2018학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

체 육

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	2교시 전공A	14문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 김 교사의 축구 수업에 대한 관찰 일지이다. 밑줄 친 ㉠에 해당하는 학습자 관리 전략을 쓰고, 링크(J. Rink)의 학습 내용 발달 과정에 근거하여 밑줄 친 ㉡에 해당하는 과제 유형을 제시하시오. [2점]

○○중학교 1학년 7반 축구 수업 관찰 일지

일시 : 2017년 ○○월 ○○일(금) 5교시
관찰자 : 이○○

학생들이 A, B 2개의 모둠으로 나뉘어 축구 인스텝 킥 연습을 한다. A 모둠 학생들이 골대와 15m 떨어진 지점에서 킥을 하면 B 모둠 학생들은 축구 골대 뒤에 서서 A 모둠 학생들에게 다시 공을 굴려 준다.

대부분의 학생들이 과제에 열심히 참여한다. 그러나 B 모둠 일부 학생들이 A 모둠으로 공을 정확히 굴리지 않고 일부러 엉뚱한 곳으로 굴린다. 김 교사가 학생들에게 여러 번 주의를 준다. 그럼에도 ㉠학생들이 장난을 멈추지 않자 김 교사는 학생들에게 공을 정확히 굴리는 행동을 반복적으로 실시하게 한다. 학생들이 더 이상 장난을 치지 않고 공을 정확하게 굴리자 김 교사는 학생들을 칭찬한다.

… (중략) …

김 교사가 학생들의 킥 연습 동작을 지켜본다. 일부 학생들이 정확한 동작으로 킥을 하지 못한다. 김 교사가 이들을 한데 불러 모은 후, ㉡"상체가 뒤로 젖혀지지 않게 앞으로 살짝 숙여서 킥을 하세요.", "공을 좀 더 끝까지 지켜보고 킥을 하세요."라고 말한다. 자리로 돌아간 학생들이 정확한 동작으로 킥을 하려고 노력한다.

2. 다음은 교사의 얼티미트 수업 준비 노트이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 알맞은 학습 활동의 명칭을 쓰시오. [2점]

<수업 준비 노트>

학습 활동	방 법
(㉠)	• 얼티미트 경기가 진행되는 동안 티칭 모멘트가 발생하면 언제든지 경기를 중단할 수 있음. • 경기 중 특정 장면을 반복 수행하여 경기 상황에 대한 다른 시각을 가질 수 있게 함. • 얼티미트 경기 점수를 기록하지 않고 특정 규칙을 적용하지 않음.
(㉡)	• 정식 게임을 단순화한 형태이며, 게임에서 많이 반복되는 한두 가지의 기능 측면에 초점을 둠. • 단순한 디스크 던지기 기능 연습에서 완전한 형태의 얼티미트 경기로 이어주는 가교 역할을 함. • 포어핸드 던지기, 백핸드 던지기를 활용한 게임으로 기능을 습득함.
변형 게임	• 학생들이 많이 움직이도록 경기장 크기를 확장함. • 학생들이 디스크를 던지고 받을 기회를 늘리기 위해 경기 인원수를 축소함. • 다양한 전략과 전술을 사용하도록 득실점의 규칙을 바꿈.

3. 다음은 학생이 제출한 학습 과제물의 일부이다. 밑줄 친 내용 중 화랑도와 관련된 잘못된 역사적 사실 2가지를 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

신체 수련 활동과 화랑도

○○고등학교 ○학년 ○반 ○○번 ○○○

1. 화랑도

우리나라에는 몸과 마음을 함께 수련하는 전인적인 체육 활동이 있었는데 일례로 화랑도의 활동을 들 수 있다.

- 화랑에서 '화(花)'는 미모, '랑(郞)'은 남자를 지칭한다.
- 화랑도는 청소년 단체로서 심신의 수련을 통해 도덕적 인간을 육성하기 위해 법률로 정한 국가 교육 기관이다.
- 신라 진평왕 때 원광법사가 화랑에게 내려준 계율인 세속오계(世俗五戒)는 도의교육(道義敎育)의 핵심이었다.
- 화랑도는 규율을 지키고 자연에서 풍류를 즐기며 정신을 수양하는 한편, 무예와 각종 신체 활동을 통해 몸을 수련하는 것으로 보아 심신 일체론적 신체관의 성격을 갖고 있다.
- 대사례(大射禮)는 명산대천(名山大川)을 돌아다니며 행했던 야외 수련 활동으로서 시와 음악과 신체적 수련 활동을 통해 신체적·정신적 수양을 하던 교육의 한 방법이다.

… (하략) …

4. 다음은 서구 근대 스포츠를 보급한 YMCA에 관한 읽기 자료의 일부이다. 괄호 안의 ㉠에 들어갈 용어와 ㉡에 들어갈 스포츠 종목을 쓰시오. [2점]

읽기 자료

- 19C말 미국의 YMCA는 자국의 학교와 지역 사회에 스포츠를 보급하고 확산하는 데 결정적인 역할을 하였다. 그 사상적 토대는 (㉠)였고, 그 핵심 개념은 '남성다움'이었다.
- 미국 YMCA의 중심 인물이었던 귤릭(L. Gulick)은 남성다움을 길러 주기 위한 것이 YMCA의 목적이라고 주장하며 자국은 물론 전 세계에 서구 근대 스포츠를 보급하는 데 노력하였다.
- 우리나라는 '황성기독교청년회'를 통해 미국의 YMCA를 접하게 되었으며 이 단체를 통해 서구 근대 스포츠 보급이 활발해졌다.
- 이처럼 서구 근대 스포츠가 빠르게 확산되었던 이유는 일본의 제국주의적 팽창에 저항하던 민족주의 운동과 기독교의 선교 정책 그리고 스포츠 대중화 운동의 영향 때문이었다.

… (중략) …

- 우리나라 YMCA는 구기 운동뿐만 아니라, 육상 경기, 덴마크 체조, 씨름 등 다양한 체육 활동을 전개하였다.
- 우리나라 YMCA의 초대 총무였던 질렛(P. Gillette)은 1907년 '황성기독교청년회' 회원들에게 (㉡)을/를 가르쳤다.
- (㉡)은/는 1916년 미국의 반하트(B. Barnhart)가 YMCA 간사로 취임하고, 1920년 YMCA 회관이 완공된 이후부터 본격적으로 확산되었다.

… (하략) …

한국교육과정평가원

5. 다음은 레슬링 지도 교사와 학생 선수 간의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 쓰시오. [2점]

지도 교사: 전국체전이 얼마 남지 않았어. 이번 레슬링 경기의 첫 상대는 A 고등학교 선수란 거 알지? 지난 대회 때는 경기 전부터 상대를 이기려는 생각에 스트레스를 많이 받았던 것 같더구나. 그래서 경기 결과도 좋지 않았던 거고.

학생 선수: 맞아요, 선생님. 지난번에는 지나친 승부욕 때문에 스트레스를 많이 받고, 그 때문에 경기 결과도 별로 좋지 않았던 것 같아요. ㉠ 이번에는 상대와의 승패를 떠나 지난 1년간 연습한 기술을 잘 발휘해야겠다는 목표로 경기에 임할 거예요.

<작성 방법>

○ 환경의 안정성 분류 기준에 따른 레슬링 경기의 운동기술 유형을 쓸 것.

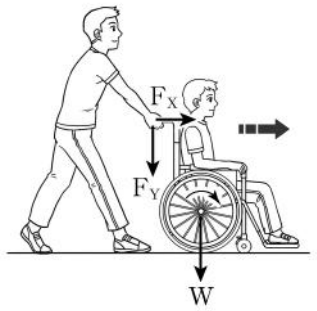
○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 성취목표성향이론의 목표성향 유형을 쓸 것.

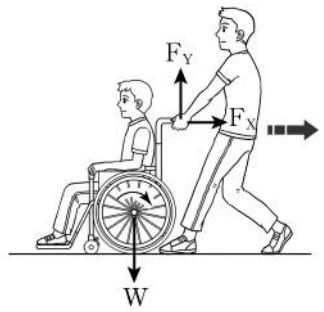
6. 다음은 특수체육 활동 중 휠체어 보행의 운동역학적 원리를 설명하는 자료의 일부이다. 밑줄 친 ㉠에 해당하는 운동의 형태를 쓰고, 밑줄 친 ㉡, ㉢을 나타내는 공통 용어를 쓰시오. [2점]

<휠체어 보행의 운동역학적 원리>



○ 휠체어를 앞으로 이동시키려면 손으로 바퀴를 힘차게 밀어야 한다. 그러면 바퀴는 ㉠ 구르면서 나아간다.





W = 휠체어와 앉은 사람의 무게
F_X = 밀거나 당기는 팔의 수평력
F_Y = 밀거나 당기는 팔의 수직력

○ 휠체어를 앞으로 밀며 나아갈 때 ㉡ 수직으로 W와 F_Y를 합한 힘이 휠체어 접촉면에 작용한다.

○ 휠체어를 뒤로 당기며 나아갈 때 ㉢ 수직으로 W에서 F_Y를 뺀 힘이 휠체어 접촉면에 작용한다.

… (하략) …

7. 다음은 교사와 학생이 운동과 환기량에 대해 나눈 대화의 일부이다. 괄호 안의 ㉠에 들어갈 용어를 쓰고, 폐포 환기량이 큰 학생부터 이름을 순서대로 쓰시오. [2점]

교사 : 아래 표는 1회 호흡량, 분당 호흡수 및 분당 환기량의 관계를 알아보기 위해 측정한 자료입니다.

학생 이름	1회 호흡량 (ml)	분당 호흡수 (회/분)	분당 환기량 (ml/min)	(㉠) (ml)	폐포 환기량 (ml/min)
A	200	30	6,000	150	( )
B	400	15	6,000	150	( )
C	600	10	6,000	150	( )

교사 : 분당 환기량이 동일하더라도 얕은 호흡, 중간 호흡, 깊은 호흡에 따라 우리 몸에 공급되는 산소의 양은 차이가 납니다.

학생 : 선생님, 왜 그런 차이가 생기나요?

교사 : 호흡 때마다 코, 입, 기도 등 실제로 가스 교환에 관여하지 못하는 (㉠)이/가 있기 때문입니다. 위 표에서 A, B, C의 분당 환기량은 6,000 ml/min으로 동일하지만, 호흡 교환에 관여하는 폐포 환기량은 차이가 납니다. 결국 인체에 공급되는 산소의 양도 차이가 납니다.

… (하략) …

8. 다음은 문항 당 배점이 1점인 체육 지필검사 결과의 일부이다. 고전검사이론을 적용하여 괄호 안의 ㉠, ㉡에 들어갈 알맞은 값을 순서대로 쓰시오. [2점]

번호	이름	문항1	문항2	…	문항10	총점
1	강○○	1	1	…	1	10
2	김○○	1	1	…	1	9
3	이○○	1	1	…	1	9
4	이○○	1	1	…	1	8
5	권○○	0	1	…	1	8
6	노○○	1	1	…	1	7
7	한○○	1	0	…	1	7
8	오○○	1	1	…	1	7
9	김○○	1	1	…	1	7
10	최○○	1	1	…	1	7
11	고○○	1	1	…	1	6
12	추○○	1	1	…	1	6
13	진○○	1	1	…	1	6
14	함○○	1	0	…	0	6
15	최○○	0	0	…	0	6
16	이○○	1	1	…	1	5
17	고○○	0	0	…	0	5
18	김○○	0	0	…	0	5
19	이○○	0	0	…	1	5
20	박○○	1	0	…	0	4
문항난이도 지수		0.75	0.65	…	(㉠)	
* 문항변별도 지수		0.4	0.8	…	(㉡)	

* 단, 문항변별도 지수는 상위 집단(상위 25%)과 하위 집단(하위 25%) 간 정답률 차이를 의미함.

한국교육과정평가원

9. 다음 (가)와 (나)는 수석교사가 신규교사의 체육 수업을 관찰한 기록의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가)

체육 수업 관찰 기록지

○ 주요 관찰 내용 : 교사의 피드백 제공
○ 피관찰 교사 : 이○○ ○ 차시 : 3/12
○ 학습 활동 : 축구 패스 ○ 관찰자 : 박○○
○ 관찰 시작 : 9시 5분 ○ 관찰 종료 : 9시 40분
○ 관찰 지속 시간 : 35분 ○ 날짜 : 2017.○○.○○
○ 관찰 대상 행동

긍정적 피드백	부정적 피드백	칭찬	역정
𝍸 /	𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 ///	𝍸 𝍸	𝍸 𝍸 𝍸
6	28	10	15

○ 자료 요약

… (하략) …

(나)

체육 수업 관찰 기록지

○ 수업 활동 : 축구 패스
○ 대상 : ○○중학교 1학년 3반 24명
○ 일시 : 2017년 ○○월 ○○일 수요일 5교시
○ 관찰자 : 박○○

준비 운동 후 모둠 편성을 바로 시작한다. 교사 주도로 3명을 한 모둠으로 하여 8개 모둠이 구성되고, 모둠별 활동 장소와 패스 과제가 주어졌다. 교사는 모둠별로 돌아가며 패스 과제를 설명하고 시범보인다. 다양한 종류의 패스를 8개 모둠에서 동시에 진행하는 방식으로 수업이 조직·운영된다. 아웃사이드 패스와 같이 난이도가 높은 연습 과제를 수행해야 하는 모둠에서는 어려움을 겪고 있고, 모둠 간 활동 공간이 겹치는 현상이 자주 발생하기도 한다. ㉠너무 많은 모둠과 과제로 나누어져 수업이 운영되므로 대기 시간이 많아지는 등 비효율적으로 전개된다.

10분이 경과하자, 일부 모둠에서 과제 수행을 게을리 하고 과제를 이탈하는 학생이 늘어난다.

… (하략) …

<작성 방법>

○ (가) 관찰법의 명칭을 쓰고, (가) 관찰법의 특징을 관찰 행동의 결과를 분석하는 요인을 포함하여 기술할 것.
○ 쿠닌(J. Kounin)의 주장에 근거하여 밑줄 친 ㉠과 같은 상황을 설명하는 용어를 쓰고, 수업 운영 측면에서 ㉠의 문제점을 기술할 것.

10. 다음은 농구 동아리 경기 기록지의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

농구 동아리 경기 기록 분석

○○고등학교

(가) A 팀과 B 팀 간의 농구 기록 차이 분석

경기력 변인	팀	학생수	평균	표준편차	t값	유의 확률
2점슛 성공 횟수	A 팀	5	5.4	0.55	−3.536	0.008
	B 팀	5	7.4	1.14		
3점슛 성공 횟수	A 팀	5	2.2	0.84	−2.714	0.027
	B 팀	5	4.0	1.22		
자유투 성공 횟수	A 팀	5	3.0	1.22	1.206	0.262
	B 팀	5	2.2	0.84		
수비 리바운드 성공 횟수	A 팀	5	7.0	1.00	3.773	0.005
	B 팀	5	4.8	0.84		
공격 리바운드 성공 횟수	A 팀	5	5.0	0.70	−5.715	0.001
	B 팀	5	7.8	0.84		
가로채기 성공 횟수	A 팀	5	3.2	0.83	0.959	0.367
	B 팀	5	2.4	1.67		

※ t 검정 방법의 모든 기본 가정을 만족하였음.

(나) 학생별 자유투 결과 분석

○ 학생별 일치도를 알아보기 위해 자유투 검사를 2회 실시하여 유관표를 작성함.

학생 1

2차 검사 \ 1차 검사	성공	실패
성공	10	3
실패	2	5

학생 2

2차 검사 \ 1차 검사	성공	실패
성공	11	3
실패	4	2

학생 3

2차 검사 \ 1차 검사	성공	실패
성공	9	2
실패	1	8

※ 각 유관표 안의 숫자는 자유투 빈도임.

<작성 방법>

○ (가)에서 사용한 t 검정 방법의 명칭을 쓰고, A 팀이 B 팀에 비해 부족한 경기력 변인부터 순서대로 쓸 것(단, 유의수준 5%에서 통계적으로 유의한 경기력 변인에 근거하여 판단함).
○ (나)에 제시된 유관표를 보고, 일치도가 높은 학생부터 순서대로 제시할 것.

11. 다음은 '신체 수련 능력'을 기르는 데 적합한 신체 활동 지도를 위해 교과협의회에서 교사들이 나눈 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]



사회자

2015 개정 체육과 교육과정을 보면, '신체 수련이란 심신 일원의 통합적 관점에서 훈련을 통한 신체의 단련뿐만 아니라 정신 수양을 포함하는 전인적 수련을 의미한다.'라고 설명하고 있습니다. 선생님들께서는 이러한 교육적 관점에 부합되는 내용으로 어떤 신체 활동을 선택하여 지도하고자 하는지와 그 이유를 말씀해 주시기 바랍니다.



최 교사

저는 요가를 지도하려고 해요. 이 활동을 통해 학생들은 경험의 주체로서 자기 자신을 생동감 있게 알 수 있는 신체 의식을 체험할 수 있을 거예요. 또한, 자세의 교정, 움직임을 통한 공간의 창출, 스트레스 완화, 명상 등과 같은 생동적인 경험을 통해 생물적 기능 또는 신체적 기능을 배우고, 외부 환경과 상호작용하는 생동적 경험을 함으로써 학생들이 심신의 통합적 차원을 깨달을 수 있을 것입니다.



이 교사

저는 궁도를 지도하려고요. 궁도는 예로부터 정신 수련에 도움이 되는 운동이었죠. 움직임은 생각의 지배를 받기 때문에 먼저 정신 수련을 한 뒤 신체 운동을 하면 교육적 효과가 높을 것입니다. 움직임의 원인과 결과에 대해 먼저 생각하고 활쏘기를 하게 되면 명중률이 높아지기 때문에 정신 수련에 강조점을 두어 지도하려고 합니다.



윤 교사

저는 태권도를 선택했어요. 인간의 몸은 객체가 아닌 체험의 주체라고 생각합니다. 그래서 저는 태권도를 통해 학생들에게 다양한 신체적 체험을 제공하려고요. 이를 통해 자신과 타인, 공간과 시간, 내적·외적 환경을 종합적으로 경험할 수 있도록 하여 살아있는 주체로서 자신은 물론 타인도 이해할 수 있는 다양한 체험의 기회를 주고자 합니다.

<작성 방법>

- '심신 이원론'의 관점에서 말하고 있는 교사를 쓰고, 그 이유를 해당 교사의 말에 근거하여 서술할 것.
- 소매틱 교육(Somatic Education)의 관점에서 말하고 있는 교사를 쓰고, 소매틱스(Somatics)에 대한 한나(T. Hanna)의 정의에 포함되는 요소 3가지 중 2가지를 해당 교사의 말에서 찾아 제시할 것.

12. 다음 (가)는 마튼스(R. Martens) 등이 개발한 경쟁 상태 불안 검사지(CSAI-2 : Competitive State Anxiety Inventory-2)를 활용한 K 선수의 검사 결과의 일부이며, (나)는 K 선수의 불안을 극복하기 위한 교사의 의견이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가)

다음 문항을 읽고 현재 느낌에 해당하는 것에 √표 하시오.

문항 번호	문항	전혀 안 그렇다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
①	이 경기가 걱정스럽다.	1	2	3	4√
②	몸이 굳어지는 것 같다.	1	2	3√	4
③	내 자신의 능력이 의심스럽다.	1	2	3	4√
④	속이 메스꺼움을 느낀다.	1	2	3	4√
⑤	목표에 도달할 수 있을까 걱정이 된다.	1	2	3√	4
⑥	손에 축축하게 땀이 난다.	1	2	3	4√

※ 상태 자신감에 해당하는 문항은 제외하였음.

(나)

교사 : 슐츠(J. Schultz)가 제시한 (㉠)을/를 추천합니다. 이 방법은 자신이 느끼고자 하는 감각에 주의를 기울이는 데 초점을 두고 있습니다. 구체적인 단계는 다음과 같습니다.

단계	활동 내용
1	무거움을 느낌.
2	(㉡)
3	심장 박동에 집중함.
4	호흡에 집중함.
5	복부에 집중함.
6	이마에 집중함.

<작성 방법>

- (가) 검사지에서 측정한 2가지 요인의 명칭과 각각의 요인에 해당하는 문항 번호를 모두 골라 제시할 것.
- (나)에서 괄호 안의 ㉠에 들어갈 알맞은 명칭을 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 해당하는 활동 내용을 서술할 것.

한국교육과정평가원

13. 다음은 교사와 학생이 축구 골키퍼의 기술에 대해 나눈 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

교사 : 오늘부터는 지난번과 다른 방식으로 연습해 보자. ㉠ 공받기, 공쳐내기, 공차기로 나눠서 연습할 거야. 총 30분 동안 우선 공받기 10분을 하고 이어서 공쳐내기 10분을 한 다음 공차기 10분으로 마무리하도록 하자.

학생 : 예, 선생님. 그런데 내일 운동장을 사용할 수 없다는데 어떻게 하지요?

교사 : 내일은 체육관에서 핸드볼 공으로 골 막는 연습을 할 거야. 이 연습은 축구 골키퍼 기술 향상에도 도움이 될 거야. 왜냐하면 ㉡ 핸드볼과 축구의 골키퍼 기술 간에는 정적 전이가 일어날 가능성이 높거든.

… (중략) …

교사 : 골키퍼가 페널티 킥 상황에서 어디를 보고 공의 방향을 예측하는지 알아보기 위해선 시각차단기법을 활용하면 좋아.

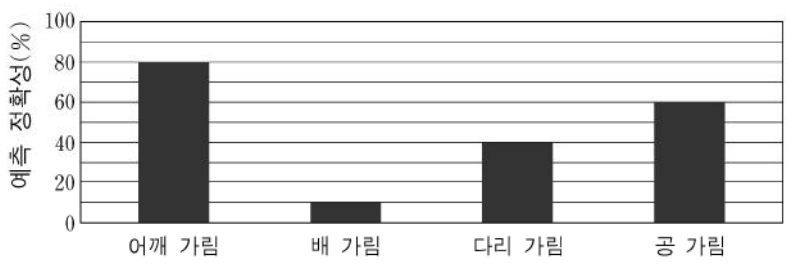
학생 : 그래요? 어떻게 측정하는지 예를 들어 설명해 주시면 좋겠어요.

교사 : 그래. 예를 들어 A 학생에게 ㉢ [그림 1]과 같이 페널티 킥 상황에서 80개의 동영상을 20개씩 나누어 특정 부분을 가리고 보여 주었어. 그리고 이때 A 학생이 공의 방향을 얼마나 잘 예측하는지 측정해 보니 [그림 2]와 같은 결과가 나왔어. 이처럼 시각차단기법을 사용하면 중요한 시각 단서를 알 수 있어.

<자 료>



[그림 1] 공과 발이 접촉하는 순간의 동영상 장면



[그림 2] 예측 정확성 결과

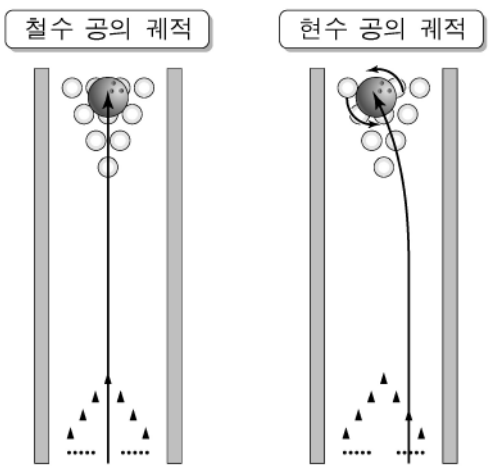
<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 맥락간섭 수준에 따른 연습방법의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉡의 이유를 설명하는 손다이크(E. Thorndike)의 이론을 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 시각차단기법의 유형을 쓰고, [그림 2]에서 시각 단서의 중요도를 높은 순서부터 차례대로 제시할 것(A 학생의 응답 시간은 동일하다고 가정함).

14. 다음은 볼링 기술에 대하여 교사와 철수가 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오(단, 철수와 현수는 오른손잡이이고, 공의 각속도는 수직축 방향만 존재함). [4점]

철수 : 선생님. 저는 12시 방향으로만 공을 보내는데, 현수는 회전을 걸어서 10시나 11시 방향으로 공을 굴러가게 해요. 현수와 저의 공이 동일한 크기의 선속도로 핀에 부딪치는데 현수 공이 더 힘차게 핀을 넘어뜨려요. 왜 그런거죠?

[그림 1]



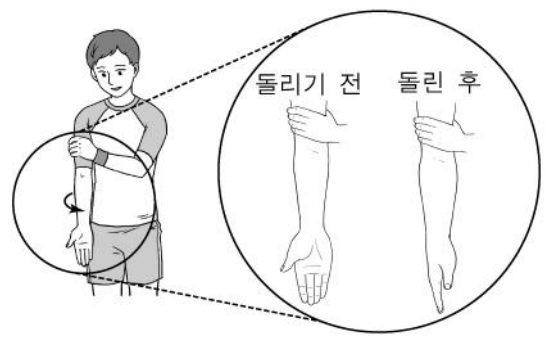
교사 : 그것은 ㉠ 현수가 굴린 공의 운동에너지가 더 크기 때문이지. … (중략) …

철수 : 아, 그렇구나. 듣고 보니 이해가 되네요. 질문이 하나 더 있어요. ㉡ 물리량에는 스칼라와 벡터라는 것이 있다던데 운동에너지는 어디에 속하나요? 항상 궁금했어요.

교사 : 좋은 질문이구나. 운동에너지는 … (중략) …

철수 : 이해했어요. 선생님, 그렇다면 현수처럼 공에 회전을 걸려면 손목을 이렇게 돌리면 되나요?
(왼손으로 오른쪽 상완을 고정한 채 오른쪽 전완만 돌림)

[그림 2]



교사 : 네가 보인 것은 손목관절 회전이 아니고 팔꿈치 부위에 있는 2가지 관절 중에서 ㉢ 노자관절(요척관절)의 움직임이야. 그렇게 하면 오른손잡이의 공은 대체로 레인의 왼쪽 방향으로 구르게 된단다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 이유를 운동 형태에 따른 운동에너지 차원에서 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡에 대한 답을 쓰고, 그 이유를 서술할 것.
- [그림 2]를 보고 밑줄 친 ㉢에 해당하는 해부학적 용어를 제시할 것(신·구 용어 모두 허용함).

<수고하셨습니다.>