2018학년도 공립 특수학교(유치원) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)

특수학교(유치원) 교육과정 B

수험번호 : ( ) 성명 : ( )

3 교시	8 문항 40 점	시험 시간 70 분

1. 다음은 4세 저시력아 윤희의 사회·인지적 놀이 관찰 기록지이다. 물음에 답하시오. [5점]

관찰 일자: 2017. 11. ○○. 이름: 이윤희(여)
관찰일 현재 연령: 4세 2개월

회기	사회적 놀이			인지적 놀이				비놀이			메모
	혼자 놀이	평행 놀이	집단 놀이	기능 놀이	구성 놀이	극 놀이	규칙 있는 게임	몰입하지 않는 행동	쳐다보는 행동	전환	
1	✓					✓					혼자 블록을 들고 물 마시는 소리를 낸다.
2	✓					✓					혼자 블록을 들고 물 마시는 소리를 낸다.
3									✓		쌓기 놀이 영역의 성철이를 쳐다본다.
4	✓					✓					혼자 기다란 막대로 이닦는 흉내를 낸다.
5	✓					✓					양칫물을 뱉는 흉내를 낸다.
6		✓			✓						블록 놀이를 하고 있는 성철이 옆에서 블록 3개를 길게 끼운다.
7									✓		선생님을 쳐다본다.
8	✓					✓					역할 놀이 영역에서 곰 인형의 이를 닦아 주는 흉내를 낸다.
9											친구에게 망치를 주고 친구를 따라서 망치질을 한다.

… (하략) …

1) 윤희가 8회기에 보인 상징 놀이는 맥쿤(I. McCune)의 상징 놀이 발달 단계 중 어느 단계에 해당하는지 쓰시오. [1점]

2) 관찰 기록지의 놀이 구분에 따라 윤희가 9회기에 보인 놀이 행동에 해당하는 ① 사회적 놀이 유형과 ② 인지적 놀이 유형을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) 교사는 윤희의 놀이를 발달시키고자 아래와 같은 역할을 하였다. 존슨, 크리스티, 야키(J. Johnson, J. Christie, & T. Yawkey)가 제시한 놀이에서의 성인 역할 중 ⓐ와 ⓑ는 무엇에 해당하는지 각각 쓰시오. [2점]

> ⓐ 교사는 윤희의 놀이에 참여하여 곰 인형에게 우유 먹이는 흉내를 낸다.
> ⓑ 교사는 윤희가 좋아하는 부드러운 곰돌이 인형이나 반짝이는 큰 놀잇감을 제공한다.

ⓐ _____

ⓑ _____

2. 다음은 유아특수교사인 김 교사가 작성한 반성적 저널의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

일자 : 2017년 9월 ○○일 (화)

오늘 유치원에서 공개 수업이 있었다. 나는 발달지체 유아인 나은이가 속해 있는 5세반 박 교사와 협력 교수로 '송편 만들기' 수업을 실시하였다. 유아들의 참여도를 높이기 위해 반 전체를 10명씩 두 모둠으로 나누어 '송편 만들기' 수업을 동시에 진행하였다.

유아들이 재료의 변화를 직접 탐색하고 조작해 볼 수 있도록 유아별로 송편 재료를 나누어 주었고, 여러 가지 재료와 활동 순서에 대해서는 사진 자료를 제시하였다. 나은이는 ㉠ 쌀가루의 냄새를 맡고, 손가락으로 반죽을 눌러 보았다. 찜통 속의 송편을 꺼낼 때 나은이는 ㉡ "뜨거울 거 같아요.", "커졌을 거 같아요." 하며 관심을 보였다.

㉢ 동료 교사들의 수업 참관록을 읽어 보니 내가 맡은 모둠보다 박 교사가 맡은 모둠에서 재료 탐색에 대한 과정이 더 적극적으로 이루어진 것으로 평가되었다. 그러나 나은이가 다른 수업 때보다 수업 참여도가 높았고, 친구들과 상호작용도 활발하게 해서 기뻤다.

1) 위 저널에서 ① 브루너(J. Bruner)가 제시한 표상 양식 중 사용되지 않은 것을 쓰고, ② 그 표상 양식의 개념을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 해당하는 유아의 과학적 탐구 과정(기술)을 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

3) ① 박 교사와 김 교사가 적용한 협력 교수의 유형을 쓰고, ② 그 협력 교수 유형의 단점을 밑줄 친 ㉢에 나타난 내용에 근거하여 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3. 다음은 통합학급 4세반 교수 · 학습 과정안의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

생활 주제	유치원과 친구	활동명	세어 보아요.
활동 목표	일곱 개의 구체물을 셀 수 있다.		
동호의 활동 목표	세 개의 구체물을 셀 수 있다.		
누리과정 관련 요소	자연 탐구: 수학적 탐구하기 - ( )		
활동 자료	모형 쿠키, 모형 과일		

교수 · 학습 활동	동호의 수정 활동
㉠ 유아들이 교사와 함께 다섯을 세면서 자리에 앉게 한다.	○ 수 세기를 잘하는 민정이와 짝을 지어 앉게 한다.
○ 유아들에게 1인당 모형 쿠키를 7개씩 나누어 준다.	-
㉡ 모형 쿠키를 하나씩 가리키며 수를 세어 보게 한다.	㉤ 민정이가 동호에게 모형 쿠키 세는 것을 가르쳐 주게 한다.
㉢ 모형 쿠키 여섯 개에 하나를 더하면 쿠키는 몇 개인지 질문한다.	-
㉣ 유아들에게 모형 과일을 7개씩 나누어 주고 세어 보도록 한다.	㉥ (일렬로 배열된 세 개의 모형 과일을 하나씩 손가락으로 짚으며) '하나, 둘, 셋' 소리 내어 세어 보도록 한다.
… (하략) …	

1) 2015 개정 유치원 교육과정을 근거로 ① ( )에 들어갈 내용을 쓰고, ② 4세 유아에게 적절하지 <u>않은</u> 활동 1가지를 ㉠~㉣ 중에서 찾아 기호와 그 이유를 쓰시오. [2점]

① _____

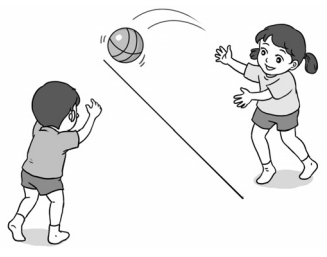
② _____

2) ㉤에서 사용된 교수 전략을 쓰시오. [1점]

3) ㉥에서 나타난 합리적 수 세기의 원리를 쓰시오. [1점]

4. (가)는 만 5세반 김 교사의 '재미있는 공놀이' 교육계획의 일부이고, (나)는 (가)의 ㉠~㉢ 활동에 2015 개정 유치원 교육과정 '신체운동 · 건강' 영역의 '신체 조절하기' 세부 내용을 반영한 응용활동이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

활 동 명	재미있는 공놀이
활동목표	… (생략) …
활동자료	다양한 종류의 유아용 공(탱탱볼, 비치볼 등)
활동방법	㉠ 공 던지기를 한다.  ㉡ 공 튀기기를 한다.  ㉢ 공 차기를 한다.  ㉣ 공을 던져서 서로 주고받는다. 
활 동 의 유 의 점	공으로 친구를 다치게 하지 않도록 조심한다.

(나)

활동 방법	움직임 요소	응용활동의 예	협응된 신체부분
㉠	㉮	공을 높이 던지고 공이 공중에 있는 동안 손뼉을 한 번 치고 공을 받는다.	눈, 손
㉡	힘	공을 (㉯) 튀기고 가슴으로 안는다.	㉰
㉢	시간	공을 (㉭) 차면서 지그재그로 이동한다.	㉱

1) (나)의 ㉮에 들어갈 용어를 쓰시오. [1점]

2) (나)의 ㉯에 들어갈, '힘' 요소를 반영한 표현 1가지를 쓰고 ㉰에 들어갈 신체 부분 2가지를 쓰시오. [1점]

㉯ _____

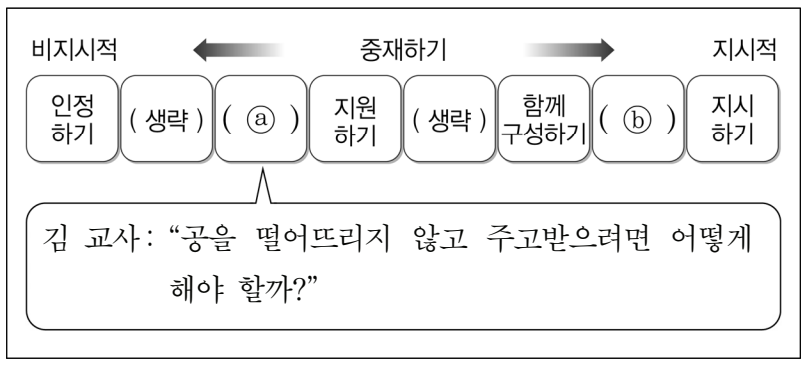
㉰ _____

3) (나)의 ㉭에 들어갈, '시간' 요소를 반영한 표현 1가지를 쓰고 ㉱에 들어갈 신체 부분 2가지를 쓰시오. [1점]

㉭ _____

㉱ _____

4) 김 교사는 브레드캠프와 로즈그란트(S. Bredekamp & T. Rosegrant)의 교수 행동 유형을 적용하여 (가)의 ㉣ 활동을 지도하고자 한다. ① 김 교사의 다음 발문에 해당하는 교수 행동 유형 ⓐ를 쓰고, ② (가)의 ㉣ 활동 시 ⓑ에 해당하는 교사의 발문 1가지를 쓰시오. [2점]



① _____

② _____

5. (가)는 유치원 통합학급 5세반 교사의 수업 관찰 기록 일부이고, (나)는 발달지체 유아를 위한 지원 계획이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

관찰 기록(현행 수준)	
선아	○ 교사 또는 또래 지원을 받을 때만 정리를 함. ○ 과제 수행 시 시각적 자료에 관심을 보임.
지혜	○ 평소에 정리하기 활동에 잘 참여하지 않음. ○ 교사가 언어적 촉진을 하면 정리하기 과제 일부를 수행할 수 있음. ○ 교사의 관심을 끌기 위해 정리 활동 시간에 교실 전등 스위치를 껐다 켰다 하는 행동을 반복함.

(나)

지원 계획	
선아	○ 개인 물건(가방, 실내화/신발)이 있어야 할 두 곳에 선아가 좋아하는 분홍색, 연두색 스티커로 표시해 주고 사물 사진을 붙여 주어 정리하게 함.
지혜	○ 색 테이프로 구역을 정해 주고 그 안에 놀잇감을 정리하도록 함. ○ 전등 스위치를 껐다 켰다 하는 행동에 대해 차별 강화 방법을 적용하기로 함.

1) ① (나)에서 교사가 선아에게 적용한 촉진 방법을 쓰고, ② 그것을 적용한 이유를 (가)에 근거하여 쓰시오. [2점]

①

②

2) 차별 강화의 하위 유형인 '다른 행동 차별 강화'와 '대체 행동 차별 강화'의 차이점을 ① 강화받는 행동 차원과 ② 목적 차원에서 쓰고, ③ 두 유형 중 지혜의 문제 행동 기능에 비추어 효과적인 차별 강화 유형과 그 이유를 쓰시오. [3점]

①

②

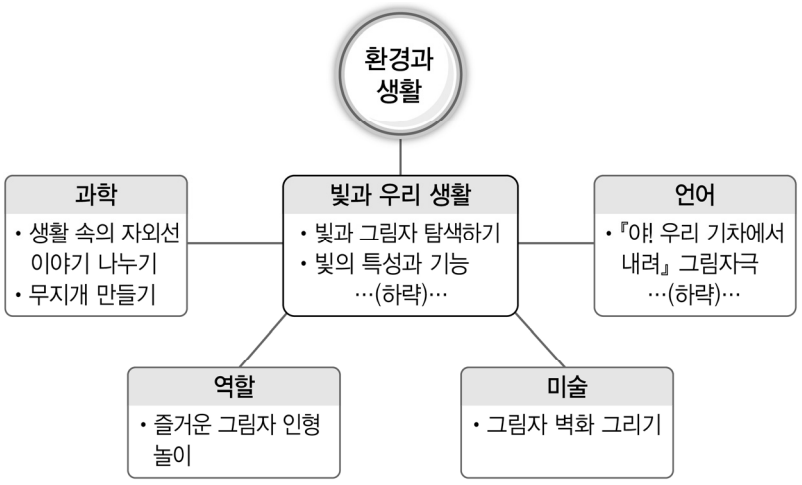
③

6. (가)는 『야! 우리 기차에서 내려』의 줄거리이고, (나)~(라)는 만 5세반 교사 3명의 교육계획의 일부이며, (마)는 자유선택활동 시간에 『야! 우리 기차에서 내려』를 읽고 있는 유아들의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

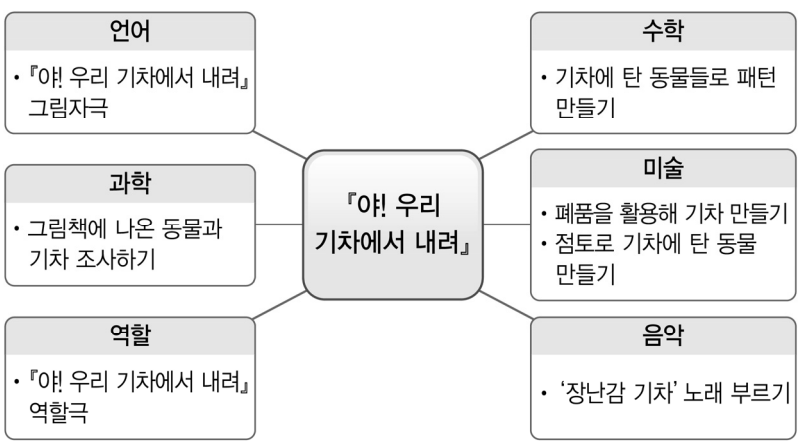
(가)

> 기차놀이를 하다가 소년이 잠이 듭니다. 소년과 강아지가 기차를 타고 가다가 기차에 태워 달라는 여러 동물들을 만나게 됩니다. 처음에는 "야! 우리 기차에서 내려."라고 말하지만, 인간의 환경 파괴로 보금자리를 잃은 코끼리, 물개, 두루미, 호랑이, 북극곰을 태워 줍니다. 소년과 동물들은 들판에서 신나게 놀고 나서 소년은 집으로 돌아옵니다.

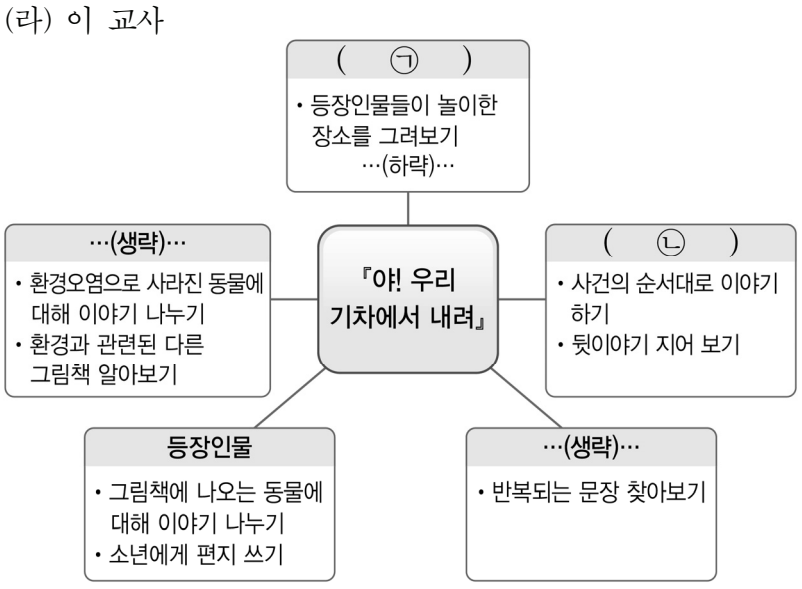
(나) 김 교사



(다) 박 교사



(라) 이 교사



(마)

> 영희 : (기차에 발을 올린 코끼리가 나온 장면을 보며) 코끼리가 불쌍해 보여.
> 철수 : 기차에서 내리라니 너무해. 그러다 나쁜 사람들이 코끼리를 잡아가서 상아를 자르면 어떻게 해. **[A]**
> 영희 : 그러게. 나라면 태워 줄 거야.
>
> … (중략) …
>
> 철수 : (증기 기관차를 가리키며) 이 기차는 이름이 뭐지?
> 영희 : 글쎄. (『교통기관』 책을 가리키며) 저 책에서 봤는데. 거기 기차가 많이 나와. 이름도 있고.
> 철수 : 그래? 그럼 그 책에서 이름을 찾아봐야겠다. (철수가 『교통기관』 책을 들고 와서 책장을 넘기며) 어디 있지? 여기 있다. 증기 기관차. **[B]**

1) ① (나)의 김 교사와 ② (다)의 박 교사가 문학교육을 위해 각각 사용한 접근법을 순서대로 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (라)의 ㉠과 ㉡에 들어갈 문학적 요소를 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

3) 로젠블랫(L. Rosenblatt)이 제시한 읽기에 대한 2가지 입장 중 (마)의 [A]와 [B]에 해당하는 것을 순서대로 각각 쓰시오. [1점]

7. (가)는 통합학급 5세반 김 교사와 유아특수교사 박 교사가 나눈 대화이고, (나)는 박 교사가 은지를 위해 작성한 교수 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

박 교사 : 선생님, 우리가 ㉠ 은지가 생활하는 환경과 그 환경 내에서 이루어지는 활동, 필요한 기술들을 조사해서 교육 계획에 반영했잖아요. 이번에는 그 중에서 횡단보도 건너기 기술을 가르치려고 해요.

김 교사 : 그럼, ㉡ 횡단보도 건너기 상황극, 신호 따라 건너기 게임과 같은 활동도 하고, ㉢ 유치원 내에 설치된 횡단보도 건너기도 해 보면 좋겠네요.

박 교사 : 참 좋은 생각이네요. 저는 은지의 경우 추가적으로 개별화된 교수가 더 필요해 보여서 실제 상황에서 직접 지도해 보려고 해요. 은지가 실제 상황에서도 신호를 확인하여 횡단보도 건너기를 할 수 있도록 다양한 자극과 반응들을 조사하고 계열화해서 가르치려고요.

(나)

단계 1. 은지의 도보 통학 반경 내에서 교수 범위를 선택한다.
단계 2. '신호등이 있는 횡단보도 건너기' 기술을 과제분석하여 이와 관련된 자극과 반응을 조사한다.
단계 3. ( )
단계 4. 교수 순서를 계열화하여 등·하원 시에 교수한다.
단계 5. 비교수 상황에서 평가한다.

1) 밑줄 친 ㉠에서 기능적 기술을 교수하기 위해 사용한 진단 방법이 무엇인지 쓰시오. [1점]

2) 밑줄 친 ㉡과 ㉢에 해당하는 기능적 기술 교수 방법을 쓰시오. [2점]

㉡ _____

㉢ _____

3) ① (나)의 교수 방법을 쓰고, ② 그 교수 방법의 실시 단계 중 ( )에 해당하는 내용을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

8. (가)는 최 원감이 김 교사와 유아사회교육에 대한 면담을 마치고 그 내용을 정리한 것이고, (나)는 홍 교사의 교육계획에 대한 저널이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

김 교사는 매 학기 초에 유아들이 타인과 긍정적인 유대 관계를 맺는 데 필요한 의사소통하기, 공유하기, 협력하기, 갈등해결하기와 같은 (㉠)을/를 발달시키기 위해 '서로 화목하게 지내요' 등의 주제로 활동들을 진행한다. 지난해, 김 교사는 ㉡ 유아들을 한곳에 모아 놓고 교실에서 발생하는 갈등상황이나 공통적인 관심사에 대해 각자 생각이나 느낌을 말하고, 의견을 공유하는 방법으로 활동을 전개하였다. 그런데 올해 김 교사는 다음과 같은 활동계획을 구상하고 있다고 보여 주었다.

활 동 명	고마움을 표현해요
활동형태	대・소집단활동
활동목표	고마움을 표현하는 다양한 방법이 있음을 안다.
교육과정 관련요소	… (생략) …
활동자료	도움을 받는 상황 그림
활동방법	1) 그림 상황에 대한 사전 경험을 나눈다. 2) 고마움을 표현하는 방법을 이야기 나눈다. 3) 고마움을 표현하기 위한 '감사 카드 만들기', '악기 연주하기', '선물상자 만들기'로 유아들을 3개의 소집단으로 나눈다. 4) 교사는 소집단별로 유아와 함께 활동계획을 세우고, 유아들은 역할을 분담한다. 5) 각 소집단별로 활동을 전개한다. 6) 활동이 마무리되면, 각 소집단별로 자신들이 한 활동을 정리해서 이야기한다. 7) 전체 유아가 모여 소집단별 활동 결과물을 함께 공유한다. [A]

김 교사는 지난해에 적용한 방법 ㉡과 올해 적용하려는 방법 [A]가 모두 ㉢ 유아들이 자아 중심성에서 벗어나 친구들의 관점에서 상황과 정보를 이해하는 능력을 가질 수 있게 도와주는 좋은 방법이라고 생각하고 있다.

(나)

지난 주말에 참여한 교사 연수에서 다양한 사회교육 활동을 소개해 주었는데, 우리 유치원 유아들의 연령, 발달수준과 흥미 등에 맞춰서 실행할 수 있게 계획해야겠다. 자기가 좋아하는 음식과 놀이 등을 포함하여 자기 소개하기, 어려움에 처한 사람들을 위해 우리가 할 수 있는 일 알아보고 실천하기, 생활 속에서 절약하는 방법 알고 실천하기, 교실에서 발생한 갈등상황을 토대로 규칙 정하기, 우리 학급 유아들이 사는 동네 알아보기, 친구의 물건을 소중히 다루는 방법 알아보기 등을 해 봐야겠다.

… (하략) …

1) ① (가)의 ㉠에 들어갈 말을 쓰고, ② (가)의 밑줄 친 ㉡과 [A]에 나타난 교수・학습 방법을 각각 1가지씩 순서대로 쓰고, ③ (가)의 밑줄 친 ㉢에 해당하는 개념을 쓰시오. [3점]

① _____

② _____

③ _____

2) 다음은 2015 개정 유치원 교육과정 '사회관계' 영역 내용의 일부이다. ① ⓐ에 해당하는 세부 내용을 반영한 교육활동을 (나)에서 1가지 찾아 쓰고, ② ⓑ에 해당하는 세부 내용을 반영한 교육활동을 (나)에서 1가지 찾아 쓰시오. [2점]

내 용	세부 내용		
	3세	4세	5세
사회적 가치를 알고 지키기		정직하게 말하고 행동한다.	
	(ⓐ)	… (생략) …	… (생략) …
		친구와 어른께 예의 바르게 행동한다.	
	약속과 규칙을 지켜야 함을 안다.	다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.	
		(ⓑ)	

① _____

② _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)