2017학년도 공립 특수학교(초등) 교사 임용후보자 선정경쟁시험

특수학교(초등) 교육과정 A

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

2 교시	8 문항　40 점	시험 시간　70 분

1. (가)는 일반 교사와 특수 교사가 단순언어장애 학생 민규의 검사 결과에 대해 나눈 대화의 일부이고, (나)는 교육실습생과 지도 교사가 학습장애 학생 은미의 검사 결과에 대해 나눈 대화 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

일반 교사: 민규의 발음이 분명하지 않아 말을 알아듣기 힘들어요.

특수 교사: 민규의 '우리말 조음·음운평가' 결과를 보면, 자음과 모음의 정확도가 낮은 것을 알 수 있어요.

민규의 '우리말 조음·음운평가' 결과 요약

구분	자음정확도	모음정확도
낱말 수준	28/43 (65%)	7/10 (70%)
문장 수준	22/43 (51%)	6/10 (60%)

(나)

교육실습생: ㉠K-WISC-Ⅳ는 같은 연령의 또래와 비교하여 은미 지능의 상대적 위치를 알 수 있는 준거참조검사로 알고 있어요. 이 검사결과를 보면, ㉡은미의 전체 지능지수는 4개 지표 합산점수의 평균인 91이에요. ㉢4개 지표 합산점수들은 71에서 102 사이에 분포하고 있어 전체 지능지수가 은미의 전반적인 지적 능력을 반영한다고 단정짓기는 어려운 것 같습니다. 또한 ㉣'처리속도 지표' 합산점수는 71로 −1 표준편차에서 −2 표준편차 사이에 위치하는 것을 알 수 있어요.

은미의 'K-WISC-Ⅳ' 결과 요약

지　표	합산점수
언어이해	98
지각추론	102
작업기억	93
처리속도	71

… (중략) …

교육실습생: BASA 읽기 검사 결과를 바탕으로 은미의 읽기 지도 계획을 수립하려고 하는데 어떻게 해야 하는지 궁금해요.

지도 교사: 이 검사는 교육과정중심측정(CBM)을 활용한 검사에요. 이 검사에서는 3회에 걸쳐 실시한 읽기 검사 원점수의 중앙치로 기초선을 설정하는데 은미의 경우 (　㉤　)이 되겠지요. 기초선 설정 후 목표수준을 정하고 ㉥읽기 중재를 하면서 매주 2회 정도 읽기 검사를 해요.

은미의 '기초학습기능 수행평가체제(BASA) : 읽기 검사' 결과 요약

읽기 검사 1회	원점수 : 63
읽기 검사 2회	원점수 : 68
읽기 검사 3회	원점수 : 66

1) (가)의 우리말 조음·음운평가에서 민규는 다음과 같은 자음 오류를 보이는 것으로 나타났다. ① 민규가 공통적으로 보이는 자음 오류 형태를 조음위치 측면에서 쓰고, ② 이러한 오류가 자주 발생할 때 음운변동 접근법이 효과적인 이유 1가지를 쓰시오. [2점]

민규의 자음 오류

○ '가방'을 /다방/, '토끼'를 /토띠/, '꼬리'를 /토리/라고 발음함.

• ① : _____

• ② : _____

2) (나)의 ㉠~㉣에서 틀린 것을 2가지 찾아 기호와 이유를 각각 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ② : _____

3) (나)의 ① ㉤에 들어갈 점수를 쓰고, ② ㉥의 이유 1가지를 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ② : _____

2. (가)는 초등학교 5학년 지적장애 학생 희수에 대해 특수 교사와 일반 교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 초등학교 6학년 지적장애 학생 민기에 대해 특수 교사와 어머니가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

특수 교사: 지난주에 우리가 계획했던 사회과 모둠학습에 희수가 잘 참여했는지 궁금해요.
일반 교사: 친구들과 모둠학습을 하는 것은 좋아했는데 자신의 의견이나 권리를 주장하지 못해서 피해를 보는 경우가 있었어요.
특수 교사: 희수가 아직은 자기옹호기술이 부족해서 그래요. 무엇보다 ㉠희수가 자신이 좋아하고 싫어하는 것을 아는 것이 중요해요. 그러면 모둠학습을 할 때 다른 학생들이 부당한 것을 요구해도 거절하거나 협상할 수 있을 거예요.

… (중략) …

특수 교사: 희수는 스스로 화장실 이용하기, 옷 입기 등의 일상생활 활동은 잘하는데, ㉡휴대전화 사용하기, 물건 사기 등과 같이 조금 더 복잡한 환경적 상호작용을 요구하는 일상생활 활동을 하는 데에는 어려움이 있어요.
일반 교사: 선생님, 희수에게 물건 사기와 같은 일상생활 활동은 어떻게 지도하면 좋을까요?
특수 교사: 직접 가게에 가서 물건을 사는 활동을 하는 것이 좋아요.
일반 교사: 한 번도 해보지 않은 일이라 희수가 잘 할 수 있을까요?
특수 교사: 그래서 저는 ㉢교실을 가게처럼 꾸며놓고 실제와 유사한 물건과 화폐를 이용하여 물건사기 활동을 지도하고 있어요.

(나)

특수 교사: 학교에서는 ㉣민기의 읽기능력 향상을 위해 책 읽기 지도를 꾸준히 하고 있어요.
어 머 니: 저도 집에서 ㉤민기에게 유아용 동화책을 읽게 하고 있어요. 그런데 제가 잘하고 있는지 모르겠어요.

… (중략) …

특수 교사: 민기가 곧 중학교에 입학하니까 버스 이용하기를 가르치고 있어요.
어 머 니: 그런데 선생님, ㉥민기가 지금은 학교 통학 버스를 이용하고 있어서 아직은 배울 필요가 없을 것 같아요.

1) (가)의 ①㉠에 해당하는 자기옹호기술을 쓰고, ②㉡에 해당하는 일상생활 활동의 유형을 쓰시오. [2점]

- ①: _____
- ②: _____

2) (가)의 ㉢에 해당하는 교수 방법의 명칭을 쓰시오. [1점]

- _____

3) (나)의 ㉣을 위해 교사가 학급에서 활용할 수 있는 '자연적 지원'의 예 1가지를 쓰시오. [1점]

- _____

4) (나)의 ㉤과 ㉥이 적절하지 않은 이유를 지적장애 학생을 위한 교육과정 구성 시 고려해야 할 기본원리(전제)에 근거하여 각각 1가지씩 쓰시오. [2점]

- ㉤: _____
- ㉥: _____

3. (가)는 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 바른 생활과, 슬기로운 생활과, 즐거운 생활과에 대한 내용이고, (나)는 슬기로운 생활과 '가을 풍경 관찰하기' 현장체험학습 계획 시 중도·중복장애 학생들의 특성에 따라 교사가 고려해야 하는 사항이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

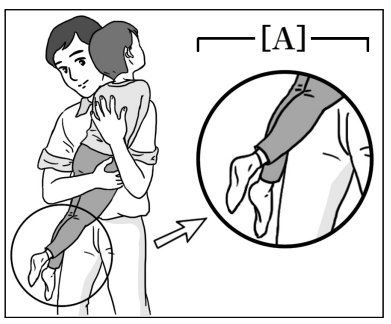
○ 바른 생활과, 슬기로운 생활과, 즐거운 생활과 내용 체계의 일부

영역 (대주제)	핵심 개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용 요소(활동 주제)		
			바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활
7. 가을	7.2 가을의 모습	가을이 되면 자연의 모습이 변한다.	서로 도우며 함께 살기	가을 풍경 관찰하기	가을 풍경 표현하기

○ 바른 생활과, 슬기로운 생활과, 즐거운 생활과의 각 단원의 전개 순서는 다음의 주제 학습 절차를 적용한다.

㉠ 주제 만나기 ➡ 주제 학습하기 ➡ 주제 학습 마무리하기

(나)

학생 이름	특성	고려 사항
영희	○ 외상성 뇌손상(교통사고) ○ 오른쪽 편마비, 인지적 손상, 언어장애를 보임.	○ 외출 전에 ㉡ 상의(앞이 완전히 트인 긴소매) 입히는 순서 고려하기
철수	○ 중도 지적장애와 경직형 뇌성마비 ○ 전신의 긴장도가 높아 머리가 뒤로 젖혀지고 다리는 가위자 모양이 됨.	○ 안아 옮길 때 자세에 유의하기 
연우	○ 중도 지적장애 ○ 알레르기성 천식을 앓고 있음. ○ 천식 발작 시 마른 기침을 하고 흉부 압박을 느끼며 고통을 호소함. ○ 천식 발작이 심한 경우 호흡곤란이 동반되고 의사소통이 어려움.	○ 외출 시 준비물(휴대용 흡입기, 마스크, 상비약, 도움요청 카드, 휴대용 손전등, 휴대용 알람기기 등) 점검하기 ○ ㉢ 응급 상황 발생 시 도움을 요청하는 방법 환기하기

1) ① (가)에서 바른 생활과, 슬기로운 생활과, 즐거운 생활과의 영역(대주제)과 핵심 개념(소주제)을 동일하게 설정한 이유를 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 바른 생활과, 슬기로운 생활과, 즐거운 생활과의 '성격'에 근거하여 쓰고, ② 차시별 주제들을 탐색하는 (가)의 ㉠에서 교사와 학생이 하는 것을 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 바른 생활과, 슬기로운 생활과, 즐거운 생활과의 '교수·학습 방법'에 근거하여 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ② : _____

2) (나)의 ㉡을 영희의 신체적 특성을 고려하여 쓰시오. [1점]

• _____

3) (나)의 [A]에서 보이는 문제점을 해결하기 위해 교사가 자신의 신체를 이용하여 철수를 안는 방법 1가지를 쓰시오. [1점]

• _____

4) (나)의 ㉢의 예를 연우의 특성과 외출 시 준비물을 고려하여 1가지 쓰시오. [1점]

• _____

4. (가)는 시각장애 특수학교에 다니는 학생들의 특성이고, (나)는 2011 개정 특수교육 교육과정(교육과학기술부 고시 제2012-32호) 중 공통 교육과정 국어과 5~6학년 '견문과 감상을 나타내어요' 단원 지도 계획이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

○ 혜미(단순 시각장애)
- 원인 : 망막박리
- 현재 시각 정도 : 맹
- 점자를 읽기 수단으로 사용함.

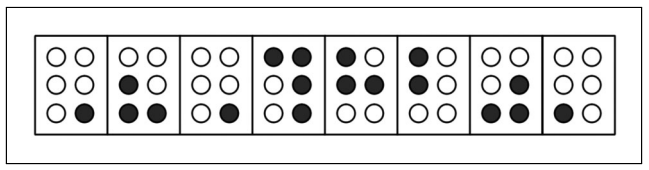
○ 수지(단순 시각장애)
- 원인 : 안구진탕(안진)
- 현재 시각 정도 : 저시력
- 묵자 읽기 속도가 느리고, 시기능(시효율)이 낮음.

○ 민수(단순 시각장애)
- 원인 : 망막색소변성
- 현재 시각 정도 : 양안 중심시력 0.2
  시야는 주시점에서 10도(터널 시야)
- 묵자 읽기 속도가 느림.

(나)

차시	주요 학습 내용 및 활동	유의 사항
1~2	○ 단원 도입 ○ 견문과 감상이 드러나는 글의 특성 알기	○ ㉠ 점역된 읽기 자료를 제공한다. ○ ㉡ 독서 보조판(typoscope)을 제공한다. ○ 안전한 현장체험학습을 위해 개별 학생의 특성을 고려한 ㉢ 보행교육을 실시한다. ○ ㉣ 시각장애로 인하여 습득하기 어려운 어휘(예 : 바다, 산, 구름, 푸르다, 검다, 붉다 등) 학습에 유의하여 지도한다.
3~4	○ 견문과 감상이 드러나는 글 읽기 ○ 견문과 감상이 드러나는 글 쓰는 방법 알기	
5~7	○ 견문과 감상이 드러나는 글 쓰기 ○ 문장 성분의 호응 관계에 주의하며 고쳐 쓰기	
8~9	○ 현장체험학습을 통해 우리 지역의 자랑거리 조사하기 ○ 우리 지역의 자랑거리가 잘 드러나게 여행 안내서 만들기	

1) 다음은 (가)의 혜미에게 제공하고자 하는 (나)의 ㉠의 예이다. 점자를 묵자로 쓰시오(단, 검은 점은 볼록하게 튀어 나온 것임.). [1점]



• _____

2) (가)의 수지의 특성을 고려할 때 (나)의 ㉡이 수지의 읽기 속도 및 시기능(시효율)을 향상시킬 수 있는 이유 1가지를 쓰시오. [1점]

• _____

3) (가)의 민수의 특성을 고려하여 (나)의 ㉢을 실시하고자 할 때, 민수의 시야를 개선하기 위해 사용할 수 있는 광학기구의 예 1가지를 쓰시오. [1점]

• _____

4) (나)의 ㉣을 지도할 때 고려하여야 할 사항을 2011 개정 특수교육 교육과정(교육과학기술부 고시 제2012-32호) 중 공통 교육과정 국어과 '교수·학습 운용'에 근거하여 2가지 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ② : _____

5. (가)는 2011 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 미술과 5~6학년 '소통하고 이해하기' 단원 교수·학습 과정안이고, (나)는 자폐성장애 학생 지혜의 특성을 고려하여 보완·대체 의사소통 체계(AAC)를 활용한 의사소통 지도계획이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

학년	단원	소단원	제재	차시
6	7. 소통하고 이해하기	7.2 생활 속 여러 알림 메시지	1) 우리 주변의 알림 메시지	9/12

교수·학습 활동		자료(㉮) 및 유의점(㉯)
활동 1	○ 여러 가지 픽토그램 살펴보기 ○ ㉠ 픽토그램이 갖추어야 할 조건 알아보기	㉮ 여러 가지 픽토그램 [A] 예 : 
활동 2	○ (㉡)	
활동 3	○ 여러 가지 픽토그램을 보고 느낀 소감 말하기	㉯ 수업 중 활용한 픽토그램을 의사소통 지도에 활용한다.

(나)

지혜의 특성	의사소통 지도 계획
○ 시각적 자극을 선호함. ○ 소근육이 발달되어 있음. ○ 태블릿PC의 AAC 애플리케이션을 사용함. ○ 일상생활과 관련된 어휘를 제한적으로 이해하고 사용할 수 있음. ○ 질문에 대답은 하지만 자발적으로 의사소통을 시도하지 않음.	○ 미술시간에 배운 **[A]**를 ㉢ AAC 어휘목록에 추가하고, **[A]**로 의사소통 할 수 있다는 것을 지도한다. ○ **[A]**를 사용하여 ㉣ 대화를 시도하고 대화 주제를 유지할 수 있도록 지도한다. ○ ㉤ '**[A]**를 사용한 의사소통하기'를 습득한 후, 습득하기까지 필요했던 회기 수의 50% 만큼 연습기회를 추가로 제공하여 **[A]**의 사용을 유지할 수 있게 한다.

1) (가)의 ㉠이 의미를 분명하게 전달하기 위해 갖추어야 할 조건 1가지를 쓰시오. [1점]

• _____

2) (가)의 ㉡에 들어갈 미술과 3개 내용 영역 중 '활동 1'과 '활동 3'에서 제시되지 않은 내용 영역에 해당하는 활동의 예 1가지를 쓰시오. [1점]

• _____

3) AAC 사용자가 갖추어야 할 4가지 의사소통 능력 중 (나)의 ㉢과 ㉣을 통해 향상시킬 수 있는 능력은 무엇인지 각각 쓰시오. [2점]

• ㉢ : _____

• ㉣ : _____

4) (나)의 ㉤에 해당하는 전략을 쓰시오. [1점]

• _____

6. 기본 교육과정을 운영하는 특수학교의 초등학교 과정 교사를 대상으로 실시한 2015 개정 특수교육 교육과정 연수 중에 나온 질의 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

Q1 교육과정을 편성할 때, ㉠ 해당 학년군의 교과 교육과정을 이수하기 어려운 학생의 경우 교과 내용을 어떻게 선정하여 지도하면 되나요? 그리고 1학년과 2학년을 복식 학급으로 편성하여 운영하려고 하는데 ㉡ 학년이 서로 다른 학생을 대상으로 수업을 할 경우에 교육 내용이나 교재는 어떻게 구성해야 하나요?

Q2 창의적 체험활동의 '안전한 생활'과 다른 4개 영역의 수업 시수 배당 방법을 비교할 때, ㉢ '안전한 생활'은 어떻게 수업 시수를 배당해야 하나요? 그리고 '안전한 생활'을 창의적 체험활동 시간에 독립적으로 운영하는 방법 외에 ㉣ 다르게 운영할 수 있는 방법은 무엇인가요?

Q3 교육과정의 편성과 운영을 위해 교원, 교육과정 전문가, 학부모 등이 참여하는 ㉤ '학교 교육과정 위원회'의 역할은 무엇인가요?

1) 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 '교육과정 편성·운영 기준'에 근거하여 ㉠과 ㉡에 알맞은 답을 각각 쓰시오. [2점]

- ㉠: _____
- ㉡: _____

2) ① 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 '편제와 시간 배당 기준'에 근거하여 ㉢에 알맞은 답을 쓰고, ② 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 안전한 생활의 '성격'에 근거하여 ㉣에 알맞은 답을 쓰시오. [2점]

- ①: _____
- ②: _____

3) 2015 개정 특수교육 교육과정의 '학교 교육과정 편성·운영'에 근거하여 ㉤의 역할을 쓰시오. [1점]

- _____

7. (가)는 학급 회의의 일부이고, (나)는 (가)의 결과를 바탕으로 두 학생이 작성한 편지의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

사회자 : 지금부터 제3회 학급 회의를 시작하겠습니다. 먼저 국기에 대하여 경례를 하겠습니다. (경례 후) 애국가는 생략하겠습니다. 지난주 국어 시간에 남수단에 사는 10살 도나티의 동영상을 보았습니다. 도나티는 가족을 위해 숯을 굽고 팔아야 해서 학교에도 제대로 다니지 못하고 몽당연필 하나로 어렵게 공부하고 있었습니다. 이 영상을 보고 나눔을 실천하자는 여러 학생들의 제안이 있었습니다. 그래서 이번에는 도나티가 다니는 학교 학생들을 도울 수 있는 방법에 대해 회의하겠습니다. 의견이 있으면 발표해 주시기 바랍니다.

대현 : 제게 좋은 생각이 있습니다. 우리가 가지고 있는 학용품을 나눠 주면 좋겠습니다.

수경 : 저도 같은 생각입니다. 사실 우리 반에는 버려지는 연필이나 색종이가 많습니다.

호열 : 우리 집에도 쓰지 않은 연필깎이와 공책들이 있으니 가져올 수 있습니다.

지은 : 학용품도 좋지만 이왕이면 공부에 도움이 되도록 컴퓨터를 사 주는 것은 어떨까요?

대현 : 컴퓨터를 사려면 돈이 많이 필요한데 우리는 그럴 돈이 없습니다. **[A]**

지은 : 그렇긴 하죠. 저는 그냥 도나티를 도울 수 있는 방법이 떠올라 발표한 것입니다.

… (중략) …

사회자 : '도나티를 돕기 위해 학용품을 기부하자.'라는 의견에 대한 표결을 하겠습니다. (표결 후) 우리 반 삼십 명 중에서 과반수가 넘는 스물네 명이 찬성하여 '학용품을 기부하기'로 결정하겠습니다.

(나)

학생 1

만난 적은 없지만 따뜻한 마음을 지닌 친구, 도나티에게

안녕, 나는 대한민국에 사는 너의 또래 친구 수경이야. 나는 사실 아무 걱정 없이 학교를 다닐 수 있는데도 가끔 공부하기 싫어서 부모님께 투정 부리기도 했어. 그런데 힘든 가운데서도 가족을 위하는 너를 보니 내가 참 부끄럽고 네가 정말 대단하다고 느꼈어.

학생 2

도나티에게

안녕, 난 대한민국에 사는 대현이라고 해. 어린 나이에 돈을 벌기 위해 뜨거운 숯을 굽는 걸 보고 참 불쌍했어. 난 가난이 정말 싫어. 내가 남는 학용품을 보내 줄 테니 잘 썼으면 좋겠다.

1) 다음은 사회자 역할을 맡은 학생이 (가)의 학급 회의를 진행하기 위해 조사한 자료이다. ① ⓐ에 들어갈 용어를 쓰고, ② ⓑ의 이유를 쓰시오. [1점]

> 학급 회의는 일정한 절차와 방법에 따라 이루어진다. 사회자는 회의의 시작, 표결, 끝을 알리는 등 정해진 회의 절차에 따라야 한다. 또한 의견을 제시하고자 하는 학생들을 확인하여 순서대로 이야기할 수 있도록 (ⓐ)을/를 주는 역할을 한다. 예를 들어 한 번도 발표하지 않은 학생과 자주 발표한 학생이 동시에 의견을 제시하려고 하는 경우에는 ⓑ 이전에 발표하지 않은 학생을 지명하는 것이 좋다.

• ① : _____

• ② : _____

2) 다음은 학급 회의를 마치고 [A]에 대해 교사와 지은이가 나눈 대화이다. 의견을 제시할 때 주의할 점을 고려하여 ⓐ에 들어갈 지도 내용을 쓰시오. [1점]

> 지은 : 선생님, 대현이 말이 맞아요. 그런데 적절한 제안을 하려면 어떤 점에 주의해야 하나요?
> 교사 : 회의에서 의견을 말할 때는 (ⓐ)

•

_____

3) 다음은 '마음을 표현하는 글 쓰기'를 지도하기 위한 교사들의 협의 내용이다. (나)를 참고하여 ⓐ, ⓑ에 들어갈 내용을 쓰시오. [2점]

> 김 교사 : 학생 1과 학생 2의 글은 어려운 상황에 처한 친구를 응원하는 마음을 편지로 표현한 것이에요.
> 이 교사 : 학생들이 쓰기 상황을 파악하는 데 어려움을 겪는 경우가 많은데 두 학생 모두 누구에게 마음을 전해야 하는지는 파악하고 있네요.
> 김 교사 : 맞아요. 학생들은 도나티와 서로 모른다고 생각해서 편지에 공통적으로 (ⓐ)을/를 밝히고 있어요.
> 이 교사 : 네, 이것은 편지의 형식과도 관련이 있고요. 그런데 학생 1의 글에 비해 학생 2의 글에서 미숙한 필자의 특성이 나타나네요.
> 김 교사 : 네, 미숙한 필자는 (ⓑ) 경향이 있어요. 자기가 하고 싶은 말만 하지요. 그렇기 때문에 학생들에게 쓰기가 필자와 독자의 상호작용이라는 점을 지도할 필요가 있어요.

• ⓐ : _____

• ⓑ : _____

8. (가)는 '생물과 우리 생활' 단원에서 예비 교사 A가 설계한 '효모를 이용한 밀가루 반죽 부풀리기' 수업안이고, (나)는 예비 교사들이 이에 대해 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

단계	활동 내용
탐색 및 문제 파악	○ 어떻게 하면 밀가루 반죽을 더 크게 부풀릴 수 있을까?
가설 설정	○ (㉠)
실험 설계	○ 다르게 해야 할 조건과 측정해야 할 조건 등을 고려하여 실험 계획을 세운다.
실험	○ 실험 계획에 따라 실험을 실시한다. 1. 큰 그릇에 밀가루, 설탕, 효모를 넣고 따뜻한 물로 반죽한다. 2. 반죽한 밀가루 덩어리를 같은 무게로 나누어 비커 3개에 각각 눌러 담은 후, 비닐 랩을 덮고 이쑤시개로 구멍을 뚫는다. 3. 비커를 5℃, 20℃, 40℃의 물이 담긴 수조에 각각 넣는다. 4. 30분 후 비커에 있는 반죽한 밀가루 덩어리의 높이를 측정한다.
가설 검증	○ 실험 결과를 정리하여 가설을 검증한다.
적용 및 새로운 문제 발견	○ 효모를 넣지 않고 반죽하면 어떻게 될까? ○ 효모와 같은 작용을 하는 것은 없을까?

(나)

> 예비 교사 A : 효모를 이용한 밀가루 반죽 부풀리기 수업을 설계해 보았습니다.
> 예비 교사 B : 밀가루 반죽을 부풀리는데 왜 효모를 이용하는 것인가요?
> 예비 교사 A : ㉡ 효모가 만들어내는 기체가 밀가루 반죽을 부풀리기 때문입니다.
> 예비 교사 B : 효모와 베이킹파우더는 같은 것인가요?
> 예비 교사 A : 아니요. 베이킹파우더는 화학 팽창제이지만, ㉢ 효모는 생물이며 세균의 한 종류입니다. 햇빛, 물 등 조건이 갖추어져도 ㉣ 효모는 광합성을 할 수 없습니다.
> 예비 교사 C : 제가 알기로 ㉤ 효모는 따뜻하고 습도가 높으면 더 활발하게 활동합니다.
> 예비 교사 A : 그래서 저는 온도에 따른 효모의 활성 정도를 알아보려고 ㉥ '발견 학습 모형'을 적용한 수업을 계획했습니다.

1) (가)의 ㉠에 포함되어야 할 ① 독립 변인과 ② 종속 변인을 쓰시오. [1점]

• ① : _____

• ② : _____

2) (나)의 ㉡에 해당하는 기체의 명칭을 쓰시오. [1점]

• _____

3) (나)의 ㉢~㉤ 중에서 <u>틀린</u> 것을 2가지 찾아 기호를 쓰고, 각각 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

• ① : _____

• ② : _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)