2017학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

역 사

수험 번호 : ( ) **성 명 : ( )**

제1차 시험	3교시 전공B	8문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. (가)는 ○○ 중학교 역사 수행평가 계획 수립을 위한 두 교사의 협의 내용이고, (나)는 이에 따라 작성된 수행평가 채점 기준이다. 배 교사가 밑줄 친 ㉠과 같이 말한 이유를 1가지 쓰고, (가)에 근거하여 (나) 채점 기준의 문제점과 그 해결 방안을 각각 1가지 서술하시오. [4점]

(가) ○○ 중학교 교사 협의회

조 교사 : 『역사 ②』 6단원 「현대 세계의 전개」 수업은 총 10차시로 합시다. 6단원은 1900년대 초부터 현재에 이르는 주요 역사적 사건의 내용과 의의, 그리고 이 시기 세계사의 전체적 흐름을 학습 내용으로 합니다. 이를 위해 사진 자료를 수업에 활용하고, 수행평가로 연결했으면 합니다.

차시마다 사진 자료를 5장 내외로 활용하여 수업한 다음, 매 차시 마무리 활동으로 학생 개인이 가장 중요하다고 생각한 사진을 1장 골라 사진이 설명하는 역사적 사건에 대한 내용과 해당 사진이 세계사적 측면에서 중요하다고 생각한 이유를 쓰도록 합니다.

대단원 마무리인 10차시에는 차시별 수행 과제를 모아 학생 개인별 사진첩을 만들고, 사진첩 제목과 제목 선정 이유, 그리고 사진첩에 포함된 사건들을 연결하는 역사 이야기를 쓰도록 합시다.

배 교사 : 대단원이 끝난 후, 학습 내용을 바탕으로 역사신문 만들기를 했던 작년에 비해, ㉠ 이번 평가 방안이 수행평가의 취지를 더 잘 살릴 수 있다고 생각합니다.

(나) 수행평가 채점 기준

차시별 과제 채점 기준			
	3점	2점	1점
1차시	사진, 설명, 선정 이유가 모두 있고 설명 분량이 충분함.	사진, 설명, 선정 이유가 모두 있으나 설명 분량이 부족함.	사진, 설명, 선정 이유 중 누락된 요소가 있음.
2차시	사진 [illegible] 이유가	사진 [illegible] 이유가	사진, 설명 [illegible]

대단원 마무리 과제 채점 기준			
	10점	7점	5점
사진첩 제목, 제목 선정 이유, 역사이야기	제목과 선정 이유가 있음. 역사이야기 분량이 충분함.	제목과 선정 이유가 있으나, 역사이야기 분량이 부족함.	제목, 선정 이유 또는 역사이야기가 없음.

2. 다음은 어느 책의 서문이다. (가)에 들어갈 용어를 쓰고, 밑줄 친 ㉠의 이름을 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉡에 따른 역사 서술 체제를 쓰고, 밑줄 친 ㉢에 따라 저자는 한국 고대의 정통을 어떻게 체계화했는지 서술하시오. [4점]

동방의 역사도 갖추어져 있다. 기전체로는 『삼국사기』와 『고려사』가 있고, [(가)](으)로는 『동국통감』이 있다. 그리고 『여사제강』과 『동사회강』 등의 책이 있어 빛나도다. 그러나 『삼국사기』는 소략하면서 사실에 어긋나고, 『고려사』는 번잡하면서 요점이 적고, 『동국통감』은 의례(義例)가 어그러짐이 많고, 『여사제강』과 『동사회강』은 필법이 혹 어그러진 것이 있다.

내가 그것을 읽고는 개연히 바로잡을 뜻이 있어, 동국의 역사 및 중국의 역사 가운데 동국의 일에 대해 언급한 것을 가져다가 ㉠ 이 책을 만들었는데, ㉡ 주자의 법을 따랐다. … (중략) … 대체로 역사가의 대법(大法)은 ㉢ 계통(系統)을 밝히고, 찬역(簒逆)을 엄히 하고, 충절을 드러내고, 시비를 바로잡고, 전장(典章)을 상세하게 밝히는 것인데, 여러 역사책이 여기에 실로 의논할 만한 것이 많으므로 약간 손질을 가하고, 오류가 심한 것에 있어서는 별도로 부록 2권을 만들어 아래에 붙여 놓았다.

3. 다음은 '신중국 수립'에 관한 자료이다. 당시 밑줄 친 ㉠이 지닌 법적 위상을 쓰고, ㉡에 들어갈 사항을 1가지 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉢을 위하여 1950년에 공포된 법의 명칭을 쓰고, 이 강령을 근거로 당시의 혁명 단계가 어떻게 규정되었는지에 대하여 서술하시오. [4점]

(가) 여러 대표 선생님들! 전국 인민이 갈망하던 중국인민정치협상회의가 이제 개막되었습니다. 우리의 회의는 전국의 모든 민주 당파, 인민 단체, 인민해방군, 각 지구, 각 민족과 국외의 화교를 대표하고 있습니다. 이것은 전국의 인민이 대단결을 이루었다는 것을 가리키고 있습니다. … (중략) … 이 회의에서는 의정(議政) 가운데 ㉠ 중국인민정치협상회의의 공동 강령을 제정하고, [㉡] 등을 의결할 것입니다. … (하략) …

-「중국 인민은 일어섰습니다」-

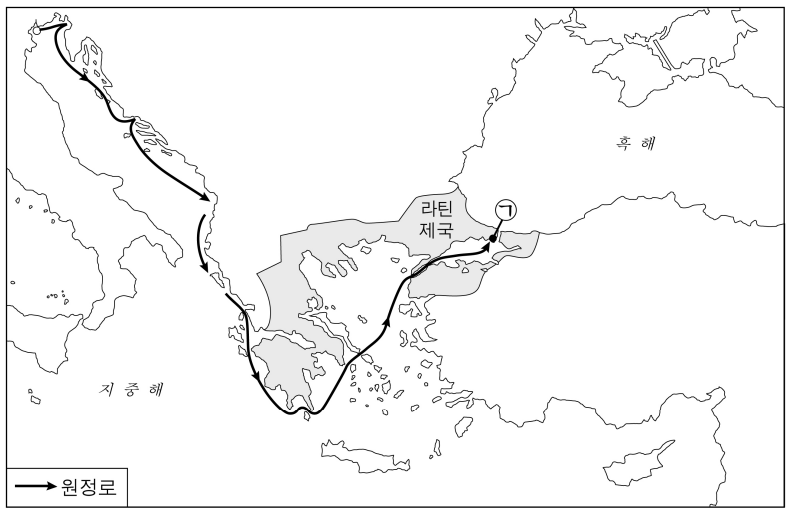
(나) 제1조 중화인민공화국은 신민주주의 국가이며, 노동 계급의 지도를 실행하고, 노동자·농민의 연맹을 기초로 하며, 각 민주 계급과 국내 각 민족을 단결시키는 인민 민주 독재에 의해 제국주의·봉건주의와 관료 자본주의를 반대하며 … (하략) …

제2조 중화인민공화국은 관료 자본을 몰수하여 인민의 국가가 소유하게 하며, ㉢ 점차적으로 봉건·반봉건적 토지 소유제를 농민적 토지 소유제로 변화시키고, 노동자·농민·소자산 계급·민족 자산 계급의 경제적 이익과 그 사유 재산을 보호하여 … (하략) …

-「중국인민정치협상회의 공동 강령」-

4. (가) 지도에서 베네치아에서 출발한 원정군이 공격한 ㉠ 도시의 이름을 쓰고, 이곳을 공격한 이유를 1가지 쓰시오. 그리고 원정군을 소집한 교황의 이름을 쓰고, (나) 사건 이후 소집된 제4차 라테란 공의회의 결정 사항을 1가지 서술하시오. [4점]

(가) 전쟁의 원정로

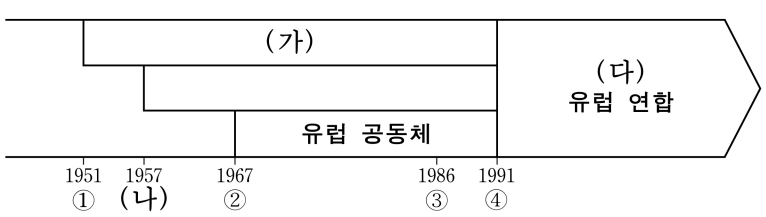


(나) 원정군의 ㉠ 도시 약탈

이 사악한 자들에 의해서 저질러진 만행을 뭐라고 말해야 할지. … (중략) … 성 소피아 성당의 신성한 제단을 조각내어 서는 병사들끼리 나누어 가졌다. 거룩한 그릇들과 금은의 장식들이 떼 내어졌을 때, 그들은 나귀와 짐 부리는 말을 교회 안에 심지어는 성소까지 끌고 들어왔다. … (중략) … 그 자들은 반항하는 자에게는 누구든지 단검을 휘둘렀다. 모든 길과 거리, 그리고 성당에서 흐느낌과 한탄, 남자들의 신음과 여자들의 비명이 넘쳐났고, 곳곳에서 약탈이 자행되었다.

5. 다음은 유럽 통합의 단계적 진행 과정이다. (가)에 해당하는 기구의 명칭을 쓰고, (나) 조약의 주요 내용을 2가지 쓰시오. 그리고 (다) 시기에 새롭게 추진된 경제 통합 정책을 1가지 서술하시오. [4점]

유럽 연합 형성에 기여한 주요 조약과 기구



① 파리 조약 ② 합병 조약 ③ 단일유럽의정서 ④ 마스트리히트 조약

※ ①~④의 숫자는 조약의 조인 연도임

한국교육과정평가원

6. (가), (나)에 들어갈 기구의 명칭을 각각 쓰고, 밑줄 친 ㉠을 요청한 이유를 1가지 쓰시오. 그리고 (가)와 (나)의 관계를 서술하시오. [5점]

○ 司憲府大司憲許應等 上時務七條 … (중략) …
其四 州府郡縣 各有守令 鄕愿好事之徒 置 (가) 無時群聚詆毁守令 進退人物 侵漁百姓 甚於猾吏 乞皆㉠革去 以除積弊
-『태종실록』 태종 6년 -

○ 廣陵府院君李克培議 州府郡縣 各有土姓 其在京從任者 謂之 (나) . (나) 擇其居鄕土姓剛名品官 … (중략) … 在世祖朝忠州民告其州守令 其時 (가) 以守令告訴爲不可 侵其人太甚 乃至上聞 以此罷之
-『성종실록』 성종 13년 -

○ … (전략) … 革罷以來 鄕風日以渝薄 臣意亦以爲復立 (가)
… (중략) … 則雖未能卒變薄俗 亦或有維持風俗 而頑惡之徒庶少戢矣
-『성종실록』 성종 19년 -

7. 대한민국 임시정부의 통합 이후 전개된 1920년대의 독립 운동 전선의 통합 노력에 관하여 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [5점]

(가) 민족의 항구여일한 자유 발전을 위하여 조직된 대한민국의 인민을 대표한 임시의정원은 민의를 체(體)하여, 1919년 4월 11일에 발포한 10개 조의 임시헌장을 기본 삼아 본 임시헌법을 제정함으로써 공리(公理)를 창명(彰明)하며, 공익을 증진하며, 국방 및 내치를 주비(籌備)하며, 정부의 기초를 공고히 하는 보장이 되게 하노라.
제1조 대한민국은 대한 인민으로 조직함.
… (중략) …
제6조 대한민국의 주권 행사는 헌법 범위 내에서 임시대통령에게 위임함.

(나) 제1조 대한민국은 민주 공화국이라 국권은 인민에게 있음. 광복 완성 전에는 국권이 광복 운동자 전체에 있음.
제2조 대한민국의 최고 권력은 임시의정원에 있음.
㉠ 광복 운동자의 대단결인 당(黨)이 완성된 때에는 국가의 최고 권력이 이 당에 있음.
… (하략) …

<작성 방법>
○ (가) 헌법은 어느 정부의 법통을 계승하여 제정되었는지 제시할 것.
○ (가) 헌법 하의 정부가 분열된 이후 독립 운동의 통합과 활로 모색을 위해 소집된 회의 명칭을 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉠ 결성의 일환으로 국내와 만주에서 전개된 운동을 각각 제시할 것.

8. 다음 <자료 1>, <자료 2>를 바탕으로 역사 교사가 수업 설계에서 중시하는 요소와 그에 따른 교수·학습 방안을 <작성 방법>에 따라 논술하시오. [10점]

<자료 1>

○○ 중학교 역사 교사 수업 연구회 대화록

박 교사: 지난 번 역사 교사 연수에서 한국사와 세계사 내용 구성에 대한 토론이 있었습니다. 두 영역을 별개로 가르쳐서는 안 된다는 의견이 많았는데요. 김 선생님께서는 어떻게 생각하시는지 궁금하네요.

김 교사: 저는 ㉠ 세계사적 배경과 맥락 속에서 한국사 내용을 조직하여 종합적인 역사인식을 추구해야 한다고 생각해요. 일국사적인 시각에서 벗어나기 위해 내용을 재구성해서 가르치는 선생님들도 계시더군요.

… (중략) …

김 교사: 선생님께서는 수업 설계에서 무엇을 중시하시나요?

박 교사: 저는 역사적 사실을 많이 아는 것을 무엇보다 중시하다 보니, 교사 중심의 설명식 수업을 주로 합니다. 새로운 역사적 사실들에 대한 관심과 흥미를 유발하기 위해 ㉡ 학생들이 이미 알고 있거나 친숙한 소재, 즉 기반 사례를 활용하여 설명을 합니다.

김 교사: 저는 인간의 내면을 이해하는 것이 중요하다고 생각해요. ㉢ 역사 속 인물이 되어 왜 그런 행동을 하였을까 추측해 보거나, 어떤 행동을 직접 해보는 활동을 수업에서 적극적으로 활용하고 있어요.

박 교사: 지난 번 선생님의 ㉣ 모의재판극 수업을 참관해 보니, 학생들이 역사적 인물의 행위를 평가하는 모습이 인상 깊었습니다.

… (하략) …

<자료 2>

교수·학습 방안

구분	박 교사	김 교사
역사인식의 의미	역사적 사실의 기억	역사적 행위를 한 인간의 내면을 이해
수업 유형	㉡ 설명식 수업	㉢

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠과 관련된 역사 내용 조직의 원칙을 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 설명 방식을 쓰고, 이러한 설명 방식을 이용할 때 교사가 유의해야 할 점을 2가지 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉢에 해당하는 수업 유형을 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉢, ㉣ 유형의 수업에서 함양할 수 있는 역사적 사고력의 요소 2가지를 학생 활동과 관련지어 제시할 것.
○ 답안을 논리적으로 서술할 것.

<수고하셨습니다.>