2017학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

역 사

수험 번호 : ( ) **성 명 : ( )**

제1차 시험	2교시 전공A	14문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. (가), (나)가 시행된 교육과정 시기를 쓰고, 역사 교과 체제상의 주요 변화를 쓰시오. [2점]

(가) 중학교 교육 목표
- ○ 우리 민족의 발전 과정을 주체적인 입장에서 파악시키고, 민족사의 정통성에 대한 인식을 깊게 하며, 문화 민족의 후예로서의 자랑을 깊이 하게 한다.
- ○ 우리 민족사의 각 시대의 특성을 종합적으로 파악시키고, 현재적 관점에서 이를 살필 수 있게 하여 민족사의 특색에 대한 인식을 깊이 하게 한다. … (하략) …

(나) 을지문덕의 유도 작전과 고구려 군의 맹렬한 공격으로 수나라의 40만 대군을 불과 2천 7백 명밖에 살아 돌아가지 못하게 했다. … (중략) … 육지로 쳐들어온 적은 압록강 건너 깊숙이 유인하여 섬멸하고, 바다로 들어온 적은 대동강으로 끌어들여 평양성의 올가미에 몰아넣고 섬멸하여, 다시 일어설 수 없는 결정타를 안겨 주었다.

-『시련과 극복』-

2. 밑줄 친 ㉠이 가리키는 곳을 쓰고, 밑줄 친 ㉡ 이후에 이 나라에서 확립된 왕위 계승 방식을 쓰시오. [2점]

백고(伯固)가 죽었는데, 아들이 둘 있었다. 장자가 발기(拔奇)이고 차자가 이이모(伊夷模)였다. 발기가 불초하여 국인(國人)이 이이모를 세워 왕으로 삼았다. … (중략) … 발기가 형으로서 왕이 되지 못한 것을 원망하여 소노부 세력과 더불어 하호 3만여 인을 거느리고 요동의 공손강에게 가서 항복하고 돌아와 비류수 가에 거주하였다. … (중략) … 이이모가 ㉠ 지금 소재지에 ㉡ 국(國)을 새롭게 만들었다.

-『삼국지』 동이전 -

3. 밑줄 친 ㉠에 해당하는 왕을 쓰고, 밑줄 친 ㉡에 따라 사용된 화폐의 이름을 쓰시오. [2점]

왕이 명령하여 이르기를, "… (전략) … 근래에 시중 한언공의 상소를 살펴보니 말하기를, '사람을 편안하게 하고 일에 유리하게 하려면 모름지기 옛 법에 따라 항상 일관성이 있게 해야 할 것입니다. 지금 왕께서 ㉠ 전왕(前王)이 ㉡ 돈을 처음으로 사용케 하던 일을 계승하시고 추포(麤布)의 사용을 금지하여 백성들을 놀라게 하시니, 국가의 이익이 되지 못하고 부질없이 백성들의 원망만을 일으킵니다.'라고 했다. 내가 이제 바야흐로 나에게 충고해 주는 구체적인 제의를 듣고 보니 어찌 이것을 내버리고 받아들이지 않겠는가? 곧 근본에 힘쓰는 마음을 가지고 돈 통용의 길을 막으려 한다. 차(茶)나 술, 그리고 음식 등을 파는 각종 점포들이 교역을 하는 데에는 이전과 같이 돈을 쓰게 하고, 그 외에 백성들이 사사로이 서로 교역하는 것은 토산물을 마음대로 쓰도록 하라."고 했다.

-『고려사』「식화지」-

4. 다음 내용을 결의한 집회의 명칭을 쓰고, (가)에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

제1조 외국인에게 의부(依附)하지 아니하고 관민이 동심합력하여 전제 황권을 견고케 할 것.
제2조 광산·철도·탄광·삼림의 개발 및 차관·차병(借兵)과 외국과의 조약은 각부 대신과 [(가)] 의장이 합동으로 서명 날인한 것이 아니면 시행하지 못하게 할 것.
제3조 전국의 재정은 어떠한 세를 물론하고 모두 탁지부에서 관할하여 다른 기관이나 사회사(私會社)가 간섭할 수 없게 하고, 예산과 결산은 인민에게 공표할 것.
제4조 죄인을 재판에 회부하되 피고가 자복(自服)한 후에야 시행할 것.
… (하략) …

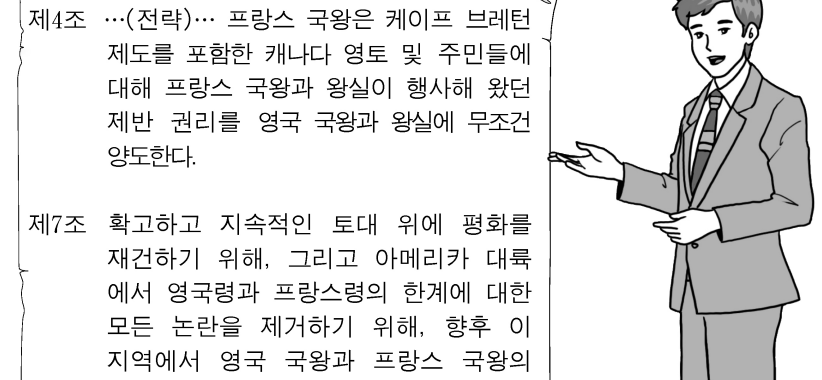
5. (가)에 들어갈 제도의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉠의 상황을 타개하기 위하여 나타난 밑줄 친 ㉡에 해당하는 군사 제도의 명칭을 쓰시오. [2점]

> 往者分建府衛 計戶充兵 裁足周事 二十一入募 六十一出軍 … (중략) … 開元六年 始詔折衝 (가) 每六歲一簡 … (중략) … 天下久不用兵 (가) 之法寢壞 ㉠ 番役更代多不以時 衛士稍稍亡匿 至是益耗散 宿衛不能給 宰相張說乃請 ㉡ 一切募士宿衛
>
> -『신당서』-

6. 밑줄 친 ㉠ 조약의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉡의 상황이 초래된 이유를 1가지 쓰시오. [2점]

> 외국인과 일본인이 교류하면서 그 동안 다섯 항구를 열었다. 외국인이 많이 모이는 곳은 요코하마가 첫째이고 그 다음이 고베이며 나머지 세 항구는 보잘 것 없다. ㉠ 미국과 맺은 이 조약에서 정한 바에 따라 항구마다 거류지를 설정하고 내외국인의 주거지에 경계를 두고 외국인의 여행 범위를 항구로부터 사방 100리로 규제하였다. … (중략) … ㉡ 이 조약으로 미국은 손해를 보지 않은 반면, 일본은 충분한 이익을 취하지 못하고 체면을 지킬 수 없다. 이와 같은 관계는 일본에게 매우 심각한 병이며 그 치료의 책임은 중차대하다고 아니할 수 없다.
>
> - 후쿠자와 유키치, 『문명론』 -

7. (가)에 들어갈 전쟁의 명칭을 쓰고, (나) 조약의 이름을 쓰시오. [2점]

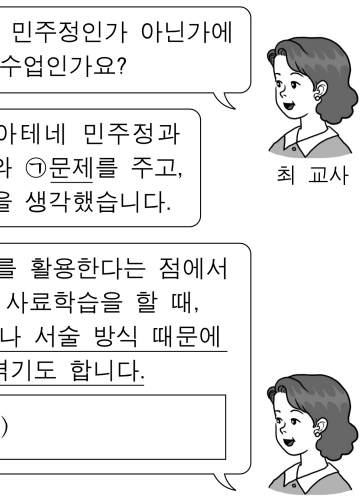


8. (가)에 해당하는 나라 이름을 쓰고, (나)에 들어갈 역사적 사건의 명칭을 쓰시오. [2점]

송 교사 : 이번 시간에는 제국주의 열강의 아프리카 분할과 그 결과들을 살펴봅시다. 누가 먼저 얘기해 볼까요?

학생 1 : 1884년 베를린 회의에서 벨기에가 국제 사회의 승인을 받고 (가) 을/를 관리하게 되었는데요. 이곳 광산과 대농장에서 일했던 원주민들이 비위생적인 환경과 열악한 노동 조건 때문에 수십 만 명이나 사망했다고 합니다.

학생 2 : 1899년 지도의 ㉠ 지역에서 일어난 (나) 때도 많은 사람들이 죽었어요. 영국은 살아남은 민간인들까지 수용소에 감금했고, 원주민들 또한 그 틈바구니에서 큰 피해를 입었다고 합니다.



9. 다음은 최 교사와 교생이 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 (나) 안에 들어갈 최 교사의 조언을 서술하시오. [4점]

<작성 방법>

- (가)에 들어갈 용어를 포함하여 답안을 구성할 것.
- (가) 수업 준비 과정에서 ㉠을 선정할 때 고려할 점을 1가지 제시할 것.
- 수업 준비 과정에서 밑줄 친 ㉡을 해결할 수 있는 방안을 2가지 제시할 것.

한국교육과정평가원

10. (가), (나) 저자의 관점에서 밑줄 친 ㉠과 ㉡의 관계를 각각 서술하시오. [4점]

(가) 나는 과학적 설명의 두 모델을 제시하고자 한다. … (중략) … 나는 이 두 모델을 연역적-법칙적 모델, 귀납적-확률적 모델이라 칭하고자 한다. 연역적-법칙적 모델은 연역적 모델, 귀납적-확률적 모델은 확률적 모델이라고 줄여서 부를 수도 있다.

-「포괄 법칙에 의한 설명과 예측」-

(나) 나는 언어학적 예시 형식인 은유, 환유, 제유, 아이러니라는 비유법을 이용하여 역사가의 의식 형태를 논했는데, 이 의식 형태를 통해서 역사가들은 묵시적이든 공개적이든 논증, 플롯 구성, 이데올로기적 차원에서 여러 설명 전략을 정당화할 수 있다. … (중략) … 역사가들이 역사적 과정을 특정한 이야기로 구성하는 데 사용하는 로망스, 비극, 희극, 풍자라는 4가지 전형적 플롯 구성을 확인하였다.

-『메타 역사 : 19세기 유럽의 역사적 상상력』-

(다) 투키디데스로부터 에드워드 기본에 이르는 문학적 전통과 레오폴트 폰 랑케 이래 '학문'으로서의 역사학은 다음과 같은 세 가지 기본 전제를 공유하였다. 첫째, ㉠ 역사 서술은 ㉡ 실제로 존재했던 사람과 실제로 일어났던 행위를 보여준다는 진리대응설을 수용하였다. … (하략) …

11. 밑줄 친 ㉠의 사상적 특징을 쓰고, ㉡에 들어갈 승려의 이름을 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉢의 내용을 쓰고, 밑줄 친 ㉣의 내용을 토대로 태무제의 종교 정책을 1가지 서술하시오. [4점]

(가) 불교는 후한 시기에 중국에 유입되었지만, 5호 16국 시대 이후 본격적으로 발전하였고, 남쪽과 북쪽에서 각각 다른 발전 양상을 보였다. 동진(東晉)에서는 ㉠ 격의불교(格義佛敎)가 나타났다. 반면 북조 황실에서는 '황제는 현세의 부처'라는 사상에 입각하여 국가 권력을 강화하고자 하였다. 북조에서는 대승 경전의 번역 사업이 활발하게 이루어졌는데, 이 과정에서 서역 쿠차(龜玆) 출신의 [㉡]은/는 『묘법연화경』 등을 비롯하여 많은 불경을 번역하였다.

(나) 재상 최호가 ㉢ 구겸지의 신법(新法)을 신기하게 여기고 그를 스승으로 섬겼다. 최호는 태무제에게 상소하여, "지금은 구겸지와 같은 맑은 덕을 지닌 숨은 신선이 부르지 않았는데도 스스로 조정에 이르렀습니다. 이것은 진실로 폐하의 다스림이 헌원씨 황제(黃帝)와 똑같아서 천명에 감응한 징표입니다."라고 하였다. 이에 ㉣ 태무제가 기뻐하여 구겸지를 높이고 받들어 신법(新法)을 천하에 선포하였기 때문에 도업(道業)이 크게 성행하였다.

-『위서』「석노지」-

12. ㉠에 들어갈 말을 쓰고, 밑줄 친 ㉡ 법의 명칭을 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉢을 통해 성장한 산업 업종 2가지를 포함하여 1950년대 한국 경제의 특징을 서술하시오. [4점]

(가) 8·15 해방 후 10여 년을 경과하고 [㉠]의 처분도 종결 단계에 가까운 차제에 … (중략) … 정부가 불하 대상인 대규모의 기간 산업체에 대하여 공정한 경쟁 입찰이 아니라, 정실에 흐르는 관료의 독선 독단으로써 일부 소수 특권층에게 위법으로 현 시가와 유리되는 가격으로 우선적 매각을 감행함으로 인하여 … (중략) … 국가 세입에 다대한 손실을 초래하고 있음은 실로 유감스러운 일이라 아니할 수 없다.

-○○일보, 1956년 1월 21일-

(나) ㉡ 본 법에서 부정 이득자라 함은 1953년 7월 1일 이후 1961년 5월 15일까지에 다음 각 항목 중 하나에 해당하는 자를 말한다.

- 국·공유 재산이나 [㉠]의 매매 계약이나 임대차 계약 등으로 인한 취득 점유에 의하여 총액 1억 환 상당 이상의 부정 이득을 취득한 자
- 금융 기관으로부터 융자를 받고 총액 5천만 환 이상의 정치 자금을 제공한 자
- 외국 물자 구매 외환 또는 ㉢ 외국 물자의 구매 배정을 독점함으로써 총액 2억 환 상당 이상의 부정 이득을 취한 자 … (하략) …

13. 다음은 '명대의 황제 권력'에 관한 자료이다. ㉡, ㉢에 들어갈 기구의 명칭을 각각 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉠을 초래한 사건의 명칭을 쓰고, 그로 인한 황제 권력의 변화에 대하여 서술하시오. [4점]

(가) 진(秦)이 처음으로 승상을 두고 얼마 있지 않아 망했다. 한·당·송이 이 승상 제도를 이어 받았는데, 비록 현명한 승상이 있었다고 하더라도 그 사이 소인이 권력을 전단하고 정치를 어지럽힌 경우가 많았다. 우리 왕조에서 ㉠승상을 폐지하고 오부(五府)·육부(六部)·대리시(大理寺) 등의 아문을 두어 천하의 서무(庶務)를 나누어 다스리고 서로 견제하되 감히 서로 억압하지 않으며, 일은 모두 조정(朝庭)에서 총괄하는 것이 온당한 바이다.

-『명태조실록』-

(나) 홍무 9년 태조는 중앙의 중서성(中書省)에 설치된 평장정사(平章政事)와 참지정사(參知政事)를 폐지하고 이듬해 통정사사(通政使司)를 따로 설치하여 내외의 상주문을 중서성을 거치지 않고 직접 황제에게 전달케 하였다. 또한 원대(元代) 이래 중서성의 예하에서 지방의 민정과 군정을 총괄하던 [㉡]을/를 폐지하고 대신 포정사사(布政使司)를 두어 민정만을 담당하게 하였다. 홍무 13년에는 대도독부(大都督府)를 폐지하고 [㉢](으)로 분할하였다.

14. 다음은 '로마 공화정기의 사회'에 관한 [읽기 자료]이다. (가)에 들어갈 용어를 쓰고, 밑줄 친 ㉠을 행한 민회의 이름을 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉡, ㉢에 해당하는 내용을 각각 서술하시오. [4점]

[읽기 자료]

○ [(가)]은/는 로마 사회에서 특이한 존재였다. 이들은 자유인이었으나 보호자(patronus)인 귀족과는 신의(fides)로써 맺어졌다. 보호자는 이들에게 토지 하사, 정치적·재정적 지원, 법정에서의 보호 등과 같이 다양한 지원을 제공하였다. 이들은 그 대가로 귀족에게 존경과 노동의 의무를 지녔으며, 다양한 봉사를 하였다. 양자의 관계는 상호 간에 이익이 되었으며, 신의에 의해 더욱 강화되었다.

○ 집정관을 7차례나 지낸 한 인물은 젊은 시절 메텔루스 가문의 [(가)]였고, 그 가문의 도움을 받아 ㉠호민관으로 선출되어 정치 무대에 나섰다. 그러나 호민관이 되자마자 그는 자신의 보호자를 저버리고 귀족들을 견제하는 태도를 보였고, 점차 평민들의 인기를 얻었다. 그는 기원전 107년 북아프리카에서 복무할 병사를 모집할 때, ㉡군인 지원 자격을 변경하였다. 이러한 조치는 ㉢로마 군대의 성격 변화로 이어져, 공화정 후기에 군인 정치가들이 등장하는 길을 열어 놓았다.

<수고하셨습니다.>

한국교육과정평가원