2018학년도 공립 특수학교(초등) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)

# 특수학교(초등) 교육과정 B

수험번호 : (  )  성명 : (  )

| 3 교시 | 8 문항 40 점 | 시험 시간 70 분 |
|---|---|---|

**1. 다음은 2015 개정 특수교육 교육과정에 대해 교사들이 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]**

김 교사: 2015 개정 특수교육 교육과정에서는 핵심역량이 새롭게 제시되었다면서요?

정 교사: 네, 그렇습니다. 총론에서는 핵심역량 6가지를 제시하고 있고, 교과에서는 ㉠ 교과의 성격에 맞는 핵심역량을 제시하고 있습니다.

김 교사: 그러면, 교육과정 구성에서 중점을 두고 있는 내용은 무엇인가요?

박 교사: 여러 가지 내용이 있습니다. 그중 하나를 말씀드리면, ( ㉡ )을/를 중심으로 학습 내용을 구조화하고, 학습량을 적정화하여 학습의 질을 개선하도록 한다는 내용이 있습니다.

김 교사: 그렇군요. 평가 내용에는 어떤 것이 있나요?

박 교사: 학교와 교사가 성취기준에 근거하여 학교에서 중요하게 지도한 내용과 기능을 평가하며, 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어질 수 있도록 해야 한다는 내용이 있습니다. 이와 관련해서 먼저, 학교는 학생의 장애 특성 및 정도에 따른 평가 조정 방안을 마련하여 평가하여야 합니다. ㉢ 그 외에도 3가지 내용이 더 있습니다.

1) 밑줄 친 ㉠과 관련하여 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 교과에서 공통되는 핵심역량 1가지를 쓰시오. [1점]

2) ㉡에 들어갈 내용을 2015 개정 특수교육 교육과정 중 '교육과정 구성의 중점'에 근거하여 쓰시오. [1점]

3) 밑줄 친 ㉢에 해당하는 내용 중 2가지를 2015 개정 특수교육 교육과정 '학교 교육과정 편성·운영'의 '평가'에 근거하여 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

4) 다음은 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정을 적용하는 ○○특수학교의 3~4학년군 교육과정 편성·운영 계획안이다. 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 '교육과정 편성·운영 기준'에 근거하여 바르지 않게 편성된 교과(군)명을 쓰고, 그 이유를 쓰시오. [1점]

| 구분 | | 시간 배당 기준 | 편성·운영 시간 |
|---|---|---|---|
| 교과(군) | 국어 | 408 | 374 |
| | 사회 | 272 | 238 |
| | 수학 | 272 | 238 |
| | 과학 | 238 | 238 |
| | 체육 | 204 | 170 |
| | 예술 (음악/미술) | 272 | 272 |
| 소계 | | 1,666 | 1,530 |
| 창의적 체험활동 | | 306 | 442 |
| 학년군별 총 수업 시간 수 | | 1,972 | 1,972 |

**2. (가)는 통합학급 학생의 현재 학습 수준이고, (나)는 (가)를 고려하여 특수 교사와 일반 교사가 수립한 컴퓨터 보조 수업(CAI) 기반 협력 교수 계획의 일부이다. (다)는 곱셈 수업에 사용할 교육용 소프트웨어 제작 시 반영된 고려 사항과 교육용 소프트웨어 구현 장면의 예이다. 물음에 답하시오. [4점]**

(가)

| 학생 | 현재 학습 수준 |
|---|---|
| 일반 학생 | 두 자리 수×한 자리 수 문제를 풀 수 있음. |
| 지혜, 진우<br>(학습부진) | 한 자리 수×한 자리 수 문제를 풀 수 있음. |
| 세희<br>(지적장애) | 곱셈구구표를 보고 한 자리 수 곱셈 문제를 풀 수 있음. |

(나)

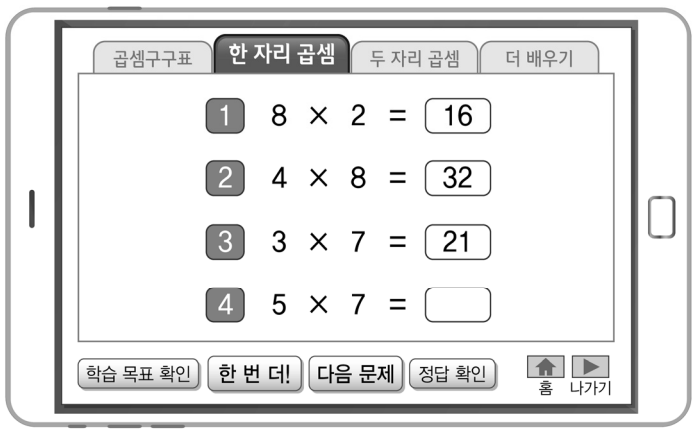
| 협력 교수의 유형 / 교사의 역할 | ( ㉠ ) |
|---|---|
| 일반 교사 | ○ 수업의 시작과 정리 단계에서 학급 전체를 대상으로 진행함.<br>○ 전개 단계 중 지혜, 진우, 세희로 구성된 소집단을 제외한 나머지 학생을 지도함.<br>○ 교육용 소프트웨어를 활용하여 연습하도록 지도함. |
| 특수 교사 | ○ 수업의 전개 단계에서 ㉡ 지혜, 진우, 세희를 소집단으로 구성하여 지도함.<br>○ 교육용 소프트웨어를 통하여 현재 학습 수준에 적합하게 연습하도록 지도함. |

(다)

<소프트웨어 제작 시 고려 사항>

○ 교수 목적과 학습 목표를 뚜렷하게 부각
○ 학습자 수준에 적합한 난이도를 위한 자료의 다양화 [A]
○ 성취 지향적 피드백의 증진

< 교사 제작 교육용 소프트웨어 구현 장면>



[B]

1) ① (나)의 ㉠에 들어갈 협력 교수의 유형을 쓰고, ② (나)의 밑줄 친 ㉡을 반복할 경우 발생할 수 있는 문제를 예방하기 위한 방법 1가지를 교사 역할 측면에서 쓰시오. [2점]

①

②

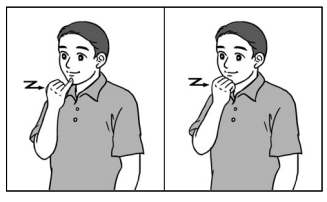
2) ① 2011년에 응용특수공학센터(Center for Applied Special Technology: CAST)에서 제시한 보편적 학습 설계 원리 중 (다)의 [A]에 적용된 원리 1가지를 쓰고, ② [B]에 제시된 교육용 소프트웨어의 유형을 쓰시오. [2점]

①

②

**3. (가)는 2015 개정 국어과 교육과정에 따라 청각장애 학생 연지가 포함된 통합학급 수업을 위해 일반 교사가 작성한 교수·학습 과정안의 일부이고, (나)는 일반 교사와 특수 교사가 협의한 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]**

(가)

| 단원 | 재미있게 ㄱㄴㄷ | 학년반 | 1-3 |
|---|---|---|---|
| 학습 목표 | ○ 자음자 소리를 말하고 읽을 수 있다.<br>○ 자음 음소를 대치하여 말하고 읽을 수 있다.<br>○ 자음 변화에 따라 의미가 변하는 낱말을 구별할 수 있다.<br>○ 수어의 최소대립쌍을 이용하여 수어소를 대치할 수 있다. (연지의 추가 학습 목표) | | |
| 단계 | 교수·학습 활동 | | |
| | 모든 학생 | 연지 | |
| 전개 | <활동 1><br>○ 자음자 소리의 차이 알아보기<br>○ 자음자를 소리 내어 읽기 | | |
| | <활동 2><br>○ ㉠ 자음 음소 대치에 따라 낱말의 의미 구별하기<br>- 낱말 카드의 예<br><br>사과 | <추가 활동><br>○ 수어소 변화에 따른 수어의 의미 구별하기<br>- ㉡ 수어 그림 자료의 예<br> | |
| 정리 | ○ 연지를 위해 듣기, 말하기, 말읽기를 활용하여 평가하기 | ○ 연지를 위해 ( ㉢ )와/과 ( ㉣ )을/를 활용하여 평가하기 | |

(나)

일반 교사: 선생님, 요즘 우리 학급에서는 자음 음소 대치 수업을 하고 있는데 연지는 음소 대치를 어려워해요.

특수 교사: 연지는 ( ㉤ ) 난청이 있어서 ㉥ 크로스 보청기를 착용하고 있지만 부모님이 농인이어서 수어에 익숙하고, 음성 언어를 접한 지 오래되지 않아서 소리 구조를 이해하는 것이 쉽지는 않을 거예요.

일반 교사: 그래도 지난번에 선생님이 주신 ㉦ 최소대립쌍을 이루는 수어 단어가 많은 도움이 되었어요.

특수 교사: 그러셨어요? 수어도 음성 언어처럼 수어소 대치가 가능하니 수어소에 따른 의미 변화를 연습하도록 수어 최소대립쌍을 활용할 수 있어요.

일반 교사: 아, 궁금한 게 하나 더 있어요. 연지가 창피하다고 자꾸 보청기를 빼려고 해요. 자신이 농·난청인인지 청인인지에 대한 정체성 갈등을 겪고 있는 것 같아요.

특수 교사: 그럴 수 있어요. ㉧ 연지가 바람직한 이중 문화 정체성을 갖도록 도움을 줄 필요가 있어요.

… (하략) …

1) (가)의 밑줄 친 ㉠에서 '사과'를 최소대립쌍으로 지도하고자 하는 교사 발문의 예 1가지를 쓰시오. [1점]

2) (가)의 밑줄 친 ㉡은 '괜찮다'와 '웃다'의 의미를 가진 수어이다. 밑줄 친 ㉡이 (나)의 밑줄 친 ㉦에 해당하는 이유를 쓰시오. [1점]

3) (가)의 <추가 활동>을 평가하고자 할 때 사용할 수 있는 ㉢과 ㉣을 2015 개정 특수교육 교육과정 중 공통 교육과정 국어과 '내용 체계'에 제시된 기능에 근거하여 쓰시오. [1점]

4) ① (나)의 ㉤에 들어갈 내용을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉥의 작동 원리를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

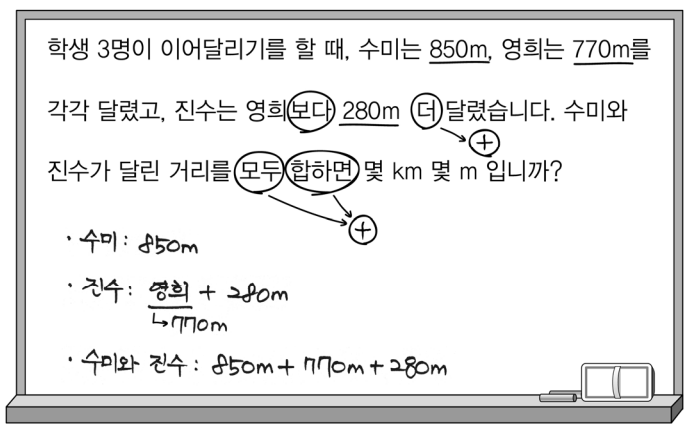
5) 다음은 (나)의 밑줄 친 ㉧에 해당하는 지원 방안이다. 적절하지 않은 방안을 찾아 기호로 쓰고, 바르게 고쳐 쓰시오. [1점]

ⓐ 정기적으로 수어 단어를 학급 친구들에게 가르쳐 줄 기회를 준다.
ⓑ 하나의 언어를 집중적으로 교육하여 단일 언어 사용자가 되도록 지도한다.
ⓒ 본받고 싶은 청인과 농인 사례를 골고루 접할 수 있는 기회를 갖게 해 준다.
ⓓ 학교 친구들뿐만 아니라 다른 학교에 있는 농인 친구와도 만날 수 있는 기회를 갖게 해 준다.

**4. (가)는 2015 개정 수학과 교육과정의 3~4학년군 '측정' 영역에 대해 교사가 학습장애 학생 민기를 지도하며 판서한 내용이고, (나)는 민기의 평가 결과 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]**

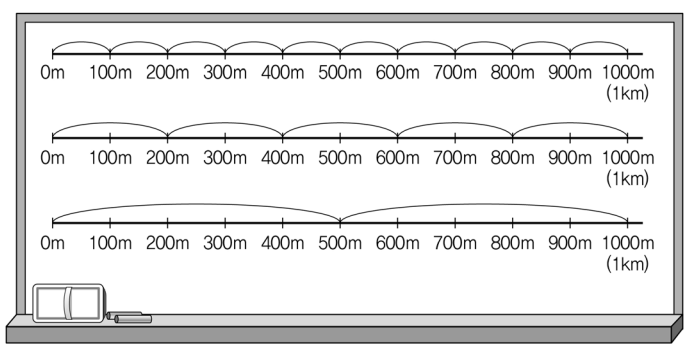
(가)

교수 내용 1




[A]

교수 내용 2




[B]

(나)

형성 평가 문제

학생 3명이 이어달리기를 할 때, 수미는 320 m, 영희는 410 m를 각각 달렸고, 진수는 영희보다 230 m 더 달렸습니다. 수미와 진수가 달린 거리를 모두 합하면 몇 km 몇 m입니까?

| ㉠ 지필 평가 결과 | ㉡ 면담 평가 결과 |
|---|---|
| 식:<br>320+410+230<br>답: 1160m | 이 문제는 수미와 진수가 달린 거리를 합하는 거예요. 진수가 달린 거리는 알 수 없으니 먼저 구해야 해요. |
| | 진수가 영희보다 230 m 더 달렸으니까 식은 410 m+230 m예요. 진수는 740 m 달렸어요. |
| | 이제 진수와 수미가 달린 거리를 모두 합하여야 하니까 740 m+320 m이고 답은 1160 m예요. |
| | 질문에서 몇 km 몇 m냐고 물었으니까 1160 m를 나누어 써야 하는데 어려워요. |

[C]

1) 다음 ① ⓐ와 ⓑ에 들어갈 내용을 순서대로 쓰고, ② 단명수와 복명수의 관계를 지도할 때 유의할 점 1가지를 2015 개정 수학과 교육과정 '교수·학습 방법 및 유의 사항'에 근거하여 쓰시오. [2점]

| |
|---|
| ○ 단명수는 ( ⓐ )을/를 의미한다.<br>○ 복명수는 ( ⓑ )을/를 의미한다. |

①

②

2) (가)의 ① [A]에 적용한 전략을 쓰고, ② 1 km 단위 지도를 위해 [B]에서 사용한 덧셈 방법을 쓰시오. [2점]

①

②

3) ① (나)의 밑줄 친 ㉠에 비해 밑줄 친 ㉡이 갖는 장점 1가지를 평가 방법 측면에서 쓰고, ② (나)의 [C]와 같은 연산 오류가 지속적으로 나타날 때, 그 오류 유형을 쓰시오. [2점]

①

②

**5. (가)는 2011 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 실과 5~6학년 '단정한 의생활' 단원 전개 계획의 일부이고, (나)는 가정 실습형 모형에 따라 자폐성장애 학생을 위해 작성된 '손빨래하기' 수업 활동 개요의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]**

(가)

| 단원 | 차시 | 학습 주제 |
|---|---|---|
| ㉠ 단정한 의생활 | 1 | 단정한 옷차림하기 |
| | 2 | 계절에 알맞은 옷차림하기 |
| | 3 | 활동에 알맞은 옷차림하기 |
| | 4 | 세탁기 사용하기 |
| | 5 | 손빨래하기 |
| | 10 | 티셔츠, 바지, 손수건, 양말 중 하나를 골라 스스로 정리하기 |

(나)

| 차시 | | 5/10 | 학습 주제 | 손빨래하기 |
|---|---|---|---|---|
| 목표 | | ○ 손수건을 빨 수 있다.<br>○ 손걸레를 빨 수 있다. | | |
| 장소 | 단계 | 교수 · 학습 활동 | | |
| 학교 | 문제 제기 | ○ 손빨래와 관련된 경험 상기<br>○ 손빨래가 필요한 상황에 대하여 이야기하며 학습 목표 제시 및 확인<br>○ 손빨래를 위한 개별화된 과제 제시 | | |
| | 실습 계획 수립 | ○ 손빨래 실습 계획 수립<br>○ 손빨래에 필요한 준비물(빨랫비누, 빨래통, 빨래판 등) 준비 및 기능 설명<br>○ 손빨래 방법 안내 | | |
| | 시범 실습 | ○ 손빨래 순서에 따른 시범<br>○ ㉡ 시각적 단서를 활용하여 순서에 따라 학생이 직접 손빨래하기<br>○ 손빨래 시 유의할 점 안내 | | |
| | ㉢ | ○ 부모와 함께 학생이 손빨래를 해 보도록 활동 요령 지도 | | |
| ※ 유의 사항 : ㉣ 학생에게 그림교환의사소통체계(PECS)를 통해 '문장으로 의사소통하기' 지도 | | | | |

1) (가)의 밑줄 친 ㉠ 단원에서 실험 · 실습, 실기 등의 평가 시, 과정 평가를 실시하고자 한다. 다음 ( )에 들어갈 유의 사항을 2011 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 실과 '평가 방법'에 근거하여 쓰시오. [1점]

> ○ 평가 항목을 세분화 · 단계화한 평가 기준을 작성, 활용하여 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다.
> ○ ( )

2) 다음은 (나)의 밑줄 친 ㉡에서 적용한 환경 구조화 전략이다. ① ⓐ에 들어갈 전략의 명칭을 쓰고, ② ⓑ에 들어갈 시간의 구조화 전략의 예 1가지를 쓰시오. [2점]

> ○ ( ⓐ ) : 손빨래 활동 영역을 칸막이로 표시함.
> ○ 시간의 구조화 : ( ⓑ )

① _____

② _____

3) (나)의 ㉢에 들어갈 가정 실습형 모형의 단계를 쓰시오. [1점]

4) 다음은 (나)의 밑줄 친 ㉣에서 사용한 과제 분석 내용과 후진형 행동 연쇄(backward chaining) 지도 순서의 예이다. ① [A]의 올바른 지도 순서를 기호로 쓰고, ② 후진형 행동 연쇄의 특징을 학생의 강화제 획득 빈도 측면에서 1가지 쓰시오. [2점]

> ○ 과제 분석 내용
> - 1단계 : '빨랫비누' 그림 카드를 떼기(스스로 할 수 있음)
> - 2단계 : '빨랫비누' 그림 카드를 '주세요' 그림 카드 앞에 붙여 문장띠 완성하기
> - 3단계 : 완성된 문장띠를 교사에게 전하기
> ○ 후진형 행동 연쇄 지도 순서
> - ⓐ : 2단계를 지도한다.
> - ⓑ : 2단계까지는 필요한 도움을 주고, 3단계를 지도한다. [A]
> - ⓒ : 모든 단계를 학생 혼자 하게 한다.
>
> ※ 후진형 행동 연쇄를 이용하여 요구하기 반응 기회를 15회 제공함.

① _____

② _____

**6. 다음은 특수학교에서 교육 실습 중인 예비 교사가 작성한 의사소통 관찰 결과와 그에 대해 지도 교사가 제공한 피드백의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]**

| 학생 | 예비 교사 관찰 결과 | 지도 교사 피드백 |
|---|---|---|
| 철수 | 언어 이해만 가능함. 표현 언어는 관찰되지 않음. 예를 들면,<br>㉠ "하지 마!"라는 금지어를 듣고 하던 행동을 멈춤.<br>㉡ "아빠 어딨어?"라는 말을 듣고 아빠를 바라보며 "아바바"라고 함.<br>㉢ "손뼉을 쳐요.", "눈을 감아요."라는 말을 듣고 동작을 수행함.<br>㉣ 몇 개의 물건들 중에서 지시하는 한 가지의 물건을 고를 수 있음. | 지적장애가 있고 언어 발달 지체가 심하긴 하지만 ㉤ 표현 언어 발달도 함께 이루어지고 있음. 영유아 언어 발달 검사(SELSI)나 언어 발달 점검표로 평가해 볼 필요가 있음. |
| 순이 | 부정확한 발음으로 인해 의사 전달이 어려움. 오류의 예: ㉥ '땅콩' → [강공], '장구' → [앙쿠], '똑똑' → [도톡], '나무' → [나푸] 등. 자발화 표본을 수집하여 자음 정확도 측정 예정임. | ㉦ 자음 정확도 분석뿐만 아니라 ㉧ 음운 변동 분석도 해 볼 필요가 있음. 이때 검사자 간 신뢰도 확보에 주의해야 함. |
| 지우 | 주로 2~3개의 단어를 연결하여 말함. 기본적인 단어를 배열하는 수준임. 대부분 조사가 생략된 문장 형태를 보임. | 생활 연령에 비해 특히 표현 언어 발달이 더 지체되어 있음. ㉨ 지우의 언어 발달 수준을 고려한 언어 자극을 주는 것이 중요함. |

1) 밑줄 친 ㉤의 근거를 밑줄 친 ㉠~㉣에서 찾아 기호로 쓰고, 그렇게 판단할 수 있는 이유를 언어의 형식(기호)과 내용(의미)의 관계를 활용하여 쓰시오. [1점]

2) 다음은 밑줄 친 ㉥의 음운 변동 분석 결과의 일부이다. ① '땅콩'과 ② '장구'의 첫 음절과 둘째 음절에서 나타난 오류 각각 1가지씩을 [A]에서 찾아 순서대로 쓰시오. [2점]

| 목표 단어 | 발음 전사 | [A] 생략 | 첨가 | 긴장 음화 | 탈긴장 음화* | 기식 음화 | 탈기식 음화 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 땅콩 | 강공 | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 장구 | 앙쿠 | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |

* 이완음화와 동일한 용어임.

① _____

② _____

3) 밑줄 친 ㉦과 밑줄 친 ㉧의 실시 목적의 차이점을 쓰시오. [1점]

4) 다음은 밑줄 친 ㉨을 위한 방법이다. 적절하지 않은 방법을 찾아 기호로 쓰고, 바르게 고쳐 쓰시오. [1점]

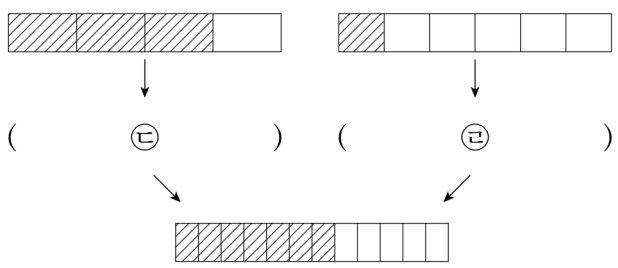
ⓐ 말을 약간 천천히 하고, 중요한 단어에는 강세를 준다.
ⓑ 발음을 분명하게 하고, 질문이나 지시문의 경우에는 짧은 문장으로 말한다.
ⓒ 구체적이고 일상적인 단어를 사용하며, 복잡하고 어려운 단어는 이미 알고 있는 말로 바꾸어 들려준다.
ⓓ 새로운 단어는 전보식 문장으로 반복하여 말해 주고, 의사소통의 기회를 충분히 주기 위하여 폐쇄형 질문을 주로 해 준다.

**7. (가)는 2015 개정 수학과 교육과정의 3~4학년군 '수와 연산' 영역의 성취기준의 일부이고, (나)는 5학년 '분수의 덧셈과 뺄셈' 단원 지도를 위해 예비 교사와 지도 교사가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]**

(가)

> [4수01-16] ( ㉠ ) 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.

(나)

> 지도 교사: 분수의 덧셈과 뺄셈은 단위가 분모에 의해 결정되므로, 분모가 다른 경우에는 단위의 통일이 필요합니다. 그러므로 먼저 학생들이 크기가 같은 분수를 다양하게 표현할 수 있는지 확인하는 것이 필요해요.
>
> 예비 교사: 통분을 아는 것도 선수 학습으로 필요하겠네요. 그러면 분수의 뺄셈 문제에서, 주어진 두 분수의 분모의 최소공배수를 이용하여
>
> ㉡ $\frac{3}{4}-\frac{1}{6}=\frac{3\times3}{4\times3}-\frac{1\times2}{6\times2}=\frac{9}{12}-\frac{2}{12}=\frac{7}{12}$
>
> 과 같이 계산하도록 지도하면 될까요?
>
> 지도 교사: 지도의 초기 단계에서는 띠, 원 등의 그림을 활용하는 것이 좋습니다.
>
> 예비 교사: 그렇군요. $\frac{3}{4}-\frac{1}{6}$의 문제 상황과 해결 과정을 그림으로 다음과 같이 나타낼 수 있겠네요.
>
> 
> 
>
> 지도 교사: 좋은 생각이에요. 유의할 점은 학생들이 수식으로 계산하는 방법을 배우는 과정에서 ㉤ 공통분모를 최소공배수로 하지 않더라도 수학적으로 타당하게 설명할 수 있으면 인정해 주는 것이 좋습니다.

1) 다음은 (가)의 성취기준에 도달하기 위한 활동의 일부이다. ㉠에 들어갈 알맞은 내용을 쓰시오. [1점]

> ○ 아래 그림을 보고 분수의 합을 구해 봅시다.
>
> 
>
> $\frac{2}{7}+\frac{3}{7}$은 얼마입니까?

2) 밑줄 친 ㉡의 풀이 과정이 나타나도록 ㉢과 ㉣에 들어갈 알맞은 그림을 그리시오. [2점]

㉢ _____

㉣ _____

3) 밑줄 친 ㉤에 따라, 최소공배수가 아닌 공통분모를 활용하여 $\frac{5}{9}-\frac{1}{6}$을 풀이하는 과정과 답을 쓰시오. [1점]

**8. (가)는 김 교사의 수업에서 학생들이 모둠별로 작성한 실험 계획의 주요 내용이고, (나)는 이 수업 후 김 교사와 예비 교사가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]**

(가)

**탐구 활동 주제** : 물질을 물에 많이 녹이려면 어떻게 해야 할까요?

| 모둠 이름 | 다르게 해야 할 조건 | 측정해야 할 것 | 예 상 |
|---|---|---|---|
| A | 물의 양 | 백반이 녹는 양 | 물의 양이 많을수록 백반이 더 많이 녹을 것이다. |
| B | 알갱이의 크기 | 〃 | 백반 알갱이의 크기가 작을수록 백반이 더 많이 녹을 것이다. |
| C | 물의 온도 | 〃 | 물의 온도가 높을수록 백반이 더 많이 녹을 것이다. |
| D | 젓는 빠르기 | 〃 | 빨리 저을수록 백반이 더 많이 녹을 것이다. |

※ 각 모둠마다 실험할 때, 변인 통제에 유의한다.
※ 더 이상 녹지 않을 때까지 충분히 녹인다.

(나)

예비 교사 : 모둠별로 작성한 실험 계획을 보니, ㉠두 모둠은 '다르게 해야 할 조건'으로 백반이 녹는 양에 영향을 미치지 않는 변인을 설정했네요.

김 교사 : 맞습니다. 실생활 경험에서는 그 두 모둠이 설정한 '다르게 해야 할 조건'도 물질이 녹는 양에 영향을 미친다고 생각할 수 있죠. 실생활에서는 포화 용액이 될 때까지 물질을 녹이지는 않아요.

예비 교사 : 그런데 한 가지 궁금한 것이 있습니다. 이 차시에서는 왜 백반을 사용했는지 그 이유를 모르겠습니다. 앞 차시에서 사용했고, 학생들에게도 친숙한 소금을 사용했어도 될 것 같은데요.

김 교사 : 아주 좋은 질문이라고 생각합니다. 백반은 학생들에게 소금처럼 친숙한 물질이 아닙니다. 그러나 이 차시는 소금보다 백반을 사용하는 것이 더 적절합니다. 왜냐하면 ( ㉡ ) 때문입니다.

예비 교사 : 아, 실험 재료를 선택할 때, 교사가 고려해야 할 것들이 많군요. 그런데 학생들의 모둠 활동을 관찰하다 보니, 어떤 모둠에서는 ㉢실험 결과를 나온 대로 쓰지 않고 자신이 원하는 결과로 바꿔 쓰는 경우가 있었어요.

김 교사 : 그렇지요. 과학 수업에서 학생들이 과학 지식을 잘 이해하는 것도 중요하지만, 바람직한 과학적 태도를 갖는 것도 매우 중요합니다. 수업 시간 중에 과학적 태도도 평가하여야 합니다. 그래서 다음의 <평가표>와 같이 평가했어요.

**<평가표>**

| 평가 영역 | | 평가 관점 |
|---|---|---|
| 과학적 태도 | 개방성 | 의견 차이가 있을 때, 다른 사람의 입장을 이해하고 존중하는가? |
| | 협동성 | 서로 협동하여 과제를 수행하는가? |
| | ( ㉣ ) | 실험 결과가 예상과 다르더라도 나온 대로 쓰는가? |

1) 밑줄 친 ㉠에 해당하는 두 모둠을 찾아, 각각 그 이름과 그렇게 판단한 이유를 (가)의 해당 모둠의 예상과 관련지어 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (나)의 ㉡에 들어갈 말을 (가)의 '다르게 해야 할 조건' 중 1개와 관련지어 백반과 소금을 비교하여 쓰시오. [1점]

3) 밑줄 친 ㉢상황을 고려하여 ㉣에 들어갈 '과학적 태도' 영역의 하위 요소를 쓰시오. [1점]

**<수고하셨습니다.>**

**(이하 여백)**