2018학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)

유치원 교육과정 A

수험번호 : ( ) 성명 : ( )

2교시	8문항 40점	시험 시간 70분

1. (가)는 교사의 저널이고, (나)는 교사 협의 장면의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

학부모 면담을 앞두고 한 달 전부터 유아들의 놀이를 관찰하고 있다. 생활주제 '우리 동네'를 진행하며 우리 반 역할놀이 영역 벽에 남녀 운전기사, 남녀 간호사, 남녀 경찰관 사진을 붙여 두었다.

유아들 놀이를 관찰하던 중, 남자 유아들은 주로 쌓기놀이 영역에서 로봇을 합체하며 놀이하고, 여자 유아들은 역할놀이 영역에서 공주 놀이를 하거나, 미술 영역에서 그림을 그리며 놀이하는 빈도가 높다는 것을 알게 되었다. 관찰하면서 새롭게 발견한 점은 유아들이 자신의 성과 관련된 놀잇감을 선택하여 놀이하기를 좋아한다는 것이었다. 마치 유아들 내면에, 이 놀잇감이 남자에게 적합한 것인지 또는 여자에게 적합한 것인지를 스스로 판단하고 분류하는 (㉠)이/가 있어서, 유아들이 이에 따라 행동하는 것처럼 보였다. 뿐만 아니라 유아들은 자신의 성에 적합한 역할에 대한 정보를 더 많이 수집하여 자신의 (㉠)에 적합한 정보를 더 잘 기억하여 정보를 처리하고 학습하는 것 같다는 생각을 했다.

오늘도 지난주와 마찬가지로 미영이가 쌓기놀이 영역에 가서 로봇을 가지고 놀이하고 싶어 하였는데, 민수가 "넌, 여자니까 역할놀이 영역에 가서 놀아. 우리끼리 놀 거야."라고 말하며, 로봇 놀이에서 미영이를 제외시켰다. 이 광경을 보고 유아들이 ㉡여자놀이와 남자놀이에 대한 고정관념을 갖지 않을까 염려가 되었다. 앞으로 유아들이 성별에 관계없이 자신의 소질과 능력을 충분히 개발할 수 있도록 좀 더 적극적으로 개입하여 교육계획을 세워야겠다고 생각했다. 그러기 위해서는 무엇보다 성역할에 대한 나 자신의 생각이나 가치관을 먼저 돌아봐야 하겠다.

(나)

임 교사 : 요즘 우리 반 유아들은 역할놀이를 할 때, 남자 여자를 너무 구분해서 놀고 있더라고요. 유아들이 성별에 관계없이 함께 놀이할 수 있도록 돕는 교수 방법이 무엇이 있을까 고민하면서 그동안 제가 알고 있는 방법으로 지도를 했었는데요, 잘 안 되네요. 유아들에게 새로운 방법을 적용하고 싶은데 교수방법에 대한 정보나 교수 자료가 부족한 것 같아요.

최 교사 : 저는 민수 같은 유아들이 아직은 눈에 들어오지 않아요. 학교에서 배운 이론과 현장의 실제가 다르다는 것을 정말 실감하고 있어요. 일단 배운 것을 적용하는 일이나 업무도 아직은 익숙하지 않아서 매일 바쁘게 지내고 있어요.

송 교사 : 민수 같은 유아들이 성역할 고정관념을 갖는 것은 나름대로 이유가 있다고 생각해요. 특히 민수는 로봇 놀이를 할 때, 여자 유아들과는 전혀 놀이하려고 하지 않아요. 작년에 저도 민수 담임으로서 민수와 긍정적인 관계를 맺으면서 민수의 개별적인 특성이나 요구 등을 파악하려고 노력했어요. 무엇보다 유아들 개인에게 관심을 갖는 것이 중요하다는 걸 깨달았어요.

1) (가)의 ㉠은 벰(S. L. Bem)의 성역할 이론에서 제시된 개념으로 이는 정보처리 이론의 관점에서 유아가 선택적인 기억과 선호과정을 통해 자신의 성역할을 학습하는 인지적 구조를 뜻한다. ㉠에 들어갈 용어를 쓰시오. [1점]

2) ① 밑줄 친 ㉡을 예방하기 위한 교육의 명칭을 쓰고, ② 이와 관련하여 교사가 이미 실천한 사례를 (가)에서 1가지를 찾아 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) (나)의 대화를 바탕으로 풀러와 브라운(F. Fuller & F. Brown)의 교사 관심사 발달 단계 중 ① 최 교사의 단계 명, ② 송 교사의 단계 명을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2. (가)와 (나)는 유아교육에 영향을 미친 사상에 대한 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

듀이(J. Dewey)는 "학생이 학습을 통하여 실현해야 하는 (㉠)을/를 설정함에 있어서 학생이 이 일에 참여하여 능동적으로 협력하도록 만들지 못한 것이야말로 전통적인 교육이 범한 가장 커다란 잘못이며, … (중략) … (㉠)을/를 설정할 때는 학생이 참여하는 것이 중요하고, (㉠)은/는 수업을 받는 학생들이 활동하는 방법을 직접 시사할 수 있는 것이어야 한다."라고 하였다. … (중략) … 또한 듀이는 "(㉠)이/가 교육적으로 중요하다는 점이 강조되면 될수록 (㉠)(이)란 무엇이며, 그것이 경험 속에서 어떻게 형성되어 어떠한 기능을 수행하게 되는지를 이해하는 일이 더욱 중요한 문제로 부각된다."라고 하여 교육의 수단이자 (㉠)(으)로서의 경험을 강조하였다.

로크(J. Locke)는 인간 형성의 기초로서 (㉡) 교육을 강조하였다. 로크는 "신체의 (㉡)이/가 일과 행복에 얼마나 필요한지, 난관과 고통을 견뎌 낼 수 있게 하는 강한 체질이 세상에 유의미한 사람이 되기 위해 얼마나 필수불가결한 요소인지는 너무 자명해서 따로 증명할 필요가 없을 것 같다."라고 하였다. 또한 그는 아이의 (㉡)을/를 관리하기 위한 몇 가지 규칙으로, "바깥 공기를 충분히 마시게 하고, 운동을 시키고, 잠은 충분히 재우고, 식사는 검소하게 하며, … (중략) … 너무 따뜻하거나 꽉 끼이는 옷은 입히지 말고, 특히 머리와 발은 차게 유지하고 … (중략) … 습관을 들이라는 것이다. … (중략) … 어떤 경우에도 이성적 동물인 인간으로서 존엄과 덕성에 어울리지 않는 행위는 하지 않도록 아이에게 올바른 정신을 심어 주어야 한다."라고 하였다.

루소(J. J. Rousseau)는 "우리는 모든 것이 결핍된 상태로 태어나므로 도움이 필요하며, 우둔한 상태로 태어나므로 판단력이 필요하다. 어른이 되면 필요하겠지만 태어나면서 가지지 못한 모든 것은 교육을 통해 우리에게 주어진다. 그 교육은 자연이나 (㉢) 또는 인간의 소산이다. 우리의 능력과 기관들의 내적인 성장은 자연의 교육이다. 반면 그 성장을 이용하도록 우리에게 가르치는 것은 인간의 교육이다. 그리고 우리와 접촉하는 대상들에 대한 경험 획득은 (㉢)의 교육이다. 그러므로 우리는 세 종류의 선생을 통해 교육 받는다."라고 하였다.

(나)

(㉣)은/는 전통적 교육의 형식주의에 반대하여 어린이의 자유 · 경험 · 생활 · 창의 등을 존중할 것을 기본으로 한다. (㉣)의 대표적인 교육자인 듀이는 교육을 실험적 과정으로 이해하고 학습자, 교육과정, 학교에 대한 새로운 관점을 제시하였다. 그의 사상은 전통적인 학교를 개혁하고자 하는 교육개혁운동으로 전개되었고, 이후 전통적 교육관에 대비되는 교육사조로 발전하였다.

(㉤)은/는 18세기 후반에 일어난, 구습(舊習)의 사상을 타파하려던 혁신적 사상 운동이다. (㉤)을/를 대표하는 로크와 루소는 교육을 강조하였는데, 이는 교육을 통해 사회 개혁과 발전이 이루어질 수 있다고 믿었기 때문이다. 이들의 철학은 이성을 통해 사회의 무지를 타파하고 상식, 경험, 과학을 강조하는 사상 운동에 영향을 주었다. 이러한 사상 운동은 전통적 관습, 의례, 도덕에 대한 비판적 사고를 핵심으로 하며, 인간의 존엄과 평등, 자유권을 강조한다.

1) (가)의 ㉠, ㉡, ㉢에 들어갈 말을 각각 쓰시오. [3점]

㉠ _____

㉡ _____

㉢ _____

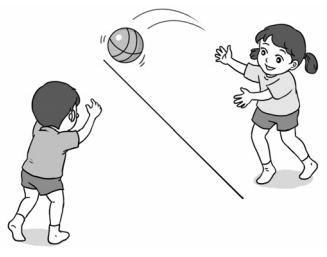
2) (나)의 ㉣과 ㉤에 들어갈 사조의 명칭을 각각 쓰시오. [2점]

㉣ _____

㉤ _____

3. (가)는 만 5세반 김 교사의 '재미있는 공놀이' 교육계획의 일부이고, (나)는 (가)의 ㉠~㉢ 활동에 2015 개정 유치원 교육과정 '신체운동 · 건강' 영역의 '신체 조절하기' 세부 내용을 반영한 응용활동이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

활 동 명	재미있는 공놀이
활동목표	… (생략) …
활동자료	다양한 종류의 유아용 공(탱탱볼, 비치볼 등)
활동방법	㉠ 공 던지기를 한다.  ㉡ 공 튀기기를 한다.  ㉢ 공 차기를 한다.  ㉣ 공을 던져서 서로 주고받는다. 
활 동 의 유 의 점	공으로 친구를 다치게 하지 않도록 조심한다.

(나)

활동 방법	움직임 요소	응용활동의 예	협응된 신체부분
㉠	㉮	공을 높이 던지고 공이 공중에 있는 동안 손뼉을 한 번 치고 공을 받는다.	눈, 손
㉡	힘	공을 (㉯) 튀기고 가슴으로 안는다.	㉰
㉢	시간	공을 (㉭) 차면서 지그재그로 이동한다.	㉱

1) (나)의 ㉮에 들어갈 용어를 쓰시오. [1점]

2) (나)의 ㉯에 들어갈, '힘' 요소를 반영한 표현 1가지를 쓰고 ㉰에 들어갈 신체 부분 2가지를 쓰시오. [1점]

㉯ _____

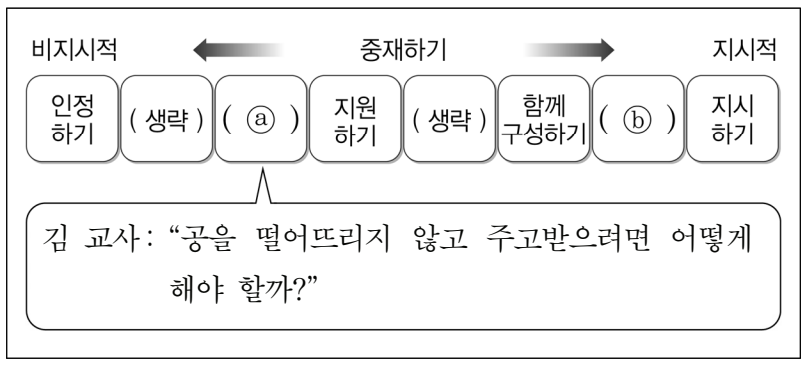
㉰ _____

3) (나)의 ㉭에 들어갈, '시간' 요소를 반영한 표현 1가지를 쓰고 ㉱에 들어갈 신체 부분 2가지를 쓰시오. [1점]

㉭ _____

㉱ _____

4) 김 교사는 브레드캠프와 로즈그란트(S. Bredekamp & T. Rosegrant)의 교수 행동 유형을 적용하여 (가)의 ㉣ 활동을 지도하고자 한다. ① 김 교사의 다음 발문에 해당하는 교수 행동 유형 ⓐ를 쓰고, ② (가)의 ㉣ 활동 시 ⓑ에 해당하는 교사의 발문 1가지를 쓰시오. [2점]



① _____

② _____

4. (가)는 시설 여건이 다른 유치원에 근무하는 교사들의 바깥놀이 운영에 대한 대화이고, (나)는 2015 개정 유치원 교육과정 '신체 운동 · 건강' 영역 내용의 일부이며, (다)는 유치원에서 안전사고 발생 시 대처 방안의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

A 유치원 김 교사 : 오늘 유치원 연구보고회에 참석해 보니, 유아들을 위한 충분한 바깥놀이 시설 환경과 공간이 부럽네요.

B 유치원 나 교사 : 그러게요. 우리 유치원은 바깥놀이 시설도 없고, 학급도 많거든요. 바깥놀이 운영 시간에 (㉠)활동을 포함해서 하고 있지만 다양한 바깥놀이 활동을 할 수 없다는 게 유아들한테 미안하네요.

C 유치원 안 교사 : 저도 그게 늘 고민이에요. 우리 유치원도 시설 여건이 그렇게 충분하지 않아요. 유아들의 심신 스트레스 해소나 신체발달을 위해 맘껏 뛰어놀 수 있는 공간이 확보되어야 하는데 생각보다 쉽지 않아요. 교육과정 운영 시 바깥놀이(㉠ 활동 포함) 시간을 매일 최소 (㉡) 이상은 확보해야 하는데….

A 유치원 김 교사 : 저도 우리 유치원에 처음 와서 바깥놀이 공간이 충분하지 않아 일일 교육계획안 작성 시 고민이 많았어요. 원장 선생님께서는 교육과정 운영 협의 시 바깥놀이 시간을 확보하라고 강조하시고…, 그래서 우리 유치원 선생님들과 함께 바깥놀이 시간의 다양한 운영 방법에 대해 논의하고 있답니다.

B 유치원 나 교사 : 그럼 ㉢ 유치원에 바깥놀이 활동 공간이 없을 경우 유치원 시설을 대신하여 활용할 수 있는 실외 공간에 대한 좋은 생각이 있으시면 우리에게도 알려 주세요.

(나)

내 용	세부 내용		
	3세	4세	5세
바깥에서 신체 활동하기	(㉣)(으)로 바깥에서 신체 활동을 한다.		

(다)

1. 상황에 맞는 (㉤)하기	유아의 상황을 신속히 파악한 후 필요한 (㉤)을/를 한다.
2. 사고 알리기	… (생략) …
3. 학급 안정시키기	다른 유아들이 동요하지 않도록 차분히 안내하고 다른 교사에게 학급 관리를 인계한다.
4. 필요한 의료조치 받기	… (생략) …
5. 사고 후 처리하기	사고 발생 24시간 이내에 (㉥)을/를 작성하여 부모에게 전달한다.

1) 2015 개정 유치원 교육과정에 따라 (가)의 ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

2) 2015 개정 유치원 교육과정에 따라 바깥놀이 활동을 운영할 때 (가)의 밑줄 친 ㉢에 적합한 공간의 예를 2가지 쓰시오. [1점]

3) (나)의 ㉣에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

4) ① (다)의 ㉤과 다음 ( )에 공통으로 들어갈 말을 쓰고, ② (다)의 ㉥에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

> 유치원에서는 매년 유아 입학 시 안전사고에 대비하여 유아에 대한 ( ) 동의서를 받아 비치해 두고 있다.

① _____

② _____

5. (가)는 언어지도에 관한 최 교사와 부장 교사의 대화이고, (나)는 자유선택활동 중 최 교사와 유아의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

최 교사 : 그동안 우리 반 유아들에게 의미 있는 실제 상황과 연계한 활동으로 언어능력이 통합적으로 발달하게 도와줬어요.

부장 교사 : 대부분의 유치원에서 선생님처럼 통합적인 언어 지도를 하지요.

최 교사 : 그런데 최근에 우리 반 유아들이 책읽기를 하면서 이전보다 글자에 더 관심을 보이기 시작해요. 유아들이 책을 좀 더 효과적으로 읽을 수 있게 지원해 줘야 할 것 같은데 어떻게 하면 좋을까요?

부장 교사 : 선생님이 주로 하던 활동들에 ㉠ 철자 형태, 글자-소리의 대응 관계, 자음-모음 조합 원리 등과 같은 읽기 기초 지식을 유아들에게 직접적으로 가르쳐 줄 수 있는 활동을 포함시켜 운영해 보면 어떨까요?

최 교사 : 네. 좋은 제안이에요. 두 가지 방법을 적절하게 병용하면 좋겠네요. 그런데 ㉡ 유아들의 특성과 환경, 발달 요구가 다르기 때문에 유아 개개인의 필요와 상황에 맞춰 적절하게 지도하는 것이 필요한 것 같아요. 먼저 유아들의 수준부터 파악해 봐야겠어요.

(나)

(동화『개구쟁이 ㄱ ㄴ ㄷ』을 읽고 있는 유아와 최 교사가 나눈 대화 중 일부이다.)

… (상략) …

최 교사 : 소윤아, ㉢ '다다다닥!'의 '닥!'에서 /ㄱ/를('ㄱ'을) 빼면 무슨 소리가 남을까?

소 윤 : '닥!'… 음…, 잘 모르겠어요.

최 교사 : 소윤아, '보슬보슬'에서 /ㅂ/를('ㅂ'을) /ㄱ/로('ㄱ'으로) 바꿔 말해보면 무슨 소리가 될까?

소 윤 : 음…, '고슬고슬'이요.

최 교사 : 그럼, '물장난'의 '물'과 '개구리'의 '개'가 만나면 어떤 새로운 말이 될까?

소 윤 : '물'… '개'… (잠시 생각 후) '물개'요.

최 교사 : (책을 함께 보면서) 아이가 출렁출렁 춤을 추고 있구나. 소윤아, '출렁출렁'처럼 네 개의 글자로 된 낱말에는 어떤 것이 있었니?

소 윤 : (손가락으로 글자를 짚으면서) '출렁출렁'… (잠시 후) '방울방울'이요.

최 교사 : (책을 함께 보면서) 트럭을 '탈탈탈' 타고 가는구나. 소윤아, '타'에 /ㄹ/를('ㄹ'을) 더하면 무슨 소리가 될까?

소 윤 : '타'… (잠시 후) 모르겠어요.

… (하략) …

1) (가)의 ① 밑줄 친 ㉠에 해당하는 문자언어 지도 접근법을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉡에 나타난 교수 원리를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (나)의 밑줄 친 교사 발문 ㉢에서 유아의 음운인식을 돕기 위해 사용한 음운조작의 유형은 무엇인지 쓰시오. [1점]

3) 다음의 ① ⓐ, ⓑ에 들어갈 용어를 순서대로 쓰고, ② 유아의 ⓐ 인식을 돕기 위한 교사 발문 1가지를 (나)에서 찾아 쓰시오. [2점]

한글은 글자를 운용하는 과정에서 (ⓐ) 단위로 모아쓰기를 한다. (ⓐ)은/는 더 이상 작게 나눌 수 없는 음운론상의 최소 단위인 (ⓑ)이/가 하나 이상 모여 이루어진다.

① _____

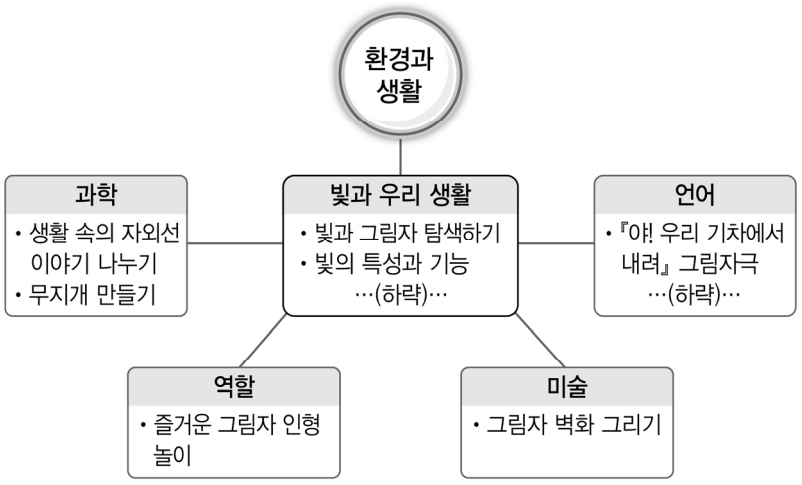
② _____

6. (가)는 『야! 우리 기차에서 내려』의 줄거리이고, (나)~(라)는 만 5세반 교사 3명의 교육계획의 일부이며, (마)는 자유선택활동 시간에 『야! 우리 기차에서 내려』를 읽고 있는 유아들의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

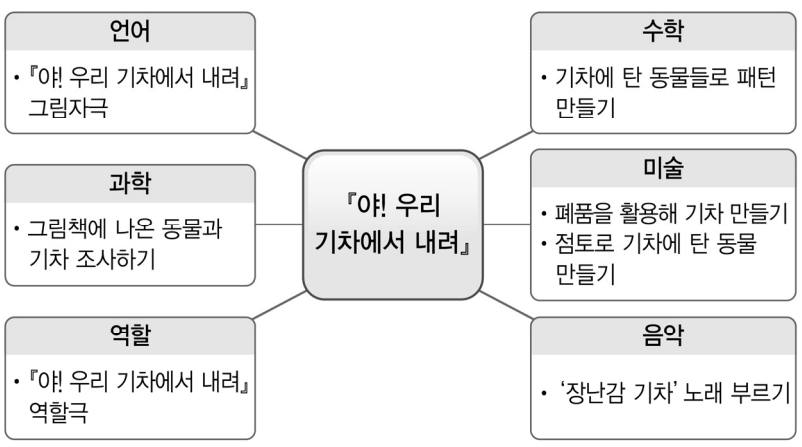
(가)

> 기차놀이를 하다가 소년이 잠이 듭니다. 소년과 강아지가 기차를 타고 가다가 기차에 태워 달라는 여러 동물들을 만나게 됩니다. 처음에는 "야! 우리 기차에서 내려."라고 말하지만, 인간의 환경 파괴로 보금자리를 잃은 코끼리, 물개, 두루미, 호랑이, 북극곰을 태워 줍니다. 소년과 동물들은 들판에서 신나게 놀고 나서 소년은 집으로 돌아옵니다.

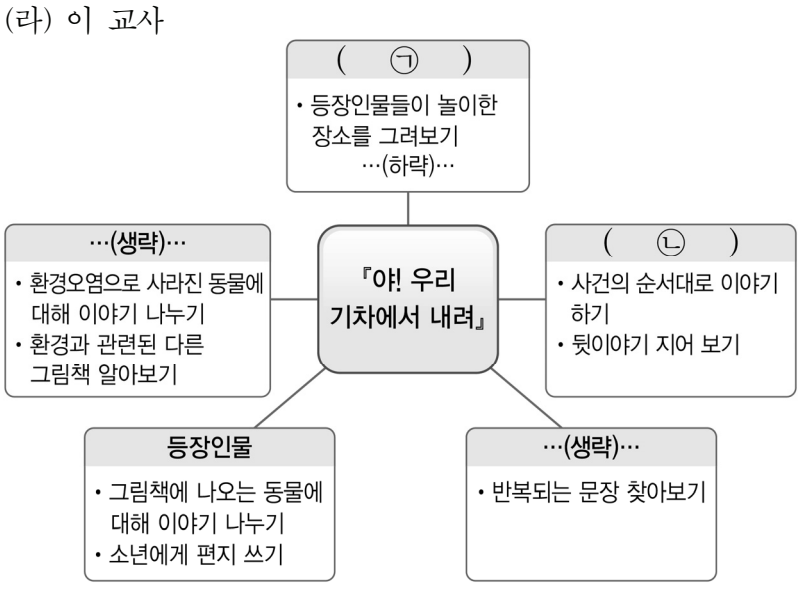
(나) 김 교사



(다) 박 교사



(라) 이 교사



(마)

> 영희 : (기차에 발을 올린 코끼리가 나온 장면을 보며) 코끼리가 불쌍해 보여.
> 철수 : 기차에서 내리라니 너무해. 그러다 나쁜 사람들이 코끼리를 잡아가서 상아를 자르면 어떻게 해. **[A]**
> 영희 : 그러게. 나라면 태워 줄 거야.
>
> … (중략) …
>
> 철수 : (증기 기관차를 가리키며) 이 기차는 이름이 뭐지?
> 영희 : 글쎄. (『교통기관』 책을 가리키며) 저 책에서 봤는데. 거기 기차가 많이 나와. 이름도 있고.
> 철수 : 그래? 그럼 그 책에서 이름을 찾아봐야겠다. (철수가 『교통기관』 책을 들고 와서 책장을 넘기며) 어디 있지? 여기 있다. 증기 기관차. **[B]**

1) ① (나)의 김 교사와 ② (다)의 박 교사가 문학교육을 위해 각각 사용한 접근법을 순서대로 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (라)의 ㉠과 ㉡에 들어갈 문학적 요소를 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

3) 로젠블랫(L. Rosenblatt)이 제시한 읽기에 대한 2가지 입장 중 (마)의 [A]와 [B]에 해당하는 것을 순서대로 각각 쓰시오. [1점]

7. (가)는 '살기 좋은 우리 동네를 만들어요'라는 활동을 준비하는 교사들의 대화이고, (나)는 '전단지, 피켓, 흉띠를 만들어요'의 활동계획안이며, (다)는 (나)의 활동 후 작성한 교사 저널의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

김 교사: 우리 반 아이들은 글쓰기를 두려워하는 것 같아요. 그래서 캠페인 활동을 준비하면서 자연스럽게 글쓰기 활동을 경험하도록 계획하고 싶어요. 캠페인 활동을 위한 이야기 나누기 후 어떤 활동을 하면 좋을까요?

이 교사: 캠페인에 필요한 표어 만들기, 포스터 그리기, 흉띠 만들기, 노래 개사하기 등을 해 보시면 어떨까요?

김 교사: 표어를 넣은 전단지를 만들어서 유치원 안에서 다른 사람에게 나누어 주는 경험을 하면 아이들이 의미 있는 언어를 실제적으로 사용해 볼 수 있어서 글쓰기와 친해질 수 있겠네요.

이 교사: 표어에 쓸 내용을 말해 보고 글로 써서 읽다 보면 자연스럽게 말과 글의 관계를 알게 될 거예요.

김 교사: 피켓이랑 흉띠도 함께 만들면서 ㉠자신의 느낌, 생각, 경험을 다양하게 표현하도록 격려해 주어야겠어요.

이 교사: 피켓에 쓰는 글에서 아이들이 잘못 쓴 철자는 수정해 주셔야 해요.

김 교사: ㉡전단지, 피켓, 흉띠를 만들기 위해서 크레파스, 매직, 사인펜, 붓, 물감, 나무판, 광목, 도화지 등의 다양한 재료를 준비하고, 어떻게 쓰기에 사용해야 할지를 알려주어야겠어요.

… (하략) …

(나)

생활주제	우리 동네	주 제	우리 동네 전통과 문화
활 동 명	전단지, 피켓, 흉띠를 만들어요	연 령	만 5세
활동목표	○ 전단지, 피켓, 흉띠에 들어갈 표어를 (㉢)(이)나 글자로 표현해 본다. ○ 표어를 쓸 때 다양한 (㉣)을/를 알고 사용할 수 있다.		



(다)

재윤이가 "꽃바테 드갈가지 마시요"라고 쓴 종이를 들고 나에게 달려와 자신이 쓴 철자가 맞는지를 물어보았다. 재윤이는 소리에 기초한 단어 철자는 주변에서 볼 수 있는 단어와 다름을 인식하고 있기에 성인인 나에게 확인 받기를 원하였다.

1) (가)의 대화에 나타난 지도 방법 중 ① 부적절한 지도 방법 1가지를 찾아 쓰고, ② 유아기 언어발달을 고려하여 부적절한 이유 1가지를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (가)의 밑줄 친 ㉠, ㉡과 2015 개정 유치원 교육과정 '의사소통' 영역 중 '쓰기'의 만 5세 세부 내용에 근거하여, (나)의 ㉢과 ㉣에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

㉢ _____

㉣ _____

3) 쉬케단츠(J. Schickedanz)가 제시한 유아의 쓰기발달에 따른 철자 만들기 전략 중 (다)에 해당하는 전략을 쓰시오. [1점]

8. 다음은 김 교사와 박 원감의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

박 원감 : 선생님, 현장학습은 잘 다녀오셨어요?

김 교사 : 네. ㉠ 추석맞이 전통 놀이 체험 코너를 운영한다고 해서 다녀왔어요. 아이들이 추석에 관한 여러 전시와 공연을 보고 놀이체험도 했어요.

박 원감 : 추석과 관련된 후속 활동도 계획하셨나요?

김 교사 : 그럼요. ㉡ 행사 참여로 끝나면 관광하는 것처럼 본래의 취지나 의미를 생각하지 못하는 일회성의 교육이 되잖아요.

박 원감 : 어떤 후속 활동을 계획 중이세요?

김 교사 : 유치원에서 송편을 만들어 보려고 해요. 올해, 작년과 다른 모양의 송편을 만들지만 매년 같은 일이 반복된다는 것을 이해하도록 도우려고 합니다.

박 원감 : 유아들이 ㉢ 시간의 흐름을 이해하고, ㉣ 시간이 지나며 나타나는 여러 변화가 있지만 ㉤ 여전히 지속되는 경험이 있다는 것을 이해하도록 도울 수 있겠네요.

김 교사 : 네. 그렇게 해 보려고 해요.

박 원감 : 아이들이 좋아하겠네요. 그런데 견학지에서 다른 특별한 일은 없었나요?

김 교사 : 다정이가 박물관 입구에 있는 장승을 보고 너무 놀라 안으로 들어가지 않겠다고 했어요. 그러자 경수가 다정이에게 "너 놀이터에서 놀고 싶어서 그러는 거지?"라고 해서 다정이가 아니라며 울었어요. 경수는 아직 ㉥ 다정이의 행동을 보고 다정이가 어떤 생각으로 그런 행동을 했는지 추론하지 못하는 것 같아요.

박 원감 : ㉦ 사람에게는 감정, 욕구, 의도, 믿음, 지식과 같은 내적 정신 과정이 있고, 이것이 사람의 행동을 이끌고 사람마다 다를 수 있다는 것을 이해하는 것이 아직 유아들에게는 어렵죠.

김 교사 : 네. 경수뿐 아니라 다른 유아들도 아직 다른 사람을 이해하고 (㉡)하는 것이 어려운가 봐요. 현정이도 친구들을 걱정하고 도와주려 하면서도 지시하고 평가하는 말투를 자주 사용하네요. 이런 유아들을 어떻게 도와주어야 할지 모르겠어요.

박 원감 : 자신의 생각이나 기분을 그대로 표현하는 방법을 알려 주면 어떨까요? 주로 부모들에게 소개되었던 방법이어서 유아들에게는 좀 어려울 수도 있지만 시도해 볼 만한 것 같아요.

김 교사 : 네. 자신의 감정이나 생각에 대한 책임을 상대방에게 전가하지 않아 상대방의 감정도 상하지 않게 하는 방법이라고 배웠어요. 문제가 생긴 상황과 그 결과에 대한 자신의 느낌을 표현하는 방법이지요. **[A]**

… (하략) …

1) 다음 ( )는 시펠트(C. Seefeldt)가 구분한 유아사회교육 접근법으로, 위의 밑줄 친 ㉠, ㉡을 통해 설명할 수 있다. ( ) 안에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

( )은/는 유아가 가족, 지역사회, 국가에 대하여 자연스럽게 인식할 수 있도록 도울 수 있다.

2) 사회 과학 지식의 영역에서 밑줄 친 ㉢, ㉣, ㉤을 포함하는 영역 1가지를 쓰시오. [1점]

3) 사회성 발달을 위한 인지적 능력을 나타내는 것으로, 밑줄 친 ㉥, ㉦을 통해 설명할 수 있는 이론 1가지를 쓰시오. [1점]

4) ㉡과 다음 ( ) 안에 공통으로 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

콜버그(L. Kohlberg)는 개인의 권리와 공정성에 기초하여 도덕성 발달 이론을 제안하였지만 길리건(C. Gilligan)은 ( ) 지향적 도덕성 발달 이론을 제안하였다.

5) [A]에서 설명하는 대화 기법으로 고든(T. Gordon)이 제안한 방법 1가지를 쓰시오. [1점]

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)