2017학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

가 정

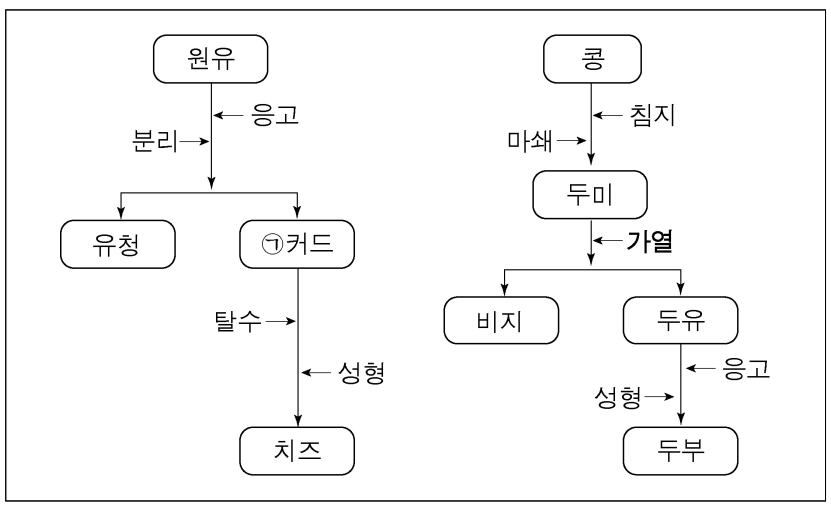
수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	3교시 전공B	8문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

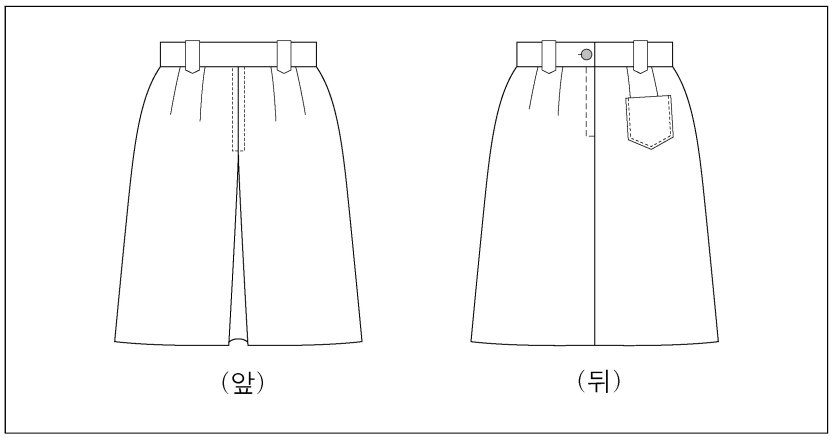
1. 다음은 치즈와 두부의 제조공정이다. (가)의 ㉠에 함유된 주된 단백질 1가지와 (나)의 가열과정에서 불활성화되어 콩단백질의 소화율을 높일 수 있는 성분을 쓰시오. 그리고 치즈와 두부의 단백질 응고원리를 첨가물질과 관련지어 각각 쓰시오. [4점]

(가)　　(나)

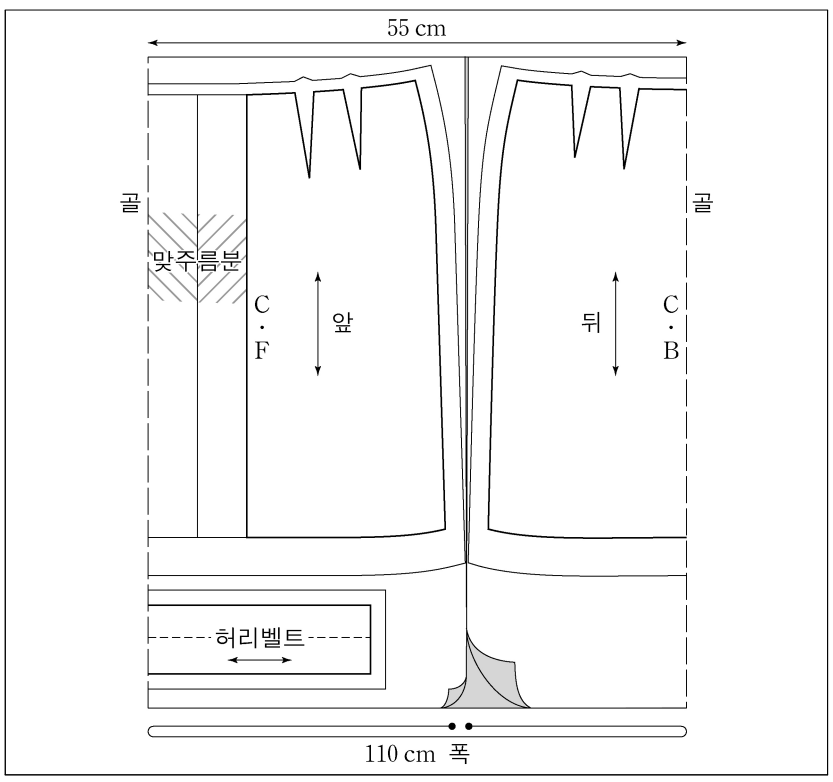


2. 다음은 인버티드 플리츠 스커트 제작을 위한 마름질이다. (가)의 제작을 위해 110 cm 폭 옷감의 양쪽을 겉과 겉이 마주 보도록 접어서 (나)와 같이 패턴을 배치하였다. (나)에서 빠진 부분 2가지와 잘못된 부분 2가지를 쓰시오. [4점]

(가)



(나)



3. 다음 사례는 은퇴를 앞둔 회사원 정○○씨의 가계재무 상황이다. 정○○씨가 투자 시 고려해야 할 요인들 중 ㉠과 ㉡에 해당하는 요인의 명칭을 쓰고, 이 가계의 조건에 가장 잘 부합되는 투자방법과 그 특징을 쓰시오. [4점]

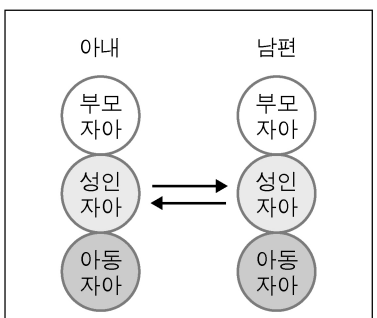
> 자녀 2명을 다 분가시킨 회사원 정○○씨는 현재 59세로 은퇴를 6개월 남겨 둔 베이비붐세대이다. 그 동안 자녀들을 교육시키고 결혼비용으로 지출하다 보니 저축해 둔 현금은 얼마 되지 않고, 퇴직연금도 중간 정산하여 다 써 버린 상태다. 정○○씨는 은퇴 후 국민연금만으로 부부가 생활하기에는 부족할 것 같아 유일하게 남은 집 한 채를 팔아서 투자방법을 찾아보려고 하였다. 그러나 ㉠ 10년 전 5억원에 매입했던 주택 가격이 거의 오르지 않아 매각을 포기하고, ㉡ 부부가 사망 시까지 일정한 소득을 얻을 수 있는 투자방법을 모색하고 있다.

4. 피아제(J. Piaget)의 이론에 근거하여 다음 사례에 나타난 형과 동생 민규의 도덕성 발달단계 명칭을 순서대로 쓰시오. 그리고 형의 도덕성 발달단계 특성을 2가지 쓰시오. [4점]

> 민규의 친구들이 집에 놀러와 블록 쌓기 놀이를 하고 있다.
>
> 형 : (동생 친구들이 노는 것을 지켜보며) 얘들아! 사이좋게 놀아.
>
> 친구 A: 내가 더 높이 쌓을 거야. (민규가 쌓은 블록 1개를 일부러 밀어 넘어뜨린다.)
>
> 친구 B: 민규야. 내가 도와줄게. (떨어진 블록을 민규의 블록 탑 위에 다시 놓으려다 여러 개 무너뜨린다.)
>
> 민 규: (속상해하며) 뭐야, 엉망이잖아.
>
> 친구 B: 미안해. 도와주려고 그런 건데 ….
>
> 민 규: 그래도 A는 한 개만 무너뜨렸는데, 너는 여러 개 무너뜨린 거니까 네가 더 나빠.
>
> 형 : (이 상황을 지켜보다가) B는 도와주다가 실수로 무너뜨렸고, A는 일부러 무너뜨렸으니까 A가 더 잘못이지.

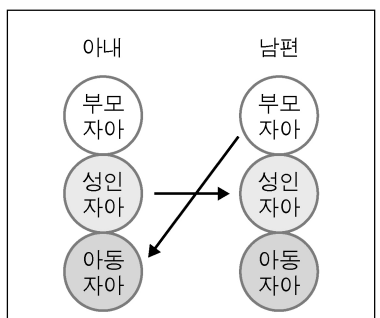
5. 다음은 부부간의 대화이다. 번(E. Berne)의 교류분석에 근거하여 (가)와 (나)의 교류양식 유형과 특성을 순서대로 쓰시오. [4점]

(가)



아내: 여보, 자동차 열쇠 어디 있죠?
남편: (다정하게)
현관 옆 탁자에 있어요.

(나)



아내: 여보, 자동차 열쇠 어디 있죠?
남편: (꾸짖듯이)
정신 좀 차리구려.
한두 번도 아니고.

한국교육과정평가원

6. 다음은 수행평가에 대한 교사들의 대화 내용이다. ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, ㉡의 평가내용에서 영역과 그에 해당하는 내용이 일치하지 않는 부분을 찾아 1가지 쓰시오. 그리고 ㉢에 공통으로 들어갈 수행평가 방법을 쓰고, ㉣이 의미하는 용어와 채점 시 이를 높이기 위한 방법을 1가지 쓰시오. [5점]

신규 교사: '녹색 가정생활의 실천' 단원에서 '음식 만들기'로 수행평가를 하려고 하는데 어떻게 하는 것이 좋을까요?

수석 교사: 수행평가에서는 학생의 수행결과를 평가하기 위한 구체적인 기준을 명세화한 서술형 채점척도인 (㉠)을/를 미리 제작하는 것이 좋아요. 제가 개발했던 자료를 참고해 보세요.

평가 목표	• 녹색 식생활의 개념을 이해하고, 에너지와 자원을 줄이는 식생활 태도를 기른다. • '음식 만들기'를 통해 감사, 배려, 나눔을 실천할 수 있다.		
㉡ 평가 내용	인지적 영역	정의적 영역	운동 기능적 영역
	• 녹색 식생활의 개념 정의하기 • 에너지와 자원 절약에 참여하기	• 녹색 식생활에 관심 갖기 • 에너지를 줄이는 태도 갖기	• 조리도구 사용법 익히기 • 조리기능 숙달하기
평가 방법	(㉢), 실습 보고서, 포트폴리오		

…(하략)…

신규 교사: 그런데 지필평가로도 학생의 수행을 확인할 수 있을까요?

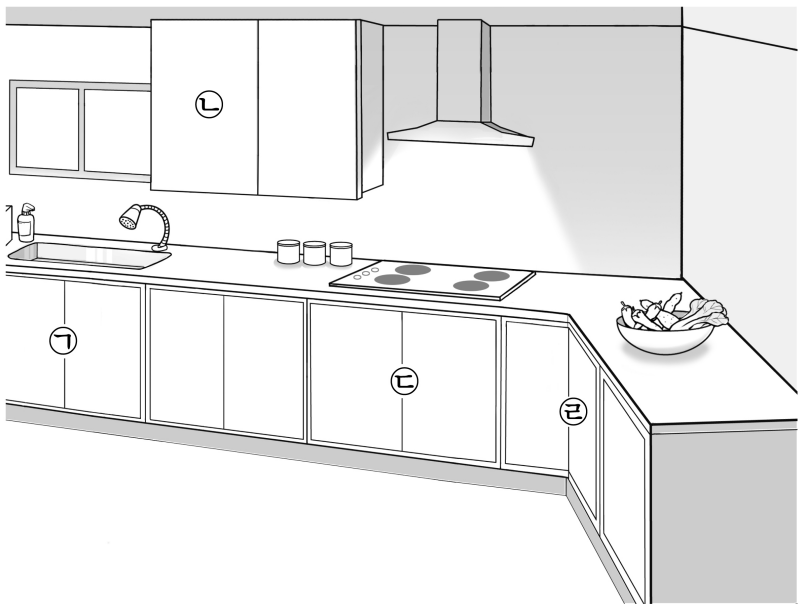
수석 교사: 네. 저는 (㉢) 방법으로 학생들이 해당 주제에 대해 자신의 생각과 주장을 조직적이고 논리적인 글로 표현하도록 하여 고등 사고력을 평가했어요.

신규 교사: 채점 할 때 고려할 사항은 없나요?

수석 교사: 채점 시에는 ㉣한 채점자와 다른 채점자의 평가 결과가 얼마나 일치하는가를 고려해야 해요.

7. 다음은 휠체어에 앉아서 생활하는 주부가 부엌에서 작업 시 각 부분에 대해 개조를 요구한 사항이다. ㉠~㉣ 부분을 요구 사항에 맞게 개조하는 방법을 순서대로 쓰시오. 그리고 유니버설디자인의 4가지 목표 중 ㉡과 ㉢의 수납장 개조 요구 사항에서 공통적으로 적용될 목표를 1가지 쓰시오. [5점]

개조 부분	개조 요구 사항
㉠ 작업대 하부	휠체어에 앉아서 개수대를 사용하고 싶다.
㉡ 상부 수납장	높은 곳에 있는 물건을 힘들이지 않고 꺼내고 싶다.
㉢ 하부 수납장	안쪽에 있는 물건을 쉽게 꺼내고 싶다.
㉣ 코너 수납장	쓸모없는 공간을 없애고 안쪽에 있는 물건을 쉽게 꺼내고 싶다.



8. 다음은 초임 교사인 박 교사가 진행한 수업에 대한 동료 가정과 교사들의 컨설팅 내용이다. 이 내용을 바탕으로 <작성 방법>에 따라 논술하시오. [10점]

단원명	건강한 식생활과 식사 구성	수업일시	2016년 ○월 ○일
교수·학습 방법	라스터(J. Laster)의 '실천적 문제 중심 수업 모형(Practical Action Teaching Model)'		
수업 주제	청소년기 올바른 식습관 형성을 통한 바람직한 식생활의 실천		
수업 진행 단계	문제정의 → ㉠ 실천적 추론 → 행동 → 행동의 평가		

김 교사 : 박 선생님, 고생 많으셨습니다. 박 선생님의 수업에 대하여 선생님들의 의견을 부탁합니다.

심 교사 : '2009 개정 실과(기술·가정) 교육과정'에 제시된 교과 성격을 반영할 수 있는 적절한 교수·학습 방법을 선택하셨네요. 문제정의 단계에서 '바람직한 식생활을 실천하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?'라는 실천적 문제를 소개한 점이 좋았습니다.

민 교사 : 오늘 수업의 핵심이었던 ㉠ 실천적 추론이 잘 이루어지도록 모둠 구성 등 학습 환경을 적절히 계획하신 점도 좋았습니다. 선생님이 이 수업에서 가장 신경을 쓰신 부분은 무엇인가요?

박 교사 : 네, 저는 이 수업에서 학생들이 ㉡ 실천적 추론 과정의 4가지 요소를 충분히 다룰 수 있도록 학습 자료를 구성하는 데 주안점을 두었어요.

최 교사 : 그렇군요. 그런데 학습 자료를 보니 선생님께서는 원인과 결과, 사실 등을 확인하는 데 목적을 두는 기술적 질문들만 하신 것 같아요. 이런 질문은 세 가지 행동 체계 중 기술적 행동 체계만을 강화하게 됩니다. 앞으로는 다른 행동 체계도 강화할 수 있도록 ㉢ 나머지 2가지 유형의 질문도 개발하여 사용 하는 것이 어떨까요?

박 교사 : 네, 사실은 질문을 구성하는 부분에서 어려움을 느꼈어요. 최 선생님의 조언을 참고로 다음 수업에서는 학생들이 실천적 문제를 좀 더 깊이 탐구할 수 있도록 다양한 질문을 개발해 보겠습니다.

… (중략) …

김 교사 : 네, 선생님들께서 주신 여러 의견이 박 선생님께 많은 도움이 되었기를 바랍니다. 수업을 진행하신 박 선생님과 참석해 주신 여러 선생님들께 모두 감사드립니다. 수고하셨습니다.

<작성 방법>

- ㉠의 개념을 서술할 것.
- ㉡을 수업 주제와 관련하여 서술할 것.
- ㉢을 브라운(M. Brown)의 '세 가지 행동 체계'에 근거하여 서술할 것. (단, 수업 주제를 적용한 예시 질문은 제시하지 말 것.)
- 답안은 논리적 일관성을 갖추어 명료하게 표현할 것.

<수고하셨습니다.>

한국교육과정평가원