2018학년도 공립 특수학교(유치원) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)

특수학교(유치원) 교육과정 A

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

2 교시	8 문항　40 점	시험 시간　70 분

1. 다음은 유치원 3세반 진수의 개별화교육계획안이다. 물음에 답하시오. [5점]

인적사항			
이름	박진수(남)	생년월일	2013. 10. ○○.
시작일	2017. 3. ○○.	종료일	2017. 7. ○○.
… (생략) …			
발달 영역	자조 기술		
현재 학습수행수준			
<강점> ○ 음식을 골고루 먹을 수 있다. ○ 식사 시간에 식탁 의자에 앉아 있을 수 있다. <약점> ○ 의존성이 강하여 숟가락을 혼자서 잡지 않고 성인의 도움을 받아 음식을 먹으려고 한다.			
교육목표			
장기목표	숟가락을 사용하여 스스로 식사를 할 수 있다.		
단기목표	1. ㉠ 교사가 숟가락을 잡은 진수의 손을 잡고 입 주위까지 가져가 주면 3일 연속으로 10회 중 8회는 음식을 입에 넣을 수 있다. 2. … (생략) …		
교육내용	… (생략) …		
교육방법	㉡ 처음에는 신체적 촉진으로 시작하고 “숟가락을 잡고 먹어 보세요.”라는 언어적 촉진에 스스로 음식을 먹을 수 있도록 점차적으로 개입을 줄인다.		
특수교육 관련서비스			
… (하략) …			

1) 장애인 등에 대한 특수교육법 시행규칙(교육부령 제101호, 2016.6.23., 일부개정) 제4조 제3항에 제시된 개별화교육계획에 포함되어야 할 것 중 진수의 개별화교육계획안에 나타나 있지 <u>않은</u> 것 1가지를 쓰시오. [1점]

2) 메이거(R. Mager)가 제시하는 목표 진술의 3가지 요소와 ㉠에서 각 요소에 해당하는 진술 내용을 찾아 쓰시오. [3점]

① _____

② _____

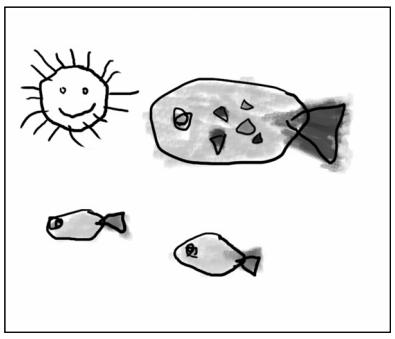
③ _____

3) ㉡에서 적용한 반응 촉진법의 유형은 무엇인지 쓰시오. [1점]

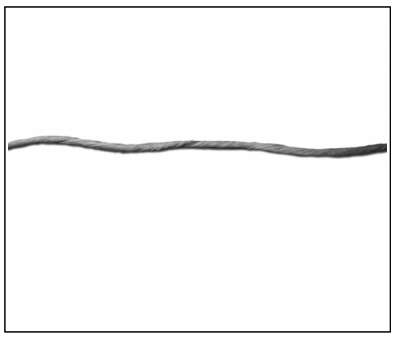
2. (가)는 통합학급 5세반 경수의 미술 작품이고, (나)는 김 교사의 반성적 저널의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

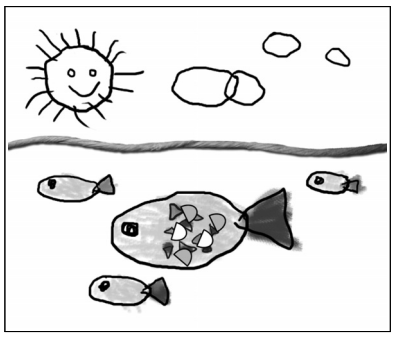
미술 활동 시간에 경수에게 한지띠를 도화지에 가로로 붙여 제시하였더니 윗부분에는 해와 구름, 아랫부분에는 물고기를 그렸다.



이전 작품의 예



한지띠 부착



오늘 작품

(나)

오늘은 '여름'이라는 주제로 유아들이 여름 하면 생각나는 것들을 자유롭게 표현하는 활동을 하였다. 지난 시간 '여름 바다' 영상을 보여 주어서인지 대부분의 유아들은 바다 속 장면을 떠올려 그림을 그렸다. 물과 관련된 활동에 많은 관심을 보이는 경수의 활동 참여를 위해 영상에서 본 '바다 속 물고기 사진'을 보여 주고 그림을 그리도록 촉진하였다.

평소 물고기를 즐겨 그리는 경수에게는 수정된 도화지를 제공하였다. 그림을 그리지 않고 가만히 있는 경수에게 사인펜을 보여 주면서 ㉠"어떤 색 사인펜으로 그리고 싶어요?"라고 물어보았다. 경수는 검정 사인펜으로 물고기 밑그림을 그린 후 크레파스를 사용하여 색칠도 하고, 잘라 놓은 색종이를 물고기 비늘에 붙이기도 하였다. 경수가 바다 속 장면을 다양한 방법으로 표현하는 것을 보며 앞으로 더 다양한 재료를 준비하여 미술 활동을 촉진하면 좋겠다는 생각이 들었다.

경수의 그림으로 감상 활동을 시작하였다. 경수의 작품 속에 무엇이 표현되어 있는지 찾아보게 하고, 작품의 내용과 의미 등에 대해 이야기를 나누며 상호작용을 하였다. 경수의 그림에서 ㉡가장 눈에 띄는 것이 무엇이냐는 질문에 지선이는 "크게 그린 물고기요."라고 말했다. 희진이는 지선이에게 반짝거리는 물고기 비늘도 자세히 보라고 하였다. ㉢다른 유아들의 작품을 다 본 후 마음에 드는 작품들에 어떻게 표시할지 물어보니 유아들은 색종이로 접어 둔 꽃을 그림 옆에 붙이자고 하였다. 유아마다 감상의 관점과 느낌이 다르므로 유아들의 작품을 전시해서 개별적으로 감상할 수 있는 충분한 시간을 주어야겠다.

1) (가)에서 ① 교사가 사용한 교육과정 수정 전략을 쓰고, ② 이 수정 전략에 의해 경수가 인식하게 된 미술의 요소를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) ① (나)의 밑줄 친 ㉠에서 교사가 경수의 자기 결정 증진을 위해 사용한 전략이 무엇인지 쓰고, ② 밑줄 친 ㉡과 ㉢에 적용된 펠드만(E. B. Feldman)의 미술 감상 지도 단계를 기호와 함께 각각 쓰시오. [3점]

① _____

② _____

3. (가)는 5세 지적장애 유아 민수의 특성이고, (나)는 민수를 위한 책 정리 지도 방법이며, (다)는 언어 영역에서 나타난 민수의 행동에 대한 기록이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

○ 2~3개 단어를 이용해서 자신의 요구나 의사를 말로 표현할 수 있음. ○ 동물 그림을 보고 이름을 말할 수 있음. ○ 책 읽는 것은 좋아하지만 책을 제자리에 정리하지 못함.

(나)

단계	활동 내용
인지적 모델링	교사가 큰 소리로 “책을 꽂아요.”라고 말하면서 책을 제자리에 꽂는다.
외현적 지도	교사가 큰 소리로 “책을 꽂아요.”라고 말을 하고, 민수는 교사의 말을 큰 소리로 따라하면서 책을 제자리에 꽂는다.
외현적 자기 지도	( )
외현적 자기 지도의 감소	민수가 점점 작은 목소리로 “책을 꽂아요.”라고 말하고, 책을 제자리에 꽂는다.
내재적 자기 지도	마음속으로 ‘책을 꽂아요.’를 생각하며 책을 제자리에 꽂는다.

(다)

민수는 언어 영역에서 자신이 좋아하는 동물 그림책을 골라 의자에 앉는다. 수진 : 민수야, 나랑 같이 볼래? 민수 : (자신이 보고 있던 책을 수진에게 주면서) 응. 수진 : 그래, 내가 읽어 줄게. 오리가 뒤뚱뒤뚱 걸어가요. 민수 : (강아지 그림을 가리키며) 강아지. 수진 : 늦잠을 잔 고양이가 바쁘게 뛰어 가요. 민수 : (고양이 침대를 보고) 민수 코 자. … (중략) … 민수 : (책장을 넘긴다.) 수진 : 토끼가 깡충깡충 뛰어가요. 민수 : (토끼가 잠자는 장면을 보고 자는 흉내를 낸다.) … (중략) … 민수 : (다 읽은 책을 제자리에 꽂아 둔다.)

1) (가)에 근거하여 ① (나)에서 민수에게 적용한 지도 방법의 명칭과 ② ( )에 들어갈 활동 내용을 쓰시오. [2점]

①

②

2) (다)에 나타난 민수의 행동은 ① 설즈비(E. Sulzby)의 읽기 행동 발달 단계 중 어디에 해당하는지 쓰고, ② 이 단계에 해당하는 민수의 읽기 행동 2가지를 찾아 쓰시오. [3점]

①

②

4. (가)는 유치원 통합학급 김 교사의 이야기 나누기 활동 장면의 일부이며, (나)는 중재 계획이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

김 교사 : 자, 오늘은 이 책을 가지고 말놀이를 할 거예요.
유 아 A : ㉠ (책 표지의 글자를 손으로 가리키며) 제목이 무엇이에요?
김 교사 : (손가락으로 제목을 짚으며) '동물 이야기'라고 쓰여 있어요.
유 아 B : 재미있을 것 같아요.
김 교사 : 여기에 호랑이가 있어요. 선생님을 따라 해 볼까요? ('호. 랑. 이' 하면서 손뼉을 세 번 친다. 짝! 짝! 짝!)
유 아 들 : (교사를 따라 '호. 랑. 이' 하면서 손뼉을 세 번 친다. 짝! 짝! 짝!)
김 교사 : 곰도 있네요. 그럼, ㉡ 곰에서 /ㅁ/를 빼고 말하면 어떻게 될까요?
유 아 C : '고'요.
김 교사 : 잘했어요. 여기 강아지가 공을 가지고 놀고 있어요. ㉢ '공'에서 /ㄱ/ 대신 /ㅋ/를 넣으면 어떻게 될까요?
유 아 D : ㉣ '꽁'이요, '꽁'.

… (하략) …

(나)

㉤ 유아가 발음하지 못하는 음소가 무엇인지를 확인한다.
㉥ 핵심단어(열쇠단어)는 유아가 표적음을 10번 중 적어도 9번은 사회적으로 수용되는 방법으로 발음할 수 있는 단어로 한다.
㉦ 훈련단어(목표단어)는 유아가 표적음을 3번 중 적어도 2번은 바르게 발음하지 못하는 단어로 한다.
㉧ 핵심단어(열쇠단어)는 어두와 어말 위치에 각각 표적음을 내포하고 있어야 한다.

1) 밑줄 친 ㉠은 초기문해기술 중 전 읽기기술의 예이다. 어떤 기술에 해당하는지 쓰시오. [1점]

2) 밑줄 친 ㉡과 ㉢에 해당하는 음운인식 과제 유형을 각각 쓰시오. [2점]

㉡ _____

㉢ _____

3) (나)는 밑줄 친 ㉣과 같은 말소리 오류를 보이는 유아를 위한 중재 계획이다. ① (나)에서 기술된 중재 방법을 쓰고, ② ㉤~㉧ 중 틀린 것을 찾아 기호를 쓰고 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

5. (가)는 5세 유아 민지의 한국판 웩슬러 유아 지능검사(K-WPPSI-Ⅳ) 결과의 일부이고, (나)는 특수학급 김 교사와 통합학급 최 교사가 민지의 검사 결과에 대해 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

척도	환산점수 합	지표점수	백분위	95% 신뢰구간	분류 범주
언어이해	10	71	3.0	61~81	경계선
시공간	6	58	0.3	45~71	매우 낮음
유동추론	8	66	2.0	58~74	매우 낮음
작업기억	8	64	1.0	54~74	매우 낮음
처리속도	10	73	3.0	61~85	경계선
전체척도	26	60	0.5	47~73	매우 낮음

(나)

최 교사 : 민지 어머니께서 지능검사 결과를 민지 편에 보내셨어요.

김 교사 : 이 검사는 ㉠ 민지의 지능을 또래와 비교하여 상대적인 위치를 보여 주는 검사예요.

최 교사 : 그럼, 비교할 수 있는 점수표가 있나요?

김 교사 : 네, ㉡ 민지와 같은 또래들과 비교할 수 있도록 규준이 만들어져 있고, 실시 방법과 채점 방법 등이 정해져 있어요.

최 교사 : 그럼, ㉢ 각 지표마다 백분율 점수를 산출하는 것이 중요하겠네요.

김 교사 : ㉣ 민지의 검사 결과 프로파일을 보니 민지는 시공간 능력이 제일 낮아요.

최 교사 : 그러면 민지의 시공간 능력 발달 정도를 알려면 ㉤ 매달 이 검사를 실시해서 시공간 능력이 향상되었는지 살펴보아야겠어요.

1) (가)에서 민지의 '처리속도' 분석 결과를 ① 백분위와 ② 신뢰구간에 근거하여 해석하시오. [3점]

①

②

2) (나)의 밑줄 친 ㉠~㉤ 중에서 틀린 내용 2가지를 찾아 기호와 그 이유를 각각 쓰시오. [2점]

①

②

6. 다음은 예비 유아특수교사가 통합학급 4세반 준혁이의 의사소통 특성을 관찰한 일화 기록의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

관찰 장소	특수학급
준혁이의 자발적 의사소통 지도를 위해 교사는 준혁이가 볼 수 있지만 손이 닿지 않는 선반에 준혁이가 좋아하는 모형 자동차를 올려놓는다. 준혁이가 선반 아래에 와서 교사와 자동차를 번갈아 쳐다보며 교사의 팔을 잡아당긴다. 교사는 준혁이가 말하기를 기대에 찬 눈으로 바라본다. 잠시 후 준혁이는 모형 자동차를 가리키며 "자동차"라고 말한다. 교사가 준혁이에게 모형 자동차를 꺼내 주니 자동차를 바닥에 굴리며 논다. **[A]** 실외 놀이 후 준혁이는 교실에 들어오자마자 교구장에서 무엇인가를 찾는다. 교사는 준혁이에게 다가가서 모형 자동차를 보여 주며 "이게 뭐야?"라고 묻는다. 준혁이가 잠시 생각하더니 "자동차"라고 대답한다. 교사는 "우와! 그래, 이건 자동차야."라며 모형 자동차를 준혁이에게 건네준다. 준혁이가 '자동차'라고 말하지 않을 때는 자동차를 주지 않는다. 교사는 일과 활동 중에 시간 간격을 두고 이와 같은 교수 전략을 사용한다. **[B]**	
관찰 장소	통합학급
㉠ 통합학급 교실로 준혁이가 들어오며 말없이 고개만 끄덕이자 통합학급 담임 교사가 준혁이에게 "선생님, 안녕하세요?"라고 말한다. 미술 영역에서 유아특수교사는 준혁이와 '소방차 색칠하기' 활동을 하고 있다. 준혁이의 자발적 발화를 유도하기 위해서 ㉡ 교사는 소방차를 색칠하면서 "소방차는 빨간색이니까 빨간색으로 칠해야겠다."라고 말한다. 준혁이가 색칠하기에 집중하고 있을 때 지섭이가 소방차 사이렌 소리를 요란하게 내면서 교사와 준혁이 옆을 지나간다. ㉢ 준혁이는 갑자기 몸을 웅크리며 두 귀를 양손으로 막는다. 준혁이는 활동 중에 큰 소리가 나거나 여러 유아들이 함께 큰 소리를 내면 귀를 막으며 소리를 지르는 행동을 보인다.	

1) 교사가 준혁이의 자발적 발화를 증진하기 위하여 ① [A]에서 사용한 환경 중심 의사소통 전략과 ② [B]에서 사용한 교수 전략을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) ① 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 사용된 발화 유도 전략을 기호와 함께 각각 쓰고, ② 두 전략의 차이점을 비교하여 쓰시오. 그리고 ③ 밑줄 친 ㉢에서 준혁이가 보이는 감각 체계 특성을 쓰시오. [3점]

① _____

② _____

③ _____

7. 다음은 태희의 공격적 행동을 관찰하기 위하여 두 교사가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

홍 교사: 선생님, 우리 반 태희가 공격적인 행동을 보여요. 아무래도 태희의 공격적 행동을 자세히 관찰해 보아야 겠어요.

강 교사: 네, 그게 좋겠네요. 태희의 행동을 정확히 관찰하려면 ㉠먼저 태희의 공격적 행동을 관찰 가능한 구체적인 형태로 명확히 정하셔야 하겠군요.

홍 교사: 그렇죠. 저는 태희가 물건을 던지는 행동과 다른 친구의 물건을 빼앗는 행동을 공격적 행동으로 보려고 해요. 그런데 저 혼자 관찰하기보다는 강 선생님과 함께 관찰했으면 해요.

강 교사: 네, 그러죠. ㉡선생님과 제가 태희의 공격적 행동을 동일한 방법으로 관찰했을 때 결과가 서로 어느 정도 일치하는지를 보는 것도 중요하니까요.

홍 교사: 저는 태희의 공격적 행동특성을 조금 더 지켜 본 후에 ㉢전체간격기록법이나 부분간격기록법 중에서 적절한 방법을 선택하려고요.

강 교사: 네. 태희만 관찰할 때는 그럴 수도 있겠네요. 만약 선생님께서 수업을 진행하시면서 여러 유아들의 행동을 동시에 관찰하실 때는 말씀하신 시간간격 기록법의 두 가지 방법보다 (　　)이/가 효과적일겁니다.

1) 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 각각 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

2) 밑줄 친 ㉢의 행동발생 기록 방법을 쓰시오. [1점]

3) ① (　　)에 적합한 관찰 기록법의 명칭을 쓰고, ② 해당 기록법의 행동발생 기록 방법을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

8. 다음은 김 교사가 유치원 통합학급에서 재민이의 놀이 활동 참여를 위해 필요한 보조공학 접근을 평가한 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

○ 재민이의 특성
- 뇌성마비 경직형 사지마비임.
- 신체활동에 대한 피로도가 높은 편임.
- 주의 집중력이 높은 편임.
- 발성 및 조음에 어려움이 있으며 놀이 활동에 참여하고자 하나 활동 개시가 어려움.
- 활동 시간에 교사의 보조를 받아 부분 참여가 가능함.
- 코너체어 머리 지지대에서 고개를 좌우로 정위할 수 있으나 자세를 유지하기 어려움.

○ 환경 특성
- 자유 놀이 시간에 별도의 교육적, 물리적 수정이 이루어지지 않음.
- 교사 지원 : 교사가 유아들에게 개별 지원을 제공하나 재민이에게만 일대일로 지속적인 지원을 제공하는 데 어려움이 있음.
- 교실 자원 : 다양한 놀잇감이 마련되어 있으나 재민이가 조작할 수 있는 교구는 부족함.
- 태도 및 기대 : 재민이가 독립적으로 놀이 활동에 참여할 수 있기를 희망함.
- 시설 : 특이사항 없음.

○ 수행 과제 특성
- 개별화교육계획과의 연계 목표 : 재민이의 사회성, 의사소통 기술 향상
- 자유 놀이 활동과 연계된 수행 과제 : 또래에게 상호작용 시도하기, 놀이 개시하기

○ 도구에 대한 의사결정
- 노 테크(No Tech) 접근 : 놀이 규칙과 참여 방법 수정
- 보조공학 도구 : 싱글스위치를 이용한 보완대체의사소통 방법 활용
- 요구 파악 및 활용도 높은 도구 선정 : 코너체어 머리 지지대에 싱글스위치를 부착하고, 8칸 칩톡과 연결하여 훑기 방법 지도
- 적용을 위한 계획 수립과 실행을 위한 지속적인 자료 수집

1) ① 김 교사가 재민이에게 필요한 지원을 계획하기 위해 사용한 보조공학 평가 모델을 쓰시오. 이 평가 모델에 근거하여 ② 현재 재민이의 '환경 특성'에서 평가해야 할 내용 중 빠진 내용을 쓰고, ③ 관련 하위 내용 3가지를 쓰시오. [3점]

① _____

② _____

③ _____

2) 도구에 대한 의사결정 단계에서 ① 재민이에게 적절한 훑기 선택 조절 기법을 쓰고, ② 해당 기법이 적절한 이유를 재민이의 특성에 근거하여 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)