2017학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

체 육

수험 번호 : ( ) **성 명 : ( )**

제1차 시험	3 교시 전공B	8문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 전국 학교스포츠클럽 농구 대회 중 발생한 사안에 대해 윤리위원회에서 논의한 내용 중 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

위 원 장 : 이번 사안을 간단히 말씀드리겠습니다. ○○중학교 학생 A 군은 △△중학교와 전국 학교스포츠클럽 농구 대회 결승전 도중, 상대팀 B 군이 속공을 시도할 때, 고의적으로 잡아 넘어뜨렸습니다. 넘어진 B 군은 손목이 부러지고 뇌진탕 증상이 있어 현재 병원에서 치료를 받고 있습니다. 최근 학교스포츠클럽 대회가 과열되면서 반칙과 폭력 사건이 증가하고 있어 염려가 됩니다. 이와 관련하여 A 군의 고의적인 반칙에 대한 징계 여부를 결정하기 위해 윤리위원회를 개최하게 되었습니다.

C 위원 : B 군의 경우는 매우 안타까운 일입니다. 하지만 경기에서 발생하는 반칙은 경쟁 과정에서 불가피한 것입니다. 물론 고의성이 있다고 보이지만, 이 또한 A군이 팀의 우승과 학교의 명예를 위해 최선을 다하는 과정에서 발생한 것으로 징계까지 하는 것은 무리가 있다고 봅니다.

D 위원 : 하지만, ㉠ 스포츠에 참여하는 사람은 승리나 명예와 상관없이 반드시 규칙을 지켜야 합니다. 스포츠가 올바른 경쟁이 되려면 개인의 일시적인 감정이나 팀의 욕심에 이끌리지 않고 모두가 지켜야 할 법칙으로서 페어플레이를 준수해야 합니다. 이런 관점에서 볼 때, A 군의 행위는 비도덕적이므로 징계가 필요합니다.

E 위원 : 결국 이런 문제가 발생하는 주된 원인은 승리에 대한 과도한 집착이라고 생각합니다. A 군의 상황과는 다르지만, ㉡ 학교스포츠클럽에 참가하고 있는 우리 학교의 한 학생은 축구 연습 도중 발목 인대가 파열되는 부상을 입은 데다, 경기 당일에는 감기 몸살도 심했습니다. 대회에 출전해서는 안 되는 몸 상태인데도, 팀의 승리를 위해서라면 자신의 몸이야 어떻게 되든 상관없다며 출전했고, 결국 병원에 입원하게 되었습니다.

… (하략) …

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠과 같은 주장의 근거가 되는 스포츠 윤리 이론의 명칭을 쓰고, 덕 윤리학(Virtue Ethics)을 주장한 매킨타이어(A. MacIntyre)의 '실천(practice)'의 관점에서 이러한 윤리 이론이 실제 학생 교육에서 갖는 한계점 1가지를 기술할 것.
○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 일탈 행동의 유형을 쓰고, 휴즈와 코클리(R. Hughes & J. Coakley)의 주장에 근거하여 이러한 일탈과 관련 있는 스포츠 규범 1가지를 기술할 것.

2. 다음의 (가)는 체육 교사가 남녀 학생 간 체육수업 만족도의 차이를 조사한 결과이고, (나)는 χ^2분포표의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가) 성별에 따른 체육수업 만족도

성별 / 만족 여부	남학생	여학생	전 체
만 족	75명	60명	135명
불만족	25명	40명	65명
전 체	100명	100명	200명
χ^2(chi-square)값 = 5.13 자유도(df : degree of freedom) = 1			

(나) χ^2분포표

유의수준(α) / 자유도(df)	α = 0.10	α = 0.05	α = 0.01
1	2.71	3.84	6.63
2	4.61	5.99	9.21
3	6.25	7.81	11.34
⋮	⋮	⋮	⋮

※ 각 셀에 들어 있는 값은 유의수준(α)에 해당하는 χ^2값을 나타냄.

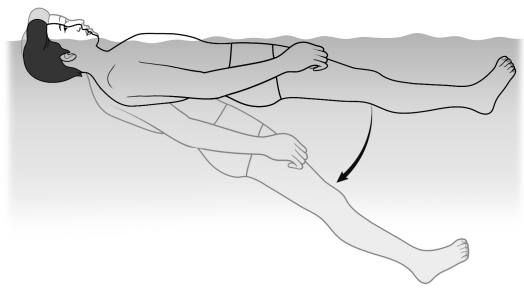
<작성 방법>

○ 유의수준 1%에서 검정통계량과 임계값을 제시하고, 이에 근거하여 통계적 의사결정을 기술할 것.
○ 유의수준 5%에서 검정통계량과 임계값을 제시하고, 이에 근거하여 통계적 의사결정을 기술할 것.

3. 다음은 수상 안전 교육에서 누워 뜨기를 배우면서 체육 교사와 학생이 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

교 사: 우리 몸을 떠받쳐 주는 부력을 잘 이용하면 힘들이지 않고 오랫동안 물에 떠 있을 수 있어. 우선 누워 뜨기를 배워 보자. 힘을 빼고 편안히 누워 봐.

학 생: (양팔을 몸통에 붙인 자세로 누워 뜨기를 하다가 일어서며) 선생님, 다리 쪽이 내려가면서 몸 전체가 회전하네요.



교 사: 그건 ㉠몸에 회전력이 작용하기 때문인데, ㉡팔다리의 자세를 바꾸면 그러한 현상을 해결할 수 있어. 그럼 몸이 회전하지 않고 균형을 유지하면서 누워 뜨기 자세를 유지할 수 있을 거야.

학 생: (교사의 자세 교정 설명을 따라 하면서) 아 정말 그러네요. 하지만 물도 차갑고 긴장이 되어서 그런지 몸이 굳는 것 같아요.

교 사: 그럼 호흡을 깊고 느리게 하며 ㉢천장의 한 지점을 바라보면서 집중해 보자. 어때? 물에 닿는 몸의 차가운 느낌이 사라지고 긴장이 좀 풀리지?

<작성 방법>

○ 그림을 참고하여 밑줄 친 ㉠의 역학적 이유를 인체에 작용하는 힘의 측면에서 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 방법을 1가지 제시할 것.
○ 니데퍼(R. Nideffer)가 제시한 주의유형 분류의 2가지 기준을 쓰고 이에 근거해 밑줄 친 ㉢의 주의유형을 쓸 것.

4. 다음은 체력 운동 프로그램에 참여하고 있는 학생들과 이 교사가 나눈 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

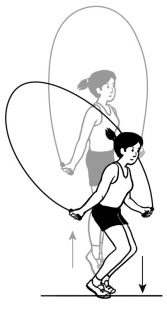
대 석: 선생님, 몸짱인 찬호가 부러워요. 저도 운동을 통해 근육을 크게 만들고 싶어요.

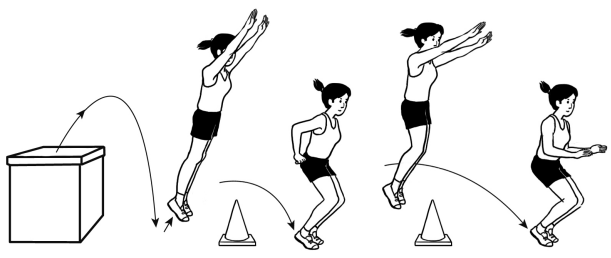
이 교사: 몸짱이 되려면 ㉠근육의 횡단 면적을 넓혀야 하는데, 이를 위해서는 강도 높은 근력 운동을 꾸준히 해야 한단다.

… (중략) …

세 형: 선생님, 저는 근육은 좀 있는 편인데, 제자리멀리뛰기 기록이 좋지 않아요. 제자리멀리뛰기 기록을 향상시키려면 어떻게 해야 하나요?

이 교사: 제자리멀리뛰기를 잘하려면 순발력을 향상시켜야 해. 순발력 향상을 위한 트레이닝 방법에는 여러 가지가 있지만 (㉡) 트레이닝을 추천하고 싶어. 이 트레이닝의 명칭은 '측정치를 증가시킨다'는 의미를 가진 그리스어에서 왔단다. 이 트레이닝은 근육과 건의 탄성 요소를 활성화 할 수 있는 반대 방향으로의 움직임을 포함함으로써 짧은 시간 동안 폭발적인 파워를 발휘할 수 있도록 유도한단다. 줄넘기, 연속 점프, 계단 오르기 점프, 지그재그 홉 등이 이 트레이닝에 해당하는 운동이야.





민 수: 이 트레이닝의 특징은 뭐예요?

이 교사: 이 트레이닝의 특징은 연속 점프를 할 때 ㉢양발이 지면에 접촉하는 동안 나타나는 장딴지근(비복근)의 수축 형태에서 잘 드러나지.

민 수: 앞으로 열심히 해서 제자리멀리뛰기 기록을 높일게요.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠과 관련 있는 2가지 기전을 제시할 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉢의 형태를 순서대로 제시할 것.

5. 다음의 (가)는 축구 수업 중 교사와 주훈이가 나눈 대화이고, (나)는 학교스포츠클럽에 참가하고 있는 주훈이가 시합 후에 쓴 수행 일지의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가) 축구 수업 중 교사와 주훈이의 대화

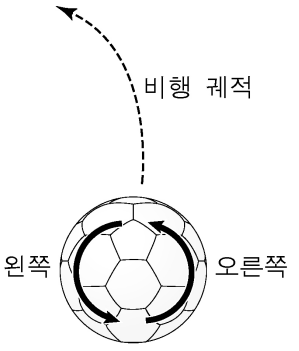
주 훈: 어제 축구 중계에서 프리킥을 한 공이 휘어지며 골인되는 장면은 정말 환상적이었어요. 공의 궤적이 왜 휘어지나요?

교 사: 축구공이 회전하며 날아갈 때, 공 주위에 압력 차이가 발생해 '마그누스(Magnus) 힘'이라고 하는 (㉠)이/가 작용하기 때문이야.

주 훈: 그럼, 공이 날아가면서 휘어지게 하려면 어떻게 차야 하나요?

교 사: 공의 측면을 차서 공을 회전시켜야 해. 예를 들어 인프런트 킥으로 공의 중심 오른쪽을 강하게 차면 <그림>처럼 ㉡ 공은 날아가면서 왼쪽으로 휘어지게 되지.

주 훈: 멋진 프리킥 골을 위해 열심히 연습해야겠어요.



〈그림〉 공의 회전과 비행 궤적

(나) 주훈이의 수행 일지

2016년 ○○월 ○○일

오늘은 내 축구 인생 최고의 날이다. 얼마 전 체육 선생님께 프리킥의 원리에 대한 설명을 듣고 매일 연습했는데 드디어 기회를 얻었다. 평소 연습한 대로만 차면 들어갈 것 같아 '연습 때처럼 차자.'라는 마음으로 공을 놓았다. 그런데 공을 놓는 순간 '못 넣으면 어떡하지?'라는 생각이 갑자기 들었다. 숨이 가빠지고 심장 소리가 들리는 것 같았다.

평소처럼 공을 차기 전에 심호흡을 깊게 했다. 긴장될수록 즐긴다는 기분으로 경기하라던 선생님의 조언이 떠올랐다. ㉢ 그 말씀대로 프리킥하는 순간을 긍정적으로 생각하니 분명히 긴장이 많이 되었는데도 불구하고 금방 기분이 좋아졌다. 흥분이 되고 기대감이 생기면서 기분 좋은 떨림을 느꼈다. 연습 때와 같이 완벽하게 휘어 들어가던 공을 떠올리면서 자신 있게 찼더니 상상했던 대로 공이 휘어져 골대 안으로 들어갔다. 정말 최고의 순간이었다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 용어를 쓸 것.
○ <그림>을 참고하여 밑줄 친 ㉡의 이유를 공의 오른쪽과 왼쪽의 공기 흐름의 속력과 압력을 비교하여 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉢에 나타난 각성과 감정의 관계를 설명하는 커(S. Kerr)의 불안이론의 명칭을 쓰고 핵심 주장을 서술할 것.

6. 다음은 올림픽과 정치의 관계에 대한 수업 자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [5점]

올림픽과 정치의 관계

○ 근대 올림픽은 국제 친선 및 세계 평화의 실현을 목적으로 1896년 처음 개최됨.
○ 국가주의 및 민족주의(nationalism)적 성향이 강화되면서 올림픽의 정치화가 심화됨.
○ 올림픽 기간 중 테러가 발생하기도 하고, 동서 이데올로기 갈등이 표출되기도 함.
○ 올림픽을 통해 국가 간 긴장 완화의 계기가 마련되어 국제 평화에 이바지하기도 함.

㉠ 베를린올림픽	( )
 성화봉송	 ㉡ 검은 구월단 사건
㉢ 모스크바올림픽	㉣ 시드니올림픽
 개막식	 캐시 프리먼 400M 우승 세레모니

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠경기 대회의 주된 정치적 목적을 기술하고, 올림픽 경기 대회에서 국가주의나 민족주의적 성향이 드러나는 공식적 의례(ritual)의 내용 1가지를 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉡이 발생한 올림픽 경기 대회의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉢경기 대회에서 미국을 비롯한 서방 국가들의 보이콧이 국제정치에서 어떠한 수단으로 이용되었는지를 스포츠사회학적 측면에서 기술할 것.
○ 밑줄 친 ㉣경기 대회에서 일어난, 남북 관계 개선을 의미하는 상징적인 사건에 대하여 기술할 것.

7. 다음의 (가)는 박 교사의 기록 도전 단원 계획서이고, (나)는 박 교사가 3차시 수업 과정에서 학생과 나눈 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [5점]

(가) 박 교사의 이어달리기 단원 계획서

<table>
<tr><td colspan="2">영역</td><td>기록 도전(이어달리기)</td><td>학년</td><td>2학년</td><td>총 시수</td><td>8차시</td></tr>
<tr><td colspan="2">단원 목표</td><td colspan="5">1. 이어달리기의 역사와 특성을 이해할 수 있다.
2. 이어달리기의 과학적 원리를 이해하고 경기 기능에 적용할 수 있다.
…</td></tr>
<tr><td rowspan="2">차시</td><td rowspan="2">내용 요소</td><td colspan="5">교수·학습 활동</td></tr>
<tr><td colspan="4">학습 과제</td><td>지도 중점</td></tr>
<tr><td>1</td><td>역사와 특성</td><td colspan="4">• 이어달리기의 유래와 변천 과정, 효과와 특성</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td rowspan="3">경기 기능과
과학적 원리</td><td colspan="4">• 단거리 달리기 기록 측정과 모둠 편성</td><td>수준별 3개 모둠 편성</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="4">• 과학적 원리를 적용한 출발법, 중간질주 연습
• 모둠별 이어달리기 기록 측정</td><td>기록 단축 목표,
연습 계획의 작성</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="4">• 배턴 주고받기(제자리, 걸어가며, 달려가며 주고받기) 연습</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>인내심</td><td colspan="4">• 이어달리기 선수의 끈기 있는 노력에 관한 영상 시청</td><td>인내심 발휘 동기 유발</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="2">(　　㉠　　)</td><td colspan="4">• 400m 이어달리기 경기 규칙 이해 및 적용
• 개인 특성에 따른 주자 배치, 신호 및 거리 조절 방법 구안</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="4">• 컨트롤 마크 활용법, 효율적인 배턴 주고받기 영상 분석</td><td>상황별 문제점 분석 및 개선</td></tr>
<tr><td>8</td><td>…</td><td colspan="4">• 모둠별 이어달리기 단축 기록 비교 및 평가</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="7">평가</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 내용</td><td colspan="3">평가 요소</td><td colspan="2">평가 방법(도구)</td></tr>
<tr><td colspan="2">이해력</td><td colspan="3">• 이어달리기의 역사와 특성, 과학적 원리, 경기 규칙 및 방법 이해
• 과학적 연습 방법, 경기 전략 구상</td><td colspan="2">지필 검사
모둠별 보고서</td></tr>
<tr><td colspan="2">운동 수행 능력</td><td colspan="3">• 개인 단거리 달리기 기록
• 모둠별 이어달리기 경기 기록 변화 및 단축 기록</td><td colspan="2">개인 운동 기능 검사
모둠 경기 수행 기능 검사</td></tr>
</table>

(나) 박 교사가 3차시 수업 과정에서 학생과 나눈 대화

박 교사 : 오늘은 A, B, C 모둠별로 400m 이어달리기 5회, 개인별로 출발법 10회, 20m 중간질주 10회 실시하는 것을 목표로 연습해 보자.
학 생 들 : (학생들은 연습을 시작한다. 연습 과정에서 A 모둠의 학생들은 이어달리기를 200m 구간에서 하고 있고, 개인 연습도 목표 횟수를 줄여 연습한다.)
박 교사 : (A 모둠의 연습 장면을 관찰한 후) ㉡너희 모둠은 개인 기록과 체력 수준이 가장 낮으니, 이어달리기는 200m 구간에서 연습하고, 출발법은 3회, 10m 중간 질주는 5회를 목표로 연습해 보자.

… (중략) …

박 교사 : (연습을 하지 않고 돌아다니면서 장난을 치는 등 수업 규칙을 지키지 않는 B 모둠의 학생들을 보며) 얘들아, 다른 모둠은 열심히 하는데, 너희는 제대로 하지 않는구나. 너희들 때문에 다른 모둠이 방해가 되고 있는 것 같다.
학　　생 : 선생님, 날씨가 너무 더워서 힘이 들어요. 그늘에 가서 쉬게 해 주시면 안 될까요?
박 교사 : (웃으며) 그래, 좋다. ㉢만약 너희 모둠이 수업 규칙을 잘 지키면 그렇게 하도록 해 주마.

<작성 방법>

○ 2015 개정 교육과정에 따른 체육과 교육과정의 '내용 체계'를 근거로, 괄호 안의 ㉠에 해당하는 '내용 요소'를 쓰고, 도전 영역의 '평가 방법 및 유의 사항'의 내용 중 (가)의 '평가'에 반영되지 않은 1가지를 찾아 서술할 것(단, 동작 도전, 투기 도전의 유의 사항은 제외함).
○ 시덴탑(D. Siedentop)의 '체육수업 생태의 과제 체계'를 근거로, 밑줄 친 ㉡, ㉢의 타협 방식의 명칭을 각각 쓰고, 밑줄 친 ㉢의 타협 방식에서 박 교사가 사용한 전략을 서술할 것.

8. 다음의 (가)는 박 교사가 동작 도전 단원을 지도하며 기록한 수업 반성 일지이고, (나)는 전통 표현 단원에서 메츨러(M. Metzler)의 동료 교수 모형을 적용하여 작성한 단원 계획서의 일부이다. <작성 방법>에 따라 논술하시오. [10점]

(가) 박 교사의 수업 반성 일지

2016년 ○월 ○일

마루 운동은 학생들이 어렵고 익숙하지 않은 동작을 배워야 하기 때문에 교사의 세심한 지도가 필요하다. 그래서 나는 ㉠직접 교수 모형의 방식으로 모든 학생들에게 개별 지도를 충실하게 하려고 노력했지만, 단원을 마칠 때까지 개별적인 지도가 잘 이루어지지 않았다. 학생 수가 너무 많아 나 혼자 모든 학생을 일일이 지도하는 것이 생각보다 힘들었다. 전통 표현 단원에서는 이를 해결할 수 있는 방법을 찾아야 하는데….

(나) 전통 표현 단원 계획서의 일부

<단원 계획서>

○ 영역 : 표현(전통 표현)　○ 신체 활동 : 우리나라의 전통 무용(탈춤)　○ 대상 : 1학년
○ 총시수 : 12차시　○ 장소 : 무용실
○ 교수・학습 방법
1) 내용 선정 : 교사가 학습 내용과 평가 기준 목록을 전달하면, 개인교사(tutor)는 학습 과제의 순서를 정한다.
2) 수업 운영 : 교사가 운영 계획과 수업 규칙을 정하고, 개인교사는 연습 장소를 정하고 학습자를 안내한다.
3) 참여 형태 : ㉡학생들이 개인교사, 학습자의 역할을 할 수 있도록 2인 1조로 짝을 구성하며, 인원이 짝수가 안 될 때는 3인 1조로 구성한다.
4) 학습 진도 : 교사가 학습자의 연습 시작과 지속 시간을 결정한다.
5) 상호 작용 : ㉢교사는 개인교사와 상호 작용하며, 개인교사와 학습자의 상호 작용을 관리한다.

… (하략) …

<작성 방법>

○ 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추되, 본론은 다음 4가지를 포함하여 논술하고, 서론과 결론은 본론과 연계성을 갖도록 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉠을 해결할 수 있는 동료 교수 모형의 장점을 제시할 것.
○ 단원 계획서의 '교수・학습 방법'에서 메츨러(M. Metzler)의 동료 교수 모형의 수업 주도성 특성과 다른 2가지를 찾아 바르게 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉡처럼 짝을 만들 때, 링크(J. Rink)가 제시한 또래 교수(peer teaching) 전략에서 과제 전달 효과를 높이기 위해 주로 활용하는 짝 구성 방법을 쓰고, 모스턴(M. Mosston)의 상호 학습형 스타일에서 짝과의 의사소통 발달을 위해 수업 초기에 활용하는 짝 구성 방법과 사회적 발달을 촉진하기 위해 활용하는 짝 구성 방법을 각각 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉢의 방식 2가지를 수업의 주도성을 고려하여 구체적으로 제시할 것.

<수고하셨습니다.>