2017학년도 공립 특수학교(초등) 교사 임용후보자 선정경쟁시험

특수학교(초등) 교육과정 B

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

3교시	8문항 40점	시험 시간 70분

1. (가)는 특수 교사가 일반 교사에게 정서·행동 문제를 가진 학생에 대해 자문한 내용이고, (나)는 특수 교사가 정서·행동장애 학생 현수를 위해 실시한 행동중재 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

일반 교사: 우리 반에 또래와 다르게 문제행동을 자주 보이는 학생이 있어요. 이 학생이 혹시 정서·행동장애가 있는 것은 아닌지 궁금합니다.

특수 교사: 정서·행동장애 학생으로 진단하기 위해서는 문제행동의 발생 빈도나 강도가 높은 심각성, (　㉠　), 교육적 성취의 어려움을 종합적으로 고려해요.

일반 교사: 그렇군요. 정서·행동장애로 진단 받지는 않았지만 지금 문제행동을 보이는 학생이나 앞으로 보일 가능성이 있는 학생도 도움을 받을 수 있으면 좋겠어요.

특수 교사: 그래서 학교의 모든 학생들에게 질 높은 학습 환경을 제공하고, 문제행동 위험성이 있는 학생에게는 소집단 중재를 하고, 지속적으로 문제행동을 보이는 학생에게는 개별화된 중재를 제공하는 (　㉡　)을/를 갖추는 것이 필요합니다.

… (하략) …

(나)

표적행동 연필 부러뜨리기

… (중략) …

기록지

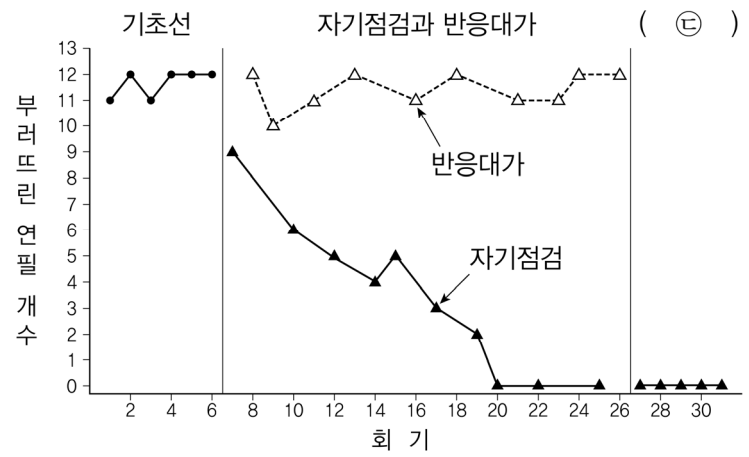
○ 수학 시간(40분)에 현수가 부러뜨린 연필의 개수

[자료 1]

회기	조건	부러뜨린 연필의 개수
1	기초선	11
2	기초선	12
3	기초선	11
4	기초선	12
5	기초선	12
6	기초선	12
7	자기점검	9
8	반응대가	12

그래프

[자료 2]



1) (가)의 ①㉠에 들어갈 말을 문제행동 양상(차원) 측면에서 쓰고, ②㉡에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ② : _____

2) (나)의 [자료 1]은 현수가 수학 시간에 부러뜨린 연필을 교사가 수업 후 개수를 세어 작성한 기록지의 일부이다. ① 교사가 사용한 기록법이 무엇인지 쓰고, ② 이 기록법의 단점 1가지를 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ② : _____

3) (나)의 ① [자료 2]를 보고 이 설계법의 장점을 반전설계법(ABAB)과 비교하여 쓰고, ② ㉢에 들어갈 말과 그 이유를 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ② : _____

2. (가)~(다)는 지체장애 특수학교에서 제작한 '학생 유형별 교육 지원 사례 자료집'에 수록된 Q&A의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

Q 불수의 운동형 뇌성마비 학생 A는 노트필기가 어려워 쓰기 대체방법으로 컴퓨터를 이용하고 있는데, 불수의적 움직임으로 인해 어려움이 많습니다. 이러한 어려움을 해결해 줄 수 있는 보조공학 기기나 프로그램을 알고 싶습니다.

A 학생 A처럼 직접 선택 방식으로 글자를 입력하는 경우에는, 키가드와 버튼형 마우스 같은 컴퓨터 보조기기나 ㉠ 단어예측 프로그램이 도움이 됩니다.

Q 학생 A가 읽기이해에 어려움이 있어 상보적 교수를 적용하여 읽기지도를 하려고 하는데, 상보적 교수 중 명료화하기 전략이 무엇인지 궁금합니다.

A ㉡ 상보적 교수의 명료화하기 전략은 사전 찾기를 포함하여 학생이 글을 읽다가 어려운 단어가 있을 때 단어의 의미를 파악할 수 있도록 도와주거나, 글의 내용을 이해하도록 도와줍니다.

(나)

Q 경직형 뇌성마비 학생 B는 높은 근 긴장도로 인해 ㉢ 근육, 인대, 관절막의 길이가 짧아지고 변형되어 첨족 및 내반족, 척추 측만 등이 나타나고 있습니다. 그래서 바른 자세를 유지하기 위해 몸통 및 상체 지지형 휠체어 등의 보조기기를 사용하고 있습니다. 이와 같은 보조기기를 사용할 때 유의하여야 할 사항은 무엇인지 궁금합니다.

A ㉣ 보조기기를 오랫동안 사용하게 되면 학생의 신체에 부정적인 영향을 줄 수 있습니다. 그래서 보조기기 사용에 대한 계획을 수립하는 것이 바람직합니다.

(다)

Q 혼합형 뇌성마비 학생 C는 교사가 '요구하기('집' 소리가 녹음된 음성출력도구의 버튼 누르기)' 시범을 보이면 쉽게 따라할 수 있습니다. 교사의 시범 없이도 학생이 '요구하기'를 할 수 있게 하는 방법을 알고 싶습니다.

A 강화된 환경중심 언어중재 전략(EMT) 중 '요구-모델' 절차를 적용하여 다음과 같이 지도할 수 있습니다.

학 생 : (하교할 준비를 마치고 닫혀 있는 교실 문을 바라본다.)
교 사 : (㉤ 학생이 바라보고 있는 교실 문을 바라본다.) 뭘 하고 싶어?
학 생 : ('집'소리가 녹음된 버튼을 누른다.) '집' 🔊
교 사 : 그렇구나! 집에 가고 싶구나! (학생을 통학버스 타는 곳까지 데려다 준다.)

… (하략) …

※ 🔊는 녹음된 말소리를 의미함.

1) (가)의 ㉠을 사용할 때 학생 A에게 줄 수 있는 이점 1가지를 쓰시오. [1점]

• _____

2) 다음의 [읽기 자료]에 밑줄 친 단어 중에서 1개를 선택하여 (가)의 ㉡을 적용한 예 1가지를 쓰시오. [1점]

[읽기 자료]

안전띠는 우리의 안전을 위해 몸을 좌석에 붙들어 매는 띠입니다. 학교 버스를 타고 소풍을 갈 때 버스에서 안전띠를 착용해야 합니다. 내릴 때까지 안전띠를 풀지 말아야 합니다.

※ 학생이 어려워하는 단어 : 안전띠, 착용

• _____

3) (나)의 ㉢을 보일 때 사용할 수 있는 ① 보조기기의 예와 ② ㉣의 예를 각각 1가지씩 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ② : _____

4) 교사가 (다)의 ㉤과 같이 행동한 이유를 쓰시오. [1점]

• _____

3. (가)는 학습장애 학생 준수의 특성이고, (나)는 2009 개정 사회과 교육과정(교육과학기술부 고시 제2012-14호) 3~4학년 '나는 미래에 어떤 일을 하면 좋을지 생각해 봅시다.'를 지도하기 위해 특수 교사와 일반 교사가 협의하여 작성한 교수 · 학습 과정안이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

○ 준수 - 단어와 정의를 연결할 수 있음. - 어휘의 의미를 깊이 이해하는 데 어려움이 있음. - 수업 내용을 요약하는 데 어려움이 있음. - 글자를 쓰는 데 많은 노력이 필요함.

(나)

단원	경제생활과 바람직한 선택	차시	11~12/20
제재	나는 미래에 어떤 일을 하면 좋을지 생각해 봅시다.		
학습 목표	미래에 자신이 하고 싶은 일을 결정하고 행동계획을 세울 수 있다.		
㉠ 단계	학생 활동	자료(㉮) 및 유의점(㉯)	
A	○ 각 직업의 장 · 단점 분석하기 ○ 갖고 싶은 직업을 평가하여 점수를 매기고 순서 결정하기	㉮ 평가기준표	
B	○ 직업 선택 시 고려할 조건을 찾아서 평가기준 만들기 ○ 사실적 기준과 가치 기준을 골고루 포함하기	㉯ 중요하다고 생각하는 기준에 가중치를 부여하게 한다. ㉯ ㉡ 과제분담 협동학습(Jigsaw II)을 실시한다.	
C	○ 주변에서 볼 수 있는 직업에 대해 자유롭게 이야기하기 ○ 장래 직업을 고민하는 학생의 영상 시청하기	㉮ ㉢ 안내노트, 그래픽 조직자, 동영상 자료 ㉯ ㉣ 의미지도 전략을 활용하여 미래 직업에 대해 알아본다.	
D	○ 갖고 싶은 직업과 이유 발표하기 ○ 대안에 대한 브레인스토밍 후 후보 결정하기	㉮ 직업분류표	
E	○ 갖고 싶은 직업 결정하기 ○ 행동계획 수립하기	㉯ 의사결정의 목적은 행동을 실천하는 데 있음을 알게 한다.	

1) (나)는 개인적 의사결정모형을 적용하여 작성한 교수 · 학습 과정안이다. (나)의 ㉠의 A~E를 개인적 의사결정모형의 전개 순서대로 바르게 쓰시오. [1점]

• _____

2) 다음은 (나)의 ㉡을 할 때 수행한 절차이다. ⓐ~ⓓ에서 (나)의 ㉡의 원리에 부합하지 <u>않는</u> 기호와 그 이유를 쓰시오. [1점]

ⓐ 학습 절차와 보상 설명하기 ⓑ 이질적인 학생들로 집단 구성하기 ⓒ 각 집단의 구성원들은 서로 다른 한 가지 조건 선택하기 … (중략) … ⓓ 각 구성원이 획득한 점수의 평균으로 집단별 점수 산출하기

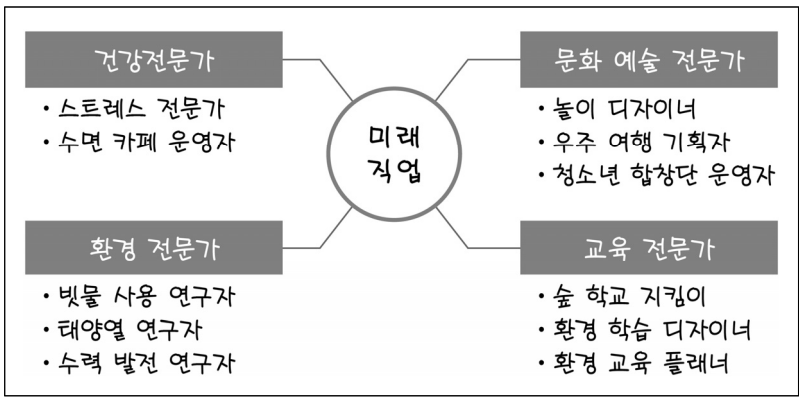
• _____

3) (나)의 ㉢을 사용할 때 기대할 수 있는 효과 2가지를 (가)에 근거하여 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ② : _____

4) 다음은 (나)의 ㉣을 활용하여 작성한 것이다. 이 전략이 준수의 어휘지식의 질적 향상에 적합한 이유 1가지를 (가)에 근거하여 쓰시오. [1점]



• _____

4. (가)는 지적장애 학생 윤후의 특성이고, (나)는 경험학습 수업 모형을 적용하여 계획한 2011 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 과학과 3~4학년 '식물이 사는 곳' 교수 · 학습 과정안이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

○ 윤후 - 그림을 변별할 수 있음. - 구어로 의사소통하는 데 어려움이 있음. - 손으로 구체물을 조작하는 것을 좋아함.

(나)

단원		7. 식물의 생활	소단원	2) 식물이 사는 곳
제재		땅과 물에 사는 식물	차시	6~8/14
장소		학교 주변에 있는 산, 들, 강가		
교수 · 학습 자료		사진기, 필기도구, 돋보기, 수첩, 식물도감, 채점기준표(루브릭)		
학습 목표		○ 식물의 모습을 여러 가지 방법으로 살펴볼 수 있다. ○ 식물의 모습을 비교하여 공통점과 차이점을 찾을 수 있다. ○ 식물을 사는 곳에 따라 분류할 수 있다.		
단계		교수 · 학습 활동 (○ : 교사 활동, • : 학생 활동)		자료(㉯) 및 유의점(㉱)
도입		○ 학습 목표와 학습 활동 안내하기 ○ ㉡ 채점기준표(루브릭) 안내하기		㉱ (㉣)
전개	자유 탐색	○ 자유롭게 탐색하게 하기 • 식물에 대해 자유롭게 이야기 나누기 • 식물의 모습을 여러 가지 방법으로 살펴보기		㉯ 사진기, 필기도구, 돋보기, 수첩
	탐색 결과 발표	○ 탐색 경험 발표하게 하기 • 숲 · 들 · 강가에 사는 식물을 살펴본 내용 발표하기 • 친구들의 발표 내용 듣기		㉱ ㉢ 식물 그림 카드를 제공한다.
	㉠ 교사 인도에 따른 탐색	○ 교사의 인도에 따라 탐색하게 하기 • 여러 가지 식물의 모습을 자세히 살펴보고 공통점과 차이점 찾기 • 여러 가지 식물을 사는 곳에 따라 분류하기		㉯ 식물도감, 돋보기
정리 및 평가		○ 학습 결과 정리하게 하기 • 친구들과 학습 결과를 공유하고 발표하기		㉯ 채점기준표(루브릭)

1) (가)의 윤후가 (나)의 '자유탐색' 단계에서 손으로 여러 가지 식물을 만져 보는 활동을 통해 습득할 수 있는 기초탐구기능이 무엇인지 쓰시오. [1점]

• _____

2) (나)의 ㉠ 단계에서 교사가 해야 할 역할 1가지를 쓰시오. [1점]

• _____

3) (나)의 ①㉡을 했을 때 학생 측면에서의 이점을 1가지 쓰고, ② 2011 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 과학과 '실험 · 실습 계획과 운용'에 근거하여 ㉢에 들어갈 유의점 1가지를 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ② : _____

4) 교사가 (가)를 고려하여 (나)의 ㉣에 적용한 교수적 수정의 유형을 쓰시오. [1점]

• _____

5. (가)는 2009 개정 영어과 교육과정 3~4학년 '듣기' 영역에 해당하는 수업 장면의 일부이다. (나)는 일반 초등학교 3학년에 재학 중인 청각장애 학생 동호의 특성이고, (다)는 일반 교사와 특수 교사가 동호의 특성에 적합한 교육을 하기 위해 협의한 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

교사 : Listen carefully. The letter 'f' makes the /f/ sound.
학생 : (교사에게 집중한다.)
교사 : Raise your hand when you hear the word starting with the /f/ sound. Park, fish, star.
학생 : (해당하는 낱말에 손을 든다.)
교사 : Listen carefully. The letter 'g' makes the /g/ sound.
학생 : (교사에게 집중한다.)
교사 : Raise your hand when you hear the word starting with the /g/ sound. Tape, rain, goat.
학생 : (해당하는 낱말에 손을 든다.)
교사 : Listen carefully. The letter 'h' makes the /h/ sound.
학생 : (교사에게 집중한다.)
교사 : Raise your hand when you hear the word starting with the /h/ sound. Head, bike, lake.
학생 : (해당하는 낱말에 손을 든다.)

(나)

○ 동호
- 7세 때 양쪽 귀에 인공와우 수술을 받았고, 인공와우 착용 시 좌우 청력은 각각 30dB임.
- 청인과는 구어로, 농인과는 수어로 의사소통하는 이중언어 사용자임.

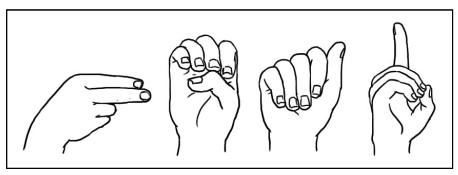
(다)

일반 교사 : 선생님, 수업시간에 동호가 제 말소리를 잘 들을 수 있는지 궁금합니다. 지난 협의회 때 수업시간에 동호가 어느 정도 들을 수 있는지 확인하는 방법이 있다고 하셨지요?
특수 교사 : 네, '링(D. Ling)의 6개음 검사'를 해보면 동호가 말소리를 듣는 정도를 간편하게 확인할 수 있습니다. 이 검사에서 사용하는 6개음은 ㉠ /a/, /u/, /i/, /s/, /ʃ/, /m/이에요.
… (중략) …
특수 교사 : 동호의 청취 환경은 어떻게 개선하셨나요?
일반 교사 : 네, 선생님 말씀대로 ㉡ 반향 시간을 늘리려고 동호를 제 가까이에 앉혔습니다. 그리고 ㉢ 신호 대잡음비(SNR)를 낮추기 위해서 FM 시스템을 사용하고 있어요. 자리 배치도 중요할 것 같아서 ㉣ 소그룹 토론식 수업을 할 때는 책상을 'U' 자 모양으로 배열하고, 동호를 제일 오른쪽이나 왼쪽에 앉혀 전체 학생을 볼 수 있도록 했습니다. 그런데 동호가 조용한 환경에서도 말소리를 잘 이해하지 못할 때가 있는 것 같아요. ㉤ 인공와우 수술을 늦게 받은 것이 그 이유 중 하나인 것 같습니다.

1) 2009 개정 영어과 교육과정 3~4학년 듣기 영역 '소리를 식별한다' 성취기준에 따라 (가)에서 교사가 지도하고 있는 학습 활동의 내용을 쓰시오. [1점]

• _____

2) 다음은 (가)에서 동호가 교사의 말소리를 잘 듣지 못하여 교사가 동호에게 보여준 알파벳 지문자이다. 알파벳 지문자에 해당하는 영어 알파벳을 순서대로 쓰시오. [1점]



• _____

3) 링(D. Ling)의 6개음 검사를 할 때 (다)의 ㉠을 사용하는 이유를 쓰시오. [1점]

• _____

4) (나)를 고려할 때 (다)의 ㉡~㉤에서 틀린 것 2가지를 찾아 기호를 쓰고, 각각 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

• ① : _____
• ② : _____

6. (가)는 특수교육 수학교육연구회에서 계획한 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 수학과 1~2학년 '측정' 영역에 해당하는 수업 개요이고, (나)는 자폐성장애 학생에게 (가)를 적용할 때 예측 가능한 학생 반응을 고려하여 구상한 수업 시나리오의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

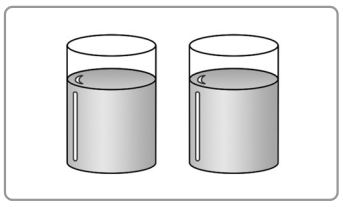
○ 공부할 문제: 물의 양이 같은 것을 찾아보아요.
○ 학습 활동

〈활동 1〉 같은 양의 물이 들어 있는 컵 살펴보기
- 같은 양의 물이 들어 있는 2개의 컵 살펴보기
- 준비물: 투명하고 ㉠ 모양과 크기가 같은 컵 2개, 물, 주전자

〈활동 2〉 컵에 같은 양의 물 따르기
- ㉡ 같은 위치에 표시선이 있는 2개의 컵에 표시선까지 물 따르기
- 준비물: 투명하고 모양과 크기가 같은 컵 2개, 물, 주전자, 빨간색 테이프, 파란색 테이프, 빨간색 사인펜, 파란색 사인펜

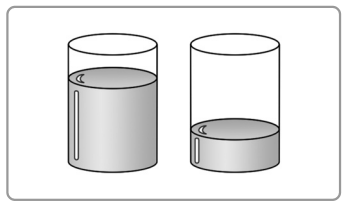
〈활동 3〉 컵에 같은 양의 물이 들어 있는 그림 찾기
- 2개의 그림 자료 중 같은 양의 물이 들어 있는 그림 자료 찾기
- 준비물:

[그림 자료 1]



같은 양의 물이 들어 있는 컵 2개가 그려진 자료

[그림 자료 2]



다른 양의 물이 들어 있는 컵 2개가 그려진 자료

(나)

〈활동 2〉
교사: (컵 2개를 학생에게 보여주며) 선생님이 컵에 표시선을 나타낼 거예요. (책상 위에 놓여 있는 빨간색 테이프, 파란색 테이프, 빨간색 사인펜, 파란색 사인펜을 가리키며) ㉢ 테이프 주세요.
학생: (색 테이프 하나를 선생님에게 건네준다.)
교사: (2개의 컵에 색 테이프로 표시선을 만든다.) 이제 표시선까지 물을 채워 봅시다.

… (중략) …

〈활동 3〉
교사: (학생에게 [그림 자료 1]과 [그림 자료 2]를 제시하며) 물의 양이 같은 것은 어느 것인가요?
학생: (머뭇거리며 교사를 쳐다본다.)
교사: (㉣ 학생에게 [그림 자료 1]과 [그림 자료 2]를 다시 제시하며) 물의 양이 같은 것은 어느 것인가요?

1) (가)의 ① ㉠이 <활동 1>을 하기에 적합한 이유를 쓰고, ② <활동 2>에서 교사가 학생에게 들이의 개념을 지도하기 위해 ㉡을 하도록 하는 것은 브루너(J. Bruner)의 어떤 표상 양식에 해당하는지 쓰시오. [2점]

- ①: _____
- ②: _____

2) 중심축 반응 훈련(PRT)을 통해 '복합단서에 반응하기'를 지도하고자 할 때 ① (나)의 <활동 2>에서 교사의 지시문 ㉢이 적절하지 않은 이유를 쓰고, ② 적절한 지시문의 예 1가지를 쓰시오. [2점]

- ①: _____
- ②: _____

3) (나)의 <활동 3>에서 교사가 ㉣을 할 때 학생의 정반응을 이끌어 내기 위해 사용할 수 있는 ① 자극 내 촉진의 예와 ② 자극 외 촉진의 예 1가지를 각각 쓰시오. [2점]

- ①: _____
- ②: _____

7. (가)는 교수와 학생이 나눈 대화의 일부이고, (나)는 도덕과 교수 · 학습 과정안의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

학생: 도덕과교육의 목표는 도덕성 함양이라고 알고 있는데요. 그럼, 도덕성은 구체적으로 무엇을 의미하나요?
교수: 도덕성은 '도덕을 행할 능력'을 의미하는데, 학자마다 조금씩 다르게 정의하고 있어요. 예를 들어, 피아제(J. Piaget)는 도덕적 판단 능력을 도덕성으로 보았어요. 피아제는 도덕성 발달을 크게 두 차원으로 설명하고 있어요. 즉, 도덕성 발달을 ㉠ 규칙을 절대시하고 도덕적 책임의 근거를 행위의 결과에서 찾으며 권위에 복종하는 도덕적 사고에서, ㉡ 규칙의 상대성을 인정하고 도덕적 책임의 근거를 행위자의 의도에서 찾으려는 도덕적 사고로의 이행으로 설명하고 있어요. 그리고 프로이트(S. Freud)는 원초아(Id)의 비합리적이고 충동적인 힘이 부모나 성인의 금지의 목소리에 의해 규제되는 내적 자제력인 초자아(Super Ego)를 도덕성의 주요 요인으로 보았어요. 프로이트는 초자아의 기능이 서로 구분되는 두 개의 부분, 즉 ㉢ 우리에게 하지 말아야 할 것을 일러 주고 그러한 요구를 어겼을 때 죄책감과 수치심을 가지게 하는 것과 도덕적 완성에 대한 열망과 도덕

적 가치를 실현할 때 긍지와 자부심을 가지게 하는 것에 의해 수행되는 것으로 설명하고 있어요.

학생 : 피아제의 관점이 도덕성의 인지적 측면에 초점을 두고 있다면, 프로이트의 관점은 도덕성의 정의적 측면에 초점을 두는 것으로 이해할 수 있겠네요. 그런데 도덕성의 요소에는 인지적, 정의적 측면 외에 또 무엇이 있나요?

교수 : 행동적 측면이 있어요. 행동적 측면에는 실천 능력이나 습관 등이 포함되지요. 도덕과 수업은 도덕성의 세 측면에서 각각 접근할 수도 있지만 통합적으로 접근하는 것이 바람직해요.

학생 : 그렇군요. 제가 이번에 맡은 모의 수업은 4학년 3단원 4차시인데요. 저는 특히 도덕성의 행동적 측면을 길러 주기 위해 학생들에게 실천의 기회를 제공해 주고 싶어요. 그러면 수업안을 어떻게 구상하면 좋을까요?

교수 : 그럼, 도덕적 행위 능력을 키워줄 수 있는 교수·학습 과정안을 함께 만들어 봅시다.

학생 : 네.

(나)

<table>
<tr><td>절차</td><td colspan="2">교수·학습 과정</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">○ 학습 동기를 유발하고 학습 문제를 파악하기</td></tr>
<tr><td rowspan="4">전개</td><td>A안</td><td>B안</td></tr>
<tr><td>○ 도덕적 문제 상황과 관련한 자료를 제시하기
(준호와 성민이가 장난을 치면서 골목길을 지나가다가 이웃집 아저씨와 서로 부딪힌다.)
아저씨 : 아이고, 내 허리야.
준호 : (진심 어린 표정으로) 아저씨, 죄송해요. 많이 아프시죠?
성민 : (두 손을 모아) 정말 죄송합니다.
아저씨 : 너희들, 요 옆집 살지? 좀 아프긴 하지만, 괜찮다.
아주머니 : 이런 좁은 길에서는 특히 조심해야 된다.
준호, 성민 : (정중한 자세로) 네, 앞으로 조심하겠습니다.</td><td>○ 도덕적 문제 상황을 제시하기
준호와 성민이가 장난을 치면서 골목길을 지나가다가 이웃집 아저씨와 서로 부딪히는 상황만을 제시한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">○ 배역 선정 : 준호, 성민, 이웃집 아저씨, 이웃집 아주머니
○ 무대 설정 : 골목길 배경, 소품, 명찰 등
○ 청중의 준비 : 참여적 관찰자로서의 자세 준비
○ 시연 : 자신이 맡은 역할 시연 및 청중의 적절한 반응</td></tr>
<tr><td colspan="3">… (하략) …</td></tr>
</table>

1) ①‘나쁜 행동을 했을 경우에 도덕 규칙이 자연에 내재되어 있어서 하늘이 벌을 줄 것이라는 믿음에 근거하는 경향’은 (가)의 ㉠과 ㉡ 중 어디에 해당하는지 기호와 그 기호의 내용을 지칭하는 용어를 쓰고, ② ㉢을 지칭하는 용어를 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ② : _____

2) 다음은 (나)의 A안과 B안의 장점을 나타낸 것이다. ⓐ에 들어갈 내용을 교육적 효과의 측면에서 쓰시오. [1점]

	A안의 장점	B안의 장점
차이점	극본에 따라 충실하게 시연함으로써 모범적인 행동을 익힐 수 있다.	(ⓐ)
공통점	실제 상황과 비슷한 경험을 제공함으로써 학생들의 참여와 흥미를 높일 수 있다.	

• _____

3) (나)의 교수·학습 과정안에서 다루는 주제가 속한 2009 개정 도덕과 교육과정(교육과학기술부 고시 제2012-14호)의 ① 내용 영역의 명칭과, ② 이 주제에 해당하는 영역별 가치·덕목 1가지를 쓰시오. [1점]

• ① : _____

• ② : _____

8. 다음은 김 교사와 박 교사의 필드형 경쟁 활동 수업에 대한 협의 내용이다. 물음에 답하시오. [4점]

박 교사: 우리 반은 오늘 티볼 마지막 시간이었는데 학생들이 재미있는지 계속하자고 하네요. 김 선생님 반은 무엇을 했나요?

김 교사: 우리 반은 진도가 좀 늦어서 주먹 야구를 하고 있습니다. 다음 주부터 티볼을 할 수 있을 것 같은데 수업을 할 때 어떤 점에 유의해야 할까요?

박 교사: 티볼이 지금까지 했던 주먹 야구와 유사해서 지루해 할 학생들도 있고, 또 반대로 어렵다고 느끼는 학생들도 있을 수 있어요. 그렇게 되면 학생들이 과제에서 이탈하거나 과제와 관련 없는 행동을 하게 됩니다.

김 교사: 그럴 경우에는 어떻게 하죠?

박 교사: 학생들의 능력과 흥미에 맞게 과제를 단계화하는 방법이 있습니다. 일반적으로 시작형 과제는 가장 기초적인 단계에서 학생들이 학습할 수 있는 과제이고, 확장형 과제는 난도와 복잡성을 높인 과제입니다. 그리고 세련형 과제는 기능의 질적 측면에 초점이 맞추어진 과제이며, 적용형 과제는 실제 상황에 활용하도록 만든 과제를 의미합니다. **[A]**

김 교사: 그럼 학습 과제를 단계화하고 그에 따라 지도하면 문제가 해결되겠군요.

박 교사: 그리고 한 가지 더, 이미 티볼 경험이 있거나 잘하는 학생이 있을 수 있기 때문에 모든 학생들에게 동일한 과제를 고집해서는 안 됩니다. **[B]**

김 교사: 그런 학생이 있을 때는 수업을 어떻게 운영해야 할까요?

박 교사: (㉠)

김 교사: 그러면 더 많은 학생들이 적극적으로 참여하고 만족하는 수업이 될 수 있겠네요. 고맙습니다.

1) 다음은 김 교사가 학생들에게 티볼의 치기 기능을 지도하기 위해 학습 과제를 단계화한 것이다. [A]를 참고하여 ⓐ에 들어갈 '학습 과제 내용'을 쓰시오. [1점]

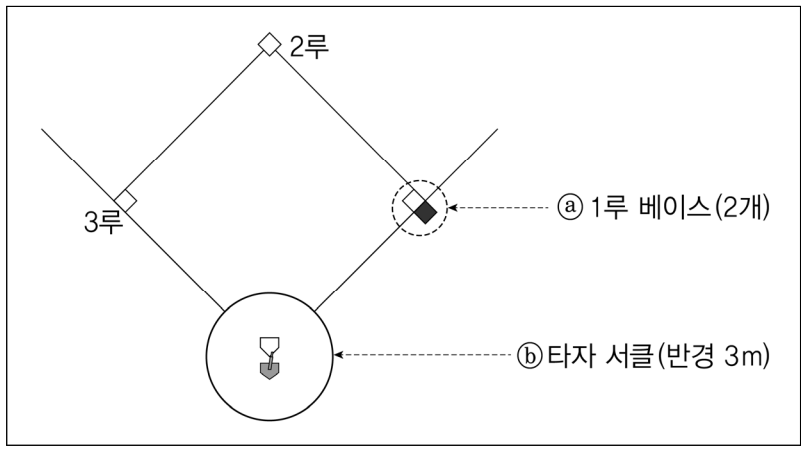
유형	학습 과제 내용
시작형 과제	배트를 잡는 방법과 배트로 공을 치는 기본적인 방법을 익히는 활동
확장형 과제	배트를 짧게 잡고 공을 치는 활동, 길게 잡고 공을 치는 활동
세련형 과제	팔 힘뿐만 아니라 허리 회전을 이용하여 공을 정확하게 치는 활동
적용형 과제	(ⓐ)

•

2) 2009 개정 체육과 교육과정의 '교수·학습의 방향' 중 [B]와 관련성이 가장 높은 1가지가 드러나도록 ㉠에 들어갈 내용을 쓰시오. [1점]

•

3) 다음은 티볼 경기장의 모습이다. 안전의 관점에서 ⓐ, ⓑ의 설치 목적을 각각 쓰시오. [2점]



• ⓐ :

• ⓑ :

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)