2018학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

지 리

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	3교시 전공B	8문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 박 교사가 「한국지리」에서 '호남 지방의 다양한 문화 자원에 대해 발표할 수 있다.'라는 학습목표로 실시한 수업 자료이다. 사회과 교과 역량 중 비판적 사고력에 해당하는 내용을 (가)에서 찾아 쓰고, 밑줄 친 ㉠을 활용하여 신장시킬 수 있는 지리 기능을 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉡과 관련해서 아이즈너(E. Eisner)가 대안으로 제시했던 교육 목표 용어를 쓰고, 그 사례를 (나)에서 찾아 쓰시오. [4점]

(가) 거문도 모둠 역할극 대본

다도해 해상 국립공원의 꽃 '거문도'

모둠원 : ○○○　△△△　◇◇◇

진행자 : 저희 모둠은 전라도 남해안의 여러 섬들 중 멋진 경치와 민속문화를 간직한 거문도의 문화 자원을 소개해 드리겠습니다. 그럼 주민 한 분 모시고 이야기 나눠 보겠습니다.

주　민 : 아따 거문도~ 소개할 게 겁나 많지라~ 하루 종일 해도 모자란당게~ 거문도·백도의 해안절경, 은갈치, 영국군 침략, ○○ 축제 등등 많지라~

… (중략) …

(뒤에서 뱃노래 소리가 들려옴)

(에이야라 술비야)
간다 간다 나는 간다 울릉도로 나는 간다
오도록만 기다리소 이번 맞고 금쳐 놓세 (술비여어~)
돛을 달고 노 저으며 울릉도로 향해보면
고향생각 간절하네 이번 맞고 금쳐 놓세 (술비여어~)

진행자 : 이 소리는 무엇이죠?

주　민 : 우리네 뱃노래 「술비소리」지라. 거시기 무형문화재이고요.

진행자 : 가사에 울릉도로 간다고 나오는데 조선 시대에 거문도 어부들이 울릉도까지 갔다는 것이 사실인가요? 일방적인 주장이 아닌가요?

주　민 : 참말이지라. 배 만들 나무도 구하고 해산물도 채취할라고 매년 돛단배로 울릉도를 다녀왔제~ 독도도 우리가 '독섬'으로 불렀는디 나중에 독도로 이름지어졌당게~

… (중략) …

진행자 : 네. 감사합니다. 이상 거문도의 문화 자원 소개를 마치겠습니다.

(나) △△△ 학생 자기 평가지

평가 요소	평가 기준		
	3점	2점	1점
자기 주도적 학습 능력	과제를 정확히 이해하고 자신에게 주어진 역할을 충실하게 수행함.	과제를 정확히 이해하지 못했거나 자신에게 주어진 역할을 충실하게 수행하지 않음.	과제를 정확히 이해하지 못했고 자신에게 주어진 역할도 충실하게 수행하지 않음.
	○		
• 무엇을 소개하고 싶었는가?	아름다운 해안 경치와 소중한 문화 자원을 간직한 거문도의 자연 및 인문환경		
• 잘된 점과 잘못된 점을 평가해 보고, 어떻게 수정하면 더욱 개선될 수 있을까?	사투리를 사용해서인지 애들이 재미있어 했다. 하지만 거문도를 잘 모르는 것 같았다. ㉠ 거문도의 지도와 사진 등 시각 자료를 넣으면 더 좋을 것 같다.		
• 오늘 수업을 통해 얻은 성장과 배움의 경험을 써 보자.	자료를 조사하고, 다른 모둠의 발표를 보며 호남 지방의 다양한 문화 자원들을 이해하게 되었다. 또한 조선 후기 거문도 어부들이 매년 울릉도와 독도까지 진출하여 어로 활동을 해왔다는 사실을 알게 되었고, 독도가 예전부터 우리 영토라는 사실을 다시 한번 확인할 수 있었다.		

(다) △△△ 학생에 대한 학교생활기록부 기재 내용

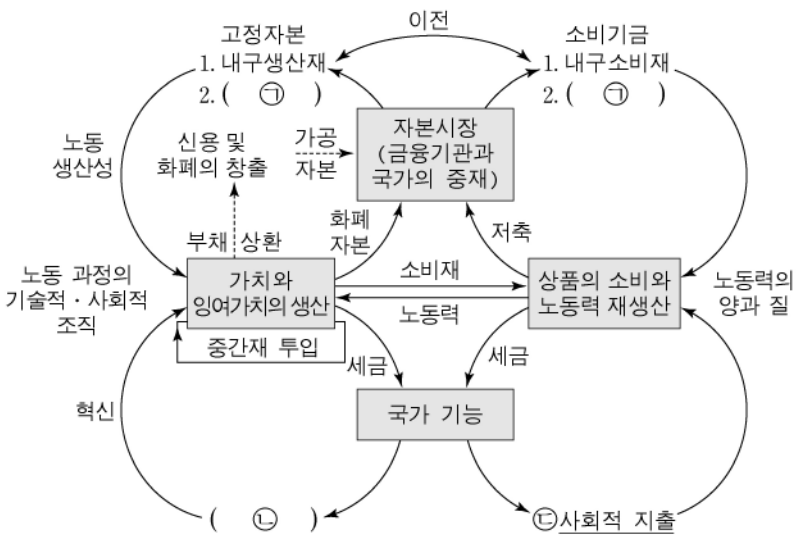
학교생활기록부

모둠원과 협력하여 호남 지방의 다양한 문화 자원 중 거문도 지역의 관광자원을 선정하여 이에 대해 조사하고 역할극으로 만들어 소개함(3인 공동). 자신의 학습 과정을 돌아보고 평가하며, 발표를 더 개선시킬 수 있는 방안까지 제시함. 나아가 조사 과정 중 알게 된 자료를 토대로 ㉡ 교사가 의도했던 학습 목표를 넘어서는 학습 결과도 나타남.

2. 다음은 하비(D. Harvey)의 자본순환 이론에 관한 자료이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡ 각각에 공통으로 들어갈 용어를 순서대로 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉢의 의미에 대하여 서술하고, 괄호 안의 ㉣에 공통으로 들어갈 숫자를 쓰시오. [4점]

하비는 자본주의 경제체제가 도시공간에 미치는 영향을 자본순환 이론으로 설명하였다. 1차 자본순환은 공업 생산으로부터 이윤을 얻는 기본적인 경제 상태를 반영한다. 개별 자본가는 1차 자본순환에 과잉 투자하는 경향이 있어 과도한 생산능력을 갖게 되고 결국 과잉축적의 위기를 야기한다. 2차 자본순환은 필수적이지만 생산과 직접적인 연관이 없는 투자를 말한다. 여기서 고정자본과 소비기금은 생산 및 소비를 위한 (㉠)을/를 형성한다. 3차 자본순환은 자본주의 체제의 장기적인 건전성에 유용하지만 직접적인 상품 생산과는 거리가 먼 투자이며, 이는 (㉡)에 대한 투자와 ㉢사회적 지출로 구성된다.

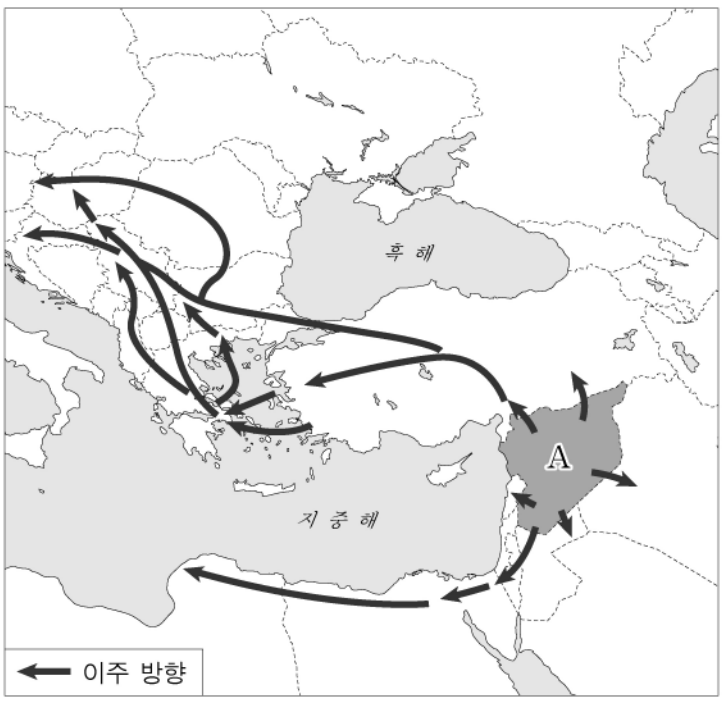
하비의 자본순환 이론에서 (㉣)차 자본순환은 제2차 세계대전 이후 미국 교외화의 주요한 요인이었으며, 1970~1980년대 유럽, 북미 등의 대도시에서 나타난 부동산 붐의 기초가 되었다. 이처럼 (㉣)차 자본순환은 한편으로는 과잉축적의 위기를 일시적으로 해소하는 데 기여하지만, 다른 한편으로는 도시의 공간경제에 부정적 영향을 미치기도 한다.



3. 다음은 서남아시아의 지정학적 상황에 관한 자료이다. A 국가의 명칭을 쓰고, 괄호 안의 ㉠에 들어갈 용어를 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉡의 의미를 서술하고, 이 용어의 유래가 된 민족을 쓰시오. [4점]

A에서 2011년부터 시작된 내전은 북부 아프리카와 서남아시아 여러 나라에서 일어났던 독재 정권에 대한 저항 및 민주화 운동에서 비롯되었다. 평화 시위에 대한 알 아사드 정부의 과도한 진압으로 시위대의 저항이 커지면서, 이 갈등은 정부군과 반정부군 사이의 내전으로 점차 확대되었다. 나아가 주변 국가의 대응, 강대국들의 상반된 입장, 이슬람 국가(IS)의 영역 확보 시도 등이 결합되어 이곳은 지정학적으로 더욱 복잡한 상황을 맞게 되었다.

이 내전으로 2016년까지 약 25만 명이 목숨을 잃었고 수많은 사람들이 부상을 입었다. 약 500만 명에 이르는 (㉠)이/가 발생하였고, 이 숫자는 이 국가 전체 인구의 약 1/4에 해당하는 규모이다. 이들의 ㉡디아스포라(diaspora)는 터키, 레바논 등 주변 국가로 이주하는 형태로 나타났으며, 그중 일부는 독일, 그리스, 이탈리아 등 유럽연합 국가에 정착하였다.



한국교육과정평가원

4. 다음은 영국의 지역 발전에 관한 글이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉢과 관련하여 잉글랜드 북동부의 지역노동시장에서 나타나고 있는 변화의 특징 1가지를 찾아 서술하고, 밑줄 친 ㉣을 달성하기 위해서 기업이 취할 수 있는 방법 1가지를 쓰시오. [4점]

1970년대 매시(D. Massey)는 영국의 산업 재구조화와 지역 발전에 대한 연구에서 석탄산업은 웨일스 남부 및 잉글랜드 북동부에서, 중공업은 잉글랜드 중북부에서, 그리고 기업의 본사 기능과 사업 서비스업은 런던에서 주로 발달하게 됨을 파악하였다. 이에 기초하여 그녀는 이와 같이 지역마다 분리된 기능들이 어떻게 (㉠)을/를 구축하는지를 제시하였다.

그리고 지역 간 발전 격차로 인해서 나타나는 (㉡)와/과 같은 지역 문제를 단순히 공간적 분포의 문제로 보는 것은 부적절하다고 주장했다. 또한 각각의 지역적 기능은 성장과 발전의 역사적 단계를 반영하며, 이는 장차 지역의 신규 투자를 유인하는 근본적인 조건인 ㉢ 젠더 관계, 사회 제도, 계급 정치 등 사회적 관계의 구조와 연관되어 있다고 언급했다.

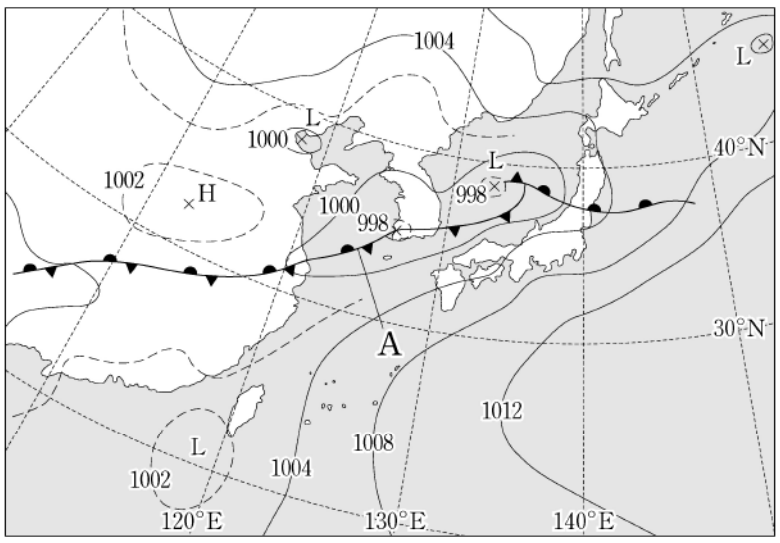
그녀가 제시한 잉글랜드 북동부 지역 사례에 의하면, 이 지역은 석탄산업의 중심지일 때는 남성을 중심으로 고용이 이루어지면서 남성이 지역노동시장 환경을 주도하고 있었다. 그러나 석탄산업의 사양화로 인해서 남성의 상당수가 실직 상태가 되었다. 정부는 이 지역 경제를 활성화시키기 위해서 다국적 기업들의 조립 공장들을 유치하였다. 이 공장들은 생산의 자동화율이 높아서 숙련 노동력에 대한 필요성이 낮았고, 주된 작업은 저임금에 기초한 여성 노동력 중심의 포장, 가공, 조립 공정이었다.

결과적으로 남성은 주로 실업자로 남게 되었고 여성이 고용의 주류를 이루면서 지역노동시장 특성 또한 바뀌게 되었다. 그럼에도 불구하고, 이 지역의 제조업은 경쟁력을 회복하지 못했다. 그 이유 중 하나는 이 지역의 다국적 기업들이 ㉣ 기능적 유연성(functional flexibility)보다는 수량적 유연성(numerical flexibility)에 초점을 두고 노동시장의 유연성을 추구하였기 때문이다.

5. 다음은 동아시아 여름철 기후 시스템에 관한 자료이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉢을 가리키는 용어를 쓰고, 밑줄 친 ㉣의 이유를 주변 지표 피복의 에너지 저장 속성과 관련된 용어를 사용하여 설명하시오. [4점]

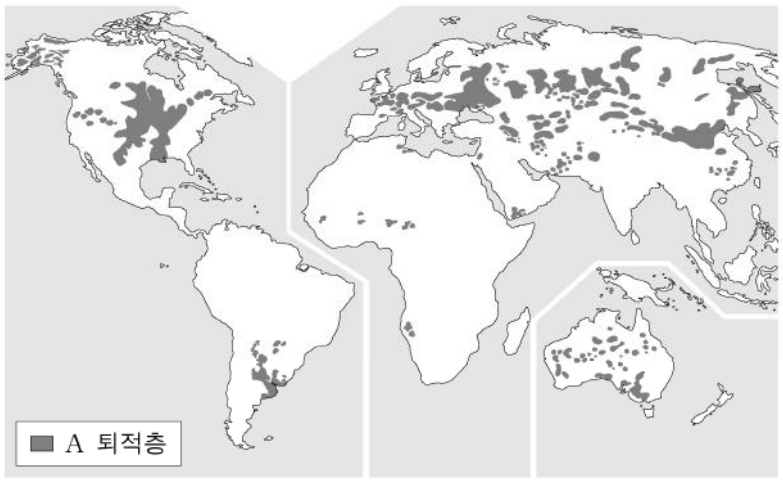
6월 하순~7월 중순에 A와 같이 동아시아에서는 남북의 서로 다른 기단 사이에 힘의 균형이 이루어져 (㉠) 전선이 자주 형성되는데, 우리나라에서는 이를 장마전선이라고 한다. 여름 장마 기간에 지상 850~700 hPa 기압면을 따라 남서풍의 하층 제트가 A 전선에 많은 수증기를 유입시켜 우리나라에 강한 호우 현상이 자주 발생하게 된다.

7월 하순~8월 초순에 A 전선이 한반도 북쪽으로 북상하면 북태평양 고기압이 한반도로 확장한다. 이때, 많은 복사에너지가 유입되고 단열승온 현상이 지속되면 우리나라에는 강한 고온 현상이 자주 발생하게 된다. 주간에는 높은 기온과 (㉡)이/가 결합되어 열지수(heat index)가 높은 값을 보인다. 이러한 높은 체감온도가 수일 동안 지속되면 노약자들은 열파(폭염)에 의해 사망에 이를 수 있다. 또한, ㉢ 야간에 일최저기온이 25℃ 이상인 고온 현상이 자주 발생하면 숙면을 방해하여 피로가 누적되기 쉽다. 특히, ㉣ 이 현상은 장마가 약하게 발달한 늦여름(8월)에 한반도 남부 내륙 지역보다는 남해안 또는 제주도 해안 지역에서 더 자주 발생한다.



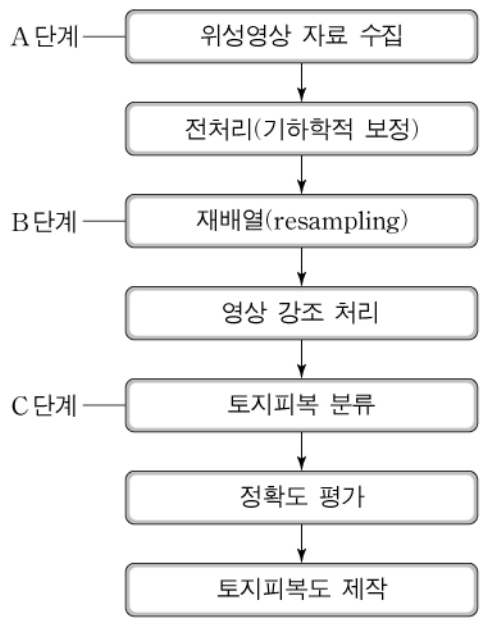
6. 다음은 A 퇴적층에 대한 자료이다. A의 명칭을 쓰고, 입도 특성을 빙하 퇴적물과 비교하여 서술하시오. 그리고 밑줄 친 시기에 미국 오대호 주변 지역에서 A 퇴적층이 형성되는 과정을 3가지 지형 형성 기구(agent)를 활용하여 서술하시오. [5점]

A는 지표면의 5~10% 정도를 덮고 있으며, 구성 물질은 공극이 많고 결합이 느슨하여 세로로 쉽게 쪼개지는 성질이 있다. 그래서 이 퇴적층에는 수직 절벽이 잘 형성되고 유지된다. 이 퇴적물의 기원은 분포 지역과 형성 시기에 따라 다양하다. 이 퇴적물은 오늘날에도 형성되고 있지만 대부분은 <u>지금보다 기후가 건조하고 한랭했던 시기</u>에 형성되었다.



7. (가)는 위성영상에서 토지피복도를 제작하는 과정이고, (나)는 (가)의 A~C 단계를 설명하는 자료이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉢에 해당하는 가장 대표적인 토지피복 분류 방법 2가지를 쓰고, 그 차이점을 서술하시오. [5점]

(가)



(나)

A 단계의 위성영상 자료는 지표면의 분광정보를 연속적인 격자(grid) 형태로 표현한 것으로 GIS 공간자료인 (㉠) 자료 형태에 해당한다. 이 자료 형태에서 모든 격자는 특정 지점에서 지도로 표현되는 명목, 서열, 등간, 비율 척도의 값을 가지고 있어서 기온 분포, 고도 분포, 오염 물질의 확산 등과 같이 공간상의 연속적인 사상을 표현할 때 유용하다.

B 단계의 재배열은 영상 자료의 단위 격자 크기를 조정하여 (㉡) 해상도를 변경할 수 있다. 이 해상도는 물체를 식별할 수 있을 정도의 분해 능력을 의미하며, 격자의 크기에 따라 실세계의 현상이 다르게 표현되기 때문에 지표 경관 분석에서 중요하다.

C 단계의 토지피복 분류 결과는 지리학에서 다루는 토지이용 현황, 농작물의 작황, 지표면 경관 변화 분석 등의 기초 정보를 제공하는 중요한 자료원으로 활용된다. 토지피복 분류는 격자 기반 분석 방법으로 ㉢ <u>사용자가 분류 과정에 얼마나 참여하느냐</u>에 따라 크게 2가지 방법으로 구분된다.

한국교육과정평가원

8. 다음은 「세계지리」 '사막화 현상과 환경 문제'에 대한 교육실습생의 수업 관련 자료이다. 이 수업의 특징과 사고 양식(지식관)에 대하여 <작성 방법>에 따라 논하시오. [10점]

(가) 수업지도안

학습 주제	사막화 현상과 환경 문제	
학습 목표	지식	• 사막화의 원인을 설명하고, 해결 방안을 제시할 수 있다.
	기능	• 지도를 활용하여 부르키나파소의 위치를 찾을 수 있다. • ㉠ 부르키나파소의 지리적 환경에 대한 주관적 느낌을 발표할 수 있다.
	가치 · 태도	• 환경 문제 해결에 관심을 가지고 실천하는 태도를 가진다.
단계	교수·학습 활동	
도입	• 사헬지대 사막화로 인해 어려움을 겪는 주민들의 동영상 제시	
전개	• 개인 활동지 작성 • 사막화 원인 설명 및 사막화 문제에 대한 탐구 활동 • 모둠 토론을 통한 도덕적 딜레마의 해결책 선택 및 이유 발표	
정리	• 요약정리 및 평가 • 차시예고	

(나) 학생이 수업 중 작성한 개인 활동지

개인 활동지

◯학년 △반 이름: □□□

다음은 부르키나파소에 사는 에스너 씨의 이야기이다. 읽고 질문에 답하시오.

"아빠! 목말라." 아침부터 4살짜리 막내 루와가 칭얼거리더니 오후부터는 탈수가 오는 듯 칭얼거리지도 않고 힘없이 누워만 있다. 이대로 가다가는 우리 부부와 5명의 아이들 모두 버티지 못할 것 같다. 이곳은 최근 몇 년간 강수량 감소와 인구 증가로 인한 과도한 경작과 유목으로 사막화가 심각하다. 매일 아침 9살짜리 둘째 딸 제인이 3㎞나 떨어진 작은 웅덩이에서 힘겹게 물을 길어 왔다. 무거운 물통을 들고 힘들어 하는 모습을 보면 항상 마음이 아팠지만 그마저도 어제부터는 물을 길어올 수 없었다. 언젠가부터 웅덩이 주변의 땅 주인 아무치가 자신의 사유지라며 웅덩이를 막고 조금씩 돈을 요구하더니 어제부터는 내 수입으로 도저히 감당할 수 없을 만큼 물 가격을 올렸다. 정부와 정치권에 대책을 요구하며 민원을 제기하였지만 묵묵부답이다. 이들이 아무치로부터 뒷돈을 받은 것이 아닐까 의심이 되었다. 이제 도저히 다른 방법이 없다. 가족들을 위해 밤에 아무치의 웅덩이에 가서 몰래 물을 훔쳐 와야 할까?

Q1. 부르키나파소의 위치를 지리부도에서 확인하고 사막화의 원인을 쓰시오.

아프리카 사헬지대에 위치함, 강수량 감소, 인간 활동

Q2. 부르키나파소의 지리적 환경에 대한 자신의 느낌을 쓰시오.

무척 메마르고 건조한 것 같다. 물 부족 문제가 심각한 것 같다. 바다가 없는 것 같다. 상수도 시설이 부족한 것 같다. 위생 상태가 좋지 않은 것 같다. 사람들의 도덕성이 낮고 비리가 많은 것 같다.

Q3. 여러분이 에스너 씨라면 물을 훔칠 것인가? 그 이유는 무엇인지 쓰시오.

나는 훔치지 않을 것이다. 훔치면 벌 받기 때문이다.

… (하략) …

(다) 교육실습생의 교육실습 일지

교육실습 일지

2017. ◇◇. ◇◇. (수) 3교시 ◯학년 △반

<교육실습생 성찰>

사막화가 나타나는 원인을 과학적 인과관계에 따라 설명해 주고, 그 해결방안을 학생들이 찾을 수 있도록 수업을 설계했지만 뜻대로 되지 않았다. 사막화의 의미 정도는 알고 있을 것이라 생각해 그 내용을 빼고 수업을 준비했는데 모르는 학생들이 많아 설명해 주느라 다른 활동 시간이 다소 줄었다. 부르키나파소에 대한 주관적 인식을 가지게 하고 싶었지만, 이곳에 대한 개인적 경험이 없어서인지 부정적 인상만 심어주게 된 것 같다. 도덕적 딜레마의 해결 방안에 대한 학생들의 답변 수준도 아쉬웠다. 다음 반 수업은 보완해서 더 잘 해야겠다.

<지도교사 의견>

교생선생님의 사막화에 대한 생각은 브루너(J. Bruner)의 사고 양식(지식관)으로 볼 때 (㉡) 사고로 분류할 수 있습니다. 사막화의 원인은 일반화하기 어렵고 복잡하며 지역마다 차이가 있습니다. 몽골이나 카자흐스탄 등 타 지역의 사막화 사례들을 적절한 맥락적 정보(등장인물과 배경 상황 등)와 함께 제시해 보세요. 그래서 학생들이 각 지역에 대해 '여기는 왜 사막화가 진행될까?'라는 의문을 가지고 가설과 이야기를 만들어 가도록 한다면 고차적 사고를 촉진할 수 있습니다. 또한 등장인물에 대한 공감적 이해를 통해 모둠 토론도 더욱 활성화되어 도덕적 딜레마의 해결 방안 수준도 높아질 것입니다.

<작성 방법>

- ○ 수업 중 활용한 콜버그(L. Kohlberg)식 교수 방법 명칭을 포함하여 서술할 것.
- ○ 밑줄 친 ㉠을 통해 함양하고자 하는 지리교육 목표를 쓰고, 그 배경이 되는 지리교육의 패러다임을 제시할 것.
- ○ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 용어를 쓰고, 사막화에 대한 지도교사의 인식을 브루너(J. Bruner)가 제시한 사고 양식(지식관)의 용어를 포함하여 설명할 것.
- ○ 쇤(D. Schön)이 제시한 '행위 중 반성(reflection-in-action)'의 의미를 쓰고, 교육실습생에게서 이 행위를 관찰할 수 있는 사례를 (다)에서 찾아 쓸 것.
- ○ 답지를 논리적이고 체계적으로 구성할 것.

<수고하셨습니다.>