2018학년도 공립 특수학교(초등) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)

특수학교(초등) 교육과정 A

수험번호 : ( ) 성명 : ( )

2 교시	8 문항 40 점	시험 시간 70 분

1. 다음은 특수교육지원센터 홈페이지 질의 · 응답 게시판의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

Q 우리 아이는 오랜 외국 생활로 한국어 사용이나 한국 문화에 익숙하지 않습니다. 이런 경우 사용할 수 있는 지능검사가 있나요?

A 지능검사는 여러 유형이 있습니다. 특수교육지원센터에서는 학생의 문화 · 언어적 배경에 영향을 받지 않는 ㉠ 마임과 몸짓으로 실시하는 비언어성 지능검사를 받을 수 있습니다.

Q 국립특수교육원 적응 행동 검사(KISE-SAB) 결과에서 '일반 학생 적응 행동 지수'와 '지적장애 학생 적응 행동 지수'를 동시에 명시하고 있는데 이해가 어렵습니다. 두 지수의 차이점이 무엇인가요?

A 일반적으로 ㉡ 지적장애 학생을 진단할 때, 먼저 '일반 학생 적응 행동 지수'를 활용하여 해석한 후 '지적장애 학생 적응 행동 지수'를 해석합니다.

Q 우리 아이는 소아암으로 입원하고 있고, 특수교육 대상자로 선정되었습니다. 내년에 초등학교에 입학할 연령인데, 병원에는 병원 학교가 없습니다. 아이가 입원한 병원에서 학력 인정 교육을 받을 수 있는 방법이 있을까요?

A 네, 있습니다. 학생이 입원한 병원에 병원 학교가 없다면, 특수교육지원센터의 (㉢)을/를 통해 학력 인정 교육을 받을 수 있습니다.

Q 제 아이가 특수학교에 입학하여 한 학기를 다녔는데, 학교생활에 어려움이 많습니다. 지금이라도 취학 의무의 유예나 면제가 가능한지 궁금합니다.

A 네, 가능합니다. 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」 제14조(취학의무의 유예 또는 면제)에 의하면 의무교육 대상자는 입학 전과 마찬가지로 입학 후에도 동일한 절차로 ㉣ 취학 의무의 유예나 면제가 가능합니다.

1) 밑줄 친 ㉠의 예 1가지를 쓰시오. [1점]

2) 밑줄 친 ㉡을 하는 이유 1가지를 규준 참조 검사의 특성을 고려하여 쓰시오. [1점]

3) ㉢에 들어갈 특수교육 지원 유형 1가지를 쓰시오. [1점]

4) 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」 제14조(대통령령 제28211호, 2017.7.26.)에서 제시하고 있는 ① 밑줄 친 ㉣의 결정 절차를 쓰고, ② 유예나 면제를 결정할 때의 고려 사항 1가지를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2. (가)는 정서 · 행동장애 학생 정우의 행동 특성이고, (나)는 정우의 행동 지원을 위한 통합 교사와 특수 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

○ 친구들을 자주 때리고 친구들에게 물건을 집어던짐. ○ 교사의 지시에 대해 소리 지르고 거친 말을 하며 저항함. ○ 수업 시작종이 울려도 제자리에 앉지 않고 교실을 돌아다님.

(나)

통합 교사 : 저희 학급에서는 ㉠시작종이 울리자마자 제자리에 앉는 학생은 누구나 토큰을 받도록 하는 방법을 쓰고 있는데, 정우에게는 그 방법이 효과가 없는 것 같아요. … (중략) … 특수 교사 : 현재 정우가 시작종이 울린 후에 제자리에 앉기까지 걸리는 평균 시간이 어느 정도죠? 통합 교사 : 대략 5분은 되는 것 같아요. 특수 교사 : 그렇다면 ㉡처음에는 정우가 시작종이 울린 후 제자리에 앉기까지 걸리는 현재의 평균 시간보다 약간 짧은 시간 내에 자리에 앉으면 토큰을 주고, 그것이 성공하면 그 시간을 단계적으로 단축해 가면서 토큰을 주는 방법을 적용할 수 있어요. 통합 교사 : 아! 그 방법이 좋겠네요. 한번 사용해 볼게요.

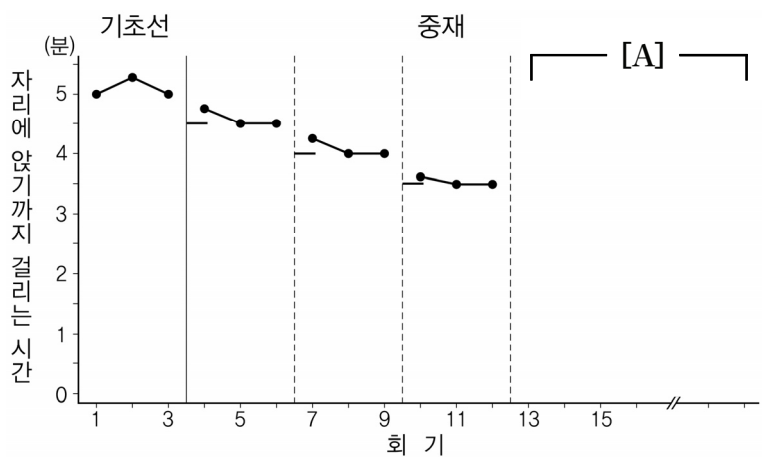
1) (가)는 정서 · 행동장애를 이분하는 교육적 분류 중 어느 유형에 해당하는지 쓰시오. [1점]

2) ① (나)의 밑줄 친 ㉠과 같은 집단 강화 방법의 명칭을 쓰고, ② 이 방법이 다른 집단 강화 방법들과 구별되는 점을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) 다음은 통합 교사가 (나)의 밑줄 친 ㉡을 수행하는 과정을 보여 주는 기준 변경 설계 그래프이다. 이 설계를 사용할 때 ① 정우의 행동을 측정할 수 있는 관찰 기록 방법 명칭을 쓰고, ② 내적 타당도를 높이기 위해 [A]에서 적용할 수 있는 방법 1가지를 쓰시오. [2점]



※ 각 구간에 있는 X축과 평행한 선(—)은 그 구간의 기준 수준을 의미한다.

① _____

② _____

3. (가)는 지체장애 학생 미주와 영수의 특성이고, (나)는 교사가 2011 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 사회과 5~6학년 '우리나라의 명절과 기념일' 단원을 지도하기 위해 개념 학습 모형에 따라 작성한 수업 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

미주	○ ㉠ 경직형 뇌성마비이며 오른쪽 편마비를 가짐. ○ 발화는 가능하나 발음은 부정확함.
영수	○ 독립적인 보행이 어려워 수동휠체어를 사용함. ○ 보완·대체의사소통(AAC) 도구를 사용함.

(나)

[A]
○ 학습 내용 소개
- ㉡ 텔레비전으로 국경일 동영상 시청하기

○ (㉢)
- 자신이 가장 기뻐하고 축하받은 날에 대해 ㉣ 이야기 나누기

⬇

[B]
○ 개념 제시
- 국경일 관련 경험에 대해 이야기 나누기
- 국경일 관련 특별 행사 참여 경험 나누기
- 국경일 관련 특별 프로그램 시청 경험 나누기

○ 개념에 대한 정의 내리기

⬇

○ 추가 사례 찾기
- 삼일절, 제헌절, 광복절, 개천절, 한글날 관련 경험 발표하기

○ 속성 분류하기

⬇

1) (가)의 밑줄 친 ㉠을 고려할 때 (나)의 밑줄 친 ㉡ 활동에서 자세 지도를 위한 ① 미주의 자리 배치 방법과 ② 그 이유 1가지를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) ① (나)의 [A]는 학습 문제 확인 단계이다. ㉢에 들어갈 주요 활동을 쓰고, ② (나)에 적용된 개념 학습 모형의 유형을 [B]를 고려하여 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) (나)의 밑줄 친 ㉣에 참여하기 위해 영수는 여과 활성화(filtered activation) 기능이 적용된 보완·대체의사소통(AAC) 도구를 사용하려 한다. 여과 활성화의 작동 원리를 쓰시오. [1점]

4) 다음은 수동휠체어 선택과 사용 시에 고려해야 할 사항이다. ⓐ와 ⓑ에 들어갈 내용을 순서대로 쓰시오. [1점]

○ (ⓐ)은/는 학생이 고개를 가누는 정도에 따라 높이 조절이 가능하며 접을 수 있도록 제작된 경우가 많고, 적절한 자세를 위해서는 딱딱한 재질이 더 바람직함.
○ (ⓑ)은/는 학생의 식사 및 학습 활동, 의사소통 기기 등의 사용에 편리하지만, 휠체어의 무게와 전후좌우의 길이를 증가시키기 때문에 독립적인 이동에 불편을 초래할 수 있음.

4. (가)는 자폐성장애 학생 지호의 특성이고, (나)는 최 교사가 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 과학과 3~4학년 '지구와 우주' 영역을 주제로 작성한 교수 · 학습 과정안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

○ 모방이 가능함. ○ 낮과 밤을 구분할 수 있음. ○ 동적 시각 자료에 대한 주의 집중이 양호함.

(나)

영역	일반화된 지식
지구와 우주	지구와 달의 운동은 생활에 영향을 준다.

단계	활동	자료 및 유의점
탐색 및 문제 파악	○ ㉠ 실험실에서 지켜야 할 일반적인 규칙 상기하기 ○ 낮과 밤의 모습 살펴보기 ○ 낮과 밤이 생기는 까닭 예측하기	㉡ 실험실 수업 규칙 영상
가설 설정	○ 가설 수립하기 수립한 가설 (㉢)	다양한 의견을 수렴하고 교사 안내로 가설 수립
실험 설계	○ 실험 과정 미리 안내하기 ○ 실험 설계하기 - 같게 할 조건과 다르게 할 조건 알아보기	모형 실험 영상, 지구의, 손전등
실험	○ 지구의를 돌리며 모형 실험하기	
가설 검증	○ 실험 결과에 따라 가설 검증하기 ○ ㉣ 지구 자전 놀이로 알게 된 내용 정리하기	대형 지구의, 손전등
적용	(㉤)	가설 검증 결과와 연결 지을 수 있도록 지도

1) 최 교사는 (가)를 고려하여 (나)의 밑줄 친 ㉠을 습득시키고자 실험실에서 이루어지는 수업을 할 때마다 지호에게 (나)의 밑줄 친 ㉡을 보며 따라 하도록 지도하였다. 이 전략의 명칭을 쓰시오. [1점]

2) ① (나)의 ㉢에 들어갈 가설을 쓰고, ② ㉤에 해당하는 예 1가지를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) (나)의 실험에서 모형을 활용할 때, 오개념 형성을 방지하기 위해 고려할 점을 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 과학과 '교수 · 학습' 중 유의 사항에 근거하여 쓰시오. [1점]

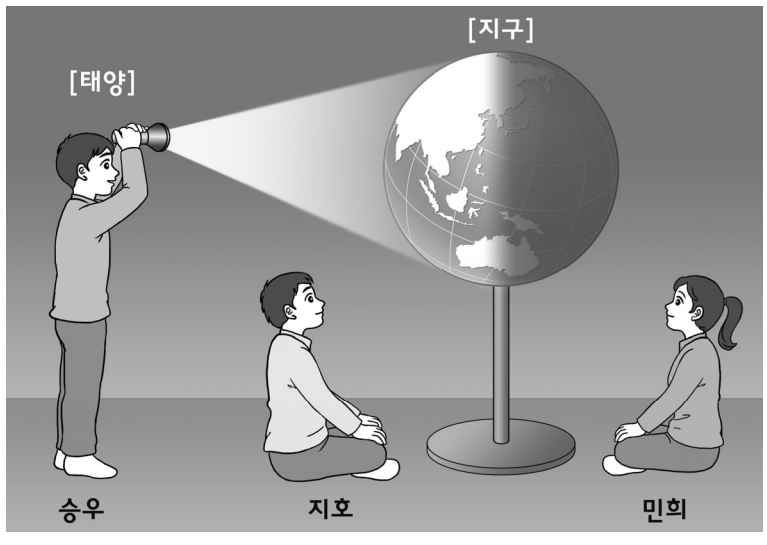
4) 다음은 (나)의 밑줄 친 ㉣의 지도 장면이다. 지호가 밑줄 친 ⓐ와 같이 오반응을 보이는 이유를 자폐성장애의 결함 특성과 관련하여 쓰시오. [1점]

최 교사 : (실험실의 조명을 어둡게 한다.) 지호, 민희, 승우 모두 실험 결과를 잘 이해하고 있군요. 이제 지구 자전 놀이로 실험 내용을 정리해 봅시다.
(학생들을 [그림 자료]와 같이 배치한다.)
지호야, 지호가 바라보는 지구는 지금 낮과 밤 중 어느 쪽일까요?

지호 : 낮이요.

최 교사 : 잘했어요. 지호야, 그렇다면 민희가 바라보는 지구는 지금 낮과 밤 중 어느 쪽일까요?

지호 : ⓐ 낮이요.



[그림 자료]

5. (가)는 지적장애 학생 세호와 민지의 특성이고, (나)는 교사가 작성한 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 미술과 3~4학년 수업을 위한 아이디어 노트이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

세호	○ ㉠ 과잉 행동과 공격성이 강함. ○ 주의 집중이 어려움.
민지	○ 중도·중복장애를 지님. ○ 구어 사용이 어려움.

(나)

○ 계재 : 재미있는 찍기 놀이

○ 수업 활동

<활동 1> 체험 영역(지각)

- 자신이 좋아하는 나뭇잎을 선택하고 학교 주변에서 찾기
  - 나뭇잎 목록표 사용하기
  - ㉡ 민지에게는 미리 준비한 나뭇잎을 제공하기

<활동 2> 표현 영역(활용)

- 여러 가지 나뭇잎을 찍어 작품 만들기
  - 다양한 찍기 활동을 할 수 있도록 기회 제공하기
  - ㉢ 찍기 재료별로 점차 활동 시간을 늘려 나가고 각 활동을 마칠 때마다 칭찬 스티커로 강화하기
  - ㉣ 자존감을 높이기 위해 학생들이 이미 알고 있는 나뭇잎 이름을 말할 수 있는 기회 주기
  - ㉤ 책임감을 향상시키기 위해 도화지를 친구들에게 나누어 주는 역할 부여하기

<활동 3> 감상 영역(㉥)

- 완성된 작품 소개하기

1) ① (가)의 밑줄 친 ㉠을 표출하고 이완시키기 위해 <활동 2>에서 고려해야 할 활동 제공 방법을 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 미술과 '교수·학습 방법' 중 표현 영역 지도 시 유의 사항에 근거하여 쓰고, ② ㉥에 들어갈 내용을 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 미술과 '내용 체계'에 근거하여 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

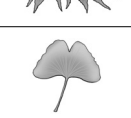
2) 교사의 임의적 판단에 따른 (나)의 밑줄 친 ㉡이 적절하지 않은 이유를 최소 위험 가정 기준(criterion of the least dangerous assumption) 측면에서 쓰시오. [1점]

3) 세호의 주의 집중 특성과 관련하여 (나)의 밑줄 친 ㉢의 효과를 쓰시오. [1점]

4) (나)의 밑줄 친 ㉣과 밑줄 친 ㉤을 통해 향상시키고자 하는 적응 기술 유형을 2010년에 미국 지적장애 및 발달장애협회(AAIDD)에서 제시한 11차 정의에 근거하여 쓰시오. [1점]

5) 다음은 <활동 1>에서 세호가 사용한 나뭇잎 목록표와 지도 내용이다. 위마이어(L. Wehmeyer)가 제시한 자기 결정 행동 주요 특성에 따라 ⓐ와 ⓑ에 들어갈 내용을 순서대로 쓰시오. [1점]

세호가 사용한 나뭇잎 목록표

종류	찾고 싶은 나뭇잎	찾은 나뭇잎
단풍잎 	✓	✓
은행잎	✓	✓
솔잎 		
감나무잎 	✓	✓

자기 결정 행동 향상을 위한 지도 내용

심리적 역량	: 세호의 자기 효능감 향상을 위해 나뭇잎 수집 활동의 성공을 위한 환경을 제공함.
ⓐ	: 나뭇잎 목록표에서 세호가 찾고 싶은 나뭇잎을 스스로 표시하도록 지도함.
ⓑ	: 나뭇잎 목록표에 세호가 자신이 찾은 나뭇잎을 표시하여 파악할 수 있도록 지도함.
자아실현	: 자기 지식 향상을 위해 나뭇잎 수집 활동 후 세호가 수행한 활동에 대한 자기 평가 기회를 제공함.

6. (가)는 특수교육 관련 사이트의 질의 · 응답 게시판에 올라온 글의 일부이고, (나)는 시각장애인용 축구장을 설명하기 위해 시각장애 학교 교사가 학생에게 제공한 입체복사 자료이다. 물음에 답하시오. [5점]

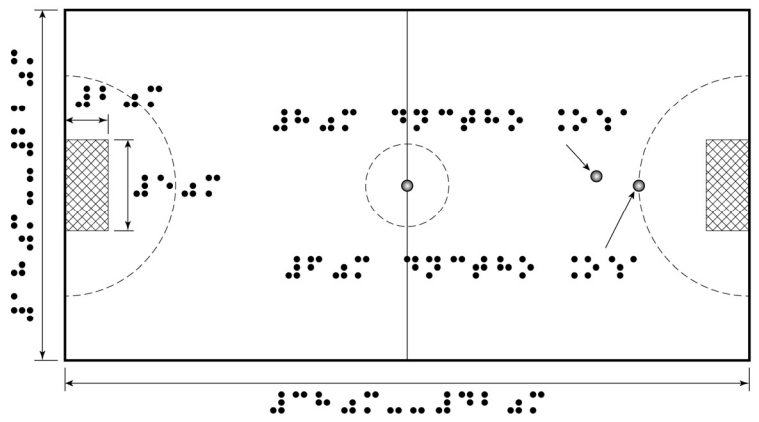
(가)

Q 안녕하세요? 저는 초등학교 교사입니다. 우리 반에는 ㉠ 광각의 시력을 가진 단순 시각장애 학생이 1명 있습니다. 다음 주부터 체육과 실기 수업으로 ㉡ 축구형 게임 단원의 '공을 차 목표물 맞히기'를 진행하려고 하는데, 시각장애 학생의 실기 수업을 어떻게 진행해야 할지 막막합니다. 조언 부탁합니다.

A 안녕하세요? 저는 시각장애 학교 교사입니다. 일반적으로 단순 시각장애 학생이라면 일반 학생과 비슷한 환경 속에서 성과를 낼 수 있습니다. 다만, 학생의 시각적인 요구에 맞게 약간의 조정이 필요합니다. 우선 방울이 들어 있는 특수공을 사용하거나 이것이 여의치 않을 경우에는 축구 연습용 주머니에 공을 넣어 사용하시고, 소음을 최소화할 수 있는 실내에서 수업을 진행하는 것이 좋겠습니다. 그리고 ㉢ 가이드를 목표물 뒤에 배치하는 것도 필요합니다.

… (하략) …

(나)



※ 검은 점 · 선 · 면은 볼록하게 튀어나온 것임.

1) (가)의 밑줄 친 ㉠을 대상으로 '공을 차 목표물 맞히기' 수업을 진행할 때 밑줄 친 ㉢의 역할을 쓰시오. [1점]

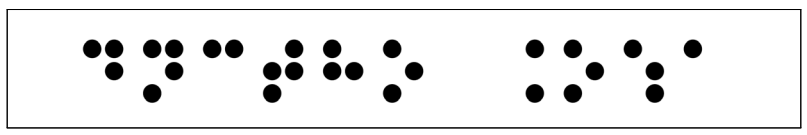
2) (가)의 밑줄 친 ㉡에서 남녀 혼합 팀을 구성하여 경쟁을 할 경우, 지도상의 유의점을 2015 개정 특수교육 교육과정 중 공통 교육과정 체육과 '교수 · 학습 방법 및 유의 사항'에 근거하여 쓰시오. [1점]

3) ① (나)와 같은 입체복사 자료의 장점을 점자 그림 자료와 비교하여 1가지 쓰고, ② 복잡한 시각 자료를 입체복사 자료로 제작할 때 유의해야 할 점 1가지를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

4) 다음은 (나)의 입체복사 자료에 표기된 점자의 일부이다. 점자를 묵자로 쓰시오(단, 검은 점은 볼록하게 튀어나온 것임). [1점]



7. (가)는 김 교사가 설계한 수업 계획이고, (나)는 '활동 1'을 수행한 학생 글이며, (다)는 '활동 2'를 위해 학생에게 제시한 점검 기준표와 교사의 조언이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

학습 목표	설명하는 글을 쓰고 점검하여 고쳐 쓸 수 있다.
주요 활동	활동 1. 대상에 대하여 설명하는 글 쓰기
	활동 2. 자신의 글 점검하기
	활동 3. 자신이 쓴 글 고쳐 쓰기

(나)

비슷하지만 서로 다른 운동화

사람들은 운동화가 다 비슷하다고 생각한다. 그리고 운동화도 종류에 따라 그 기능이 다양하다. 운동화의 기능에 따른 특징을 살펴보겠다.

[A] 농구화는 발목 부분을 감싸서 발목 부상을 막아 준다. 농구 선수가 경기 중 점프를 많이 하기 때문이다. 그래서 착지할 때 충격을 줄여 주는 농구화를 신는다.

[B] 축구화는 밑창에 돌출된 부분이 있어 잘 미끄러지지 않게 한다. 축구 선수가 경기 중 뛰다가 갑자기 방향을 바꾸는 경우가 많기 때문이다. 그래서 미끄러지지 않고 방향 전환할 수 있는 축구화를 신는다.

[C] 등산화는 색깔이 다양하고 가격이 비싸서 인기가 많다. 사람들이 주말에 주로 산에 가기 때문이다. 그래서 사람들은 빨간색과 노란색처럼 화려한 색을 좋아한다.

[D] 런닝화는 다른 운동화에 비하여 가벼워서 피로를 줄여 준다. 오랜 시간 뛸 때 발이 편해야 하기 때문이다. 그래서 먼 거리를 달릴 때 런닝화를 신으면 좋다.

지금까지 우리는 기능별로 알아보았다. 운동화의 기능을 잘 활용하면 운동 효과를 높일 수 있다. 그러니까 기능에 맞는 운동화를 잘 활용하면 좋겠다.

(다)

점검 수준	점검 기준	교사의 조언
(㉠)	주제에 알맞은 내용을 썼는가?	(㉡) 문단은 삭제해야겠어.
	처음, 가운데, 끝의 짜임을 갖추고 있는가?	짜임에 맞게 잘 썼어.
문단	중심 문장을 뒷받침하는 문장은 적절한가?	뒷받침하는 문장을 잘 썼어.
	문장과 문장의 연결이 자연스러운가?	첫 줄에 '그리고'를 쓰면 문장 연결이 어색해.
문장과 낱말	꼭 필요한 문장 성분을 갖추었는가?	이 문장에는 (㉢)이/가 빠져 있어.
	잘못 쓴 글자나 낱말은 없는가?	'살펴보겠다'는 맞춤법에 안 맞아.

1) 김 교사가 수업에서 가르쳐야 할 고쳐쓰기 지도 내용에 맞게 ㉠에 들어갈 말을 한 단어로 쓰고, [A]~[D] 중 ㉡에 들어갈 기호를 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

2) (나)의 밑줄 친 문장을 고쳐 쓰도록 지도하려고 한다. ㉢에 들어갈 문장 성분의 종류를 쓰시오. [1점]

3) 다음은 '활동 3'을 마친 후 예비 교사와 김 교사의 대화 내용과 이를 바탕으로 두 교사의 수업 활동을 비교한 표이다. ( )에 들어갈 단어를 쓰시오. [1점]

김 교사: '자신이 쓴 글 고쳐 쓰기' 활동은 어떻게 하셨어요?
예비 교사: 고쳐 쓴 글을 저에게 제출하라고 했어요. 그런데 다시 쓰라고 하니 학생들이 귀찮아하네요.
김 교사: 자기 글을 교사만 읽어 본다고 생각해서 그래요.
예비 교사: 선생님께서는 어떻게 하셨나요?
김 교사: 고쳐 쓰기 전에 학생들이 고쳐 쓴 글을 교실에 게시하겠다고 미리 알렸어요. 글을 게시한 뒤에는 모든 글을 읽어 보고 서로 칭찬하는 시간을 가졌어요.
예비 교사: 아, 저도 그렇게 해 봐야겠어요. 그러면 학생들이 더 적극적으로 고쳐 쓰고 싶어 하겠어요.

	학생 활동	글의 독자
예비 교사	고쳐 쓴 글을 교사에게 제출함.	교사
김 교사	고쳐 쓴 글을 교실 게시판에 게시함.	교사, ( )

8. 다음은 사회과 교수 · 학습 및 평가 계획에 대한 수석 교사와 신임 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

수석 교사 : '우리 사회의 과제와 문화의 발전' 단원에 대한 수업도 벌써 중반에 접어들었네요. 내일 할 수업의 구성을 간략하게 설명해 주세요.

신임 교사 : 1948년의 대한민국 정부 수립, 1960년의 4.19 혁명, 1980년의 5.18 민주화 운동, 1987년의 6월 민주 항쟁, 1991년의 (㉠) 제도의 부활 등과 관련된 사진, 신문 기사, 회고록, 다큐멘터리를 활용하여 우리나라의 민주화 과정을 살펴보려고 합니다. **[A]**

저는 특히 지역 주민들과 그들이 뽑은 대표들이 지역의 일을 스스로 결정하고 처리하는 (㉠) 제도의 본격적인 실시가 풀뿌리 민주주의를 정착시키는 계기가 되었음을 강조하려고 합니다.

수석 교사 : 공동체의 문제를 해결하는 과정에 국민들이 적극적으로 참여해 온 것이 우리나라의 민주주의 발전에 큰 밑거름이 되었다는 사실에 초점을 맞추면 좋겠네요.

신임 교사 : 수업 정리 단계에서는 우리 고장의 문제를 다루고 있는 신문 자료를 조사해 오는 과제를 줄 계획입니다. 그리고 다음 주 수업에서 학생들의 조사 결과를 ㉡ 지역사회 학습과 연계하여 지도하고자 합니다.

수석 교사 : 좋은 생각입니다. 다음 주 수업에서는 이번 학기 ㉢ 사회과 수행평가의 진행 상황에 대해서도 점검하는 것이 좋겠어요.

1) ㉠에 공통으로 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

2) [A]와 같이 과거의 인간 활동과 사상이 담긴 다양한 형태의 자료를 활용하는 사회과의 수업 기법을 쓰시오. [1점]

3) ① 밑줄 친 ㉡을 통해 도달하고자 하는 목표를 쓰고, ② 다음 제시문이 설명하고 있는 ㉢의 유형을 쓰시오. [2점]

> 학생이 쓰거나 만든 결과물을 일정 기간 지속적으로 모아 둔 개인별 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법으로 특정한 영역에 대해 일회적으로 평가하는 것이 아니라 학생 개개인의 변화 과정을 종합적으로 평가하기 위해 일정 기간 지속적으로 평가하는 방법

① _____

② _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)