2017학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

사 서

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	3교시 전공B	8문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 사서교사가 독서지도를 위해 작성한 교수·학습 지도안의 일부이다. 이 지도안에 적용된 독서전략 기법의 명칭을 쓰고, 사서교사가 이 독서전략을 지도할 때 유의해야 할 사항을 3가지 쓰시오. [4점]

대 상	중학교 2학년
학 습 목 표	○ 독서할 때 독서전략을 활용할 수 있다. ○ 독서 자료의 성격에 따라서 적절한 독서전략을 적용할 수 있다.
독 서 자 료	『생활 속의 환경 이야기』, ○○○ 지음
수 업 절 차	1. 독서 전에, 독서 자료에 포함되어 있는 개념이나 논점에 대해 학생들이 '예/아니요'로 답변할 수 있도록 제작한 다음의 독서 활동지를 배부한다. **<독서 활동지>** 예　아니요 (　) (　) 1. 소를 많이 키우면 토양 오염이 발생할 것이다. (　) (　) 2. 하수처리장을 늘리는 것은 수질 오염의 원인이 될 것이다. (　) (　) 3. 프레온 가스가 증가하면 오존층이 두꺼워질 것이다. (　) (　) 4. 기름 유출은 해양 자원을 고갈시킬 것이다. (　) (　) 5. 우리나라는 물 부족 국가에 속할 것이다. 2. 배부한 독서 활동지의 문항마다 학생들에게 '예/아니요'를 표시하도록 한다. 3. 학생들이 서로 어떻게 반응했는지 물어보고, 토의해 보도록 한다. 토의에서는 찬반의 이유를 밝히도록 한다. 4. 독서 자료 전체를 배부한다. 5. 학생들이 독서 활동지에 응답한 내용을 확인하면서 책을 읽도록 한다.

2. 다음은 2007년 한국도서관협회에서 발행한 『도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』의 개요이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, 괄호 안의 ㉢에 해당하는 교과로서의 특징을 2가지 서술하시오. [4점]

<체계>

○ 도서관과 정보생활 교과 교육과정의 체계는 교과의 성격, 교과의 목표, (　㉠　), 교수·학습 방법, (　㉡　), 교과의 평가 등 6가지 영역으로 구성되어 있다.

<특징>

○ 교과로서의 특징

(　㉢　)

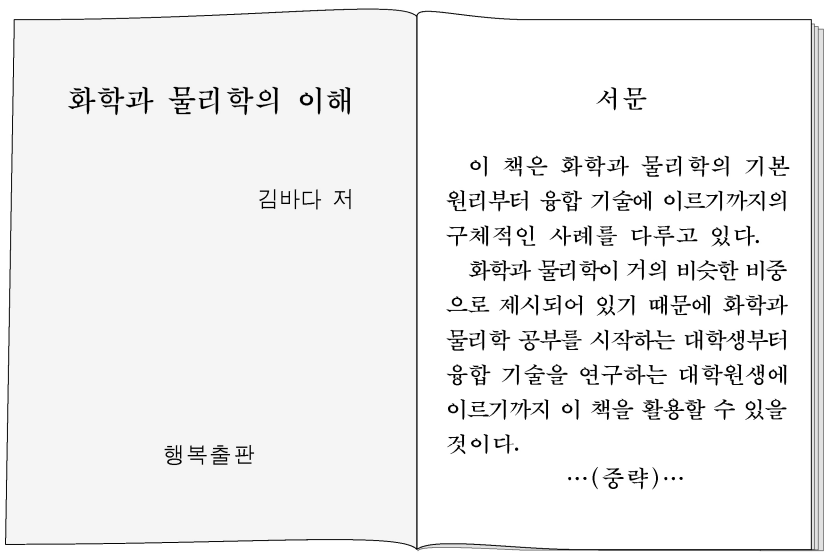
- 도서관 관련 전문단체 수준에서 규정한 교육과정이다.
- 잠재적 교육과정이 아니라 학교도서관을 위한 표면적 교육과정이다.

○ 내용 영역으로서의 특징

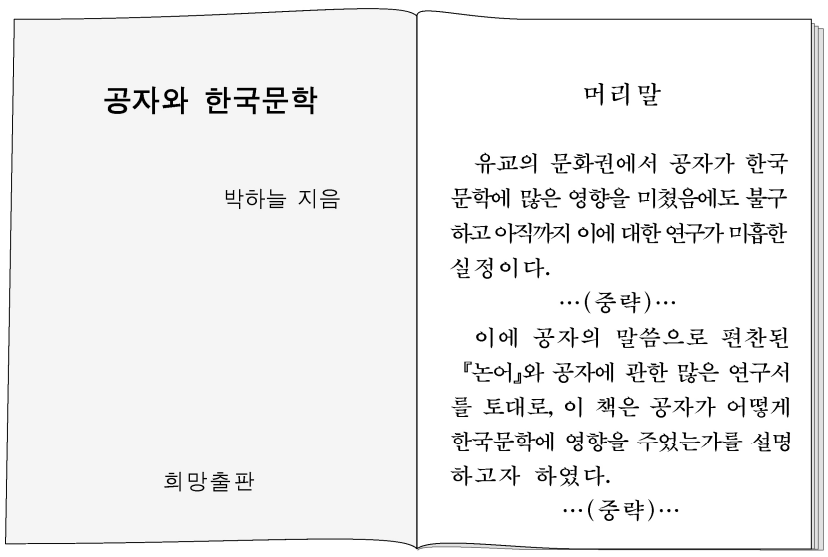
- 지식과 기능은 물론 정보를 활용하는 과정을 강조한다.
- 특정 매체에 관계없이 모든 형태의 정보매체를 다룬다.
- 전통적인 도서관 이용 지도와 독서교육을 포괄하여 지도한다.
- 비판적 사고, 창의적 사고, 문제해결능력 신장에 기여할 수 있다.

3. 다음의 (가)와 (나)는 도서의 표제면과 서문의 일부이다. 『한국십진분류법』 제6판을 적용하여 분류하고자 할 때 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)



(나)



<작성 방법>

- ○ (가), (나)에 해당하는 분류기호를 순서대로 쓸 것.
- ○ 이와 같이 분류한 이유를 '분류규정'에 의거하여 (가), (나)로 구분하여 쓸 것.

<『한국십진분류법』 제6판> (일부 발췌)

150 동양철학, 동양사상
151 한국 철학, 사상
152 중국 철학, 사상
.21 유가, 유교
.212 공자, 공구
.22 도가, 노장사상
.23 묵가, 묵자
.24 명가
.25 법가
…

400 자연과학
410 수학
420 물리학
430 화학
440 천문학
450 지학
460 광물학
470 생명과학
480 식물학
490 동물학

800 문학
810 한국문학
820 중국문학
830 일본문학 및 기타 아시아 제문학
840 영미문학
850 독일문학
860 프랑스문학
870 스페인 및 포르투갈 문학
880 이탈리아문학
890 기타 제문학

4. 다음은 정보활용(information literacy) 과정 모형들을 비교한 것이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 모형의 명칭을 순서대로 쓰고, Big6 Skills 모형을 12단계로 세분할 경우 괄호 안의 ㉢ 단계에서 수행해야 할 세부 활동 2가지를 서술하시오. [4점]

모형	(㉠)	Big6 Skills	(㉡)
단계	과제착수	-	-
	예비조사	-	-
	토픽선정	과제정의	토픽선정
	초점형성		
	정보수집	정보탐색 전략	정보탐색
		소재파악과 접근	
		정보이용	정보이용
	정보표현	(㉢)	과제물 생성
	평가	평가	-

5. 디지털 정보서비스 중 전자게시판을 이용한 정보서비스와 문자 채팅을 이용한 정보서비스의 장점을 각각 2가지씩 서술하시오. [4점]

6. 다음은 사서교사가 교수매체를 활용하여 수업을 전개하기 위한 단계별 교수 지도안의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [5점]

단계별 교수 지도안	
○ 대　　상 : 중학교 2학년 ○ 주　　제 : 독도의 위치와 지리적 특성 알기 ○ 정보활용 교육 목표 - 학생들이 독도 입체 지도에 나타난 정보를 활용할 수 있다. - 학생들이 DLS를 이용하여 독도 자료를 검색할 수 있다.	
ASSURE 모형의 단계	교수 활동
㉠ 학습자 분석	① 독도의 행정구역을 알고 있는지 파악한다. ② 독도 입체 지도를 사용해 본 경험이 있는지 분석한다. ③ 학습자에게 학습 준비를 위해 교수매체에 관한 정보를 제공한다. ④ DLS에서 독도 관련 자료를 검색한 경험이 있는지 확인한다.
(　㉡　)	○ 독도 입체 지도를 보고 독도의 위치와 지리적 특성을 말할 수 있다. ○ 학교도서관에 소장되어 있는 독도 자료를 DLS로 검색할 수 있다.
㉢ 매체 선정	⑤ 독도의 지리적 특성에 대해 조별 토의를 진행한다. ⑥ 동영상을 재생할 빔 프로젝터의 작동 여부를 확인한다. ⑦ 독도 입체 지도 자료를 교수매체로 채택한다. ⑧ DLS 검색이 가능한 컴퓨터를 준비한다.
(　㉣　)	○ 지도 자료를 활용하여 독도의 지형에 대해 설명한다. ○ 학교도서관에서 검색 가능한 독도 관련 자료의 제목과 종류를 소개한다. ○ DLS로 검색 가능한 독도 관련 DVD, 지도 자료 등을 소개한다.
㉤ 학습자 참여 유도	⑨ 독도 입체 지도에서 독도의 위치를 찾아 기록하도록 한다. ⑩ 조별로 조사 활동지의 기록 내용을 비교하도록 한다. ⑪ 조사 활동지의 기록 내용을 조별로 발표하게 한다. ⑫ 조사 활동지에 대한 학생들의 학습 동기 요인을 파악한다.
㉥ 평가와 수정	○ 조사 활동 결과에 대해 동료평가를 실시한다. ○ 조사 활동지를 수정한다.

<작성 방법>

○ ㉡, ㉣에 해당하는 단계의 명칭을 순서대로 쓸 것.
○ ㉠, ㉢, ㉤의 각 단계에 제시된 '교수 활동' 중 다른 단계에 포함되어야 할 활동의 번호를 1가지씩 선택하고, 선택한 이유를 올바른 단계를 포함하여 쓸 것.

7. 다음은 사서교사가 무샬라(G. Muschla)의 독서워크숍 모형을 적용하여 진행한 독서교육 과정이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [5점]

<작성 방법>

○ ㉠, ㉢에 해당하는 단계의 명칭을 순서대로 쓸 것.
○ ㉠, ㉡, ㉢의 각 단계와 관련하여 이 독서워크숍 모형이 가지는 장점을 각각 1가지씩 쓸 것.

한국교육과정평가원

8. 다음은 독서교육 워크숍에서 초임 사서교사 A와 중견 사서교사 B가 나눈 대화이다. 초임 사서교사 A의 입장에서 <독서감상문 지도 프로그램> 개발 방안을 독서감상문의 단계, 장서평가 방법, 프로그램 만족도 측정의 관점에서 <작성 방법>에 따라 논술하시오. [10점]

사서교사 A: 지난 학기에 우리 학교에서 독서감상문 대회가 있었는데요. 학생들의 독서감상문 수준이 대부분 줄거리를 요약하는 수준이었습니다. 따라서 낮은 단계의 독서감상문 쓰기에서 시작하여 점차 고차원적인 독서감상문 쓰기로 발전할 수 있는 프로그램이 필요해 보입니다. 선생님 학교에서는 어떤 독서감상문 지도 프로그램을 운영하고 있는지요?

사서교사 B: 예, 우리 학교에서는 이미 마스다 신이치(增田信一)의 독서감상문 5단계에 근거하여 독서교육 프로그램을 운영하고 있습니다. 학기 초에는 5단계 중 가장 ㉠낮은 단계에서 시작하여 지금은 ㉡최상위 단계의 교육을 진행하고 있습니다.

사서교사 A: 아! 그렇군요. 단계별로 지도하려면 학생 수준에 적합한 독서자료의 확보가 중요하겠네요.

사서교사 B: 그렇습니다. 선생님께서 말씀하신 내용과 관련하여 우리 학교에서는 ㉢<상황별 독서목록>, <독서감상문 지도 자료 목록>, <고등학생 권장도서 목록>에 수록되어 있는 자료의 소장 여부를 파악하고, 소장하고 있지 않은 자료는 바로 구입했습니다.

사서교사 A: 알았습니다. 좋은 방법인 듯합니다. 저도 참고하겠습니다. 독서감상문 지도 프로그램을 매년 수정, 보완하기 위해서는 학생들의 만족도 조사도 중요하다고 생각하는데요. 선생님께서는 만족도 조사를 하고 계신가요?

사서교사 B: 좋은 질문입니다. 저는 ㉣파라수라만(A. Parasuraman) 등이 개발한 측정 도구를 사용하여 만족도를 조사하고 있습니다. ㉤교육 시설이나 장비에 대한 만족도를 측정하는 '유형성', 서비스에 대한 믿음과 정확하게 서비스를 수행하는 능력을 측정하는 '신뢰성', 교육자의 전문 지식과 친근함을 측정하는 '확신성' 등 5가지 영역으로 구분하여 조사하였습니다.

사서교사 A: 그렇군요. 저도 선생님께서 적용하신 방법을 참고하여 독서감상문 지도 프로그램을 개발해서 운영해 보고 싶습니다.

<작성 방법>

○ 서론, 본론, 결론의 형식을 갖출 것.
○ 본론은 다음 지시 사항에 따라 작성할 것.
- ㉠, ㉡에 해당하는 독서감상문 단계의 명칭과 각각의 의미를 쓸 것.
- ㉢에 해당하는 장서평가 방법의 명칭을 쓰고, 이 장서평가 방법이 갖는 장점을 유용성의 측면에서 2가지 포함하여 쓸 것.
- ㉣에 해당하는 만족도 측정 도구의 명칭을 쓰고, 이 도구의 5가지 측정 영역 중 ㉤에 제시된 3가지 영역을 제외한 나머지 2가지 영역의 내용을 포함하여 쓸 것.

<수고하셨습니다.>