 내용 영역을 건강 활동, 도전 활동, 경쟁 활동, 표현 활동, 여가 활동으로 구성하였습니다. 또한 이 시기에는 인지적 영역, 심동적 영역, 정의적 영역의 내용이 통합되어 제시되었습니다.
박○○ : (C) 시기의 성취기준은 내용 체계의 핵심 개념과 학년별 내용 요소가 융합한 형태로 진술되었습니다.

<작성 방법>

○ (가)의 (A), (B), (C)를 시기순(과거 → 현재)으로 배열하고, 밑줄 친 ㉠의 내용 영역을 기술할 것.
○ (나)의 시기별 체육과 교육과정의 특징에 대한 밑줄 친 응답 중에서 잘못된 1가지를 찾아 바르게 수정하여 기술할 것.

2. 다음은 교사와 학생의 대화이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

교사 : 어떤 스포츠를 좋아하나요?
학생 : 예전에는 프로야구를 좋아했는데, 요즘에는 스포츠에 별로 관심이 없어요.
교사 : 왜 그렇죠?
학생 : 몇 년 전에 ○○팀이 3년 연속 우승했잖아요. ㉠ 여러 팀들의 실력이 비슷해서 우승을 번갈아 가면서 해야 박진감도 있고 흥미진진하잖아요. 그리고 매 경기마다 누가 이길지 몰라야 더 재밌잖아요. 그런데 ○○팀하고만 붙으면 승부가 뻔한 거예요. 그러다 보니 야구에 대한 흥미도 떨어지고, 자연스럽게 안 보게 되더라고요.
교사 : 그런데 ○○팀은 왜 그렇게 잘했다고 생각하나요?
학생 : ○○팀은 투수 왕국이었어요. ㉡ ○○팀은 선발 투수와 중간 투수, 원포인트 구원 투수, 마무리 투수들이 확실하게 구분돼서, 저마다 자기 역할들을 워낙 잘했던 것 같아요. 그 당시 팀 방어율이 압도적인 1위였거든요. 거기에다 팀타율도 1위였으니 상대할 팀이 없었죠.

<작성 방법>

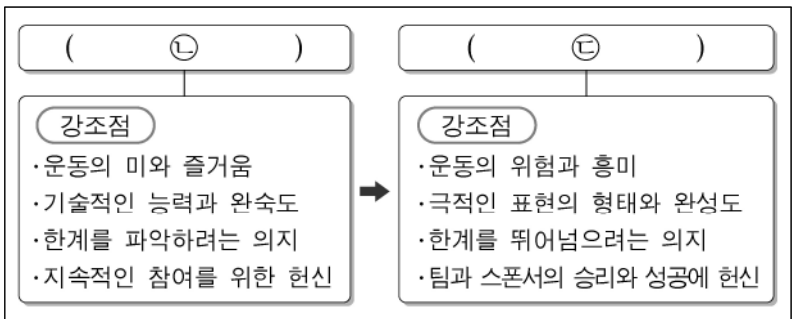
○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 스포츠의 본질적 특성을 쓰고, 이러한 특성을 보장하기 위해 우리나라 프로야구에서 시행하고 있는 제도를 2가지 기술할 것.
○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 근대스포츠의 특성을 구트만(A. Guttmann)의 주장에 근거하여 서술할 것.

3. 다음은 스포츠 경기 문화의 변화에 대한 교사의 수업 자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

<스포츠 경기 문화의 변화>

(㉠)의 특징

○ 스포츠가 하나의 상품으로 간주됨.
○ 선수보다 관중에게 초점이 맞춰짐.
○ 자본주의의 영향으로 스포츠가 이윤 추구의 수단이 됨.
○ 아마추어 스포츠보다 프로 스포츠에 대한 관심이 증가함.
○ 선수 및 코치의 지향성이 [그림]과 같이 변화함.

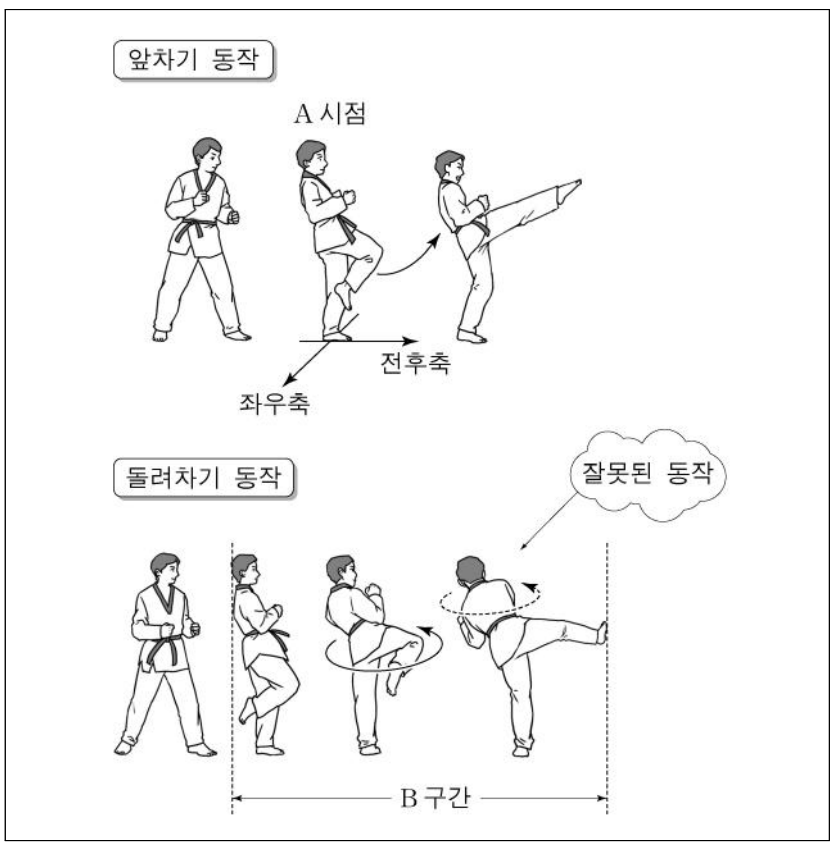


[그림] 선수 및 코치의 지향성 변화

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 알맞은 용어를 쓰고, 코클리(J. Coakley)의 주장에 근거하여 ㉠이 발전하기 위한 조건을 2가지 기술할 것.
○ 코클리(J. Coakley)의 주장에 따라, 괄호 안의 ㉡, ㉢에 들어갈 용어를 포함하여 선수 및 코치의 지향성의 변화를 서술할 것.

4. 다음은 K 학생의 태권도 앞차기와 돌려차기 동작을 분석한 자료의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]



항목	앞차기	돌려차기
차는 다리의 주요 운동면	전후면	수평면 (또는 대각선면)
차는 다리의 하지 관절 운동	준비 자세로부터 • 엉덩관절(고관절) : 굽힘. • 무릎관절(슬관절) : 굽힘 후 폄.	준비 자세로부터 • 엉덩관절(고관절) : 굽힘과 벌림. • 무릎관절(슬관절) : 굽힘 후 폄.
잘못된 동작	(생략)	• ㉠ 몸의 균형을 잡지 못하고 상체와 하체가 차는 방향으로 과도하게 돌아감.

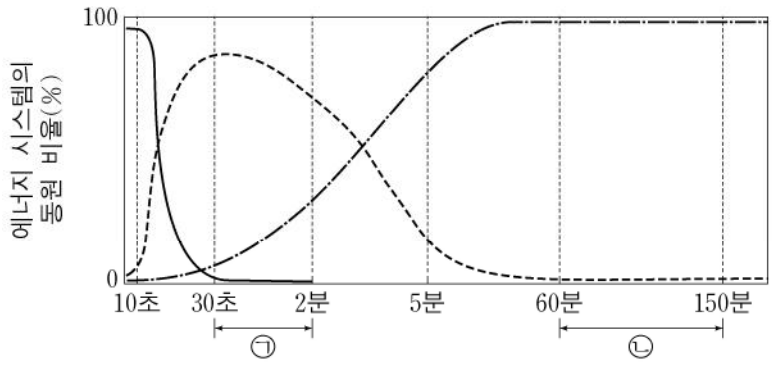
<작성 방법>

○ 정적인 상태에서 관성모멘트와 회전 안정성의 관계를 서술할 것.
○ 앞차기 동작의 A 시점에서 전후축(관상면)과 좌우축(전후면)의 회전 안정성에 가장 큰 영향을 미치는 요인을 제시할 것(단, 무게 중심선이 발 중심을 통과함).
○ 밑줄 친 ㉠을 해결하기 위한 팔 동작과 몸통 동작을 각각 1가지씩 서술할 것(단, 돌려차기의 B 구간 차기는 수평면 상에서 이루어짐).

한국교육과정평가원

5. 다음 중 (가)는 운동과 에너지에 관해 설명한 자료의 일부이고, (나)는 호흡 교환율에 관해 교사와 학생이 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가)



<탈진 운동 시간에 따른 에너지 시스템>

- 탈진 운동 시간에 따라 주 에너지 시스템에는 차이가 있음.

(나)

학생 : 운동 중에 에너지원이 다른 것을 어떻게 알 수 있지요?
교사 : 그것은 ㉢호흡 교환율을 통해 알 수 있습니다. 이는 운동 강도에 따라 변화하고, 에너지원에 대한 정보를 제공해 줍니다.
학생 : 아. 그렇군요. 호흡 교환율에 대해 더 알고 싶어요.
교사 : 호흡 교환율은 세포 내 호흡의 경우 약 0.7에서 1.0 정도입니다. ㉣이 수치를 이용하면 운동 중에 사용되는 주 에너지원을 알 수 있습니다.

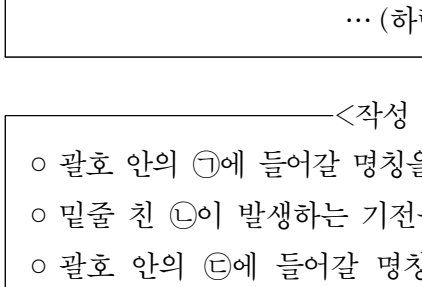
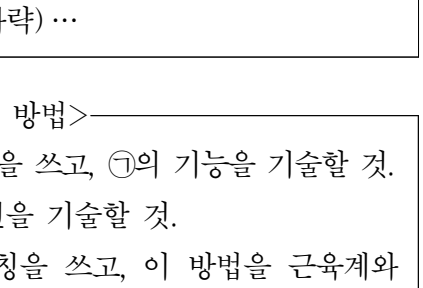
<작성 방법>

○ (가)의 ㉠에서 동원되는 3가지 에너지 시스템의 명칭을 기여도가 큰 순서대로 쓰고, 에너지 대사의 측면에서 ㉡에 나타나는 탈진의 주요 원인을 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢의 정의를 쓰고, 밑줄 친 ㉣과 관련하여 호흡 교환율이 0.7과 1.0일 때 주 에너지원을 각각 기술할 것.

6. 유연성 트레이닝에 대한 교사 연수 자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [5점]

<유연성 트레이닝의 종류>

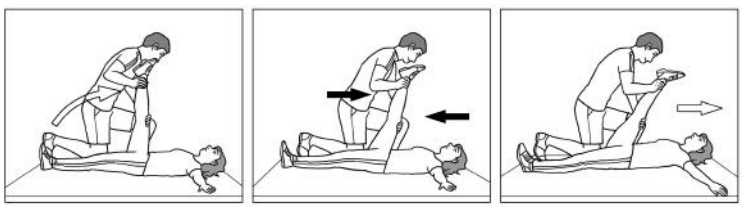
○ **탄성 스트레칭**

• 정의 : 스윙, 바운스 등의 반동 동작을 이용함.	• 탄성 스트레칭과 관련된 근육의 구조물
	

- 위험성 : ㉡근육 손상이나 통증을 유발할 수 있다.

○ **(㉢) 스트레칭**

- 종류 : 유지-이완, 수축-이완 등
- 적용의 실제 : 유지-이완 기법



Ⅰ 단계 Ⅱ 단계 Ⅲ 단계

- 주의사항

혼자서 실시하기가 어려워 보조자의 도움을 받아야 함.

… (하략) …

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 명칭을 쓰고, ㉠의 기능을 기술할 것.
○ 밑줄 친 ㉡이 발생하는 기전을 기술할 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 들어갈 명칭을 쓰고, 이 방법을 근육계와 신경계의 측면에서 정의할 것(단, ㉢의 명칭은 국문, 영문, 영문 약어 모두 가능함).

7. 다음은 고등학교 교사들의 안전 영역 수업에 관한 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [5점]

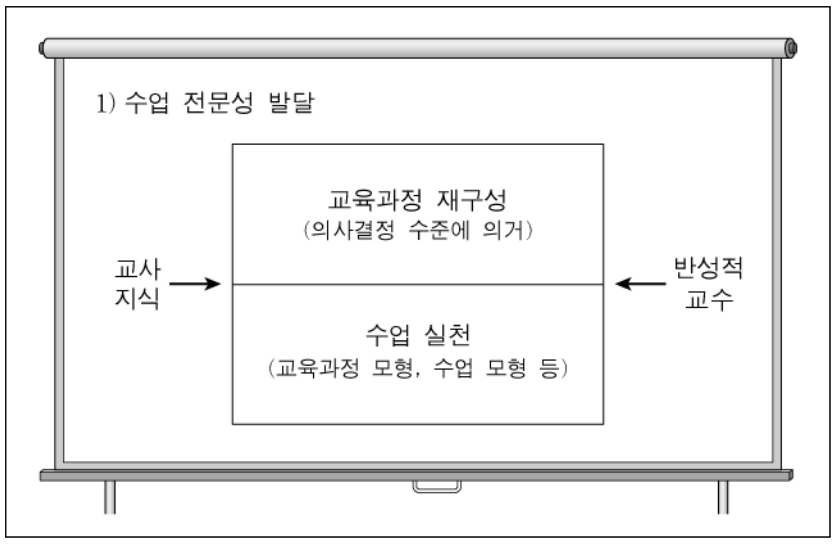
A 교사: 지난 해 운동 손상을 입었던 학생들이 많았는데 걱정이에요.
B 교사: 맞아요. 2018학년도 신입생들에게는 '운동 손상의 예방과 대처'에 대한 이해와 실천 능력을 기르는 데 중점을 두어야겠어요.
A 교사: 그럼 1학년 신입생들에게 체육과 선택 과목 중 어떤 과목이 가장 적절할까요?
C 교사: 저는 체육 과목이 가장 적절하다고 봅니다.
B 교사: 그런데 2015 개정 체육과 교육과정을 보니 체육 과목에서는 '돌연히 발생할 수 있는 심정지에 대비하기' 위한 (㉠)을 내용 요소로 강조하고 있던데요.
C 교사: 그런가요? 그럼 '운동 손상의 예방과 대처'를 강조한 과목은 무엇인가요?
B 교사: (㉡) 과목이 있는데, 우리가 가르칠 내용 요소와 일치합니다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 안전 영역의 내용 요소를 쓰고, ㉠에 적합한 '교수·학습 방법 및 유의 사항'을 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 과목명을 쓰고, 해당 과목의 안전 관련 영역 내용 요소 1가지를 쓸 것(단, 대화에서 언급한 내용 요소는 제외함).

8. 다음 (가)는 중등 체육과 1급 정교사 자격연수에서 '체육교사의 수업 전문성'이라는 주제로 이루어진 강의 자료이고, (나)는 강사와 연수생 사이에 진행된 대화의 일부이다. (가)와 (나)를 참고하여 체육 교사의 수업 전문성 발달 과정을 <작성 방법>에 따라 논술하시오. [10점]

(가)



(나)

… (상략) …

김 교사 : 저는 무엇보다 새로운 교육과정을 적용하는 게 어려워요. ㉠ 국가 수준의 교육과정을 단순히 따라하는 게 아니라 교육과정을 재구성하여 저만의 체육 수업을 계획하여 실천하고 싶어요. 선생님은 교육과정을 어떻게 구성하시나요?

박 교사 : 저 또한 교육과정을 학교나 학생의 입장에서 재구성하여 적용하려고 노력합니다. 이 과정에서 가장 중요한 출발점은 체육교사가 수업을 통해 학생들에게 무엇을 어떻게 가르칠 것인지 결정하는 것이라고 생각합니다. 선생님은 어떻게 생각하세요?

김 교사 : 저는 요즘 학생들이 서로 더불어 살아가는 기술이 부족하다고 생각합니다. 체육수업은 이런 학생들에게 협력하는 방법을 배울 수 있도록 도움을 주어야 한다고 봅니다. 저는 이를 실현할 수 있는 교육과정 모형이나 수업 모형에 관심을 갖고 있습니다.

박 교사 : 저도 학생들에게 더불어 생활하는 방법을 가르치기 위해 집단을 활용하는 교육과정 모형이나 수업 모형을 적극 활용하고 있습니다.

김 교사 : 동료 교수 모형, ㉡ 협동 학습 모형, 스포츠 교육 모형은 집단 학습이 가능한 특징이 있죠. 그런데 모형을 수업에 실제적으로 적용하는 게 쉽지 않더라고요.

박 교사 : 저도 어려움이 많았어요. 동료 교사와 수업에 대해 토론하고, 학회 등에 참석하면서 ㉢ 각 학년의 발달 단계에 적합한 내용과 프로그램에 대한 지식도 증가하고, 저만의 ㉣ 내용 교수법 지식(PCK : Pedagogical Content Knowledge)을 얻게 되었습니다. 이를 통해 교사 지식과 수업 모형도 적절히 적용할 수 있게 되었습니다. 선생님도 수업연구모임이나 학회 활동에 참여해 보세요.

김 교사 : 예, 알겠습니다. 저는 우선 학교에서 수업 전문성을 높이고 싶은데 좋은 방법이 없을까요?

박 교사 : ㉤ 수업을 성찰하고 반성적 교수·학습 방법을 활용해 보셨으면 합니다. 선생님의 수업 전문성 향상에 큰 도움이 될 겁니다.

… (하략) …

<작성 방법>

○ 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추되, 본론은 다음 4가지를 포함하고, 서론과 결론은 본론과 연계성을 갖도록 논술할 것.

① 밑줄 친 ㉠의 교육과정 명칭을 의사결정 수준에 따른 교육과정 분류에 근거하여 쓰고, 이 수준에서 개발할 교육과정 문서 2가지를 제시할 것.

② 밑줄 친 ㉡의 학습과정에서 협동적인 학습을 촉진하는 기본 요인 2가지를 존슨, 존슨과 호루백(D. Johnson, R. Johnson, & E. Holubec)의 주장에 근거하여 기술할 것.

③ 슐만(L. Shulman)이 주장한 교사 지식의 분류에 근거하여 밑줄 친 ㉢에 해당하는 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉣의 개념을 기술할 것.

④ 밑줄 친 ㉤의 과정에서 이루어지는 반성의 2가지 유형을 숀(D. Schŏn)의 주장에 근거하여 기술할 것.

<수고하셨습니다.>